

ПРИНЯТА решением
Ученого совета СЛИ
от « 15 » 12 2015 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора СЛИ
от « 25 СЕН 2015 » 20__ г.
№ 163/0

ПРИНЯТА решением
Объединенного совета обучающихся СЛИ
от « 15 » 12 2015 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в Сыктывкарском лесном институте (филиале) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова» (СЛИ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Принципы организации воспитательного процесса в Сыктывкарском лесном институте

Мировоззрение обучающихся Сыктывкарского лесного института (филиала) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова» (далее – СЛИ, Институт) формируется через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в СЛИ:

- системность и целостность, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Сыктывкарского лесного института;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СЛИ, гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Базовыми подходами при организации воспитательной деятельности в основе Рабочей программы воспитания в СЛИ являются системный, деятельностный, личностный, компетентностный, аксиологический, антропологический, гуманистический, синергетический подходы.

Системный подход в институте предполагает:

- разработку иерархий целей воспитания;
- их диалектическую взаимосвязь с выбором воспитательных средств;
- органическое взаимодействие учебного и воспитательного процессов;
- создание организационной структуры, которая координирует воспитательную деятельность, определяет ее направления, осуществляет контроль и несет ответственность за ее результаты;

– согласованность действий этих подразделений на всех уровнях управления воспитательной деятельностью.

Личностный подход – ориентирует воспитательный процесс института на личность студента, предполагает организацию воспитания в соответствии с интеллектуальными, волевыми, эмоциональными, физическими и другими личностными качествами его субъектов. Требуется учета индивидуальных, возрастных особенностей, природных возможностей студентов и комплекса условий, в которых происходит реальное становление и развитие личности в юношеском возрасте.

Деятельностный подход – заключается в признании того, что развитие личности будущего специалиста происходит в процессе ее взаимодействия с общественной средой, в созидательной и профессионально-ориентированной учебной, трудовой, творческой деятельности студентов, обусловленной характером познавательных и практических задач.

В основе *компетентностного подхода* лежит постулирование как узко-профессионализирующей, так и общесоциализирующей функций высшего образования, ориентация воспитательной деятельности СЛИ на становление специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетенций будущего специалиста; формирование комплекса компетенций конкурентоспособного в современных условиях специалиста: политические, культурологические, информационные, языковые, а также компетенции саморазвития.

В рамках *аксиологического подхода* считается значимой опора на единую гуманистическую систему ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей; равнозначность традиций и творчества, признание взаимообогащающего синтеза традиционных и новаторских технологий воспитания.

С позиций *антропологического подхода* человек выступает как целостная система, являясь одновременно организмом, индивидом, личностью, индивидуальностью, субъектом и объектом социокультурных процессов, обладая способностью к саморегуляции и саморазвитию.

Гуманистический подход предполагает организацию на целостное гармоничное общекультурное, социальное, нравственное и профессиональное развитие личности всех субъектов воспитательной деятельности.

Осуществление *синергетического подхода* в процессе воспитательной деятельности в институте означает приобретение будущим специалистом своей «самости», то есть его становления и перехода в самоорганизующуюся личность, что в этом случае позволяет считать человека самоорганизующейся, саморазвивающейся системой.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы в Сыктывкарском лесном институте

В системе воспитания СЛИ ставится общая цель – создание условий для формирования гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Эта общая цель подразделяется на две более конкретные:

– социальной адаптации, что означает подготовку молодого специалиста к жизни в российском обществе, развитие его задатков, освоение им социальных ролей гражданина, необходимых для полноценной жизнедеятельности;

– профессиональной подготовки, что предполагает формирование профессиональных способностей и подготовку к самореализации в профессиональной среде.

Основные задачи воспитательной работы:

– формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;

– формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;

– развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;

– развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;

– ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;

– формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;

– формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию, воспитание положительного отношения к труду;

– формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

– формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к университетскому сообществу.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Направления воспитательной деятельности в Сыктывкарском лесном институте

Направления воспитательной работы	Содержание
<i>Гражданско-правовое</i>	– формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; – создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; – развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; – разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев; – формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.
<i>Патриотическое</i>	– формирование патриотического сознания и поведения обучающихся; – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защиты интересов Родины; – реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического; – воспитание общероссийской гражданской идентичности.
<i>Духовно-нравственное развитие</i>	– воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; – развитие в студенческой среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа

	милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; – формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями; – расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.
<i>Научно-исследовательское</i>	– содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию; – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
<i>Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическому воспитанию</i>	– создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; – приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества; – развитие у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру; – формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт; – развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры; – развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства; – развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.
<i>Физическое развитие и культура здоровья</i>	– формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной

	жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; – привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; – формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; – распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.
<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	– воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; – формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; – развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
<i>Экологическое</i>	– становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле; – формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.
<i>Профориентационное</i>	– расширение индивидуального взаимодействия с обучающимися; – развитие взаимодействия с работодателями, реализация совместных проектов, повышающих конкурентоспособность выпускников.
<i>Деятельность студенческих объединений</i>	– поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и воспитательной деятельности; – развитие системы студенческого самоуправления, формирование и сохранение университетской культуры обучающихся; – увеличение доли обучающихся, вовлеченных в студенческие объединения.
<i>Проектное</i>	– реализация социальных проектов, направленных на выявление и поддержку талантливой молодежи; – участие в региональных и федеральных проектных и программах.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Сыктывкарского лесного института

Вид деятельности	Содержание
Проектная деятельность как коллективное творческое дело	Проектная деятельность в СЛИ имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного интереса и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Студенты СЛИ под руководством экспертов региона принимают участие в написании стратегических и социальных проектах, участвуют в различных конкурсах на предоставление грантовых средств для реализации проектов, например, Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).
Добровольческая (волонтерская) деятельность	Волонтерская деятельность активно развивается среди студентов СЛИ. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. В СЛИ развитии следующие направления добровольческой деятельности: – социальное добровольчество (участие в организации и адресной помощи воспитанником детских домов, например, ГУ РК «Детский дом № 1 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара, разработка и реализация социальных проектов, проведение просветительских бесед, направленных на профилактику деструктивного поведения, участие в акции взаимопомощи #МыВместе); – событийное добровольчество (сопровождение внутривузовских, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий, форумов, фестивалей, конференций и т.д.); – донорское движение (добровольное участие в организации и проведении Дня донора в СЛИ); – добровольчество общественной безопасности (добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, сбор гуманитарной помощи); – экологическое добровольчество (участие в акциях, проектах экологической направленности, благоустройство дворов, участков и городских улиц и т.д.); – волонтерская помощь животным (добровольная помощь приютам для животных).

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	За период обучения в СЛИ каждый обучающийся готовит самостоятельно под руководством преподавателя ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ, и в итоге – выпускную квалификационную работу, также принимает участие в научно-практические и исследовательские конференциях.
Студенческое международное сотрудничество	Академическая мобильность, как область международной деятельности и часть процесса интернационализации СЛИ, открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров выезжать в другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом. Обмен обучающимися происходит на основании Соглашений о сотрудничестве между СЛИ и зарубежными образовательными организациями. Возможными становятся: – краткосрочные стажировки (культурно-образовательные программы, летние и зимние международные школы); – долгосрочные стажировки (семестровое обучение студентов СЛИ в вузе-партнере).
Деятельность и виды студенческих объединений	В институте сформирован <i>Объединенный совет обучающихся Сыктывкарского лесного института</i> (ОСО СЛИ). Одной из главных задач ОСО является интегрирование студенческих объединений обучающихся института для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся СЛИ в деятельность органов студенческого самоуправления. Студенческие объединения СЛИ: – студенческое научное сообщество; – волонтерский центр «Содружество студентов СЛИ»; – творческое объединение «Древо»; – военно-спортивный клуб «Сириус»; – спортивный клуб «Север»; – студенческий энергетический отряд «Квант»; – первичная студенческая профсоюзная организация; – иные.
Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	Реализуется посредством вовлечения обучающихся СЛИ в студенческие объединения с расширением их функций, развитием института тьюторства и кураторства.
Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Профориентационная работа с <i>потенциальными абитуриентами</i> СЛИ: – беседы с абитуриентами о направлениях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности; – профориентационная работа на родительских собраниях;

	– проведение рекламной кампании о СЛИ; – организация различных профориентационных мероприятий и т.д.
<i>Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность</i>	На базе СЛИ ежегодно работает УИЛ «Полигон инновационных идей» основная задача которого – обучение студентов проектной деятельности и сопровождение студенческих предпринимательских проектов.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в Сыктывкарском лесном институте

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (клубы, кружки и т.д.), массовые (фестивали, праздники и т.д.);
- по целевой направленности позиций участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и т.д.;
- по времени проведения – краткосрочные, продолжительные, долгосрочные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные и т.д.;
- по результату воспитательной деятельности – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений и т.д.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, пример и т.д.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, поручение, тренинг и т.д.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, социальная активность, создание ситуации успеха и т.д.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Сыктывкарском лесном институте

Рабочая программа воспитания в СЛИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»;
- Положения Сыктывкарского лесного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (СЛИ);
- локальными нормативными актами СЛИ, регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность.

Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в СЛИ включает в себя:

- отдел внеучебной и социальной работы;
- отдел обеспечения образовательной, научной и инновационной деятельности;
- отдел международной деятельности;
- факультеты и кафедры СЛИ;
- кураторов академических групп.

Финансирование осуществляется за счет средств:

- субсидий федерального бюджета на выполнение государственного задания и средств приносящей доход деятельности СЛИ;
- благотворительных пожертвований юридических и физических лиц;
- грантов.

Информационное обеспечение осуществляется посредством:

- раздела «Внеучебная и социальная деятельность» на официальном сайте СЛИ;
- информирования субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях в событиях воспитательной направленности;
- своевременного отражения мониторинга воспитательной деятельности СЛИ;
- иной информации.

Сетевое взаимодействие проходит через участие студентов СЛИ в проектах региональной общественной организации «Центр развития добровольчества в Республики Коми», общественной организации «Союз женщин Республики Коми», общероссийского общественного движения «Народный фронт «ЗА РОССИЮ», а также в проектах крупных компаний лесной отрасли региона.

2.5. Инфраструктура СЛИ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Сыктывкарский лесной институт располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по всем направлениям подготовки бакалавриата в СЛИ, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам Российской Федерации.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебный процесс по направлениям подготовки СЛИ обеспечивается наличием следующего материально технического оборудования:

- кабинеты-аудитории, оснащенные доской, партами – для проведения лекционных и практических занятий;
- кабинеты-аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием – для проведения лекционных и практических занятий;
- компьютерные классы, оборудованные современной техникой с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
- учебно-научные лаборатории, учебные лаборатории и специализированные аудитории с оборудованием для проведения лабораторных практикумов;
- конференц-зал;
- спортивный зал;
- библиотека с читальными залами, книжный фонд которой составляют научная, методическая, учебная и художественная литература, научные журналы, электронные ресурсы;
- медиатека вузовских электронных материалов, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета. В наличии доступны для студентов источники информации (информационные стенды, на сайте института (<http://сли.рф/>), в группе в социальных сетях (<https://vk.com/forestinstitute>), содержащие сведения о внеучебных мероприятиях, расписания работы кружков, актуальная информация о конкурсах, грантах, мастер-классах и т.д.;
- образовательный сайт, на котором размещена информация о СЛИ, о его образовательной деятельности, нормативно-правовые документы.

Сведения о материально-технических условиях реализации ООП ВО по всем направлениям подготовки, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, представлены отдельным документом к документации к ООП ВО.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система Сыктывкарского лесного института

Воспитательная система СЛИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления воспитательной системы в СЛИ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Управление процессом воспитательной деятельности в СЛИ осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- академическая группа (обучающийся, староста);
- объединенный совет обучающихся, студенческие объединения;
- кафедры (заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский состав, куратор);
- факультет (декан, диспетчер по очной форме обучения);
- отделы (отдел внеучебной и социальной работы, отдел обеспечения образовательной, научной и инновационной деятельности, международный отдел и т.д.);
- институт (директор СЛИ, члены Ученого совета СЛИ, заместители директора).

3.2. Объединенный совет обучающихся Сыктывкарского лесного института

Объединенный совет обучающихся (далее – ОСО) СЛИ является коллегиальным органом управления института и формируется по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления СЛИ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся СЛИ.

Целями деятельности ОСО является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся СЛИ, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении СЛИ, оценке качества образовательного процесса, формирование у обучающихся СЛИ умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами ОСО являются:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся СЛИ;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления СЛИ, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся СЛИ, в проведении мероприятий СЛИ, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- интегрирование студенческих объединений обучающихся СЛИ для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся СЛИ в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие СЛИ в проведении работы с обучающимися СЛИ, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний,

воспитание бережного отношения к имущественному комплексу СЛИ;

- укрепление межрегиональных и международных отношений СЛИ с различными образовательными организациями;

- содействие СЛИ в проведении работы с обучающимися СЛИ по выполнению требований Положения СЛИ, Правил внутреннего распорядка, обучающихся СЛИ, Положения о студенческом общежитии СЛИ, Правил внутреннего распорядка студенческого общежития СЛИ и иных локальных нормативных актов СЛИ по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы

Воспитательная система СЛИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленности деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В качестве мониторинга качества воспитательной работы в СЛИ выступает итоговый отчет о реализации воспитательной работы в СЛИ на Ученом совете СЛИ.

Ключевыми показателями эффективности выступают:

- качество студенческого самоуправления;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество инфраструктуры;
- качество ресурсного обеспечения;
- иное.

Конец документа