

ПРИНЯТО решением
Ученого совета СЛИ
от « 25 » 09 2005 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора СЛИ
от « 25 » 09 2005 г.
№ 265/0

ПРИНЯТО решением
Объединенного совета обучающихся СЛИ
от « 25 » 09 2005 г.
протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации воспитательной работы
в Сыктывкарском лесном институте (филиале) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации воспитательной работе в Сыктывкарском лесном институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание и условия реализации воспитательной деятельности с обучающимися в Сыктывкарском лесном институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (далее – СЛИ, Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2024 № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»;

– Положением Сыктывкарского лесного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (СЛИ);

– локальными нормативными актами СЛИ, регламентирующими образовательную, внеучебную и воспитательную деятельность.

1.3. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1.5. Воспитательная деятельность – система действий работников и профессорско-преподавательского состава СЛИ, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Цель воспитательной работы – создание условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе и, в частности, профессиональном и университетском сообществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям народов Российской Федерации и народов других стран, и, в частности, профессионального и университетского сообщества.

Целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника СЛИ к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды образовательной организации в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной деятельности и в социально значимой проектной деятельности.

2.2. Одна из главных задач воспитательной работы – это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности обучающегося.

Цель воспитательной работы предусматривает реализацию следующих конкретных задач:

- развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского языка; повышение уровня культуры безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму;

- развитие у обучающихся чувства ответственности за судьбу Родины и своего народа, сопричастности происходящим историческим процессам в прошлом, настоящем и будущем с целью мотивации обучающихся к защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога;

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

- развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся;

- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала;

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки;
- развитие индивидуального и группового добровольчества через деятельность и адресную помощь; поддержка добровольческих инициатив обучающихся; развитие через добровольческую деятельность личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков;
- формирование, сопровождение функционирования и развитие студенческих объединений; формирование правовой, информационной, педагогической, иной поддержки органов студенческого самоуправления;
- формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений;
- развитие молодежного туризма и технических видов спорта;
- формирование предпринимательского мышления и культуры предпринимательской деятельности;
- знакомство с нравственными ценностями, принятыми в России, с историей вуза, города, страны; с культурным наследием России, с героями России, с их подвигами, отвагой и мужеством; особенностями национального самосознания, ценностным отношением к личности, обществу, государству; с нормами поведения гражданина и патриота России; с трудовыми и профессиональными достижениями жителей страны, с выдающимися учеными и научными достижениями нашей страны, с передовым опытом спортсменов России, с опытом укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни.

2.3. Принципами воспитательной деятельности, исходя из поставленных задач, являются:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы образовательной организации (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность (предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии возраста обучающихся), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательной организации, гуманизация воспитательного процесса;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;
- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и педагогических работников (кураторов/классных руководителей) в воспитательном процессе, учитывающий

этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса);

- приоритет профилактических мер (проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска. В первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – спорт, художественная самодеятельность, волонтерство. Во вторую очередь, ознакомительного (упреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения);

- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2.4. В СЛИ воспитательная деятельность осуществляется по направлениям:

- гражданско-правовое – это создание условий для формирования личности с сформированным гражданским мировоззрением, который знает и уважает государственную символику, законы и историю России;

- патриотическое – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

- духовно-нравственное – это образовательный процесс, направленный на формирование гармоничной личности, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;

- культурно-творческое – это целенаправленный процесс воспитания гармонично развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;

- научно-образовательное – процесс, направленный на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки;

- профессионально-трудовое – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами;

- экологическое – это целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научного понимания экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохранных задач и рационального использования природных ресурсов;

- физическое воспитание – это процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения;

- добровольческая (волонтерская) деятельность – это широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и

самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия;

- предпринимательская деятельность – формирование предпринимательского мышления и культуры предпринимательской деятельности;

- просветительская деятельность – знакомство с нравственными ценностями, принятыми в России, с историей вуза, города, страны; с культурным наследием России, с героями России, с их подвигами, отвагой и мужеством; особенностями национального самосознания, ценностным отношением к личности, обществу, государству; с нормами поведения гражданина и патриота России; с трудовыми и профессиональными достижениями жителей страны, с выдающимися учеными и научными достижениями нашей страны, с передовым опытом спортсменов России, с опытом укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни.

- студенческое самоуправление (соуправление) – это создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности;

- развитие студенческих медиа и коммуникаций – процесс формирования информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.

2.5. Методы воспитательной работы – пути взаимосвязанной деятельности работников и профессорско-преподавательского состава СЛИ и обучающихся, направленной на достижение целей воспитания.

Методы воспитательной работы:

- метод формирования создания личности – применяется, чтобы передать личности знания об основных событиях и явлениях окружающего мира;

- метод организации деятельности и опыта общественного поведения – направлен на отработку привычек поведения, которые должны стать нормой для личности обучающегося (*упражнение, приучение, требование, поручение и создание воспитывающих ситуаций*);

- метод стимулирования поведения и деятельности – используется для формирования нравственных чувств, т. е. положительного или отрицательного отношения обучающегося к предметам и явлениям окружающего мира (*соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание*);

- метод контроля и самоконтроля в воспитании – направлен на оценку эффективности воспитательной работы, т.е. на изучение деятельности и поведения обучающихся преподавателем (методы контроля) и на познание обучающимися самих себя (методы самоконтроля).

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

3.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации

обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);
- стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование; продукт проекта – стратегия, концепция, программа и др.);
- организационные проекты (организационное проектирование; продукт проекта – новая оргструктура, новые актуальные практики и др.);
- социальные проекты (социальное проектирование; продукт проекта – оформленное решение социально значимой задачи/проблемы (законодательная инициатива; социальная акция); оказание социальной услуги; проведенное социальное мероприятие (спектакль/концерт акция и др.));
- технические проекты (конструирование; продукт проекта – новая технология, конструкторская документация на изделие и само изделие; автоматизированная система управления; план, чертеж, макет, расчеты и др.);
- информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность; продукт проекта – качественная информация, ее оформление и представление (прогноз, сборник, журнал, газета, справочник, мультимедийный продукт, веб-сайт др.));
- телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность; продукт проекта – информационное обеспечение (базы данных, виртуальная библиотека, виртуальный музей и др.);
- арт-проекты (творческая деятельность; продукт проекта – продукт художественного творчества; художественный образ; музыкальное/литературное произведение/видеопроduct и др.);

3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества.

Волонтерская деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность, – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в Сыктывкарском лесном институте:

- социальное добровольчество: участие в организации адресной помощи социально незащищенным категориям населения (ветераны Великой Отечественной войны и ветераны тыла, пожилые, воспитанники детских социальных учреждений, лица с ограниченными возможностями здоровья/инвалиды и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях сложной эпидемиологической обстановки; участие в мероприятиях и конкурсах добровольческой направленности на уровне образовательной организации, региона, всероссийского уровня, сбор гуманитарной помощи;
- событийное добровольчество (ивент-волонтерство): участие в организации и проведении крупных событий – межрегиональных и всероссийских форумов, фестивалей, конференций и др., значимых общественных мероприятий, приуроченных к празднованию значимых дат (День Победы, День знаний и др.);
- донорское движение: участие в организации и проведении мероприятий по

популяризации добровольного донорства крови: встречи с почетными донорами, просветительские лекции по теме донорства, участие в донорских акциях, проводимых профильными региональными организациями;

- спортивное добровольчество: участие в подготовке и организации значимых спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни;

- арт-добровольчество: оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и прочих мероприятиях;

- экологическое добровольчество: участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;

- волонтерская помощь приютам для животных, зоопаркам и заповедникам;

- организация и проведение мероприятий в области популяризации добровольческой деятельности: школы актива, лекции, семинары, встречи с профильными общественными организациями района/города, региона, страны.

3.3. Студенческое международное сотрудничество, позволяющее обучающимся, педагогическим работникам, административно-управленческим кадрам посетить зарубежную образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества жизнедеятельности обучающихся.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения СЛИ:

- студенческое научное сообщество
- волонтерский центр «Содружество студентов СЛИ»;
- творческое объединение «Древо»;
- военно-спортивный клуб «Сириус»;
- спортивный клуб «Север»;
- студенческий энергетический отряд «Квант»;
- первичная студенческая профсоюзная организация;
- иные.

3.5. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся являются:

- формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- развитие института наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, дни открытых дверей и иные подобные мероприятия.

3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность. Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

4. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

4.1. Управление воспитательной работой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением Сыктывкарского лесного института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

4.2. Воспитательная работа осуществляется на уровне образовательной организации, на уровне структурных подразделений.

Управление воспитательной работой имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

4.3. Основными инструментами управления воспитательной работы являются рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы.

4.4. Основные направления управленческой деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной работой нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- планирование работы по организации воспитательной работы;
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния воспитательной работы в структурных

подразделениях совместно с советом обучающихся.

4.5. Управление воспитательной работой обеспечивает:

- формирование мотивации педагогических работников и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально значимой деятельности, педагогических работников – в воспитательной деятельности; наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации педагогических работников в сфере воспитательной деятельности и обучение актива обучающихся;
- организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности объединений обучающихся, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в региональных, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и инициатив обучающихся;
- создание необходимой для осуществления воспитательной работы инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогических работников;
- другие направления в соответствии со спецификой образовательной организации.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ с учетом необходимости развития воспитывающей (воспитательной) среды как интегративного механизма созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

5.2. Нормативное обеспечение воспитательной работы разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной работы, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- положение об организации воспитательной работы;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;

- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную работу;
- протоколы решений Ученого совета СЛИ, на которых рассматривались вопросы воспитательной работы;
- отчеты о проделанной воспитательной работе за год.

Наличие других документов, за исключением установленных внутренними локальными актами, не предусматривается.

5.3. Управление воспитательной работой осуществляется начальником отдела внеучебной и социальной работы.

5.4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы должны предусматривать возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, волонтерской деятельности;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.5. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, педагогических работников – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных, в т.ч. сетевых, средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

6. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Предметом оценки являются условия реализации воспитательной работы в соответствии с настоящим Положением: управление и организация воспитательной работы, реализация содержания воспитания, деятельность органов студенческого самоуправления, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-

правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

6.2. Показатели и критерии оценки воспитательной работы определяются рабочей программой воспитания, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

6.3. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, беседы, анализ проектной активности и продуктивности, анализ портфолио достижений.

Конец документа