

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

28 февраля – 2 марта 2017 года

Сборник статей

Текстовое научное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар
Издательство СГУ им. Питирима Сорокина
2017

ISBN 978-5-87661-490-2

- © ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2017
- © Оформление. Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2017

[Титул](#)

[Об издании](#)

[Производственно-технические сведения](#)

[Содержание](#)

УДК 377.6
ББК 74.5
С40

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за организацией-разработчиком.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

*Издается по постановлению научно-технического совета
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

- С40 Система профессионального образования Республики Коми: вчера, сегодня, завтра: Всероссийская научно-практическая конференция (28 февраля – 2 марта 2017 года) [Электронный ресурс] : сборник статей : текстовое научное электронное издание на компакт-диске / отв. ред. П.В. Васильев ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (5,7 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-87661-490-2**

**УДК 377.6
ББК 74.5**

Содержание

<i>Михальченкова Н.А., Сурина С.В.</i> О подготовке кадров в системе профессионального образования Республики Коми	9
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»	13
<i>Китайгородская Г.В., Моисеева-Архипова С.А.</i> Обеспечение профессионального развития педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	13
<i>Бадюкина Е.А.</i> Проект «Концепции развития общекультурных компетенций». Опыт Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина.....	16
<i>Беляев Д.А.</i> Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова – лидер педагогического профессионального образования в Республике Коми	18
<i>Васильев П.В.</i> Активизация форм и методов школьной работы в связи с формированием субъектной позиции учащегося в педагогическом процессе в 20-е годы XX века.....	22
<i>Вуттке Н.А.</i> Опыт составления фондов оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» для направления подготовки «Педагогическое образование»	25
<i>Габова М.А.</i> Концептуальные подходы и содержание подготовки преподавателей вуза в области дистанционных образовательных технологий.....	28
<i>Гаврилина Л.К., Хлопов В.А.</i> К вопросу об административной функции руководителя образовательной организацией, осуществляющей дополнительное профессиональное обучение взрослых	32
<i>Гавриш Н.И.</i> Профессиональные стандарты в системе подготовки кадров в Воркутинском педагогическом колледже.....	35
<i>Генкулова О.В., Некипелов С.В., Шустова Е.Н.</i> О реализации программы профессиональной переподготовки «Учитель математики» в институте непрерывного образования Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина.....	38
<i>Захаренко А.М.</i> Концепция школьной модели профориентационной работы: ориентация на профессию учителя	40
<i>Иванов С.В.</i> Институциональные аспекты медицинского образования в условиях классического университета	46
<i>Ильясов В.Х., Рогозина В.А.</i> Проблемы подготовки преподавателей физики для работы в системе среднего профессионального образования	49
<i>Исаков В.Н.</i> Некоторые вопросы подготовки учителей в условиях объединенного вуза	51
<i>Майбуров А.Г.</i> Особенности подготовки педагогов профессионально-технического образования на примере направления «Профессиональное обучение (по отраслям)»	53
<i>Мальцева В.А.</i> Обучение иностранных студентов особенностям современных российских вербальных коммуникаций.....	55
<i>Мизев Е.И.</i> Изучение языка ассемблера на начальном этапе: проблемы и способы их решения	58
<i>Смирнова С.В., Киселева А.К.</i> Актуальные вопросы обучения взрослых в рамках системы повышения квалификации	60
<i>Тестов В.А.</i> Некоторые особенности подготовки учителей в современных условиях	63
<i>Уваровская О.В., Пигулина А.Х.</i> Профильное обучение в школе: формирование, становление и развитие (на примере МОУ СОШ № 2 г. Усинска).....	66
<i>Уляшова Н.Г.</i> К вопросу формирования компетенций при обучении математике бакалавров педагогического профиля	70
<i>Чудинова Н.Ю.</i> Особенности формирования исследовательской культуры будущих воспитателей.....	73
<i>Шехонин В.Н., Пинаевский Д.И.</i> Из университета в школу: о соответствии подготовки кадров учителей истории в вузе требованиям современной школы.....	75

СЕКЦИЯ «МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	79
<i>Сурина С.В.</i> Формирование профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования Республики Коми через реализацию приоритетного проекта «Рабочие кадры для экономики Республики Коми»	79
<i>Бахарева О.Н.</i> Проблемы подготовки педагогических кадров для СПО	81
<i>Выборных Е.А.</i> Опыт успешного сотрудничества с социальными партнерами Сыктывкарского целлюлозно-бумажного техникума	85
<i>Герасимова М.П.</i> Прикладной бакалавриат в системе среднего профессионального образования	88
<i>Герко И.Н.</i> Сыктывкарский лесопромышленный техникум: учеба, профессия, успех!	91
<i>Канева Е.Д., Лычаков П.А.</i> Работодатель в системе подготовки кадров: заказчик или участник?	94
<i>Карауш Н.С., Одицова В.К.</i> Модель профессии продавца как социокультурный феномен	99
<i>Ксенз Т.Д.</i> Контекстное обучение – эффективная технология, формирующая компетенции у студентов	102
<i>Лисаев А.И.</i> Подготовка ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» к реализации приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий»	104
<i>Мжаванадзе Н.Ш., Антонюк Р.Ф.</i> Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций как показатель качества подготовки кадров	107
<i>Павлова Т.В.</i> Справочно-правовая система как средство развития профессионально-познавательной активности обучающихся	109
<i>Пилипенко В.А.</i> Опыт взаимодействия образовательной организации, осуществляющей подготовку по программам СПО медицинского и фармацевтического профиля с системой здравоохранения РК	111
<i>Федосова О.Р., Фокина О.Э.</i> Реализация практико-ориентированного (дуального) образования в ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум» через проектирование нового содержания рабочих программ практик, дисциплин и междисциплинарных курсов	114
<i>Филиппов С.В.</i> Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский индустриальный колледж»	117
СЕКЦИЯ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ»	121
<i>Завалина В.И.</i> Проблема учета стилевых особенностей когнитивной сферы студентов	121
<i>Колосова С.Л.</i> Роль и место психологических знаний в формировании профессиональных компетенций современного педагога	123
<i>Кудренко Н.Н.</i> Исследовательская деятельность студентов ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» как фактор развития общих и профессиональных компетенций	126
<i>Кулаченкова А.В.</i> О подготовке студентов вузов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», к работе детьми с девиантным поведением	129
<i>Майорова Т.Е.</i> Обоснование актуальности исследования смысложизненных ориентаций и фрустрационных реакций современной студенческой молодежи	131
<i>Мачурова Н.Н.</i> Успешность студента в учебном процессе как важнейший показатель становления личности профессионала	135
<i>Морозова О.П.</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессиональной идентичности студентов ...	139
<i>Савчина М.Д.</i> Образ учителя как фактор взаимодействия педагога и учащихся младшего школьного возраста	142
<i>Старцева О.А.</i> Социальная дезадаптация молодежи как массовое явление современности	144
<i>Усманова Е.А.</i> Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к вузу	146
<i>Филиппова М.В.</i> К вопросу о создании условий психологической безопасности образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в условиях детского дома-интерната	149
<i>Чеботарёва Н.А.</i> Особенности поведенческих девиаций детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома как следствие своеобразия условий социализации	152
<i>Юшкова Г.М.</i> Ценностные ориентации и кризис профессионального выбора будущих учителей	154

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ГО ПРОЦЕССА. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА, ТЕРРОРИЗМА И АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»	157
<i>Есева О.В.</i> О некоторых формах организации работы по патриотическому воспитанию студентов СГУ им. Питирима Сорокина	157
<i>Зарубин В.Г., Семёнова А.А.</i> К вопросу об обеспечении безопасности образовательного процесса: формирование гражданской идентичности и толерантности студенческой молодежи	160
<i>Пинаевский Д.И.</i> Обеспечение системы комплексной безопасности вуза (на примере Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина)	163
<i>Ушакова И.В.</i> Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса	166
КРУГЛЫЙ СТОЛ «ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ: ВЛИЯНИЕ ПОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ НА СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	170
<i>Волощук Л.В., Титова И.С.</i> Подготовка кадров по наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям. Из опыта работы ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»	170
<i>Еремеева Л.Э.</i> Производство инноваций – основа современного высшего образования	173
<i>Канева Ю.О., Зимица И.В.</i> Роль профессиональных сообществ в развитии национальной системы квалификаций на региональном уровне	176
<i>Кокоулина С.В.</i> Реализация требований рынка труда в практико-ориентированной подготовке специалистов для агропромышленного комплекса Республики Коми	179
СЕКЦИЯ «ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ»	181
<i>Бубличенко В.Н.</i> Краткая характеристика научного потенциала Ухтинского индустриального института в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.	181
<i>Гагиева А.К.</i> Проблемы и перспективы национального профессионального образования в условиях формирования региональных центров инноваций	183
<i>Губарь Л.Н., Миронов В.В., Яковлева Е.В.</i> Создание математического центра в вузе как необходимое средство улучшения математической подготовки	186
<i>Клепиков Н.В.</i> Бухгалтерский учет как направление обучения	188
<i>Коккина Н.В.</i> Особенности преподавания физико-математических дисциплин в медицинском институте СГУ им. Питирима Сорокина	191
<i>Кустышев А.Н.</i> Подготовка рабочих кадров в системе ГУЛАГа на территории Коми АССР	193
<i>Лыскова И.Е.</i> Инновационные подходы к подготовке современных менеджеров	196
<i>Мужикова А.В.</i> Организация педагогического эксперимента по выявлению эффективности применения методик коллективных учебных занятий при проведении учебных занятий по математике в вузе	198
<i>Одинец В.П.</i> Камо грядеши? Куда будет двигаться СГУ?	201
<i>Поздеева В.Т.</i> Использование технологии квеста на внеурочных занятиях по математике	203
<i>Попов А.В.</i> Инструменты продвижения программ дополнительного профессионального образования	207
<i>Попов Н.И., Никифорова Е.Н.</i> Математическое образование студентов агроинженерных направлений подготовки вуза в условиях новых образовательных стандартов	209
<i>Попов В.А.</i> О разработке курса «Инновации в математическом анализе и теории аналитических функций» магистрантам с применением MOODLE в учебном процессе	211
<i>Тимшин В.А.</i> Инновации сквозь призму творчества: «прикладная философия» С.И. Гессена в контексте развития современного вуза	214
<i>Товмасын В.В.</i> Инновационное поведение преподавателей и студентов: экономико-институциональный подход	217
<i>Хабаева Е.В.</i> Дидактические средства формирования познавательной самостоятельности студентов технических направлений	220

<i>Хозяинова М.С.</i> Структура профессионально-математических компетенций инженеров-бакалавров технических направлений	223
<i>Чарина А.М.</i> Роль системы образования в подготовке региональной элиты	226
<i>Юркин В.М.</i> Использование комплекта оборудования «Охранно-пожарная сигнализация» для лабораторных работ по дисциплине «Средства связи и оповещения»	227
<i>Юрченко В.В.</i> К вопросу о начале ухтинского технического образования	230
<i>Юрченко О.В.</i> Модель «тройной спирали» (Triple Helix) как фактор повышения эффективности образовательного процесса	233
СЕКЦИЯ «ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»	236
<i>Войтенко П.Н., Майбуров А.Г.</i> Особенности применения технологии развития критического мышления в процессе профессиональной подготовки обучающихся по профессии сварщик	236
<i>Козару Т.В., Майбуров А.Г., Фишман С.В.</i> Особенности разработки электронного учебного пособия для организации самостоятельной работы бакалавров педагогического образования по профилю Технология (на примере дисциплины «Сопrotивление материалов»)	238
<i>Лоренц В.А., Майбуров А.Г.</i> Формирование профессиональной готовности бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» к применению современных педагогических технологий (на примере изучения методики обучения технологии)	241
<i>Лоренц П.А., Майбуров А.Г.</i> Развитие иноязычной познавательной активности студентов на неязыковых направлениях подготовки бакалавров	243
<i>Мижгородская И.А.</i> Особенности разработки моделей профессионального развития преподавателей образовательных организаций	246
<i>Никулин А.Н., Майбуров А.Г.</i> Разработка дистанционного курса по предмету «Методика обучения технологии» для бакалавров по профилю «Технология» (в системе Moodle)	249
<i>Подорова Я.А., Майбуров А.Г.</i> Формы повышения квалификации учителей технического профиля в условиях школьного методического объединения	252
<i>Политова Н.А., Майбуров А.Г.</i> Проблемы повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин учреждений среднего профессионального образования (на примере дистанционных курсов)	254
<i>Тырышкина Д.П., Майбуров А.Г.</i> Проблемы подготовки бакалавров педагогического образования к организации деятельности по формированию познавательной самостоятельности учащихся	257
<i>Юхнина С.П., Майбуров А.Г.</i> Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов во внеурочной деятельности (на примере профессии «Парикмахер»)	260
<i>Фишман С.В., Козару Т.В., Майбуров А.Г.</i> Организация контроля учебных достижений в самостоятельной работе бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» при изучении общетехнических дисциплин	263
СЕКЦИЯ «ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»	267
<i>Китайгородский М.Д., Михайлов К.В.</i> Проектирование образовательных программ по робототехнике для бакалавров педагогического образования на основе концепции опережающего образования	267
<i>Ляшок В.А.</i> Использование информационных систем в работе учителя	269
<i>Нишанбаева А.В.</i> Особенности дистанционного образования в системе дополнительного профессионального образования	272
<i>Русанова М.А.</i> Нескучные уроки математики (или инновационные проблемы формы обучения)	277
<i>Смольянинов И.Н., Савин С.Н.</i> Использование современных web-технологий в разработке образовательных ресурсов	280

<i>Тарабукина А.А., Китайгородский М.Д.</i> Лабораторный практикум как часть информационно-образовательной среды	282
<i>Щукин К.Ю.</i> Обучение студентов политехнического техникума основам программирования «Arduino» ...	284
СЕКЦИЯ «РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	286
<i>Остапова З.В.</i> Ранняя этнокультурная социализация детей в условиях дошкольной образовательной организации	286
<i>Поляков Е.В.</i> Реализация культурно-образовательных проектов как средств развития ценностных ориентаций учащихся в общеобразовательных учреждениях Республики Коми (педагогический эксперимент) ...	289
<i>Поляков Е.В.</i> Реализация краеведческого подхода в образовании Республики Коми в рамках учебного курса «Край, в котором я живу»	291
<i>Полякова Э.И.</i> Проблема развития связной речи детей-билиггов в младшем школьном возрасте	294
<i>Полякова Э.И.</i> Реализация развивающего начального языкового образования в учебниках по коми языку как родному для начальных классов	296
<i>Попова С.М.</i> Реализация Концепции развития этнокультурного образования	299
<i>Якубив Т.В.</i> О деятельности Центра развития этнокультурного образования по реализации Концепции развития этнокультурного образования	302
СЕКЦИЯ «РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	306
<i>Аверин А.В.</i> Психологические аспекты подготовки педагогических кадров к оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательных программ	306
<i>Афанасьева М.А.</i> Повышение эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	307
<i>Большаков Н.М., Гурьева Л.А., Жиделева В.В., Рауш Е.А., Хохлова Е.В.</i> Концепция совокупных ценностей как новый подход к развитию инклюзивного образования	310
<i>Ветошева В.И.</i> Сравнительный анализ продуктивности памяти у здоровых детей и детей с различными травмами головного мозга	315
<i>Кузьмина В.П.</i> Базовая профессиональная образовательная организация Сыктывкарского колледжа сервиса и связи на пути к профессиональному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми	318
<i>Насибулина Т.В., Новикова И.Д.</i> Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса средствами проектной деятельности	321
<i>Рыбаченко Е.А.</i> Развитие профессиональной компетентности преподавателя СПО	323
СЕКЦИЯ «МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» ...	325
<i>Васильева Е.А.</i> Развитие сетевого взаимодействия ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»: реалии и перспективы	325
<i>Гудырева Л.Н.</i> Разработка модели сетевого взаимодействия субъектов инновационной деятельности в Республике Коми	327
<i>Гурьева Л.А.</i> Подготовка кадров для обеспечения лесного сектора экономики Республики Коми в образовательных организациях – членов Лесного образовательного кластера РК	330
<i>Зуев Н.Б.</i> Реализация образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций	335
<i>Леухина С.А.</i> Анализ научно-методических работ по проблемам сетевого взаимодействия для организации самообразования и повышения квалификации учителей технологии Кировской области	338
<i>Некучаев В.О., Богданов Н.П.</i> Физика. Школа. Колледж. Вуз	341

<i>Попова В.В., Тюкавина И.А.</i> Возможности сетевой формы реализации образовательной программы при подготовке по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» (на примере Республики Коми)	344
<i>Фёдорова Н.А., Бойкова И.Я.</i> Создание эффективной модели сетевого взаимодействия в инфраструктуре моногорода	346
<i>Федосова О.Р., Фокина О.Э.</i> Повышение качества профессиональной подготовки специалистов лесной отрасли через систему профориентации и непрерывное профессиональное образование	349
<i>Шихвердиев А.П., Вишняков А.А.</i> Сетевая форма взаимодействия образовательной и научной организации	352
СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ»	358
<i>Абукаева Д.Л.</i> Мотивация к обучению по магистерским программам высшего образования среди студентов первого курса	358
<i>Бобрецова Д.Н.</i> Формирование управленческих компетенций будущих педагогов	360
<i>Головатова А.Ю.</i> Профессиональная самоидентификация педагога дошкольного образования в условиях модернизационной образовательной среды	361
<i>Грищенко М.В., Сажина С.Д.</i> Профессиональное становление личности педагога: сущность и стадии	364
<i>Исаков Ю.А.</i> Теоретические вопросы организации здоровьесберегающей среды в системе профессионального образования	367
<i>Каракчиева М.Н.</i> Формы экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях	369
<i>Коснырева О.А.</i> Организация внеурочной деятельности младших школьников	372
<i>Пишулин Н.А.</i> Управление развитием персонала спортивной школы в условиях введения профстандарта тренера	374
<i>Сажина С.Д.</i> Роль студентов, обучающихся по направлению педагогическое образование, в оценке качества образования	376
<i>Оверин Н.Г., Худяев А.В.</i> Особенности подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» к организации учебной деятельности в системе дополнительного образования (на примере дисциплины «Прикладное искусство народов севера»)	379

Н.А. Михальченкова,
*к. экон. н., доцент, зам. Председателя Правительства Республики Коми –
министр образования, науки и молодежной политики Республики Коми,*
С.В. Сурина,
*к. биол. н., начальник отдела профессионального образования
Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми*

О подготовке кадров в системе профессионального образования Республики Коми

В настоящее время является необходимым и актуальным анализ качества подготовки кадров в системе профессионального образования как элемент обеспеченности потребностей экономики в профессиональных кадрах, трудоустройства выпускников, доступности системы профессионального образования в сравнительном анализе по Российской Федерации, а также постановка задач для успешной реализации проектов «Кадры для экономики Республики Коми».

Ключевые слова: *система, программа, трудоустройство; стандарт, квалификация, ТОП-50; стандарты, технопарк, проект.*

В Республике Коми сформирована многоуровневая система профессионального образования, обеспечивающая государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования и бесплатного высшего образования на конкурсной основе из расчета не менее восьмисот студентов на каждые десять тысяч человек.

Подготовку по программам высшего образования реализуют 3 самостоятельных вуза, а также 4 филиала в таких городах, как Сыктывкар, Ухта, Усинск, Воркута. Контингент студентов на 1 октября 2016 года составил чуть более 20 тысяч человек, из них очной формы обучения – около 9 тысяч человек [1].

Наибольшее число студентов обучается по группам направлений подготовки: инженерное дело, технологии, технические науки (34 %); науки об обществе (28 %); образование и педагогические науки (15 %). Доля трудоустроенных по трем самостоятельным вузам составляет в среднем 80 % .

Подготовку по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) реализуют 35 образовательных организаций [2], в том числе:

- 31 профессиональная образовательная организация;
- 4 образовательные организации высшего образования, из них 2 филиала.

Контингент обучающихся составляет около 20 тысяч чел., из них каждый пятый обучается по программе подготовки квалифицированных рабочих.

Прием студентов в 2016 году составил 6672 человека.

Показатель обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение СПО определяется как численность приема на программы СПО за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 человек, окончивших школу. Установлено рекомендуемое минимальное значение показателя доступности СПО в субъекте: 50 человек, т. е. каждый второй выпускник общеобразовательной организации может пойти учиться бесплатно в систему СПО. Показатель доступности СПО в Республике Коми составляет 43 человека, что соответствует среднему значению по РФ.

Средний размер академической стипендии составляет более 1 тысячи рублей (в РФ – 703 рубля), при этом Республика Коми вошла в число 8 субъектов с наибольшим размером стипендии. Обеспеченность студентов местами в общежитии составляет 100 % (в РФ – 87 %).

Общая численность штатных преподавателей и мастеров производственного обучения составляет 1252 чел., 25 % из них – мастера производственного обучения. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения возрастной категории моложе 40 лет в субъекте составляет 30,8 % (значение данного показателя по России – 33,5 %).

37 образовательных организаций и филиалов, реализующих программы среднего профессионального образования, представлены в 12 муниципальных образованиях, в 5 сельских поселениях.

Практически все организации имеют общежития, обеспеченность местами составляет практически 100 % от числа нуждающихся. Если анализировать объемы и направления подготовки, которые коррелируют с прогнозной потребностью, то большее число студентов (60 %) обучается по группе подготовки «Инженерное дело, технологии и технические науки» (Техника и технологии строительства, информатика и вычислительная техника, электроника, радиотехника и системы связи; электро- и теплоэнергетика; машиностроение; прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, техника и технология транспорта, технология легкой промышленности). 16 % студентов обучаются в группе «Науки об обществе» (продавец, контролер-кассир, товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, операционная деятельность в логистике, социальная работа, официант, бармен, парикмахер, проводник на железнодорожном транспорте, туризм и т.д.), более 1800 человек – по программам среднего медицинского образования.

Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов составляет 6,0 % (значение по России – 8,5 %).

В Республике Коми реализуются 23 профессии и специальности ТОП-50, перечень которых утвержден Минтрудом России в конце 2014 года. В общем количестве профессий и специальностей доля ТОП-50 составляет 17,0 % (в России данный показатель – 11,4 %).

Особое внимание уделяется вопросам трудоустройства выпускников. В 2015 году Россия вошла в группу стран, осуществляющих точный учет трудоустройства выпускников. Подписано расширенное соглашение об информационном взаимодействии между Министерством образования и науки Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации и Рособрнадзором. Мониторинг трудоустройства проводится на основе данных о выданных документах об образовании. В 2016 году впервые представлены официальные данные по трудоустройству выпускников системы среднего профессионального образования. Определен ТОП-10 регионов, которые являются **лидерами** по доле трудоустроенных.

Республика Коми вошла в перечень лидеров субъектов (ТОП-10), заняв четвертую позицию. Так, 72,9 % выпускников, имеющих среднее профессиональное образование, трудоустраиваются, что подтверждено отчислениями налогов работодателями в Пенсионный фонд России. Справочно: первое – третье место в ТОП-10 занимают: Ханты-Мансийский автономный округ (77,1 %); Ульяновская область (76,6 %); Вологодская область (74,7 %).

Если рассматривать трудоустройство выпускников по направлениям подготовки, то лидирующую позицию занимают студенты группы подготовки «Дошкольное образование» (97 %); техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (94 %), в данной группе и самая высокая средняя заработная плата среди выпускников, которая составляет более 28 тысяч рублей; лечебное дело (фельдшера (90 %).

Вопросам кадрового обеспечения отраслей экономики, особенно в условиях необходимости импортозамещения, принципиального обновления технологического оборудования на производствах, пересмотра реестра востребованных и перспективных программ подготовки (ТОП-50), уделяется особое внимание. В соответствии с поручениями, принятыми на заседании Правительственной комиссии по импортозамещению в октябре 2015 года, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовалось разработать (принять) региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, включающий в себя механизмы обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов подготовки кадров, внедрение элементов системы дуального обучения и системы мониторинга качества подготовки кадров.

Цель разработки и утверждения стандарта – определить минимально необходимый набор принципов и инструментов для обеспечения потребности промышленности (экономики) региона в высококвалифицированных кадрах и способствовать их внедрению в Республике Коми. Задачи внедрения стандарта должны быть направлены на разрешение таких проблемных вопросов, как:

- низкая производительность труда в приоритетных отраслях экономики;
- дефицит высококвалифицированных кадров для приоритетных задач развития производства;
- устаревшая материально-техническая база системы среднего профессионального образования;

- разрыв между потребностями работодателей и системой образования;
- отсутствие координации системы управления кадровой политикой на уровне субъектов Российской Федерации.

В стратегии развития Республики Коми должны быть заданы ясные цели, задачи, приоритеты развития экономики и промышленности, которые определяют требования к приоритетам, целям и задачам системы подготовки кадров и в соответствии с которыми разрабатывается и утверждается стратегия кадрового обеспечения региона.

При реализации ключевых моментов стандарта должен осуществляться прогноз потребностей рынка труда в кадровых ресурсах: на перспективу до 7 лет – для проектирования системы образования и профессиональной ориентации учащихся школ по востребованным и перспективным потребностям, на перспективу 3–5 лет – для формирования государственного заказа на подготовку кадров и контрольных цифр приема для системы профессионального образования. В республике также должны быть внедрены эффективные механизмы повышения качества инженерного образования и взаимодействия эффективного взаимодействия работодатель – вуз по соответствующим специальностям. Возможными механизмами могут выступать: базовые кафедры вузов (участие работодателей в разработке образовательных программ, в учебных практиках и дипломных проектах студентов, договоренность о материально-техническом обеспечении учебного процесса); включение в наблюдательные советы вузов представителей якорных высокотехнологичных работодателей, профильных колледжей; сетевые образовательные программы (совместные программы вузов, колледжей, предприятий, технопарков и иных элементов инновационной инфраструктуры республики).

Кроме того, в республике должно быть осуществлено обеспечение образовательного процесса современной учебно-методической базой, а также обеспечение доступа учащихся и преподавателей к высокотехнологичному современному оборудованию на любой из доступных площадок (колледж, предприятие, специализированный центр компетенций, ресурсный центр, многофункциональный центр компетенций, межрегиональный центр компетенций и т.д.).

Оценка качества подготовки кадров в республике должна осуществляться и на основе независимых и прозрачных механизмов. Данное направление будет реализовано через национальную систему квалификаций. Республика Коми включена в число 12 пилотных регионов, в которых осуществляется координация со стороны Национального агентства развития квалификаций деятельности различных участников системы с целью развития независимой системы квалификаций (далее – НСК). Экспертным сообществом Республики Коми признается целесообразность и необходимость создания Национального агентства НК в Республике Коми как самостоятельной структуры (отдельного юридического лица), соучредителем которого должно выступить региональное отделение российского Союза промышленников и предпринимателей Республики Коми. В то же время в условиях разработки нормативного поля на федеральном уровне принято решение о создании на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» структурного подразделения – регионального методического центра с определением за данным центром ряда функций, таких как: организация и методическое обеспечение формирования и развития региональной НСК; организация работы по формированию и развитию экспертного потенциала по профессиям; обобщение и представление информации, в том числе о лучшем опыте в Республике Коми и других субъектах Российской Федерации; ведение консультационной и организационно-методической поддержки работодателей, профсоюзов, региональных органов исполнительной власти, образовательных организаций, населения по вопросам формирования и развития национальной системы квалификаций и т.д.

Решение вышепоставленных задач станет возможным и в силу принятия Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию ряда приоритетных проектов 25 октября 2016 года, среди которых:

- подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий («Рабочие кадры для передовых технологий»);
- вузы как центры пространства создания инноваций;
- доступное дополнительное образование детей.

В части первого проекта Республика Коми подтвердила желание участвовать в реализации мероприятий. Разработана аналогичная проектная инициатива на уровне республики. В течение 2016–2020 годов особое внимание будет уделено вопросам внедрения перспективных и востребованных профессий, принципиальному обновлению содержания образования, внедрению независимых оценок качества образования, в том числе и через внедрение демонстрационных экзаменов, аккредитацию специализированных центров компетенций на базе профессиональных образовательных организаций.

С ноября 2016 года Республика Коми приступила к созданию социального кластера «РО-СТОК». РОСТОК – «портфель проектов» Правительства Республики Коми, РОИВ социальной сферы, органов муниципального управления, НКО, бизнес-партнеров региона, направленный на повышение качества жизни населения республики, аккумуляцию максимальных ресурсов и результатов к празднованию 100-летия Республики Коми.

Одним из направлений социального кластера должно стать создание опорных зон социально-экономического роста на базе профессиональных образовательных организаций, перешедших на новые стандарты подготовки рабочих кадров (Проект «Регион 11») и реализации общественных проектов.

В части проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» будет проведен анализ имеющихся ресурсов Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина и Ухтинского государственного технического университета. Результатом станет разработка программных мероприятий на уровне республики для успешного включения вузов в число университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов (в 2018 году не менее 55, а в 2025 году не менее 100 центров в субъектах).

Таким образом, решение вопросов подготовки кадров станет более эффективным в условиях разработки и утверждения Правительством Республики Коми дорожной карты внедрения стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, привлечения федерального финансирования на реализацию приоритетных проектов.

1. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo> (Дата обращения 01.02.2017).
2. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=spo> (Дата обращения 01.02.2017).

СЕКЦИЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

Г.В. Китайгородская,
к. филол. н., доцент, ректор ГОУДПО «КРИРО»,
С.А. Мусеева-Архипова,
советник при ректорате по вопросам государственной политики в образовании
ГОУДПО «КРИРО»

Обеспечение профессионального развития педагогов
в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
общего образования

Рассматриваются вопросы формирования республиканской модели обеспечения качества образования, в центре которой профессиональное развитие педагога как один из факторов повышения качества образования. Определены затруднения педагогов на основе экспертного анализа результатов республиканских мониторингов реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и сформулированы рекомендации по проектированию персонализированных программ поддержки педагогов в рамках модели сетевого взаимодействия образовательных организаций республики.

***Ключевые слова:** профессиональное развитие педагога, качество образования, персонализированные программы повышения квалификации, сетевое взаимодействие образовательных организаций.*

Важнейшей мировой тенденцией развития образования является повышение его качества, а также признание необходимости непрерывности образования на протяжении всей жизни. Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования потребовало перехода к новым целевым ориентирам, перестройки профессиональных стереотипов, установок, ценностных ориентаций педагогов и руководителей образовательных организаций. В связи с этим одним из важнейших направлений модернизации образования является профессиональное развитие педагогов, включающее четыре этапа освоения профессиональной деятельности («1 этап: овладение профессией, адаптация, 2 этап: акме, профессиональная компетентность, 3 этап: зрелость, самореализация; 4 этап: стагнация») [1, с. 101], как один из факторов повышения качества образования.

В соответствии с утверждённым президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) паспортом приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников» в ближайшие годы планируется формирование и последовательная реализация национальной системы учительского роста. Одним из целевых показателей результата реализации приоритетного проекта является увеличение доли общеобразовательных организаций и сетевых профессиональных сообществ, которые обеспечивают дополнительные условия для непрерывного профессионального развития учителей (*введение в профессию, наставничество, индивидуальные планы профессионального развития). К 2020 году доля таких организаций должна составить 50 % [2]. Таким образом, профессиональное развитие педагога становится одной из приоритетных задач государственной политики Российской Федерации.

В условиях реализации ФГОС общего образования существенно изменилось содержание и характер профессиональной деятельности учителя. Именно учитель несет ответственность и за качество реализации программ преподаваемых учебных предметов, и за результаты обучения и воспитания. Овладение учителем методологическими основами достижения трех групп планируемых резуль-

татов предполагает: систематизацию его представлений об особенностях личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ; актуализацию современных принципов, методов и подходов в преподавании учебного предмета; совершенствование навыков проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе экспертизы 70 % материалов (портфолио) педагогов Республики Коми при процедуре аттестации были выявлены следующие группы затруднений: в педагогическом целеполагании – в планировании предметных и метапредметных учебных действий обучающихся в преломлении к разным учебным циклам (учебное занятие, учебная тема, учебный раздел), также в их взаимосвязи, в формировании у обучающихся системы научных знаний по предмету; в представлении результатов освоения детьми основной образовательной программы по учебному предмету; в управлении самоконтролем обучающихся в образовательном процессе – в недостаточном уровне понимания необходимости контрольно-оценочной деятельности обучающихся как неотъемлемого компонента учебной деятельности, в достижении предметного, метапредметного и личностного результатов освоения ООП; в отсутствии системы оценки и критериев оценочной деятельности обучающихся, в отсутствии взаимосвязи педагогического оценивания с требованиями ФГОС; в формировании у обучающихся умений работать с новым знанием в изменившихся условиях; в анализе результатов освоения обучающимися образовательной программы, а следовательно, в разработке системы деятельности во взаимосвязи с другими участниками образовательных отношений как по решению проблем обучающихся, так и в выявлении и решении собственных профессиональных проблем; в отсутствии системности в обобщении своего педагогического опыта, в ситуативном, случайном его представлении, в отсутствии взаимосвязи педагогического опыта с выявлением затруднений обучающихся в образовательном процессе по освоению ООП ФГОС; в формулировании и реализации ценностных оснований содержания учебного материала на учебном занятии и во внеурочной деятельности; в понимании необходимости совершенствования собственных профессиональных умений, в проектировании профессионального развития.

Обратим внимание, что данные «Мониторинга реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Республики Коми» показывают, что общее количество руководящих работников и учителей-предметников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, недостаточно и составляет соответственно 73,6 % и 69,2 %. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, также невысока – 57,6 %. Выявление профессиональных затруднений педагогов необходимо для того, чтобы оказывать им адресную помощь в повышении квалификации, вносить изменения в программы дополнительной профессиональной подготовки, в программы профессионального развития каждого педагога, формируемые на уровне каждой образовательной организации.

Один из вариантов демонстрации педагогам реализации ФГОС общего образования в «живом» образовательном процессе – республиканские стажировочные площадки. Только в 2016 году 33 стажировочные площадки Республики Коми обменивались инновационным педагогическим опытом. С 2014 года ГОУДПО «КРИО» является федеральной инновационной площадкой по теме «Проект развития кадрового потенциала отрасли образования в условиях сетевого взаимодействия». В рамках проекта активно реализуются направления профессионального развития руководителя и педагога в системе постдипломного образования республики. К ним относится прежде всего персонификация системы повышения квалификации. В настоящее время можно обозначить и самые актуальные и востребованные направления повышения квалификации педагогов Республики Коми, спроектированные на основе экспертных заключений по результатам республиканских мониторинговых исследований качества образования и результатов всероссийских проверочных работ: конструирование нового содержания образования согласно задачам и логике инновационных проектов; овладение технологиями деятельностного образования; выявление закономерностей проектирования современного урока; разработка и реализация оценочных процедур изучения компетенций обучающегося; формирование и оценка нового образовательного результата; совершенствование моделей аттестации педагога в соответствии с требованиями ФГОС. К числу нерешенных пока проблем можно отнести вопросы организации сетевого взаимодействия. Так, пока еще не создана система изучения и обобщения опыта рабо-

ты по вопросам взаимодействия различных образовательных систем, в том числе профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, научных институтов, других заинтересованных субъектов с общеобразовательными организациями. Мы понимаем, что управление профессиональным развитием педагога происходит на трех уровнях. Первый – республиканский. Центральное звено этого уровня – деятельность республиканского образовательного кластера по формированию республиканской модели качества образования, в центре которой профессиональное развитие педагога как один из факторов повышения качества образования. На муниципальном уровне внедряются механизмы совершенствования методической работы, создается методический ресурс, проводится методический аудит, сопровождается развитие межшкольного сетевого взаимодействия, развивается система тьюторства (сетевых консультантов) и наставничества. Третий уровень – уровень образовательной организации. Главный механизм поддержания профессионального развития педагога на данном уровне – включение всех образовательных организаций (общего, дополнительного, профессионального образования) в сетевое взаимодействие. Вырастить общеобразовательную организацию до демонстрационной площадки открытой модульной системы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) – задача, достойная эффективного руководителя, команды развивающейся школы. Актуальность сетевой модели профессионального развития педагогов обусловлена необходимостью изменения подходов к управлению профессиональным развитием педагогов на республиканском уровне. С одной стороны, модель учитывает имеющийся в Республике Коми опыт организации взаимодействия между образовательными организациями и реализации дополнительных профессиональных программ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими статус стажировочных площадок, сохраняет уровневый характер методического сопровождения, с другой – включает в себя два новых принципа её реализации: адресный и персонифицированный характер (направленность на решение затруднений и развитие недостающих компетенций педагога на основе их объективной оценки и расширение круга участников (образовательных и иных структур республики) на основе согласованной системы государственно-общественного взаимодействия. Комплекс условий реализации сетевой модели обеспечения профессионального развития педагогов, на наш взгляд, включает: наличие преемственных (или сетевых) образовательных программ и проектов общего, профессионального и дополнительного образования; формирование сети реализующих их образовательных организаций, имеющих статус республиканских инновационных площадок, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, некоммерческих организаций различных форм собственности и ведомственной принадлежности; определение базовой организации, осуществляющей управление сетевым образовательным кластером. Возникновение новых тенденций в образовании приводит к необходимости инновационной организации процесса профессионального развития педагогов. В отличие от традиционной практики повышения квалификации педагогов современная система повышения квалификации – это модель персонифицированного обеспечения развития каждого педагога, нацеленная в первую очередь на учет профессиональных потребностей педагогов и достижение ими определенных профессиональных компетенций.

1. Панова Нина Васильевна. Профессиональное развитие личности педагога // Вестник ТГПУ. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-lichnosti-pedagoga> (Дата обращения 20.01.2017).

2. Паспорт приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников» / утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

Проект «Концепции развития общекультурных компетенций». Опыт Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина

В статье раскрываются условия и механизмы, обеспечивающие формирование общекультурных компетенций у обучающихся бакалавриата.

***Ключевые слова:** общекультурные компетенции, условия, профессиональная компетентность, базовые дисциплины, педагогические технологии, внеучебная работа.*

Ведущими тенденциями развития высшей школы сегодня являются: ее фундаментализация; усиление гуманистической направленности, духовной и общекультурной составляющих образования; формирование у студентов системного подхода к анализу сложных социальных, политических, экономических, культурологических и других ситуаций; развитие стратегического мышления, творчества; воспитание профессиональной мобильности, конкурентоспособности и др. Воспитание гражданственности, патриотизма, умения творчески подходить к решению проблем требует также привития навыков к самообучению, самовоспитанию, самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Все это актуализирует задачу необходимости формулировать концептуальные положения в отношении роли университета в формировании общекультурных компетенций выпускника.

Чтобы иметь возможность найти свое место в жизни, выпускник вуза должен владеть определенными качествами: гибко адаптироваться в быстроменяющемся окружающем мире; самостоятельно и критически мыслить; уметь находить и формулировать проблемы (в личном и профессиональном плане), находить пути эффективного и рационального их решения; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией (уметь собирать нужные факты, анализировать их, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы, использовать их для решения новых проблем); быть коммуникабельным в разных социальных группах и ситуациях, уметь работать в коллективе; предотвращать конфликтные ситуации и уметь находить выход из них и многое др.

Условиями формирования общекультурных компетенций молодежи в университете являются:

- **организационные:** повышение эффективности технологий выявления учащихся в системе довузовской подготовки, готовых к получению той или иной профессии; в связи с чем усиливается взаимодействие с образовательными учреждениями; определяются конкретные меры по активизации работы со школьниками через олимпиады различного уровня, конкурсы, научные конференции и др.; проводятся региональные семинары-совещания для руководителей общеобразовательных учебных заведений, в том числе дистанционные; осуществляется мониторинг качества организации учебно-профорientационной деятельности в профильных классах, специализированных и общеобразовательных учреждениях, работающих с университетом на договорной основе, в целях сохранения и расширения контингента абитуриентов и др.

- **научно-методические:** структура и содержания обучения; внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий, повышение качества учебно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ профессионального обучения, освоение методических приемов анализа и оценки перспективных научных направлений и новых учебных дисциплин.

- **информационные:** развитие информационно-аналитической системы управления учебным процессом; модульно-рейтинговая оценка деятельности студентов и преподавателей; разработка и внедрение сетевого взаимодействия университета с вузами России и организациями реального сектора экономики по проблеме формирования общекультурных компетенций обучающихся.

Большое внимание в Сыктывкарском университете уделяется развитию профессиональной компетентности педагогов по формированию общекультурных компетенций.

Подготовка профессионалов требует создания условий, в которых обучающиеся могут реализовать свои личностные качества, а для этого талантливые обучающиеся привлекаются к разработке учебных материалов, к внедрению инновационных технологий; в организации методической работы переносится акцент на самостоятельность в выполнении творческих работ и заданий; разрабатываются и внедряются курсы по выбору, способствующие развитию таких качеств, как коммуникабельность, поликультурность, стремление к реализации лидерского потенциала, умение работать в команде и пр.; обеспечивается овладение преподавателями университета активными методами в решении учебных задач (дебаты, мастер-классы, проектные методы, кейс-методы), а также способность проводить нетрадиционные виды лекций: лекцию-дискуссию, лекцию-визуализацию, лекцию-пресс-конференцию, лекцию-консультацию, программированную лекцию-консультацию, управляемую лекцию и др.; обеспечивается освоение преподавателями работы в интерактивном режиме, овладение навыками чтения лекций в режиме видеоконференций; конструируются дополнительные квалификации, приобретаются дополнительные специализации, соответствующие интересам, запросам обучающихся; совершенствуются механизмы и формы мониторинга студенческих социально значимых инициатив; реализуются современные подходы к организации профильных педагогических лагерей («зимние», «летние» школы), научно-исследовательских школ.

Формирование общекультурных компетенций обучающихся в Сыктывкарском университете рассматривается как результативно-целевое условие реализации компетентностного подхода. Основы формирования общекультурных компетенций закладываются в базовых дисциплинах учебного плана.

Основными свойствами общекультурных компетенций являются:

- интегративность, которая отражает воздействие всех ее компонентов на личность в целом;
- социальность: высокий уровень общекультурных компетенций имеет, кроме личностного характера (уважение студентов, авторитет среди товарищей и коллег, внутренняя удовлетворенность и др.), также и общественное значение (поднимает престиж системы образования в обществе, авторитет педагога);
- регулятивность: общекультурные компетенции способствуют самопознанию и саморегуляции деятельности и личности;
- персонализация, которая предполагает формирование выпускника вуза как творческой индивидуальности;
- непрерывность, поддерживающая постоянную потребность субъекта в саморазвитии, выстраивании личностной траектории непрерывного образования. Общекультурные компетенции рассматриваются как динамичная и открытая система, поэтому непрерывность является одним из важнейших свойств такой системы. Одним из основных условий успешного формирования общекультурных компетенций обучающихся является профессиональная компетентность педагогов, которая тоже требует постоянного развития.

При формировании содержания общекультурных компетенций в университете выделяют компетентности, относящиеся: 1) к самому себе как личности, субъекту жизнедеятельности; 2) к взаимодействию человека с другими людьми; 3) к деятельности человека во всех ее типах и формах.

Содержание обучения учитывает включение обучающихся во все основные виды его деятельности: коммуникативную, интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, эстетически-художественную, спортивно-оздоровительную и др.

Для формирования общекультурных компетенций обучающихся в процессе обучения используются следующие педагогические технологии: социально-гуманитарные педагогические технологии, личностно ориентированная технология, концепция проблемного обучения, технологии развивающего обучения, технологии саморазвития личности, педагогика сотрудничества, технологии активного обучения.

Успешность формирования общекультурных компетенций обучающихся в университете достигается посредством применения разнообразных форм внеучебной работы, наполнения этих форм современным содержанием, в связи с чем большое внимание уделяется:

- развитию студенческого самоуправления; реализации молодежных программ «Лидер», «Самоуправление», «Гражданская смена» и др.;

- участию обучающихся во Всероссийском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», Всероссийском конкурсе лидеров детских общественных объединений, Всероссийской акции «Я – гражданин России» и т. д.;
- работе центра инновационных проектов; участию в форумах студенческой молодежи; повышению социальной активности посредством расширения участия в конкурсах социальных инициатив;
- обогащению содержания форм внеучебной работы, мероприятий, проводимых с целью формирования навыков здорового образа жизни, физического воспитания студентов;
- реализации программ эстетического воспитания, сохранению и продолжению традиций народной культуры, духовно-нравственного воспитания; разработке современных экологических программ в системе воспитания студентов и многое другое.

В процессе формирования общекультурных компетенций (ОК) развиваются и те качества выпускника, которыми должен обладать конкурентоспособный молодой специалист:

- общий уровень развития (базовые знания в областях истории, географии, математики и т. п., наличие широкого кругозора);
- творческий подход к делу (креативность, нестандартное мышление);
- навыки гармоничного, конструктивного поведения в обществе (уметь работать в коллективе, быть нацеленным на одно дело с ним, управлять конфликтами);
- коммуникативные навыки (легко и быстро конструировать коммуникации с разными аудиториями, социальными группами, людьми);
- личные качества (целеустремленность, оптимизм, уверенность в себе, волевые качества, стрессоустойчивость, лидерство, позитивное мышление, риск и нацеленность на успех, трудолюбие);
- умения и навыки (менеджмент, ораторское мастерство, имидж – внутренняя и внешняя привлекательность, самопозиционирование и самоменеджмент).

Данные качества развиваются в процессе тренингов, вовлечения обучающихся в социальную практику и др.

Д.А. Беляев,

к. экон. н., доцент, директор

ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»

Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова – лидер педагогического профессионального образования в Республике Коми

В статье дана краткая характеристика образовательной организации, обозначены основные итоги ее инновационной деятельности и роль в развитии Республики Коми. Показаны яркие примеры сетевого взаимодействия и сотрудничества, в том числе международного, с образовательными организациями всех видов и типов. Приводятся эффективные механизмы совершенствования разных направлений деятельности образовательной организации.

Ключевые слова: *организация среднего профессионального образования, инновации, традиции, компетентный специалист, эффективный механизм.*

Преобразования, происходящие во всех сферах российского общества, – экономической, социальной, политической, культурной – не могли не затронуть и систему профессионального образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития.

Сегодня ключевыми качествами специалистов-профессионалов выступают профессиональная мобильность и профессиональное самосовершенствование.

Образовательные организации среднего профессионального образования вынуждены адаптироваться к происходящим изменениям в окружающей их социально-экономической среде. Поэтому

не удивительно, что одним из стратегических направлений в профессиональном образовании определилась инновационная и практически ориентированная деятельность образовательных организаций на основе проектных подходов и современных организационных, методических и информационно-технологических инструментов.

Инновационная деятельность постепенно становится основным механизмом развития российской системы профессионального образования. Она ориентирована на использование в учебном процессе новых технологий и методов, позволяющих постоянно получать, осваивать и использовать непрерывно обновляющуюся информацию.

В настоящее время отрасль образования в Республике Коми представлена несколькими организациями профессионального образования, реализующими образовательные программы педагогической направленности. Старейшим из них является Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж (который в 2016 году отметил своё 95-летие) обладающий сложившимися педагогическими традициями, лежащими в основе педагогической школы не только самого колледжа, но и всего педагогического образования в республике. Он является самой крупной образовательной организацией среднего профессионального образования. В настоящее время в колледже обучается около 1200 студентов по 9 профессиональным образовательным программам педагогического и социального профилей. В последние годы значительно увеличены цифры приема абитуриентов. В 2014 году в колледже по государственному заданию обучалось 753 бюджетных студента, в 2016-м – 1083.

Колледж обладает серьезной инфраструктурой: два больших учебных корпуса, два общежития, несколько спортивных и хореографических залов, своя лыжная база, своя недорогая столовая, тир с двух типов – пневматический и лазерный, а также другие инфраструктурные объекты.

Солидный девятидесятилетний возраст не мешает колледжу чутко реагировать на происходящие в обществе изменения, при этом учитывая прогнозные оценки будущего профессионального образования.

Администрация и педагогический коллектив колледжа внимательно следят за всеми новыми идеями и тенденциями развития профессионального образования, критически относятся к практическому опыту и различным способам частных усовершенствований.

Ориентация на требования будущего, наличие концепции целостной педагогической системы развития, основанной на современных достижениях педагогической и других наук, системность в осуществлении инновационной деятельности – главные признаки, отличающие современную деятельность ГПОУ «СГПК».

Мы не пытаемся приспособиться к новым социально-экономическим условиям, а стремимся воздействовать на них таким образом, чтобы по возможности сделать их более благоприятными для деятельности как самого колледжа, так и в целом в итоге для эффективного и качественного обучения студентов по всем специальностям и направлениям, реализуемым в колледже.

«Инновации через традиции» – таков наш девиз сегодня. Прошлое, настоящее, будущее неразрывно связано в истории и успешном развитии колледжа как старейшей и на сегодня ведущей образовательной организации среднего профессионального образования Республики Коми, определяющей в том числе политику развития отрасли образования и смежных сфер республики посредством инноваций, современных методик информационно-технологических инструментов на среднесрочную и стратегическую перспективу.

Основной целью инновационной деятельности ГПОУ «СГПК» является формирование будущего специалиста гуманитарно-педагогического и смежных профилей (сфера услуг) с развитым инновационным мышлением и высоким уровнем инновационной культуры, а также с необходимыми навыками и компетенциями на основе современных систем и технологий.

Для достижения цели инновационной деятельности в 2015-2016 учебном году на базе колледжа были открыты центры досуговой деятельности и социально-психологического и воспитательного сопровождения, учебно-методический центр комплексной безопасности.

Ярким примером уже эффективно работающего механизма сближения традиционных подходов, которые заключаются в строгом выполнении соответствующих образовательных стандартов, и новых, на первый взгляд необязательных, требований к компетентности наших выпускников – это

подготовка кадров по направлению «Физическая культура» и функционирование в колледже при физкультурном отделении Республиканского ресурсного центра тестирования ГТО, который в 2016 году стал лауреатом премии «Лучшие товары и услуги Республики Коми». Студенты колледжа, обучающиеся по данному направлению, уже на этапе учебы в колледже, помимо освоения классических и стандартных программ обучения, получают навыки и компетенции в рамках внедрения комплекса ГТО – это и организация мероприятий, и судейская составляющая, и другие моменты.

Другой пример – повышение компетентности наших выпускников – будущих учителей начальных классов, воспитателей, педагогов дополнительного образования – в части информационно-коммуникационных технологий и современного технического творчества. Так сложилось, что до недавнего времени студенты колледжа получали только базовую составляющую (в соответствии с требованиями стандартов) в части ИКТ: фактически это только стандартные офисные пакеты, операционные системы, работа в сети Интернет и умение включать компьютер и проектор.

Но требование времени и работодателей сейчас таково, что этих базовых стандартных компетенций недостаточно. Есть необходимость расширять ИКТ-компетентность наших обучающихся, чтобы они после выпуска приходили в школы, детские сады и владели дополнительными навыками работы с современным оборудованием.

Поясним на конкретном частном примере. В настоящее время в большинстве образовательных организаций республики стало появляться инновационное оборудование (например, комплекты робототехники, технологические инсталляции, современные АРМы и прочее), и нам – колледжу – важно готовить выпускника, который умеет на таком оборудовании работать. С другой стороны, и сами школы и детские сады испытывают дефицит методических и педагогических технологий, нехватку квалифицированных кадров и прочие трудности при работе с таким оборудованием.

В этой связи мы совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми на базе нашего колледжа в 2016 году создали Региональный ресурсный центр образовательной робототехники и развития молодежного технического творчества Республики Коми. Задачи этого центра комплексные и многоплановые.

Во-первых, мы создаем лабораторию робототехники и инновационного оборудования, чтобы наши студенты и преподавательский состав получали и транслировали дальше необходимые навыки.

Во-вторых, этот центр призван решать задачи развития и популяризации указанных направлений в республике в целом.

Также в колледже успешно внедрена и эксплуатируется Государственная информационная система «Электронное образование».

Помимо основной традиционной деятельности качественной подготовки студентов по педагогическим и другим направлениям, колледж продолжает наращивать темпы работы отделения дополнительного образования.

В частности, началось предоставление услуги по краткосрочной переподготовке по программам педагогического направления с получением диплома о профессиональной переподготовке государственного образца с правом ведения профессиональной деятельности по тому или иному направлению профдеятельности. Помимо переподготовки отделение продолжает оказывать услуги по повышению квалификации по самым разным программам: организация и проведение тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК) «ГТО», судейство видов тестирования в рамках этого комплекса, вопросы инклюзивного образования в детских садах и школах, организация воспитательной работы в условиях общежития, психолого-социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной реабилитации для несовершеннолетних, технология и организация социальной работы, теоретические и методические аспекты профессионального обучения, конструирование и робототехника в ДОО по ФГОС, теория и практика воспитательной деятельности в школе, проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС, инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, технология коррекционно-развивающего обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и другие направления.

В настоящее время в колледже прорабатываются еще несколько масштабных инициатив и планируется их запуск и реализация.

Например, модифицируются и уточняются программы подготовки специалистов. Значительно усилено направление, связанное с коррекционной педагогикой. Важно, чтобы педагог обладал всем спектром необходимых компетенций работы и с обычными детьми, и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, кстати, мы возобновили в 2016 году набор абитуриентов по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и планируем усилить его и содержательно, и кадрово, и ресурсно, и организационно. В том числе в увязке с федеральными и региональными проектами, связанными с доступной средой, с формированием особой образовательной среды, во взаимодействии с другими соответствующими профильными образовательными и общественными организациями необходимо задействовать и другие механизмы совершенствования работы по этим направлениям.

Колледж гибко реагирует на требования рынка труда и работодателей, которые заинтересованы в хорошо подготовленных специалистах. Так, нами рассматриваются возможности открытия новых специальностей начального и среднего профессионального образования из списка ТОП-50: «Гостиничное дело», «Адаптивная физическая культура», «Графический дизайнер». А большой предыдущий опыт в подготовке вожатых создает предпосылки для подготовки у нас руководителей детских общественных объединений и организаций, специалистов для новой детско-юношеской организации «Русское движение школьников». Став опорной площадкой, мы планируем активно заниматься сотрудничеством с РДШ и их представителями и координаторами в Республике Коми в части реализации совместных профильных проектов. Например, помимо совместных мероприятий, мы сейчас рассматриваем возможность организации курсов повышения квалификации для лиц, которые работают с детьми, но не имеют педагогического образования, а по новым требованиям они должны его иметь.

С 2017 года колледж организует чемпионат студентов и молодых педагогов по двум компетенциям движения WorldSkills – «преподавание в начальных классах» и «дошкольное воспитание». Целью чемпионата является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований. В рамках этого движения есть и детско-юношеское направление Junior Skills. И колледж – единственная образовательная организация региона, которая дополнительно к WorldSkills организует еще в этом году и соревнования школьников в рамках Junior – по компетенции «мобильная робототехника». Это новый формат для Коми.

Колледж активно сотрудничает с образовательными организациями всех видов и типов, в том числе и с вузами, и не только по образовательным программам. Например, с 2015 года колледж является активным партнером Ухтинского государственного технического университета в части поддержки движения студенческих отрядов. А студенческие отряды для нас еще и важный аспект основной деятельности в развитии нашего педагогического студенческого отряда, который работает в различных детских оздоровительных лагерях, как на территории республики, так и за ее пределами. Колледж готовит будущих педагогов, и подобная педпрактика для формирования у выпускников дополнительных практических навыков крайне важна.

В октябре 2016 года состоялось подписание Соглашения о сотрудничестве с Сыктывкарским государственным университетом имени Питирима Сорокина, связанное с реализацией совместных инициатив и планов в образовательной сфере РК, в том числе организацией на базе университета и колледжа учебного процесса по совместным образовательным программам профессионального образования и сетевого взаимодействия по различным направлениям.

Практически во всех социальных и общественно значимых проектах города и республики участвуют наши волонтеры. Они активно работают с пожилыми людьми, при этом будущие соцработники получают практические навыки работы с социально уязвимыми группами населения и нуждающимися. На базе колледжа работает студенческий совет «Авангард». Они иницируют в том числе много полезно общественных дел.

Мы нарастили спектр и уровень совместной работы с отдельными муниципалитетами. В частности, в рамках подписанного соглашения о сотрудничестве с Сыктывдинским районом Республики Коми мы обучили большое количество педагогов района в части формирования у них современных компетенций технического направления. В этом же направлении колледж активно работает с Корткеросским районом, а также с Управлением дошкольного образования Сыктывкара, управлением образования города Инты и другими муниципалитетами.

В начале 2017 года колледж наладил интенсивное взаимодействие с Министерством внутренних дел по Республике Коми в части совместных мероприятий для наших студентов. Активно и интересно для наших юношей и девушек прошла акция «Студенческий десант – 2017», инициированная по линии Общественного совета МВД по РК. Мы считаем важным подобное взаимодействие с МВД по РК не только в части внеучебной работы со студентами, но и по некоторым специальностям как раз по их профилю подготовки. Например, в рамках «Студенческого десанта» студенты социального отделения колледжа совместно с подразделениями по делам несовершеннолетних посещали неблагополучные семьи. Это полезно для формирования практических навыков работы у будущих социальных работников, которых мы обучаем в колледже.

В настоящее время мы активно развиваем и международное сотрудничество – с двумя казахстанскими гуманитарными колледжами подписаны меморандумы о сотрудничестве в части совместной научно-исследовательской и прикладной работы, а также взаимных двусторонних стажировок преподавателей и обмен студентами, обучающимися по педагогическим и другим специальностям. Образовательные системы России и Казахстана схожи, и нам не составит труда выстроить очень интересное для обеих сторон совместное международное сотрудничество как в рамках реализации наших основных уставных задач, так и самых разных проектных инициатив.

В конечном счете, от успешной реализации всех указанных выше проектов и инициатив выигрывает потребитель наших образовательных и смежных услуг – наш студент, который получает интересную профессию с современными практическими навыками работы по своему направлению, а также работодатель, который получает квалифицированного молодого специалиста, обладающего всем спектром базовых и дополнительных компетенций, востребованных временем.

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» в настоящее время по праву занимает лидирующие позиции в развитии профессионального образования в Республике Коми и является образовательным центром инновационных преобразований в регионе в сфере педагогического и других (сферы услуг, социальной сферы, туризма, физической культуры и спорта) направлений.

П.В. Васильев,

*к. пед. н., доцент, директор института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Активизация форм и методов школьной работы в связи с формированием субъектной позиции учащегося в педагогическом процессе в 20-е годы XX века

Практическая реализация идей «трудовой школы», начавшаяся в октябре 1918 года, требовала от педагогов того времени найти и обосновать такие формы и методы школьной работы, которые бы наиболее полно способствовали развитию активности и самостоятельности учащихся, меняли функциональную роль учащегося в образовательном процессе в сторону усиления его субъектной позиции. Особенность послереволюционного десятилетия состояла в том, что многие новые идеи впервые апробировались в массовой школьной практике.

Ключевые слова: школа, формы и методы обучения, учащийся, субъект учебного процесса.

Строительство единой трудовой школы, начавшееся в октябре 1918 года, потребовало коренного пересмотра подходов к содержанию общего образования, что нашло отражение в новых учебных

планах и программах. Однако наряду с разработкой учебных планов и программ не менее остро стоял вопрос об организации учебно-воспитательного процесса в новой школе.

В многочисленных публикациях, посвященных проблеме трудовой школы, отмечалось, что она должна быть общеобразовательной школой, где в труде и посредством труда дети непосредственно знакомятся с явлениями и объектами живой и неживой природы, с законами, господствующими в ней, с научным объяснением этих законов и их взаимодействием.

В связи с этим предполагалось приспособление всей системы школьного образования, включая организационные формы и методы учебно-воспитательной работы, к условиям окружающей действительности и к практике строительства нового общества.

Реализуя на практике новые принципы и подходы к организации школы, Наркомпрос требовал от учителей “замены чисто книжной учебы и преподавания с голоса преподаванием практическим и лабораторным, чтоб сделать обучение действенным и творческим” [3].

Несмотря на требования некоторых руководящих работников отдела единой школы Наркомпроса “сломать” классно-урочную форму школьных занятий, ликвидировать классы, выбросить парты, основной формой организации учебных занятий в первые годы строительства новой школы, как показывают отчеты губернских отделов народного образования, в основном оставалась классно-урочная форма. Только в отдельных школах предпринимались попытки отказаться от классно-урочной системы обучения и предметного преподавания.

Особенно большие усилия Наркомпроса были направлены на перестройку методов преподавания, их активизацию, внедрение трудового метода в обучение всем учебным предметам. Трудовой принцип нашел свое отражение в таких формах учебной работы, как: лепка из пластилина, глины и других материалов; графические работы, включавшие в себя рисование, зарисовки, составление диаграмм и таблиц; моделирование; экскурсии; гимнастика; танцы; детские спектакли, ученические вечера и т.п. В преподавании таких предметов, как естествознание, физика, химия, значительное место занимали лабораторные и практические занятия.

Существенным изменениям подверглись организация и методы преподавания после введения в практику работы школы комплексных программ. В трактовке пояснительных записок к гусовским программам активными считались те методы, которые не ограничивали учебную деятельность учащихся классом, школьной лабораторией, а выводили их в сферу деятельности, имеющей определенную общественно полезную значимость.

В это время педагогическая мысль горячо и остро обсуждала вопрос о месте и соотношении в новой школе двух методов обучения: метода сообщения готовых знаний и исследовательского.

Требую немедленного сближения школы с жизнью, а также придания ей действенного и творческого характера, Наркомпрос отдавал предпочтение последнему. Более того, исследовательский метод, по далеко идущим замыслам его сторонников, должен был разрушить систему классной организации занятий как не отвечающую требованиям этого метода, и заменить ее такой системой организации занятий, при которой бы исследовательская деятельность ребенка не ограничивалась ни регламентацией времени, ни рамками расписания, ни указаниями учителя.

Основными моментами исследовательского метода признавались следующие: во-первых, первоначальная ориентировка детей в окружающей действительности, в жизни с помощью ориентировочных экскурсий детей, которые должны выявить их основные интересы и пробудить наблюдательность. Вторым этапом должна была быть первичная систематизация материала наблюдений в процессе лабораторных занятий. Заключительным моментом было закрепление полученных ранее наблюдений (записи, зарисовки, лепка, ручной труд), расширение их целым рядом новых наблюдений или опытов, как самостоятельных, так и полученных на школьных экскурсиях или практических занятиях.

Исследовательский метод, хотя и не отвергал книгу, но ставил ее на второе место в соответствии с тезисом: научись сам познавать мир через собственные наблюдения и опыты, а затем обращай к книге как к товарищу, к которому ты сможешь подойти критически, а не принимай ее целиком на веру. Следует отметить, что в практике применения этого метода имела место переоценка исследовательских способностей ребенка и недооценка роли учителя в педагогическом процессе.

Наиболее здравомыслящие педагоги-практики, учитывая недостатки исследовательского метода, сумели отказаться от установки на его универсальность, ведущей к отрицанию систематичности и последовательности в усвоении знаний, и использовать его не в качестве ведущего, а наряду с другими методами работы.

В непосредственной связи с исследовательским методом в школьной практике нашел свое применение экскурсионно-исследовательский метод, официально одобренный и получивший свою трактовку в циркулярном письме Главсоцвоса от 10 ноября 1922 года. При использовании этого метода подчеркивалось, что наблюдение в природе или в человеческом общежитии не является только одной из возможных иллюстраций к проходимому курсу, а является основой для последующей образовательной работы. На ошибочность такого подхода указывали здравомыслящие педагоги. «Не нужно только переоценивать достоинства этого испытанного метода, – отмечал известный методист А. Бенкен, – и рассчитывать дать всю сумму знаний на экскурсии. На прогулке нет места обычно длительной беседе, слишком много создается отвлекающих внимание ребенка моментов» [1]. Таким образом, экскурсионно-исследовательский метод являлся вспомогательным в тех случаях, когда применение исследовательского метода вызывало какие-либо затруднения.

Наряду с активизацией методов школьной работы происходило обновление форм организации учебно-воспитательного процесса. Считая, что старые консервативные основы школьной жизни, такие как урок, индивидуальная работа каждого ученика, не могут, якобы, обеспечить подготовку «организаторов жизни», Наркомпрос приступил к пропаганде так называемого Дальтон-плана. Эта форма организации образовательного процесса была разработана американской учительницей Е. Паркхерст и практически сразу стала известна в нашей стране [4]. Представители Наркомпроса полагали, что такая форма школьной работы поможет привить учащимся необходимые навыки научной организации труда, столь необходимые в строительстве нового общества, и, следовательно, будет способствовать сближению школы с жизнью.

В школах, где вводился Дальтон-план, обучение происходило примерно следующим образом: учебный год разбивался на 8 месяцев. На каждый месяц из расчета 24 рабочих дней в каждом давалось по каждому предмету задание, всего 8 заданий в год. Для развития умения коллективно работать учащиеся объединялись в рабочие звенья по 3–5 человек. Каждое звено выбирало на тот или иной день и час, по своему усмотрению, один из кабинетов или одну из лабораторий. Там учащиеся звена предъявляли дежурному преподавателю свои учетные карточки. Перед каждым заданием для звеньев преподавателем проводилась вводная беседа. Месячное задание по каждому учебному предмету планировалось на то число часов, какое имел данный предмет в неделю, умноженное на 4. В задание, выдаваемое учащимся в письменной форме, входили: его тема и целевая установка задания; перечень последовательных вопросов, которые должны быть проработаны по каждой теме; указание литературы с точным обозначением страниц; перечень практических работ, которые должны выполнить учащиеся (наблюдения, опыты, зарисовки и т.п.); контрольные вопросы, на которые должен ответить учащийся в результате проработки темы. Получив задание, учащиеся, предварительно разбившись на звенья по 3–4 человека, читали тут же в кабинетах и лабораториях указанную в задании литературу, производя рабочие записи. Уроков на дом не давалось, поскольку считалось, что задание полностью должно быть выполнено в процессе лабораторных работ.

Таким образом, систематические организованные занятия учащихся в классе под руководством учителя фактически заменялись самообразованием. Одновременно с этим теряла свой смысл основная роль учителя в школе, сводившаяся к консультированию учащихся.

Интерес советских педагогов к Дальтон-плану как к новой организационной форме обучения нашел дальнейшее развитие в так называемом методе проектов в конце 20-х – начале 30-х годов. Его авторами принято считать Дж. Дьюи и У.Х. Килпатрика [2].

Реализация данного метода предусматривала достижение двух принципиально различных целей: педагогической (получение учащимися знаний, формирование умений и навыков) и практической (подготовка того или иного социально значимого продукта или решение определенной актуальной проблемы). При этом педагогическая цель была полностью подчинена практической. К примеру, чтобы осуществить проект по уходу за коровой (практическая цель), учащиеся должны были предва-

нительно получить необходимые знания о строении коровы, о ее пищеварении и т.д., а также, уже по ходу выполнения проекта, сформировать необходимые умения (педагогическая цель). К числу перспективных идей, содержащихся в работе по методу проектов, советские педагоги относили укрепление связи школы с жизнью, с производством, развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся; развитие умений планировать свой учебный труд и самостоятельно его выполнять, систему контроля и самоконтроля учащихся.

Итак, строительство единой трудовой школы, провозгласившее основополагающим принципом организации школьного образования принцип активности и самостоятельности детей, требовало существенного обновления форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Начавшиеся методические поиски были направлены на активизацию школьной работы и акцентирование субъектной позиции учащегося в образовательном процессе.

Вместе с тем в 20-е годы в отечественной педагогике разрабатывались две технологии формирования субъектной позиции учащегося. Первая из них предполагала вовлечение ребенка в различные виды деятельности (трудовую, исследовательскую, игровую, коммуникативную и др.), для которых не характерен такой же сильный исполнительский акцент, как для учебной деятельности. Вторая, сохраняя ведущую роль учебной деятельности, частично ставила обучающегося в позицию организатора своего собственного обучения, частично или полностью делегируя ему функции педагогического целеполагания, планирования, контроля в учебном процессе.

1. Бенкен А. Очередные задачи школьного естествознания // Просвещение. Краснодар. 1921. № 2(6). С. 45.
2. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе: пер. с англ. Л.: Брокгауз и Ефрон, 1925. 43 с.
3. Народный Комиссариат по просвещению. 1917 – октябрь 1920 : краткий отчет. М.: Госиздат, 1920. С. 27.
4. Паркхерст Е. Воспитание и обучение по дальтонскому плану: пер. с англ. М.: Новая Москва, 1924. 234 с.

Н.А. Вуттке,
*к. филол. н., доцент, зав. кафедрой преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Опыт составления фондов оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» для направления подготовки «Педагогическое образование»

В статье обобщается опыт автора по составлению фондов оценочных средств для направления подготовки «Педагогическое образование» с учетом специфики дисциплины «Иностранный язык». Намечаются пути решения возникающих лингвометодических и организационных проблем.

Ключевые слова: структура фондов оценочных средств, этапы формирования компетенций, шкала оценки приобретенных языковых навыков, критерии самоанализа.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) делает необходимыми не только переосмысление и перестройку содержания и структуры высшего образования, но и эффективное решение проблем диагностики и контроля знаний будущих специалистов. Использование компетенций в качестве основного структурного элемента построения ФГОС ВО требует всесторонней разработки оценки результатов обучения и качества подготовки специалистов, удовлетворяющих запросам рынка труда. Для аттестации студентов на вузы возложены разработка и утверждение фондов оценочных средств (ФОС) – комплекта методических, контрольно-измерительных и оценочных материалов, предназначенных для диагностики сформированности компетенций на разных стадиях обучения студентов. Представляется, однако, что вопросы составления и стандартизации ФОС остаются недостаточно разработанными. В настоящей статье предпринимается попытка обобщения нашего опыта по формированию ФОС.

На наш взгляд, в основе составления ФОС должны лежать следующие ключевые принципы: 1) валидности (объекты оценки должны соответствовать заявленным целям обучения); 2) надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях); 3) системности оценивания (циклический характер оценивания); 4) соответствия содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения; 5) наличия четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия; 6) максимальной объективности используемых процедур и методик оценки; 7) использования ФОС не только в качестве средства оценивания, но и обучения.

Предметом дискуссии остается структура ФОС. Представляется возможным выделение таких разделов, как:

1. Паспорт ФОС, содержащий следующую информацию: наименование дисциплины, для которой предназначены оценочные средства; перечисление видов аттестации, для проведения которых составлен ФОС (текущая, промежуточная, итоговая), формы контроля (зачет, экзамен и т.д.).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины, с указанием индекса компетенций и их формулировок.

2.1. Требования к уровню освоения содержания курса. Конечными результатами программы освоения дисциплины являются сформированные по уровням когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Их формирование происходит в течение всего семестра по этапам в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. На наш взгляд, в целях адекватного описания ЗУНов (знаний, умений, навыков) следует учитывать количество зачетных единиц, выделяемых на изучение иностранного языка. В противном случае таблица дескрипторов будет дробной типа 31, У1, Н1; 32, У2, Н2 и т.д. В отношении иностранных языков первоочередной задачей остается адекватная формулировка ЗУНов по трем смежным дисциплинам, изучаемым в вузе: «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Деловой иностранный язык».

2.2. Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств целесообразно представлять не в виде перечисления изучаемых тем (для этого существует календарно-тематический план), а в виде основных разделов (аспектов) изучения языка: фонетика, лексика, грамматика, устная речь, письмо, чтение, перевод. Например:

Таблица 1

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№	Наименование раздела	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1.	Фонетика	ОК-4	Комплект фонетических упражнений, монологические и диалогические высказывания, конкурс на лучшего чтеца, аудирование текстов

В данной таблице мы сознательно опустили столбец с указанием ЗУНов, ибо очевидно, что они будут повторяться от раздела к разделу, что, в свою очередь, свидетельствует о принципе интегративности, лежащем в основе обучения иностранным языкам.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Уровни формирования компетенций могут быть продемонстрированы на примере компетенции ОК-4, реализуемой в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на педагогических направлениях: 1. **Пороговый уровень** (оценка «удовлетворительно») предполагает формирование компетенций начального уровня: студент показывает не очень хорошие **знания** лексики, грамматических форм и конструкций, являющихся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также обладает недостаточными знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, недостаточно владеет правилами речевого этикета. Частично **умеет** понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы. Показывает недостаточные умения при обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением, показывает недостаточные навыки написания письма, грамотного построения своей письменной речи. Имеет скудные **навыки** устно-

го и письменного общения по специальности на иностранном языке. Простыми фразами может делать доклады на личностные и общекультурные темы.

2. Базовый уровень (оценка «хорошо») предполагает формирование компетенций на более высоком уровне. В большинстве случаев студент показывает хорошие знания лексико-грамматических форм и конструкций, являющихся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также обладает знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, в основном владеет правилами речевого этикета. В большинстве случаев умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы. Может обсуждать почти все темы, связанные с повседневным и общекультурным общением, умеет написать письмо, грамотно выстраивать свою письменную речь. Имеет хорошие навыки устного и письменного общения по специальности на иностранном языке, готовит доклады на личностные и общекультурные темы.

3. Продвинутый уровень (оценка «отлично») предполагает сформированность компетенций на высоком уровне. Студент знает лексику, грамматические формы и конструкции, являющиеся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также обладает знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, владеет правилами речевого этикета. Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы, участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением, умеет написать письмо, грамотно выстраивать свою письменную речь. Имеет навыки устного и письменного общения по специальности на иностранном языке, способен делать доклады на личностные и общекультурные темы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Данный раздел содержит демоверсии тестовых заданий, изучаемых устных тем и т.д. в соответствии с вышеуказанными разделами изучения языка, а также образцы экзаменационных материалов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков. К таковым следует отнести зачетные и экзаменационные требования, критерии выставления зачета и оценок на экзамене. Определенный интерес представляют следующие дополнительные критерии выставления зачета: 1) активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету; 2) владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации, использование Интернета при подготовке к занятиям и выполнении письменных работ; 3) обязательное посещение учебных занятий; 4) оценка самостоятельной работы студента; 5) участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.; 6) применение студентом языковых знаний при изучении профессиональных курсов; 7) общий культурный уровень и эрудиция.

В свете изложенного актуальной остается также проблема выработки критериев получения так называемых «зачета-автомата» и «экзамена-автомата», а также инвентаризации всех оценочных средств сформированности компетенций, используемых в учебном процессе, таких как опрос, тестирование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты, реферат, доклад, сообщение, деловая игра, кейс-задача, проект, презентация, словарный диктант, перевод и т.д. Представляется, что детальной разработки требует описание шкал оценивания при использовании каждого из выделенных оценочных средств. Приведем в качестве примера разработанные нами рекомендации по оцениванию письменных заданий тренировочного характера.

Критериями оценки письменных работ являются: языковая правильность и точность выполнения задания, полнота выполнения задания, соответствие поставленной цели или инструкции. **Шкала оценки:** 5 баллов ставится, если: 1) задание выполнено полностью и в срок, 2) задание соответствует условию, 3) нет орфографических и грамматических ошибок. 4 балла ставится, если: 1) задание выполнено полностью и в срок, 2) задание соответствует условию, 3) есть 1 орфографическая и (или) 1 грамматическая ошибки. 3 балла ставится, если: 1) задание выполнено не полностью, 2) задание соответствует условию, 3) есть 2 орфографические и (или) 2 грамматические ошибки. 2 балла ставится, если: 1) задание выполнено наполовину, 2) задание соответствует условию, 3) есть 3 орфографиче-

ские и (или) грамматические ошибки. 1 балл ставится, если: 1) задание выполнено частично; 2) задание соответствует условию, 3) есть 4–5 орфографических или грамматических ошибок.

Вместе с тем полезной с позиции осознанного использования приобретенных знаний и умений представляется самооценка (самоанализ) компетенций обучающимися. Обучающийся, не способный оценить свои знания и умения или оценивающий их необъективно, не может считаться компетентным. Таким образом, актуальной остается задача формирования умений самооценки и взаимооценки студентами друг друга. В этой связи уместными представляются следующие таблицы:

Таблица 2

Самоанализ овладения компетенциями в рамках дисциплины

Компетенции	Описание видов деятельности, которыми студент владеет (самооценка), на материале дисциплины	Оценка владения компетенцией (0–4 балла)	Задачи для самосовершенствования в рамках изучаемой дисциплины
-------------	---	--	--

Таблица 3

Рекомендации студенту по заполнению таблицы

Перечисляются все компетенции, формирование которых предусмотрено программой	Необходимо указать виды деятельности или знания, входящие в данную компетенцию, которыми Вы владеете. Можно использовать глаголы: знаю, могу, способен, готов и т.д.	Критерии для выставления оценки: 0 – не владею; 1 – имею необходимые знания; 2 – владею необходимыми умениями; 3 – думаю, что владею компетенцией, но опыта деятельности не имею; 4 – владею, имею опыт деятельности в соответствии с данной компетенцией	Ставятся исходя из того, чем Вы на настоящее время еще не владеете или владеете в недостаточной мере. Можно использовать глаголы: необходимо, нужно, продолжить работу, овладеть и т.д.
--	--	--	---

В заключение отметим, что компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания образовательных программ, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями – соответственно и данные параметры должны проходить процедуру оценки.

М.А. Габова,
к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Концептуальные подходы и содержание подготовки преподавателей вуза в области дистанционных образовательных технологий

Рассматривается опыт реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей вуза в области дистанционных образовательных технологий на основе требования профессионального стандарта.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, сетевые сервисы, образовательный контент.

Одним из направлений процесса информатизации образования является преобразование педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационно-коммуникационных технологий и

электронных образовательных ресурсов. В связи с этим изменяются требования к квалификации педагогических работников, отраженные в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [1]:

1. Необходимые умения:

– применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

– разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.

2. Необходимые знания:

– психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);

– электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ.

Чтобы соответствовать этим требованиям, преподавательский состав Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина проходит обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Содержание программы «Информационные и коммуникационные технологии в реализации образовательных программ» включает шесть модулей: «Информационные и коммуникационные технологии в образовании: общие вопросы», «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение: понятие, методология, нормативные требования», «Открытые образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн-курсы», «Сетевые технологии обучения», «Разработка образовательного контента» и «Проектирование электронного учебного курса: Moodle или eFront».

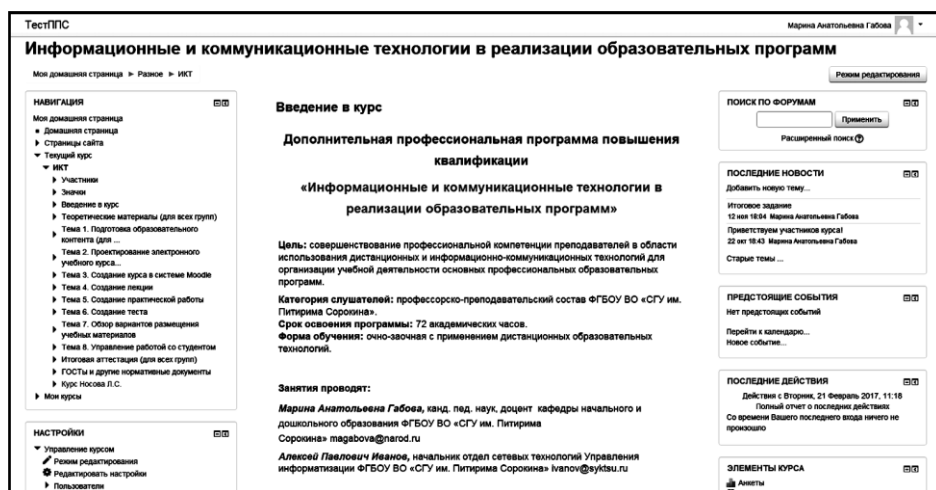


Рис. 1. Главная страница курса в Moodle

Концептуальные подходы к конструированию программы предусматривают в каждом модуле освоение теоретических вопросов и проектирование применения изученных ресурсов и технологий в практике реализации основных образовательных программ. Организуется очное обучение и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Все материалы курса представлены для ознакомления в дистанционном курсе на Moodle для самостоятельного изучения (рис. 1). В каче-

стве иллюстраций использовали примеры из собственной образовательной практики (действующие сайты, тесты, журналы, элементы и ресурсы систем Moodle и eFront и т.д.).

В ходе предварительного анкетирования мы выявили образовательные потребности преподавателей в области ИКТ и дистанционных образовательных технологий, с учетом которых корректировалось запланированное содержание занятий (рис. 2).

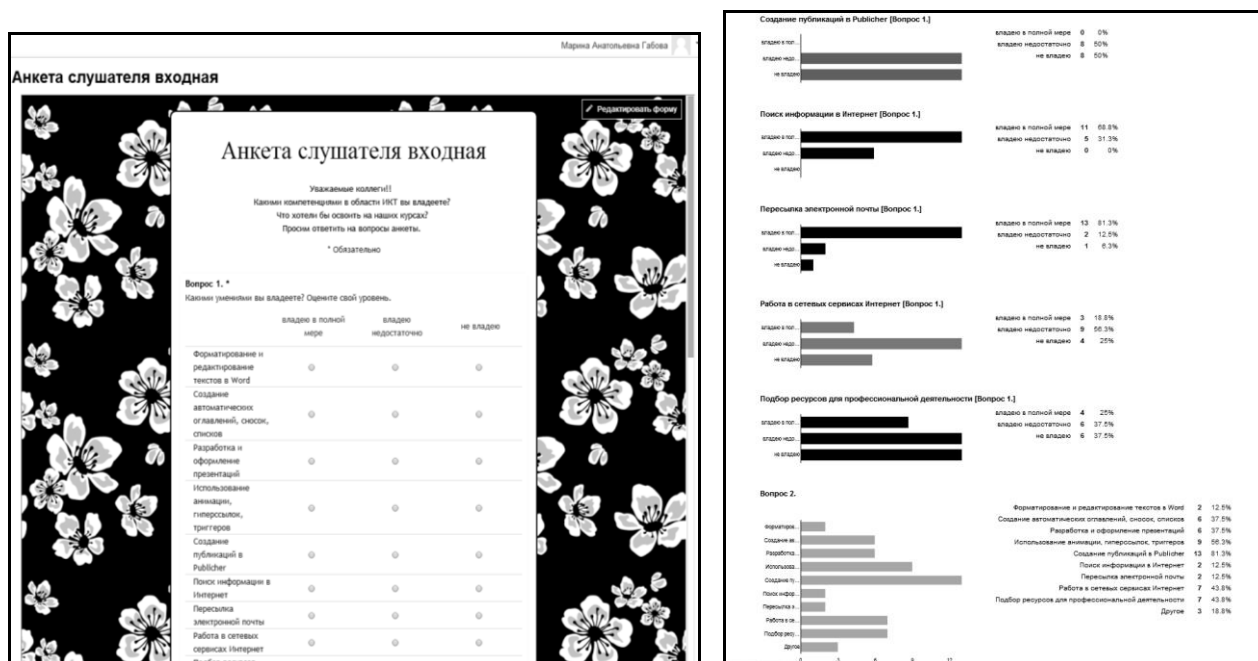


Рис. 2. Фрагмент анкеты и сводки ответов

В модуле «Информационные и коммуникационные технологии в образовании: общие вопросы» предусматривается изучение понятия, классификаций и функций средств ИКТ в образовании, требований к информационному образовательному пространству образовательной организации.

В модуль «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение: понятие, методология, нормативные требования» включены понятие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и знакомство с нормативным обеспечением применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обзор массовых открытых онлайн-курсов, в том числе курсов Национальной платформы «Открытое образование», предусмотрен в модуле «Открытые образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн-курсы». Обсуждаются варианты использования открытых образовательных ресурсов, а также электронных библиотечных систем в процессе реализации образовательных программ.

Модуль «Сетевые технологии обучения» направлен на знакомство с основными сервисами и технологиями, позволяющими организовать учебно-информационное взаимодействие на базе Интернет (рис. 3).

В основу программы модуля «Сетевые технологии обучения» мы заложили знакомство с сервисами Google, так как для них характерна высокая степень интеграции, наличие централизованного хранилища данных, возможность оперативного обмена информацией и организации эффективной совместной работы, удобный интерфейс, регулярное обновление программного обеспечения, возможность бесплатного размещения своего контента. Кроме того, в модуле «Сетевые технологии обучения» преподаватели освоили возможности сервисов для хранения документов и презентаций и публикации их на своем сайте учебной дисциплины (Calameo, DocMe, SlideBoom, SlideShare), а также некоторые сервисы творческого характера (Imagechef, Zooburst, Picasa) [2].

Модуль «Разработка образовательного контента» включает психолого-педагогические требования к образовательному контенту и программные средства разработки и размещения образовательного контента (рис. 3).

Марина Анатольевна Габова

Тема 1. Подготовка образовательного контента (для всех групп)

Изучите технологии подготовки образовательного контента для наполнения дистанционного курса. Рассмотрите предложенные ресурсы.

Выполните задания:

1. Разработайте для своего учебного курса презентацию (PowerPoint), опубликуйте ее на одном из сервисов и встройте в свой курс.
2. С помощью различных сетевых сервисов подготовьте ментальную карту, ленту времени, интерактивный плакат, облако тегов или интерактивное упражнение (достаточно 1 любой ресурс) и встройте его в свой курс.
3. С помощью сервисов Google разработайте электронный журнал или документ для совместной работы, встройте его в свой курс.
4. Ссылки на созданные вами ресурсы разместите в "глоссарии" ниже.
















-  Ссылки на ваши ресурсы
-  Материалы для разработчиков курсов от "университетской библиотеки-онлайн"
-  Сервисы для разработки образовательного контента
-  Вебинары от центра "Снейл"
-  Рекомендации по работе с сервисами Google
-  Видеуроки по работе с Google
-  Рекомендации по работе с MS Office
-  Презентация "Требования к электронным образовательным ресурсам" (М.А. Габова)
-  Сайт "ИКТ для педагога" (М.А. Габова)
-  Блог "ИКТ-путеводитель" (М.А. Габова)
-  Сайт "Интеллект-карты"
-  Сайт Интерактивные учебные ресурсы в электронном обучении
-  Сетевые технологии обучения (модуль повышения квалификации - Габова М.А.)
-  Мастер-класс "Сетевые сервисы для создания и хранения документов" (Габова М.А.)
-  Мастер-класс "Образовательный сайт" (Габова М.А.)

Рис. 3. Фрагмент курса в Moodle: рекомендации по подготовке образовательного контента

На основе предыдущих модулей организуется изучение модуля «Проектирование электронного учебного курса: Moodle или eFront». Преподаватели создали структуру электронного курса, наполнили ресурсами один из модулей, используя инструменты систем Moodle или eFront.

Все предложенные технологии преподаватели осваивали через практическую деятельность, моделируя материалы по преподаваемым учебным дисциплинам. В процессе преподавания мы также использовали разные приемы организации деятельности с применением сетевых технологий: обсуждение и рефлексия в блоге после каждого занятия, публикация ссылок на созданные материалы в сетевом журнале.

В итоговой оценочной анкете 54,5 % преподавателей отметили, что программа соответствовала ожиданиям на 5 баллов из 5, 45,5 % – на 4 балла. Все участники отметили, что получили информацию, приобрели сумму знаний и освоили некоторые навыки (3 уровень из 3).

Все участники утвердительно ответили на вопрос «Будут ли применены полученные знания в Вашей профессиональной деятельности?», при этом прокомментировали: «Занятия вдохновили на освоение нового вида деятельности. Надо проводить ежегодно!», «Доступное изложение! Доброжелательное отношение!», «Знания пригодятся для разработки дистанционных курсов».

Эффективность дистанционного курса на «отлично» оценили 54,5 % преподавателей, на «хорошо» – 36,4 %, затруднились ответить – 9,1 %.

В процессе освоения содержания курса «Информационные и коммуникационные технологии в реализации образовательных программ» наши преподаватели освоили необходимые компетенции, составляющие основу информационной компетентности современного преподавателя высшей школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

1. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. URL: http://www.spbgik.ru/upload/file/nauka/npd/prik_mintruda_rf_08.09.15_608n.pdf (дата обращения 17.02.2017).

2. Габова М.А. Информационная компетентность преподавателей вуза в области сетевых технологий обучения: из опыта формирования // Политические, экономические и социокультурные аспекты регионального управления на Европейском Севере : материалы Итоговой (тринадцатой) Всероссийской научно-практической конференции ГОУ ВО КРАГСиУ. Сыктывкар: Коми республиканская академия государственной службы и управления, 2014. Ч. 3. С. 28–31.

Л.К. Гаврилина,

к. пед. н., доцент

В.А. Хлопов,

магистрант

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

К вопросу об административной функции руководителя образовательной организацией, осуществляющей дополнительное профессиональное обучение взрослых

В статье рассматриваются административные функции руководителя в контексте общепринятых стандартов непрерывного образования, которые сводятся к линии духовного понимания. Констатируется переход необходимости изменения сознания руководителей в режим не только как субъектов профессионального обучения, но и как личностей с первостепенной мотивацией духовного роста.

***Ключевые слова:** функции управления, самоконтроль, адрагогика, духовность, дополнительное обучение, профессиональное обучение, образовательное учреждение.*

На протяжении истории человечество непрерывно исследовало и изучало такую науку, как менеджмент (управление, руководство *manage* от латинского *manus* – рука), и было предложено много различных трудов. Общепринятыми стандартами функции руководителя считают планирование, организацию, мотивацию и контроль. В.Н. Лавриненко выделяет пять основных административных функций руководителей:

1. Стратегическая – планирование и формирование целей и ценностей.
2. Администраторская – способы общения руководителя с подчиненными.
3. Коммуникативная – установление благоприятных отношений руководителя с подчиненными.
4. Мотивационная. В основе человеческого поведения лежат, как известно, многочисленные потребности: физиологические; потребности безопасности и защищенности; социальные; потребности в уважении; потребности самореализации.
5. Контролирующая. Стремимся превратить порок в добродетель: контроль — не карательная акция, а проявление внимания к работнику [9].

Данные функции имеют светский характер, которые развивают в человеке жить от «головой», при всем этом затрагивают и духовные человеческие аспекты. Мы много говорим о том, что воспитывать нужно субъектов, а не объектов. Имеется доказанный факт, что коллектив дает результативность намного выше, например в преступных группах. Зачастую управление сводится к вопросу – как властвовать. С духовной стороны, есть хорошая глубокая по своему содержанию краткая молитва святого Ефрема Сирина: «Господи и Владыко живота моего, дух праздности, уныния, любоначала и празднословия не даждь ми». Именно стоит выделить грех любоначала как грех любить властвовать. Управление, как и властвование, в первую очередь стоит сводить к служению. В данных пяти функциях управления все сводится к взаимодействию отношения руководителя с подчиненными.

Основные функции руководителя в управлении образовательным учреждением, в особенности профессиональным дополнительным образованием, нуждаются в рассмотрении и поиске современных механизмов эффективного управления педагогическим коллективом и имеют большую практическую значимость, которая заключается в возможности улучшения условий педагогического труда преподавателей, повышения эффективности управленческого процесса образовательного учреждения путем совершенствования профессионализма руководителей через развитие и становление в руководителе духовной зараженности и такого профессионально важного качества, как самоконтроль.

Таким образом, понятие «управление и его функции», еще десяток лет назад трактуемое только как командование, сегодня кардинально меняется: это регулирование информационных потоков и коммуникативных процессов, а не трансляция приказов сверху вниз; делегирование полномочий и совместное решение ключевых вопросов; ставка на компетентность и моральный авторитет. Приходя в образовательное учреждение, новый руководитель, должен решить множество проблем, таких как: управленческая политика в условиях реальной конкуренции образовательных учреждений; переход к открытой и мобильной образовательной системе; привлечение и удержание квалифицированных кадров; изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации; создание условий, обеспечивающих адекватное времени качество образования; информационное обеспечение и др.

В ближайшее время руководителям образовательных учреждений, а также всей системе образования России придется существенным образом поработать над разрешением данных проблем, выделять в качестве основополагающего духовно-нравственного воспитания, которое должно начинаться с воспитания руководителя образовательного учреждения в параллельном воспитании учащихся с андрагогической концепцией. «В андрагогической модели обучения человек по мере своего роста и развития аккумулирует значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающего, так и других людей». «Согласно андрагогической модели, обучающиеся хотят применить полученные знания и навыки сразу же, немедленно, чтобы стать более компетентными в решении каких-то проблем...». Именно повышение квалификации педагогов и возвращение андрагогов в процесс образования, его сущность, содержание, цели становятся смыслом деятельности учителя. Профессиональный опыт педагога является основным и обязательным условием повышения квалификации. Следствие же этого процесса – совершенствование дидактической культуры учителя, которая делает возможным претворение в жизнь социальных требований общества и снижение напряженности взаимодействия руководителя с подчиненными.

Научные работы сегодня стоят на том, чтобы двигаться вперед. Евангелие и святые писания учат нас: главное – воссоединиться с Богом, для этого предлагают только исполнять заповеди Божии, как можно меньше придумывать нового, а просто брать и копировать дела и поступки праведников и святых. Послушание – это свобода. Стоит ставить фундаментом учение слова Божия – Евангелие и при наработках нового не отклоняться от этих духовных ценностей. В труде есть три составляющие – это труд физический, труд духовный (читать книги, размышлять, думать) и труд молитвы.

Что самое главное в духовной жизни? На этот вопрос нелегко дать простое определение. Это примерно так же, как спросить нас о том, что самое главное в человеческих отношениях. Именно регулирование человеческих отношений и есть функция управления руководителя.

В духовной жизни главное – любовь. Любовь к чему? К Себе? Нет, к ближнему, друг к другу. Самое главное в человеческих отношениях – в духовных и прочих – это всегда ближний. Как это чуждо нашему мышлению! Все, что окружает нас в мире, говорит нам: «Ты – главный! Ты должен быть счастлив! Ты должен делать, что хочешь!». В итоге мы оказываемся в тупике, потому что Бог говорит одно, а мир – другое. Мир обещает дать нам все. Дескать, если мы станем усердно трудиться, сделаемся богатыми и влиятельными – тогда все будет у наших ног. Но это не так. Мы пытаемся идти каким-то путем – и начинаем блуждать, запутываемся, теряем себя. Становимся жадными, злыми, ненасытными... Почему? Потому что все это – не то, к чему предназначен человек. Мы должны знать, что наша жизнь имеет смысл только тогда, когда она сосредоточена на Боге.

Нам нужно научиться понимать других – ведь только так мы можем понять себя. А многие из нас всегда на взводе, заводятся с пол-оборота – это путь в никуда. Нам нужно преодолевать себя. Да, дело трудное, но разве бывает что-то легкое?

Серафим Саровский говорит: «Стяжи дух мирен, и вокруг тебя спасутся тысячи». Святой Серафим имел в виду, что если жить праведно, сообразно святому Духу, следовать заповедям Божиим, становиться святым – окружающие будут делать то же. Любите Бога, любите ближнего и исполняйте заповеди. Живите сообразно Духу Святому. Все будут вас любить, вы будете жить в мире.

Основная функция управления руководителя образовательным учреждением – это духовный рост. Необходимо стремиться возвращать любовь к ближнему. Любовь – это не чувство, как многие его понимают, а строгое соблюдение ответственности друг перед другом. Протоиерей Андрей Ткачев

говорил: «Если вам зададут вопрос, любишь ли ты меня, то бегите от этого человека». При стремлении к тому, чтобы тебя любили, можно впасть в состояние «прелести», и родятся гордость и тщеславие. Дж. Г. Парр предлагает отречься от себя и жить ради ближнего! Соглашусь, но с пониманием, как это сложно, все же считаю, что стоит начинать это родителям, руководителям, педагогам, и не придется воспитывать детей, да и не нужно, они все равно будут похожими на нас. Не придется и управлять образовательным учреждением, в особенности если люди начнут бороться с грехом любоначалия.

Как бы парадоксально ни звучало, но из вышеизложенного можно предложить следующее: функции руководителя упразднить и все управление образовательным учреждением, в особенности дополнительным и профессиональным, свести: 1) к работе руководителя в сфере духовного аккумуляции и воспитания; 2) возвращению адрагогов, которые будут идти к обучению через «всю жизнь» в развитии себя как субъектов разностороннего развития, тем самым доверять руководителю стратегию, организацию, коммуникационное регулирование, мотивационную составляющую; 3) самоконтролю как руководителя, так и всех членов организации.

1. Выровская К.А., Ломакина А.Н. Значение самоконтроля в профессиональной деятельности // Социальные отношения. 2015. № 4. С. 105.
2. Вершловский С.Г. Становление андрагогики как науки // Педагогика. 2012. № 5. С. 35–44.
3. Горшкова В.В. Образование взрослых в контексте культуры: феноменологический аспект // Педагогика. 2011. № 7. С. 43–48.
4. Горшкова В.В. Онтологизация непрерывного образования // Педагогика. 2014. № 8. С. 53–56.
5. Горшкова В.В. Феномен духовности в контексте современного образования и воспитания // Человек и образование. 2011. № 3. С. 4–8.
6. Дудина М.Н. Преимущество педагогической и андрагогической моделей в непрерывном образовании // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 1 (98).
7. Ефимкина А.И. Опыт педагога как основное и обязательное условие повышения его квалификации // Педагогическое образование и наука. 2012. № 10.
8. Клемина Л.И. Акмеологическая направленность образования взрослых // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2011. № 1. С. 118–123.
9. Лавриненко В.Н, доктор философских наук, профессор, академик РАЕН и Международной академии информатизации, заведующий кафедрой философии Всероссийского заочного финансово-экономического института (ВЗФЭИ). Целостный руководитель: весь менеджмент в пяти основных функциях. URL: <http://www.elitarium.ru/funkcii-rukovodstva-sotrudnik-povedenie-motivacija-potrebnosti-rukovoditel-delegirovanie/> (дата обращения 20.01.2017).
10. Луценко Л.И. Социально-психологические аспекты управления. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-upravleniya-obrazovatelnyim-uchrezhdeniem> (дата обращения 23.02.2017).
11. Рациональность и ценностно-духовные начала в науке и образовании. Круглый стол журнала «Человек» и Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов // Человек. 2009. № 4. С. 18–31.
12. Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире // Педагогика. 2008. № 9. С. 33–39.
13. Схиархимандрит Иоаким (Парр). Когда двое становятся одним : пер. с англ. СПб.: Воскресенский Новодевичий монастырь, 2016. 384 с.: ил.
14. Схиархимандрит Иоаким (Парр). Беседы на русской земле : пер. с англ. СПб.: Воскресенский Новодевичий монастырь, 2013. 256 с.: ил.
15. Шувалов А.В. Психологическое здоровье человека: духовные основы и научные представления. URL: <http://www.portal-slovo.ru/psychology/47304.php> (дата обращения 23.02.2017)

Профессиональные стандарты в системе подготовки кадров в Воркутинском педагогическом колледже

В данной статье рассмотрена актуальная проблема применения положений профессиональных стандартов в подготовке специалистов в условиях среднего профессионального образования. Представлен опыт организации образовательной деятельности Воркутинского педагогического колледжа в контексте введения профессиональных стандартов, а также результаты подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, трудовые функции и действия, качество образования, трудоустройство, востребованность, рынок труда.

Современная социально-экономическая ситуация актуализировала проблему подготовки компетентных, предприимчивых, профессионально мобильных специалистов. Одним из условий существенного развития человеческих ресурсов является переход от системы административного планирования карьеры к свободному рынку труда, где действует закон соответствия спроса и предложения. Согласно государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020 гг. для общества и государства в целом важен тот уровень специалистов, которые при реализации своей карьеры будут способны успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях. Следовательно, студент, а позднее выпускник, должен быть готов к требованиям современной профессиональной среды и дальнейшего профессионального развития [2, с. 280].

Вопросам профессиональной подготовки посвящено значительное количество научных трудов, многие из них традиционно посвящены проблеме подготовки специалистов в условиях высшего профессионального образования, однако недостаточно внимания уделяется проблеме подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

В условиях перехода страны на профессиональные стандарты в Воркутинском педагогическом колледже актуализировалась проблема повышения профессионализации, социализации и индивидуализации личности будущих специалистов. Анализ требований профессиональных стандартов реализуемых специальностей («Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» и «Социальная работа» («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), «Специалист по социальной работе») показал, что выпускники колледжа должны не только обладать определенным набором знаний и умений, но и быть готовыми выполнять конкретные трудовые функции и действия. В связи с этим профессиональный стандарт становится своеобразным механизмом, который связывает интересы работодателей, будущих специалистов и образовательной организации [1, с. 1204].

В 2013 году педагогический коллектив колледжа начал активное «погружение» в профстандарты. Предстояла серьезная работа по организации системы управления введением профессионального стандарта в образовательный процесс. Рабочей группой, в состав которой вошли представители работодателей, была проведена комплексная оценка соответствия федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования реализуемых специальностей положениям профессиональных стандартов. На основании проведенного сопоставительного анализа было установлено:

- соответствие видов деятельности и профессиональных компетенций программ специальностей основным трудовым функциям и действиям профстандарта в объеме, достаточном для трудоустройства;
- соответствие общих компетенций характеристикам уровня квалификации положениям профстандарта, отражающим особенности условий труда, специфические требования к поведению, трудовой дисциплине, личностным качествам и т.п.;

– практический опыт в целом обеспечивает овладение трудовыми функциями и действиями, указанными в профстандарте.

Однако анализ обобщенных трудовых функций и действий, необходимых для осуществления определенных видов деятельности, потребовал корректировки содержания рабочих программ специальностей. Так, например, в содержание программы подготовки специалистов среднего звена специальности «Преподавание в начальных классах» были включены: особенности обучения детей, не владеющих русским языком, детей с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением; технологии выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающихся, организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей и т.д. С учетом требований профстандарта и запроса работодателей к ИКТ-компетентности педагога значительно пересмотрено содержание программы по информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности.

В соответствии с обновленными трудовыми функциями по запросу работодателей города Воркуты обновлено содержание программ дополнительного профессионального образования: для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и студентов колледжа были открыты новые программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обновлено содержание реализуемых программ (разработка сайта дошкольных образовательных организаций, создание персональных сайтов педагогов, применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, робототехника и т.д.). В рамках социального партнерства за последние 6 лет колледжем было реализовано более 20 дополнительных профессиональных программ, прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку более 500 слушателей.

Вряд ли можно было представить 25 лет назад, что Воркутинский педагогический колледж быстро займет достойное место на рынке образовательных услуг не только Воркуты, но и Республики Коми.

Одним из главных показателей работы любого профессионального образовательного учреждения являются качественная подготовка квалифицированных специалистов и высокий процент трудоустройства выпускников.

С целью повышения эффективности условий организации образовательной деятельности Воркутинский педагогический колледж в системе проводит внешние и внутренние потребительские мониторинги. По результатам независимой оценки качества образования общий показатель удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, по данным Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, составил 81 %.

Высокую внешнюю оценку качества образования в Воркутинском педагогическом колледже получили разработанные и успешно реализующиеся инновационные проекты:

- Инновационный проект развития ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» (*1 место среди проектов учреждений профессионального образования Республики Коми и диплом 1 степени на II Всероссийском конкурсе проектов и программ «На пути к инновациям»*).
- «Разработка системы активизирующих методов профессиональной ориентации» (*диплом 3 степени на II Всероссийском конкурсе проектов и программ «На пути к инновациям»*).
- «Программа развития мониторинговой деятельности по трудоустройству выпускников» (*1 место среди проектов учреждений профессионального образования Республики Коми и диплом 2 степени на II Всероссийском конкурсе проектов и программ «На пути к инновациям»*).
- «Мониторинг карьерного роста выпускников» (*1 место среди проектов учреждений профессионального образования Республики Коми и диплом 1 степени на III Всероссийском конкурсе проектов и программ «На пути к инновациям»*).
- Инновационная социальная программа «Доступная среда».

Воркутинский педагогический колледж – основная кузница педагогических кадров г. Воркуты и близлежащих городов Республики Коми. С открытием в 2013 году по запросу работодателей заочной формы обучения по специальностям «Дошкольное образование» и «Социальная работа» значи-

тельно расширилась география подготовки специалистов: студенческий состав пополнился представителями г. Инты, Печоры, Ухты, Салехарда, п. Елецкого, Усть-Кары, Абези.

Тесное сотрудничество с работодателями в вопросах обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов позволяет своевременно учитывать потребности рынка труда, способствует успешному трудоустройству выпускников. Ежегодно проводимые маркетинговые исследования потребности города и республики в педагогических и социальных кадрах, оценка кадрового состава муниципальных образовательных и социальных учреждений дают возможность колледжу объективно планировать численность обучающихся и готовить специалистов согласно социальному заказу, а выпускникам обеспечить реальную возможность трудоустройства.

За период 2010–2016 годы более 95 % выпускников трудоустроены и работают по специальности. Высокий уровень профессиональной подготовки студентов подтверждается многочисленными отзывами работодателей и востребованностью. Мониторинг карьерного роста выпускников показывает, что трудовые коллективы образовательных организаций и учреждений социальной сферы на 30 % составляют выпускники колледжа, занимая в том числе и руководящие должности. В 2016 году Республика Коми вошла в ТОП-10 субъектов России – лидеров по трудоустройству выпускников средних профессиональных образовательных организаций. В этом заслуга и Воркутинского педагогического колледжа.

Опыт организации образовательной деятельности Воркутинского педагогического колледжа был представлен на I Международном конкурсе директоров учреждений среднего профессионального образования «Современное образование: стратегии управления» (г. Москва, 2014 г.) и удостоен диплома 2 степени. В 2009, 2011 и 2015 годах колледж был включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», в 2012 году колледж внесен во Всероссийский реестр социально-ответственных предприятий и организаций, в 2016 году – во Всероссийский Реестр «Книга Почета». Такие награды – это признание лидирующей роли колледжа в развитии сферы профессионального образования региона и России в целом.

Что может предложить Воркутинский педагогический колледж работодателю сегодня? Перспективными направлениями деятельности колледжа на сегодняшний день являются организация сетевого взаимодействия, выработка механизмов для инициативного участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем среднего профессионального образования, совершенствование договорной практики между работодателями и колледжем, организация и совершенствование системы дистанционного обучения, разработка электронных учебно-методических комплексов, реализация инклюзивного образования, разработка адаптивных программ обучения, подготовка выпускников к успешному прохождению независимой оценки квалификаций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

В свете современных требований рынка труда к подготовке специалиста среднего профессионального образования Воркутинский педагогический колледж становится особенно востребованным как форпост качественных знаний, центр методических идей, творческая лаборатория для педагогических открытий и экспериментов.

1. Григорьева И.А. Проблемы и перспективы разработки и внедрения профессиональных стандартов в сфере профессионального образования // Молодой ученый. 2016. № 10. С. 1204–1206.

2. Шамсутдинова А.В. Профессиональная карьера личности: характеристика и этапы // Казанская наука. 2012. № 7. С. 280–282.

О.В. Генкулова,
к. пед. н., доцент,
С.В. Некипелов,
к. физ.-мат. н., доцент, директор института точных наук
и информационных технологий,
Е.Н. Шустова,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

О реализации программы профессиональной переподготовки «Учитель математики» в институте непрерывного образования Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина

В статье раскрывается актуальность программы профессиональной переподготовки «Учитель математики», излагаются особенности её реализации в институте непрерывного образования СГУ им. Питирима Сорокина.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональная переподготовка, учитель математики.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы №295 от 15.04.2014 г. отмечает, что на сегодняшний момент в российском обществе «усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования» [1]. Особенно высока потребность в таких кадрах применительно к математическому образованию. 24.12.2013 г. распоряжением № 2506-р Правительства Российской Федерации была утверждена «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». В ней раскрывается значение математики не столько как самостоятельной науки, сколько как приложение к изучению других наук: «Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе» [3]. В этой концепции среди основных проблем современного математического образования в России указывается кадровая проблема. Она определяется как нехваткой учителей и преподавателей образовательных организаций, способных качественно преподавать математику, так и «оторванностью» образовательных организаций педагогической направленности от реальных практических нужд современной школы.

Не обошла эта проблема и Республику Коми – в учебных заведениях региона не хватает учителей математики. Причём в последние годы это касается не только сельских школ, но и городских, в том числе и города Сыктывкара.

Такая ситуация обусловлена следующими причинами:

- 1) увеличением численности детей младшего (а в настоящее время и среднего) школьного возраста;
- 2) уменьшением количества учителей в 90-е, 2000-е годы в связи с низкими зарплатами. Многие из них и хотели бы сейчас вернуться в школу, однако образование претерпело за последнее время значительные изменения, связанные с содержанием учебных дисциплин, с методиками обучения, методами оценивания знаний учащихся;
- 3) недостаточным притоком молодых кадров в ряды школьных учителей, недостаточным количеством абитуриентов (в силу «демографической ямы» 1993-1998 годов), желающих обучаться по направлению «Педагогическое образование». В последние три года ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» готовит ежегодно около 20 выпускников профиля «Математика», среди которых примерно половина идёт работать учителями математики. При этом Республике Коми (по запросам Министерства образования РК) необходимо около 200 учителей математики.

В связи с вышеизложенным зачастую в удалённых от городов районах Республики Коми математику преподают педагоги дополнительного образования, учителя информатики, студенты заочной формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Информатика». Таким учителям, даже хорошо знающим математику, зачастую не хватает методических знаний, особенностей современных методов преподавания.

В силу перечисленных причин назрела необходимость в открытии программы профессиональной переподготовки «Учитель математики», которая начала реализовываться в институте непрерывного образования ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Со рокин» в 2016–2017 учебном году. Программа была разработана ведущими преподавателями кафедры физико-математического и информационного образования СГУ. Первыми слушателями программы стали студенты 4 и 5 курсов заочной формы обучения направления «Педагогическое образование», профиль «Информатика», несколько учителей, преподающих другие предметы (химию, русский язык, информатику).

Цель программы – подготовить в сжатые сроки выпускников, готовых выполнять трудовые функции учителя математики в средних общеобразовательных учебных заведениях.

Планируемые результаты обучения опираются на профессиональный стандарт учителя математики и представляют собой сформированные профессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7) [2].

Трудоемкость программы составляет 288 академических часов. Аудиторные занятия – 162 академических часа, из них 44 ч. – лекционные занятия, 64 ч. – практические занятия; 54 ч. – занятия в дистанционной форме; 126 ч. – самостоятельная работа. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Учебный план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
1.	Методика обучения математике	180	36	54	-	90	-	<i>зачёт</i>
2.	Контрольно-измерительные материалы по математике	36	8	10	-	18	-	<i>зачёт</i>
3.	ИКТ в обучении математике в соответствии с ФГОС ООО	36	-	-	18	18	-	<i>зачёт</i>
4.	ФГОС ООО: нормативно-правовое обеспечение, проектирование и оценка качества реализации ООП ООО	36	-	-	36	-	-	<i>зачёт</i>
	Итого:	288	44	64	54	126	-	-
	Итоговая аттестация		<i>Итоговый экзамен</i>					

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. В рамках модулей программы слушатели разбирают конкретные педагогические ситуации; анализируют нормативные документы, научно-методическую литературу и опыт образовательных учреждений, выполняют практические задания по математике и методике её преподавания.

Промежуточный контроль включает зачёты по изучаемым модулям, проводимые по материалам модуля. Оценочные средства знаний при промежуточной аттестации: контрольные вопросы, тесты, контрольные работы. Сведения о формах и процедурах текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков доводятся до обучающихся в течение первого месяца обучения.

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, состоит из ведущих специалистов-преподавателей ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (кафедры физико-математического и информационного образования и кафедры начального и дошкольного образования).

Обучение осуществляется на платной основе. Возможно благодаря такой форме освоения программы слушатели очень ответственно относятся к обучению (активны на лекциях, не допускают пропусков занятий, выполняют все практические задания).

Несмотря на то что пока первый набор программы не завершил обучение, мы считаем, что реализация программы профессиональной подготовки «Учитель математики» поможет решить нехватку педагогических кадров в области преподавания математики для Республики Коми. Все слушатели выражают желание работать учителями математики, совершенствовать свои знания по математике и методике её преподавания. Многие интересуются особенностями изучения математики в профильных классах, лицеях и гимназиях. Поэтому мы видим перспективы и в открытии программ для учителей классов с углублённым изучением математики.

1. Развитие образования : государственная программа Российской Федерации № 295 от 15.04.2014 г. на 2013–2020 годы.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016 г.

3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации : распоряжение Правительства Российской Федерации № 2506-р от 24.12.2013 г.

*А.М. Захаренко,
директор МОУ «Сторожевская СОШ»*

Концепция школьной модели профориентационной работы: ориентация на профессию учителя

В данной статье рассмотрена актуальная проблема проектирования профориентационной работы в современной школе. Представлена концепция модели профориентационной работы в МОУ «Сторожевская СОШ».

***Ключевые слова:** профориентационная работа, профессиональное самоопределение, сельский социум, образовательные модели.*

Образование развивается на протяжении уже нескольких тысячелетий. Сегодня школа в лучшем случае формирует у учащихся некую «картину мира», но не учит учащихся, как изучать и понимать этот мир и, самое главное, не учит действовать в этом мире. Поэтому выпускнику школы нелегко определиться со своим будущим и прежде всего с выбором профессии. Задача осложняется ещё и тем, что делать выбор своего пути в условиях изменяющейся действительности нужно, ориентируясь не столько на сегодняшний день, сколько на день завтрашний, а для этого важно уметь предвидеть возможности и потребности социально-экономической ситуации будущего.

Поэтому коллектив МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа» разработал свою модель из следующих направлений:

- Цели и задачи профессионального самоопределения на различных ступенях обучения.
- Основные направления работы по профессиональному самоопределению.
- Диагностика склонностей, профессиональных интересов, возможностей.
- Социальное партнёрство.
- Информационное обеспечение.

Выбрана система сельского общеобразовательного учреждения:

- Школа в сельском социуме.
- Школа и социальные партнёры (представительство вузов и ссузов г. Сыктывкара).
- Школа и общественные организации (совет ветеранов, молодёжи, инвалидов).

Современная школа нуждается в хороших педагогических кадрах. МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа» никогда не испытывала проблем, откуда найти учителей. Богата история нашей школы. Мы прекрасно понимаем, что судьба завтрашней России зависит от наших детей. Поэтому на них мы возлагаем огромную надежду: возрождать завтрашний день, светлый и счастливый. Именно с этими мыслями, с надеждой на лучшее работает сегодня наша школа. Перед собой мы поставили задачу: не просто выжить, а дать обществу здоровую, раскрепощенную, грамотную личность. Поэтому 15 лет тому назад в целях профессиональной подготовки в 10–11 классах в рамках уроков технологии ввели обучение по профессии «Помощник воспитателя ДОУ». Разработали Положение педагогического класса, утвердили учебный план.

Положение педагогического класса на базе МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа»

I. Общие положения

1. Педагогические классы в составе 10–11 классов организуются и осуществляют свою деятельность на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» и настоящего положения.
2. Педагогические классы обеспечивают изучение основ психологии и педагогики, осуществляют ориентацию на профессию педагога.
3. Основная цель педагогических классов:
 - изучение основ психологии, педагогики;
 - приобретение практических навыков в изучении личности, в общении, в решении различных педагогических ситуаций;
 - знакомство учащихся с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с основными положениями и идеями педагогов-классиков и современных педагогов.
4. Обучение в педагогических классах бесплатное.

II. Организация и содержание учебного процесса.

1. Учебно-воспитательный процесс строится на принципах демократизации и гуманизации отношений учащихся и педагогов.
2. Учебная нагрузка по 2 часа в неделю в каждом классе.
3. В педагогических классах изучаются специальные предметы.
4. Учебный план составлен на основе экспериментальной программы «По педагогике и психологии для педагогических классов 2-годичной подготовки» Н.П. Селивановой.

III. Учебный план.

I. 10-й класс.

№ п/п	Наименование курсов	Кол-во часов
1	2	3
	<i>Теоретические курсы</i>	
1.	Из истории педагогики. Педагогические книги	6 час.
2.	Современные проблемы человека	6 час.
3.	Педагогические ситуации	2 час

1	2	3
	<i>Практические курсы</i>	
4.	Педагогические ситуации	6 час.
5.	Специальный семинар, психолого-педагогические основы межличностного общения в системе «ученик-учитель»	16 час.
6.	Психолого-педагогический тренинг личностного роста	16 час.
7.	Подготовка и проведение ключевых дел, а также уроков	24 час.
	ВСЕГО:	60 час.

II. 11-й класс.

1.	Вопросы общей и социальной психологии	14 час.
2.	Психолого-педагогический тренинг личностного роста	12 час.
3.	Основы педагогических технологий	6 час.
4.	Педагогика сегодня: опыт, поиск, решения	8 час.
5.	Подготовка ключевых дел в школе	16 час.
	ВСЕГО:	60 час.

IV. Порядок приёма и выпуска учащихся.

1. Приём учащихся в педагогический класс осуществляется на основе личных заявлений.
 2. К сдаче экзамена допускаются учащиеся, закончившие полный курс обучения и по личному желанию.
 3. По окончании учёбы выпускникам выдаётся удостоверение о присвоении квалификации «Помощник воспитателя ДОО».
 4. Выпускники имеют возможность получить направление для поступления в педагогические высшие и средние профессиональные заведения.
- Результаты достаточно высокие:
- 60 % выпускников педагогических классов поступали в вузы и ссузы педагогического направления;
 - из 39 учителей, работающих сегодня в школе, 27 – выпускники своей школы.

Разработана модель «Создание воспитательной системы школы через профессионально-творческое развитие педагога», в которой реализуются:

- совершенствование рабочих программ и тематического планирования по предметам;
- участие в республиканских ОМП по здоровьесбережению (внедренческий этап) и национально-региональному компоненту;
- участие всего коллектива в создании воспитательной системы;
- изучение и обсуждение нормативно-правовых документов (Концепция модернизации, изменения в Трудовом кодексе, положение о новой оплате труда);
- изучение материалов по организации ЕГЭ и ОГЭ со всеми участниками образовательного процесса;
- диагностика и анализ работы школьных методических объединений и методического совета школы в плане участия в управлении учебно-воспитательным процессом;
- обобщение опыта на уровне школы, района, республики;
- участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня;
- аттестация и прохождение курсов в КРИПО и ПК;
- наставничество с целью успешной профессиональной адаптации и интеграции в коллективе начинающего педагога;
- самообразование в межкурсовой период в форме информационно-методического обмена;
- посещения и взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом урока;
- использование современных педтехнологий, в том числе компьютерных, изучение, обобщение, распространение опыта работы через создание малых творческих групп.

Проводится работа по следующей схеме:

Диагностический компонент (диагностика образовательных, профессиональных и личностных потребностей, ресурсов и проблем всех участников образовательного процесса)
Профессионально-педагогическая поддержка (оказание своевременной квалифицированной профессиональной педагогической помощи и поддержки, нейтрализация негативных профессиональных факторов)
Продвижение и профессиональный рост (создание механизма поддержки педагогам, испытывающим острую потребность в карьерном и социальном росте)

Большое внимание уделяется внеклассной работе по ориентации на педагогические профессии:

- проведение вечеров-встреч с выпускниками школы, которые работают в школах, ДОУ, центрах дополнительного образования, учатся в вузах и ссузах на будущих учителей;
- участие в конкурсах «Мой любимый учитель»;
- проведение уроков, посвященных встречам с ветеранами педагогического труда;
- работа школьного музея «История школы»;
- издание школьной газеты «Голос юных».

В 2001 году открыто представительство Коми педагогического института, Сыктывкарского государственного университета. В рамках представительства проводится целенаправленная работа по подготовке будущих абитуриентов, будущих учителей:

- Дни открытых дверей;
- очно-заочное обучение обучающихся 8–11 классов в лицее для одарённых детей из сельской местности;
- постоянно действующие семинары для учителей школы на базе университета;
- проведение олимпиад по предметам.

Школа на селе одна и в воспитании, и в обучении, и в оздоровлении детей. Поэтому пересмотрена вся наша работа, выяснено, какими нас принимают наши школьники и их родители. Систематически проводятся исследования, мониторинги, наблюдения, как меняется рейтинг учителя. Разработан кодекс члена коллектива школы.

Кодекс члена коллектива

МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа»

Статья 1. В нашей школе разрешено то, что не угрожает жизни людей, не ущемляет ни чьих прав, чести и достоинства. Использование прав и свобод не должно наносить ущерб интересам школы и членов коллектива.

Статья 2. Настоящий Кодекс провозглашает неприкосновенность личности, защиту Уставом школы её чести и достоинства.

Ни один человек не должен оставаться безнаказанным, если он нарушит эти положения в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 3. Каждый имеет право на свободу убеждений, на свободное их высказывание. В школе провозглашается свобода слова, печати, совести, свобода мирных собраний, но никто не может быть принужден вступить в какую-либо общественную организацию.

Статья 4. Успехи и неудачи в работе или учебе не должны влиять на уровень прав, свобод и ответственности члена коллектива школы.

Статья 5. Каждый имеет право принимать участие в управлении школой непосредственно или через свободно избираемых представителей. Воля школьного коллектива должна быть основой власти школы, эта воля должна проявлять себя в периодических выборах, проводимых при всеобщем и равном избирательном праве путем свободного, всеобщего и тайного голосования.

Статья 6. Учеба в школе должна быть направлена на развитие личности и уважения к правам человека и основным свободам.

Родители имеют право выбора уровня образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 7. В школе утверждается принцип «От каждого по способностям, каждому по качеству и количеству труда».

Статья 8. Никто не должен подвергаться физическому или унижающему его достоинства воздействию. Никто не может быть судьей другому. В случае унижения достоинства и чести любая сторона имеет право обратиться за защитой к администрации, Управляющему совету школы в письменной или устной форме.

Статья 9. Каждый имеет право на защиту чести и достоинства, моральных и материальных интересов. Каждый имеет право на такой порядок, при котором права и свободы могут быть полностью осуществлены.

Статья 10. Каждый член коллектива имеет обязанности перед школьным коллективом.

Участие в школьном соуправлении – долг каждого. Только при этом условии возможна демократизация школьной жизни. Так была создана детская организация «Школьная страна» с президентским советом.

Желание было одно: в здоровом коллективе взаимоотношения между членами складываются на доверии, взаимопонимании, а значит, меньше нервозности, резко сокращается заболеваемость среди учащихся, работников школы.

На современном этапе развития школы в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» особое внимание уделяется совершенствованию учительского корпуса. Только очень грамотный, настоящий педагог-профессионал сможет помочь учащимся перейти на образовательные **федеральные** стандарты нового поколения, поддержать и развить потенциал одарённых детей. В нашей школе авторитет учителей очень высокий:

- школа – победитель ПНПО РФ – 2008г., ПНПО РК – 2011г.;
- 7 учителей – победители ПНПО РФ;
- в школе 27 учителей высшей категории;
- 23 учителя – отличники образования РФ (почетные работники общего образования);
- 11 учителей первой категории;
- 1 народный учитель РФ;
- 1 заслуженный учитель РФ;
- 1 лауреат Государственной премии;
- 7 учителей, награждённых Почётной грамотой РК;
- 7 победителей в конкурсе «Лучший учитель РК» (ПНПО РК);

В «Год Учителя» занесены:

– во Всероссийскую энциклопедию «Одарённые дети – будущее России» – 7 учителей, 5 учащихся;

– во Всероссийскую энциклопедию «Лучшие люди России» – 1 учитель.

Благодаря такому учительскому корпусу каждый год среди выпускников школы есть медалисты, которые в будущем станут такими же прекрасными учителями, как и их наставники. В этом году из 19 выпускников будут 3 медалиста.

Школа находится в постоянном развитии, имеются:

- Республиканская опорно-методическая площадка по созданию и апробации учебно-методического комплекса национально-регионального компонента.

- Пилотная площадка по внедрению ФГОС.

Низкий поклон всему учительскому коллективу нашей школы. 35 год работаю директором школы. Коллектив – это моя гордость. Именно так оценивают свою работу наши учителя. Так отзывается о своей работе учитель коми языка и литературы, мой учитель, мой классный руководитель, заслуженный учитель Республики Коми, поэтесса Зоя Васильевна Шиликова.

«Учитель»
Вы, учитель,
Извечный труженик на свете,
Человек, умеющий искренне любить.
Ведь у Вас в руках
Святыня наша – дети,
Научить их надобно
Всё знать, уметь, творить.

Не простыми нитками сотканы уроки,
Неспроста раскрашена
В ярчайшие цвета:
Все конспекты –
Светлые творческие строки,
Сплав Ума, Души,
Знаний и Радости труда.
Отдаёт Учитель
Неимоверно много,
И поэтому питомцы
Помнят, ценят, чтут.
Он достоин того,
Чтобы кланялись в ноги
За его бескорыстный,
Но благодатный труд

С 2011 года открыты кадетские классы «Кадеты-пожарные». Это будущие учителя ОБЖ, биологии, физкультуры.

Школа вошла в Республиканский лесной образовательный кластер при Сыктывкарском лесном институте. Это будущие учителя физики, химии, математики, информатики, биологии, географии.

Все, что зависит от образовательной организации по данной модели, выполняется.

Почему сельские школы в затруднительном положении? Нет учителей!!! Университетское образование даёт знания, но они слишком далеки от реальности, от практики, значит, от методики.

А ведь в республике была слаженная система педагогического образования: пионерская практика (ДОЛ), пассивная практика (слушаем уроки, обсуждаем), городская практика (под руководством преподавателей-методистов института), сельская практика (выезды в сельские школы под руководством преподавателей института), а затем – самостоятельная, по выбору студентов либо в городские, либо в сельские ОО.

Так закреплялись учительские кадры в образовательных организациях. Мы предлагаем обратиться в Госсовет РК с предложениями:

– о внесении дополнения в Закон «Об образовании в РК»: обучающиеся имеют право на получение нескольких рабочих профессий на бюджетной основе (в особенности в сельской местности 2/3 семей имеют статус «малоимущих»: на платной основе получить вторую и третью рабочую профессию возможностей нет);

– по окончании вуза вернуться к государственному распределению не только целевикам, но и всем обучающимся на бюджетной основе;

КРИО на курсах повышения квалификации постоянно обращать внимание:

- на профстандарт учителя;
- выполнение должностных обязанностей;
- режим рабочего дня.

С.В. Иванов,
к. мед. н., доцент, зав. кафедрой медико-биологических дисциплин
и судебной медицины медицинского института,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорочкина»

Институциональные аспекты медицинского образования в условиях классического университета

Институциональные аспекты высшего медицинского образования рассмотрены на частном примере – Республики Коми – в контексте их развития в системе отечественной и зарубежных моделей. Частный пример отражает общий интеграционный тренд, связанный с формированием университетских комплексов. Комплексов, объединяющих все этапы образования – от довузовского до послевузовского, а также научный и производственный компоненты, как части единого целого. Установлено, что институциональные и дидактические особенности высшего медицинского образования, как минимум, не комплементарны традиционной институциональной архитектуре классического университета. Что требует не только напряженной работы на местах, но адресной поддержки со стороны государства.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, институциональные аспекты, дидактические аспекты.

Очевидно, фундаментальный подход в науке включает минимум два атрибута – исторический и контекстуальный. То есть, во-первых, предмет исследования должен рассматриваться в динамике развития. Во-вторых, в связи с кинетикой синхронных изменений ключевых внешних или «средовых» детерминант. Потому адекватен исторический экскурс становления высшего медицинского образования (ВМО) в контексте развития Отечества нашего и социума. Начнем рассмотрение с местного – локального – ракурса.

Было время, когда живой социальный организм – Медицинский институт – на «Коми материке» проходил «внутриутробную» стадию. Этот ключевой этап его развития протекал в аутентичном лоне Министерства здравоохранения России на протяжении 20 лет. С 1996 года плод вызревал под псевдонимом Коми филиала Кировской государственной медицинской академии. Очевидно, критически необходимый республике вуз был воплощен в «лихие» 90-е подвижничеством министра здравоохранения Республики Коми Г.М. Дзусева и ректора тогда еще Кировского медицинского института проф. В.А. Журавлева. Земной им поклон. Это – зримый контекст, глава «новейшей» истории. Весь «пренатальный» этап развития вуза протекал под сенью проф. В.В. Гладилова – директора филиала. Стипендия его имени будет присуждаться лучшим студентам-медикам уже в текущем 2017 году. Это – важно. Потому как мотивация черпается из аутентичного родника традиционных святынь в пику сальной колоде импортных «ценностей».

2013-й – год рождения медицинского вуза в иной среде. А именно – в тенетах Министерства образования и науки России. Аналогично, новорожденность знаменуется сменой комфортной – жидкой, амниотической – среды обитания на весьма экстремальную – газовую среду. Однако таинство рождения социального организма длится не минуты, но годы. Решением Ученого совета СГУ от 26.06.2013 года в контексте реализации пошаговой модели интеграции Коми филиала Кировской ГМА в инфраструктуру университета и с целью обеспечения профильного обучения студентов-медиков организована кафедра медико-биологических дисциплин. На переходный период 2013-2014 учебного года кафедра придана Институту естественных наук. Пошаговая интеграция означает – по одному курсу в год. Принципиально важно, что процесс натурализации в новой юрисдикции касается не только кадров, но также лабораторных и клинических баз, инфраструктуры и оборудования.

29 января 2014 года реализован второй этап «родов». Решением январского Ученого совета университета организованы еще две медицинские кафедры – физиологии, а также биохимии и медицины катастроф. Причем обе синхронно обрели статус базовых кафедр университета при Институте физиологии КНЦ УрО РАН. Три медицинские кафедры – уже внятная «арматура» медицинского вуза. А потому сопряженным пунктом решения январского Ученого совета было учреждение медицин-

ского института университета с 1 июня 2014 г. Добро пожаловать в старый/новый медицинский институт на «Коми материке».

На третьем этапе – в 2016–2017 учебном году медицинский институт прирос тремя новыми кафедрами «клинического» профиля. Кафедрами, где уникален сам формат обучения – «клинические занятия». Не путать этот модус с «практическими» и «лабораторными» формами занятий! Это – формат занятий «у постели больного», отшлифованный трехвековым опытом [7]. Клинический формат ВМО предполагает также демонстрацию профильных больных на лекциях со всеми вытекающими организационными нюансами. Сегодня обучение студентов по специальности «Лечебное дело» реализуется на четырех из шести искомых курсов. Более того, грядущие этапы становления вуза предполагают развертывание последиplomного образования, как и других медицинских специальностей. Действительно, не менее остро Республика Коми нуждается, например, в педиатрах – «детских» врачах. И да будет так.

В чем состоит организационная специфика отечественной модели ВМО? Вот краткая ее ретроспектива. Известно [2; 4], что ВМО в России исходно было инкорпорировано в инфраструктуру классического университета. В МГУ (1755 г.) первыми были открыты медицинский, философский и юридический факультеты. Затем в связи с мобилизационной перестройкой экономики в преддверии Второй мировой войны с начала 1930-х годов ВМО было передано в ведение Наркомздравов союзных республик [3–5]. Текущий виток спирали на качественно новом уровне «возвращает» ВМО в рамки университетской системы. Суть нового витка в том, что сама «классическая» университетская система с необходимостью прорастает «дочками» с ведомственными «родимыми пятнами», ранжируется уровнями организационно-правового статуса (федеральный, национальный, исследовательский и др.).

И да, это – иллюстрация диалектического закона «отрицания отрицания». Примечательно, что траектория развития отечественного ВМО с определенным временным лагом отражает динамику «имперских» амбиций России [1; 4]. Имперских – не в порочном режиме «слияний и поглощений», не в духе пресловутой максимы «разделяй и властвуй», но в отечественной воссоединительной традиции – исконно «религиозной». Именно религиозной, поскольку этимологически слово «религия» (лат. *religare*) означает воссоединение – восстановление исконной имманентной связи с Богом, с самим собой, со всем и всеми якобы иными [6].

На сегодня в России 38 государственных медицинских университетов. Их ведомственная принадлежность – Минздрав России. Это – вполне комфортно перестроившиеся медицинские вузы родом из СССР. Косметические изменения в них касаются смены «вывески» и вариаций организационно-правового статуса. Это – флагманы ВМО, но и не микроэлизумы. Потому методические центры аккредитации специалистов-медиков юридически привязаны именно к вузам системы Минздрава. Клинические базы – лечебно-профилактические учреждения, где «расквартированы» профильные кафедры медицинских вузов, – вполне прогнозируемо «привечают» вузы системы Минздрава. Надбавки к окладу «за клиническую работу» преподавателям медицинских вузов предполагают ведение ими нормированного числа больных (ассистенты) либо консультационный прием пациентов (доценты, профессора). Преподаватель-клиницист обязан к занятию каждому студенту для курации (ведения больного) подобрать пациента с заболеванием по актуальной теме. Аналогичен подбор пациентов для демонстрации на лекции. Как быть с такой данностью – ведомственными медицинскими «родимыми пятнами» – классическому университету? Вспомним о межведомственных и межбюджетных препонах.

Другой пласт медицинской данности связан с «изюминками» ВМО. Это, например, исключительно очная форма образования. Потому формат дистанционного образования – априори не для медиков. Телемедицина в том числе не решает ключевые дидактические задачи. Потому как завязаны эти задачи на сугубо тактильно-перцептивном изучении всегда индивидуальных клинических случаев. С первого курса в анатомическом музее наши студенты не просто шлифуют первичный медицинский – диагностический – навык на натуральных препаратах и демонстрационных трупах. Шлифуют ручками своими и никак иначе. Важнее, что они с молодых ногтей приучаются к фатальной данности, состоящей в том, что каждый их будущий пациент – уникален уже в плане своей анатомии, всегда

отличной от усредненных канонов, фиксируемых атласами и учебниками. Далее эти априорные уникальности закрепляются в отношении столь же прогнозируемых индивидуальных особенностей метаболизма, физиологии, патологии и нозологии. Потому в качестве адекватных прототипов формируемой коллекции 3D-моделей костей мы используем натуральные сухие костные препараты со всем букетом индивидуальных «неправильностей» деталей их строения.

Специфика клинических дисциплин ВМО, а это 2/3 из 360 зачетных единиц ООП специальности «Лечебное дело», уже отмечена. «Классических» форм аудиторных занятий (практических и лабораторных) там нет, но есть клинические занятия «у постели больного». Нет для этих дисциплин учебных классов, лабораторий и аудиторий, есть больничные палаты, операционные и другие специализированные подразделения больниц, поликлиник, диспансеров и т.д. Есть в системе ВМО и весьма специфичные дисциплины, территориально и по существу «привязанные» к узкоспециализированным медицинским учреждениям. В частности, учебная дисциплина «патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» преподается исключительно на базе патологоанатомического бюро. Вместо привычных учебных аудиторий здесь секционный зал и «морг». Дисциплина «судебная медицина» преподается исключительно в бюро судебно-медицинской экспертизы и его дочерних подразделениях. Она тесно связана со структурами МВД, включая экспертно-криминалистический центр. Потому межинститутский статус кафедры медико-биологических дисциплин и судебной медицины, работающей на два института – медицинский и юридический, – вполне оправдан и уместен.

Таким образом, институциональные и дидактические особенности ВМО минимум не комплементарны традиционной институциональной архитектуре классического университета. Даже если и не создавать с нуля, но просто инкорпорировать сложившийся медицинский вуз в инфраструктуру классического университета – это огромный пласт работы. Симптом «цены вопроса» – уже третий директор института за два с половиной года работы вуза в составе университета. В ближайшие годы прогнозируемо обострится проблема штатного расписания. И дело здесь не только в секвестрациях бюджетов всех уровней – «тучные» годы остались в прошлом. Не только в форсированном падении престижа, экономической привлекательности работы преподавателя вуза и перманентных министерских реформах. Дело даже не в хроническом авральном режиме работы практического здравоохранения и институтов РАН – традиционных доноров штатных совместителей для вузов. На пороге уже сточение штатной политики вузов. И да, современный кризис уникален не только системным характером, но и планетарным охватом. Россия, в отличие от многих стран, уже выходит из этого крутого пике. Рост меры суверенности (не автаркия!), политика импортзамещения, ресурсная самодостаточность и реиндустриализация – тому залог. Действительно, «не Боги горшки обжигают». Все у нас получится. И это так.

1. Горелова Л.Е. Медицина Московского государства // Русский медицинский журнал. 2000. № 7. С. 303–304.
2. Горелова Л.Е. Государственная реформа высшего медицинского образования в России 40–60-х годов XIX в. и ее роль в подготовке медицинских кадров : дис. ... докт. мед. наук. М., 2003. 279 с.
3. Законы о вузах и техникумах 1930–1938 гг. / Музей истории российских реформ имени П.А. Столыпина. URL: <http://музейреформ.рф/node/13995> (Дата обращения 11.02.2017).
4. Иванов С.В. Медицинское образование в России: история и современность // Гуманитарное образование в высшей школе для негуманитарных специальностей: традиции и современные проблемы : коллективная монография / под ред. Б.М. Завьялова. Сыктывкар, 2012. С. 110–120.
5. Материалы по реорганизации вузов, втузов, техникумов и рабфаков СССР // Сборник постановлений и распоряжений ЦИК и СНК СССР и список учебных заведений. М., 1930.
6. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. М.: Изд. Сретенского монастыря, 2002. URL: <http://www.wco.ru/biblio/books/osip14/Main.htm> (дата обращения 11.02.2017).
7. Сточик А.М., Затравкин С.Н. Становление клинического преподавания в Европе в первой половине XVIII века // Клиническая медицина. 1998. № 4. С. 63–67.

В.Х. Ильясов,
к. физ.-мат. н., доцент,
В.А. Rogozина,
студент

ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

Проблемы подготовки преподавателей физики для работы в системе среднего профессионального образования

Физика – основа научно-технического прогресса, она формирует творческие способности обучающихся, их убеждения, способствует воспитанию высоко нравственной личности, служит базой для изучения специальных дисциплин при получении профессий, связанных с техникой.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, система дополнительного профессионального образования.

Необходимость развития и совершенствования российской системы среднего профессионального образования (СПО) обусловлена изменениями, происходящими в современном обществе, ориентированном на повышение статуса и престижа рабочих профессий. В связи с этим возрастает роль технических колледжей как многофункциональных, многопрофильных учебных заведений. В общественном сознании формируется мнение о целесообразности получения качественного среднего образования, позволяющего удовлетворять потребности производства в квалифицированных технических кадрах. Очевидным становится факт, что главная задача учреждений среднего профессионального образования – подготовка компетентных и грамотных специалистов-практиков, востребованных на современном рынке труда, своего рода «технической элиты» с рабочими навыками.

Важно понимать, что кроме нормативных вещей, связанных с обновлением понятия «профессиональное образование», модернизацией инфраструктуры, разработкой новых программ, особое внимание следует уделить подготовке педагогов, которые смогут сочетать опыт профессионально-технического мастерства с высоким уровнем современного педагогического образования и будут готовы к решению новых профессиональных задач.

В работе [1] исследуется выявление условий для подготовки преподавателей технического колледжа к использованию балльно-рейтинговой системы оценивания достижений студентов.

Программы подготовки специалистов среднего звена в рамках принятых стандартов предполагают наличие педагогического состава, способного реализовывать содержание учебных циклов разного направления (общегуманитарного и социально-экономического, математического, естественно-научного и профессионального) с учетом новых требований к квалификации выпускников учреждений СПО.

Анализ структуры и содержания образовательной программы подготовки специалистов среднего звена позволяет разделить весь корпус преподавателей на несколько направлений в зависимости от их базовой профессиональной подготовки.

В рамках первого направления подготовка преподавателей общегуманитарного, математического и естественно-научного циклов осуществляется на базе педагогических вузов, чаще всего без учета специфики педагогической деятельности преподавателя СПО [2].

Подготовка преподавателей второго направления, которые обеспечивают профессиональную подготовку будущих специалистов, осуществляется разными учебными заведениями высшего профессионального образования.

Преподаватели данных дисциплин оканчивают либо высшее профессиональное учебное заведение, не предполагающее педагогической подготовки (медицинские, технические, финансово-экономические вузы, институты культуры и искусства и т.д.), либо прежде высшее профессиональное учебное заведение индустриально-педагогической направленности (таких вузов в нашей стране единицы).

В работе [2] представлены результаты проведенных опросов преподавателей разных учебных курсов и дисциплин. Были выявлены трудности, с которыми сталкиваются преподаватели средних

профессиональных учебных заведений, что дает возможность определить недостатки в подготовке данной группы специалистов.

Например, в педагогических вузах (кроме индустриально-педагогических) не учитывается специфика преподавания в средних профессиональных учебных заведениях, которая предполагает прежде всего освоение деятельностного подхода в организации аудиторных, практических, лабораторных работ, владение новыми педагогическими технологиями преподавания профессионально ориентированных дисциплин, ведения учебно-воспитательной работы с разновозрастным коллективом, особенности профессиональной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Преподаватели, не имеющие профессионального педагогического образования, окончившие технические, медицинские, юридические вузы, высшие учебные заведения культуры и искусства и др., испытывают трудности в отношении осуществления процесса обучения, поскольку вообще не имеют необходимых знаний и практических умений, связанных с педагогической работой.

Общей проблемой в работе преподавателей всех направлений является отсутствие профессиональной подготовки в отношении проведения воспитательной работы со студентами средних профессиональных учебных заведений [3], организации учебного процесса с учетом требований ФГОС СПО.

Одним из эффективных путей корректирования подготовки преподавателей является система дополнительного профессионального образования, в частности институты повышения квалификации, также введение некоторых изменений, например в программе педагогических вузов. В данных вузах готовят специалистов для работы в школах. Например, для будущих учителей физики организовывают экскурсии на предприятия, где применяются законы физики проходимого теоретического материала.

Систему управления организациями среднего профессионального образования можно разделить на два вида. К первому виду относятся техникумы и колледжи, управление которыми носит ведомственный характер и осуществляется через методические службы конкретного министерства (ведомства). Так, например, театральные, музыкальные колледжи, училища искусств относятся к Министерству культуры, железнодорожные училища – к Министерству путей сообщения.

Ко второму виду относят учреждения регионального (муниципального) подчинения, готовящие специалистов для нужд региона (города). Методическое сопровождение этих учебных заведений осуществляется через региональные методические службы.

Выявленные недостатки определяют пути совершенствования структуры и содержания взаимодействия учреждений разного уровня по вопросам повышения квалификации преподавателей физики СПО [2], а именно:

- проводить координационную работу между учреждениями повышения квалификации педагогических работников и институтами повышения квалификации специалистов отрасли, что даст возможность реализовывать программы, интегрирующие содержание профессиональных дисциплин с учетом требования ФГОС СПО;
- осуществлять работу по использованию методов дистанционного обучения при повышении квалификации преподавателей СПО;
- разработать целевые программы повышения квалификации и переподготовки для молодых преподавателей;
- разработать эффективные программы по подготовке и переподготовке разных категорий педагогических кадров системы средних профессиональных учебных заведений (руководителей, методистов, преподавателей-организаторов, преподавателей разных учебных дисциплин);
- осуществлять централизованную методическую поддержку работы преподавателей с разным базовым образованием (как педагогическим, так и непедагогическим);
- вести научно-исследовательскую работу по актуальным проблемам среднего профессионального образования;
- осуществлять целенаправленную работу по развитию психолого-педагогической компетентности преподавателей, направленной на формирование умений грамотно проводить диагностику учебно-воспитательного процесса при сопровождении разновозрастных групп; разработать эффективные методы по управлению качеством среднего профессионального образования;

- активизировать работу по созданию учебно-методических материалов для обеспечения непрерывного профессионального образования преподавателей и руководителей СПО с использованием современных технологий обучения.

1. Трефилова Т.Ю. Подготовка преподавателей технического колледжа к использованию балльно-рейтинговой системы оценивания : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2015. 29 с.
2. Потемкина Т.В. Подготовка управленческих и педагогических кадров для системы образования // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 2 (18). С. 84–92.
3. Шайхутдинова Г.А. Профессиональная подготовка преподавателей ссузов к воспитательной деятельности (в системе повышения квалификации) : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2004. 18 с.

В.Н. Исаков,
к. физ.-мат. н., профессор
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Некоторые вопросы подготовки учителей в условиях объединенного вуза

В статье обсуждаются основные качества, которыми должен обладать современный учитель, и условия, в которых должен проходить процесс обучения. В этом плане выделяются некоторые позитивные и негативные последствия включения КГПИ в состав СыктГУ. Предложена конкретная мера, которая позволила бы улучшить качество подготовки учителей в объединенном университете.

Ключевые слова: учитель, требования к учителю, условия подготовки учителя, унификация учебных планов, подпрактика.

Рефреном тематики данной конференции является триада «вчера – сегодня – завтра», предполагающая анализ системы профессионального образования Республики Коми во временном измерении. Объявленные временные ориентиры особенно актуальны для педагогического образования и связаны с включением Коми пединститута («вчера») в состав Сыктывкарского университета с организацией педагогического образования в его рамках («сегодня») и с достаточно пока туманными перспективами на «завтра».

В данной теме много вопросов, здесь мы рассмотрим лишь некоторые, сугубо внутренние для университета.

Вначале несколько вводных замечаний. Говоря о профессиональном образовании в целом, необходимо учесть, что уровень компетентности выпускников педагогических направлений вузов влияет на качество подготовки специалистов различных профилей как напрямую, когда эти выпускники становятся преподавателями профессиональных учебных заведений (колледжей, техникумов, вузов), так и опосредованно, когда они еще в школе ведут занятия с будущими студентами. При этом следует иметь в виду то, что школьный учитель не только преподает тот или иной предмет, но прежде всего средствами своего предмета развивает личность ребенка и его творческое начало, закладывает фундамент его интеллекта, формирует его социокультурные качества.

К сожалению, занимающиеся «модернизацией» системы образования люди не могут или не хотят понять, что педагогическое образование – это как раз та специфическая отрасль образования, которая нацелена на подготовку не математиков, физиков, географов и т.п., а **учителей** математики, физики, географии и т.п. К примеру, у выпускников всех шести факультетов Коми пединститута в дипломе указывалась одна и та же квалификация «Учитель ...», и все материальные, финансовые и интеллектуальные ресурсы КГПИ направлялись на качественную подготовку этих учителей.

Хороший выпускник-учитель – это элитный специалист с уникальным разнообразием компетенций. В процессе изучения дисциплин своего профиля он должен достаточно глубоко вникнуть в научно-методические основы соответствующих школьных учебных курсов. Кроме этого, он должен овладеть методиками и технологиями преподавания, получить фундаментальную психолого-

педагогическую подготовку, научиться общаться с людьми, держать внимание аудитории, руководить коллективом. Он готовится стать артистом, лицедеем, дающим фактически без репетиций до 4–5 спектаклей-уроков в день. И еще, что важно, – он сознательно должен быть открыт новациям.

Как подготовить такого специалиста?

Кроме учебно-материальной базы и соответствующего научного потенциала профессорско-преподавательского состава для подготовки настоящего учителя в вузе должны выполняться, по крайней мере, еще четыре обязательных условия:

- 1) наличие достаточного числа специалистов, владеющих современными методиками и образовательными технологиями;
- 2) наличие особой образовательной среды, направленной на человека, на обучение студентов воспитывать и развивать личность ребенка через учебный предмет;
- 3) хорошее знание системы школьного образования;
- 4) системная поддержка «инновационного менталитета» профессорско-преподавательского состава и постоянное развитие инфраструктуры инновационной деятельности.

Все перечисленное выше – это не результаты размышлений автора данной статьи, а азбучные истины из сферы профессиональной деятельности педагогических вузов. В том числе и Коми пединститута.

Сейчас, когда разные профили педагогического образования отошли из КГПИ небольшими группами в разные институты СыктГУ в подчинение разных руководителей, условия 1) – 3) в объединенном вузе уже начали размываться и девальвироваться. Ситуация более-менее под контролем лишь там, где с будущими педагогами занимаются спецкафедры из преподавателей КГПИ. Как, например, в институте точных наук и информационных технологий.

Здесь полезно иметь в виду еще и разницу в стиле преподавания в классическом университете и в педагогическом вузе:

1. Преподаватель университета четко, грамотно, логически верно излагает учебный предмет, не особо заботясь о том, понимают его студенты или нет.

2. В педвузе учебный материал дается с пояснениями, с наводками на размышления, с примерами и с ориентацией на понимание большинством аудитории.

Первый стиль вполне оправдан при подготовке студентов к самостоятельной добыче новых знаний, но не является примером того, как надо проводить уроки и развивать учащихся через свой предмет. В настоящее время, когда уровень образованности абитуриентов-студентов упал, второй стиль полезен для всех студентов, но все-таки является нежелательным в классических университетах.

Следует отметить, что по четвертому условию, как и по возможности организации научной деятельности студентов, положение в СыктГУ не хуже, чем в КГПИ, и работающие ныне в университете бывшие сотрудники пединститута активно этим пользуются.

Кратко обозначу еще два замечания по организации обучения.

Унификация учебных планов, графиков и расписаний занятий.

Это крайне нежелательная практика, удобная для учебных отделов и административно-финансовых управлений, но мешающая учитывать логику обучения будущего педагога и специфику построения его образовательной программы в зависимости от профиля. Получается сознательное ухудшение начальных условий образовательного процесса.

Кроме того, четные-нечетные недели в расписаниях, отставание лекций от практических занятий вполне допустимы для обучающихся по классическим университетским направлениям, но не для будущих учителей, которые должны учиться у своих преподавателей работать в определенной последовательности изложения теории и практики.

Педпрактика.

Педагогическая практика является одним из важнейших этапов подготовки учителя, значение которого трудно переоценить. В любые трудные годы педагогические вузы старались находить достаточные финансовые ресурсы, чтобы обеспечить взаимопользную деятельность в системе «вуз – студент – школа». Ведь во время полноценно организованной педпрактики не только студент учится, но и остальные две вершины этого треугольника обогащаются новыми идеями, методами и техноло-

гиями. Кроме педагогов, психологов и методистов, руководство практикой студентов со стороны вуза часто поручается и другим преподавателям спецкафедр. Для них данная работа особенно полезна в плане изучения современной школы и того, чему и как надо учить своих студентов.

В начале 2010-х годов Коми пединститут определил минимум недель на каждый из видов практики и количество оплачиваемых часов на руководство педпрактикой со стороны вузовских и школьных специалистов. Этот минимум сохранял заинтересованность обеих сторон в том, чтобы практика проходила на достаточно высоком уровне. В рамках СыктГУ количество времени на все виды педпрактики является достаточным, но, к сожалению, в вопросе выделения часов на ее руководство начинают появляться серьезные проблемы.

Очевидно, что исчезновение в Республике Коми успешно работающего самостоятельного педагогического вуза явилось ошибкой и еще скажется негативно на состоянии с педагогическими кадрами. Но что сделано, то сделано, теперь надо пока принимать меры по максимальному сохранению качества подготовки учителей в рамках объединенного вуза.

Положительный опыт Коми пединститута мог бы лучше сохраниться, если бы он находился в составе СыктГУ в виде отдельного структурного подразделения. Думаю, что еще можно многое поправить и сейчас, если спокойно, но быстро собрать все бакалаврские, магистерские и аспирантские программы педагогического профиля в отдельный институт со своими спецкафедрами (пусть и многопрофильными), с определенной долей автономии и финансовой поддержки. Без такой структуры сформированный недавно Совет по педагогическому образованию проблемы не решит.

*А.Г. Майбуров,
к. пед. н., доцент, зав. кафедрой общетехнических дисциплин
и методики обучения технологии
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Особенности подготовки педагогов профессионально-технического образования на примере направления «Профессиональное обучение (по отраслям)»

В статье рассмотрены некоторые особенности подготовки педагогов профессионально-технического образования на примере направления «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Ключевые слова: *педагоги профессионально-технического образования «Профессиональное обучение (по отраслям)».*

Современное развитие общества, проблемы модернизации российского образования направлены на совершенствование подготовки высококвалифицированных кадров, особенно рабочих специальностей, занятых в первую очередь в высокоточных производствах. Подготовка таких специалистов на разных уровнях образования невозможна без педагогических кадров – педагогов, учителей (бакалавров), способных обеспечить высокий уровень профессиональной компетенции современного рабочего.

Проблемами подготовки инженеров-педагогов в СССР и России занимались всегда. Исторически вопросам формирования технического мышления, технико-технологических знаний и умений обучающихся придавалось огромное значение (концепция политехнического образования – П.Р. Атутов, концепция технологического образования – В.А. Поляков и др.). Решая задачи подготовки учителя трудового обучения, учителя технологии, российское образование отмечало важность роли таких педагогов в развитии направлений технологического образования обучающихся, развития детского технического творчества.

Однако в последнее время наметились тенденции, связанные с резким сокращением часов на изучение школьного предмета «Технология», при обучении в сфере профессионально-технического образования также многое сводится к повышению доли самостоятельной работы студентов, уменьшению аудиторных часов на производственное обучение. Предусматривается, что основное форми-

рование профессиональных компетенций современного рабочего (работника) будет происходить в ходе производственных практик.

С другой стороны, введение ЕГЭ, условия, в которые поставлены современные вузы в вопросах подготовки педагога профессионально-технического образования (слабый уровень предметных компетенций, немотивированность выпускника школы на данное направление подготовки), в целом снизило уровень подготовки педагогов, призванных готовить работников в отраслях, связанных с современными технологиями.

Подготовка педагога профессионально-технического образования всегда сопряжена с определенными трудностями. Педагогическое образование в вузах считается гуманитарным, и это правильно, но нельзя забывать, что сложность подготовки педагога профессионально-технического образования заключается в необходимости гармоничного сочетания компетенций в сфере гуманитарных наук с одной стороны и технической подготовкой, с другой. Программа подготовки бакалавра не предусматривает большого количества часов на формирование технико-технологических компетенций студента, так как многопрофильность изучаемых дисциплин связана в первую очередь с необходимостью подготовки по гуманитарным и техническим дисциплинам. Таким образом, возникает реальная необходимость реализации непрерывной подготовки педагога профессионально-технического образования, которая, как нам кажется, должна обеспечить:

- более высокий уровень профессионального отбора выпускников профессионально-технических училищ и колледжей для дальнейшей подготовки их для сферы образования;
- повышенный уровень профессиональных компетенций обучающихся, особенно в сфере технико-технологической подготовки, т.к. практический уровень в данном направлении обучения в системе СПО выше, чем в вузе.

Для решения проблем, связанных с подготовкой педагогов для системы СПО сегодня, с 2016 г. запущен Всероссийский проект по внедрению компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровня бакалавриата и магистратуры в рамках укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)». В рамках данного проекта сформирована обобщенная уровневая модель подготовки педагогических кадров для системы СПО, курирует данный проект Национально-исследовательский университет ВШЭ.

В числе главных причин, вынуждающих разрабатывать и внедрять в практику обобщенную уровневую модель подготовки педагогических кадров для системы СПО, следующие:

- рассогласование между профессиональными компетенциями педагогических работников системы СПО и современными требованиями к проектированию и реализации профессиональных образовательных программ, включая и назревшую необходимость глубинной модернизации как содержания обучения и подготовки кадров для современных отраслей и производств, так и технологий обучения в СПО;
- несоответствие и несоразмерность практик подготовки кадров в системе СПО задаче подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для реального сектора экономики в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями;
- отсутствие согласованности и преемственности ФГОС высшего образования по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», а следовательно, и основных образовательных программ педагогического профиля профессиональным стандартам (в том числе, стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО», утвержденному приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования») и ФГОС СПО (особенно в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся);
- необходимость перевода работы образовательных учреждений и организаций системы СПО на использование образовательных технологий, максимально практико-ориентированных и адекватных актуальным задачам профессионального образования и обучения.

На кафедре общетехнических дисциплин и методики обучения технологии на протяжении многих лет (с 1972 года) ведется подготовка учителей общетехнических дисциплин и сегодня сформирован богатый опыт по подготовке педагогических кадров, способных реализовать технические дисциплины в системе общего, профессионального и дополнительного образования, где и работают сегодня наши выпускники в Республике Коми. Однако переход на многоуровневое высшее образование (бакалавриат, магистратура и аспирантура) требовал изменений в проектировании образовательного процесса и введения новых направлений подготовки:

- 2011 год – ведется подготовка по магистерской программе «Инновационные технологии в профессиональном образовании» по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», в 2017 году будет набор на заочное обучение;
- 2012 год – началась подготовка по направлению бакалавриата «Профессиональное обучение (по отраслям)» по программе «Электроника, радиотехника, связь» (в 2017 году будет 2-й выпуск по данной программе);
- 2014 год – идет обучение группы студентов по программе «Сервис (ресторанный бизнес)», 1-й выпуск будет в 2018 году.

Таким образом, имея опыт в подготовке кадров в сфере профессионально-технического образования, следует отметить ряд направлений, которые определяются как особенностями подготовки педагогов для системы СПО, так и требованиями стандартов бакалавриата и магистратуры по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)»:

- в рамках бакалавриата – тесная интеграция с образовательными учреждениями системы СПО Республики Коми по использованию базы данных учреждений по организации всех видов практик (учебная и производственная), а также для получения рабочей профессии по соответствующему профилю подготовки;
- в рамках магистратуры – формирование заказа образовательных учреждений СПО по тематике исследований проблем профессиональной подготовки в рамках выполнения выпускных квалификационных работ магистрантов и определение целевого приема педагогов, работающих в системе СПО, но соответствующих на сегодняшний день профессиональному стандарту педагога;
- работа по открытию направления по реализации третьего уровня обучения в рамках аспирантуры, что обеспечит непрерывность подготовки педагогов в направлении «Профессиональное обучение (по отраслям)» – 13.00.08 Методика профессионального обучения.

В.А. Мальцева,
*к. филол. н., зав. сектором научно-образовательного сотрудничества
со странами СНГ отдела международных связей
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорочкина»*

Обучение иностранных студентов особенностям современных российских вербальных коммуникаций

Статья посвящена такому важному аспекту в обучении иностранных студентов особенностям современных российских вербальных коммуникаций, как уровневый подход, при котором происходит постепенное, концентрическое наращивание уровня сложности русского языка. Опираясь на уровневый подход, педагог может выстраивать процесс обучения согласно компетенциям, которыми должен владеть конкретный студент. Немаловажным фактором является то, что уровневый подход позволяет учитывать имеющуюся индивидуальность студентов, на основе чего можно осуществлять дальнейшую самоактуализацию личности.

Ключевые слова: *общение, коммуникация, вербальная коммуникация, коммуникативные компетенции, уровневый подход.*

Составной частью современных образовательных стандартов является формирование коммуникативных компетенций студентов высших учебных заведений. И это не удивительно, поскольку

способность активно и эффективно общаться, успешно обмениваться информацией является одним из самых востребованных качеств современного профессионала в любой области деятельности, его конкурентным преимуществом на рынке труда.

Деятельностное направление в российской и зарубежной лингвистике, активно развиваемое в XX веке, привело к созданию и развитию новых методических принципов. Так, в обучении иностранным языкам в настоящее время активнее всего используется уровневый подход, при котором происходит постепенное, концентрическое наращение уровня сложности изучаемого объекта – языка. Деятельностный подход состоит в формировании компетенций студентов и осуществляется в деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной и др.), которая представляет собой совокупность побудительно-мотивационной, аналитико-синтетической и исполнительной фаз, где каждая состоит из действий и операций, которым предшествует возникновение потребности, мотивов и постановка задач [1, с. 149]. При этом обучаемые рассматриваются как субъекты деятельности, «решающие задачи (необязательно связанные с языком) в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности» [2, с. 8].

Уровневая дифференциация основывается на планировании результатов обучения – явном выделении уровня обязательной подготовки и формировании на этой основе повышенных уровней овладения материалом [3]. Такой подход позволяет рассматривать любой процесс развития личности как переход от одного уровня к другому, более сложному и качественно отличному. Опираясь на уровневый подход, педагоги выстраивают процесс обучения согласно компетенциям, которыми уже владеет (или должен владеть) конкретный студент. Как отмечает Т.Э. Корепанова, уровневый подход в корне изменил всю образовательную парадигму в системе преподавания русского языка как иностранного, перенастроив ее на выделение новых параметров в оценке достижений. Главным является не получение определенной суммы знаний, а степень сформированности практических навыков и умений, с помощью которых можно решать определенные коммуникативные задачи в реальной речевой практике, в реальных ситуациях речевого общения [4, с. 60–61].

Фундаментом этой уровневой системы является элементарный уровень – «уровень выживания» (A1). Далее от уровня к уровню умения и навыки изучающего иностранный (неродной) язык развиваются, приближая его к продвинутому уровню (C1). Венчает эту «перевернутую пирамиду» уровень «владение в совершенстве» (C2). Определение уровня в каждом конкретном случае зависит от результатов входного теста, который проводится до начала обучения.

Если говорить о грамматике русского языка, то сначала иностранных студентов ждет только общее знакомство с ней: они получают понятие о личных местоимениях, роде, частях речи и падежах существительных, а также видах глагола и 15-18 глаголах движения, знакомятся с самыми простыми разговорными конструкциями. Основной упор делается на постановку звуков и заучивание базовой лексики – слов, окружающих человека в повседневной жизни. Иностранному студенту учится общаться в бытовой сфере. Например, он может сказать: *меня зовут ..., я приехал из ..., мне ... лет, сейчас я живу и учусь в Сыктывкаре, я стану менеджером, сегодня 20 февраля, вчера я ходил на занятия в университет и в кино, в свободное время я занимаюсь на тренажерах, мне нравится гулять* и т.п. Конечно же, студент умеет правильно здороваться и прощаться (в зависимости от того, с кем он общается), реагировать на такие фразы, как: *Как дела? У тебя все хорошо?*

На уровне A2, напротив, основной упор делается на изучение грамматических форм, человек должен научиться воспринимать и использовать формобразование. Основное наращение лексического минимума связано с глагольной системой: иностранный студент должен заучить не менее 200 глаголов. Это глаголы движения без приставок и с приставками по-, при-, вы-, в-, у- (*везти, повезти, привезти, вывезти, ввезти, увезти*). Он овладевает видовременными формами глаголов, основными значениями падежей существительных. Вводятся отглагольные существительные (сожаление, поздравление, объяснение, разрешение), качественные прилагательные с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-, -к- и другие (*экономический, зимний, городской, богатый, бедный* и т.п.). Наращение уровня существительных происходит менее активно, в основном за счет тематических групп «профессии», «предметы изучения», «национальность». Иностранному студенту умеет составлять простые распространенные предложения (*сегодня холоднее, чем вчера*).

Уровень В1 не случайно называется первым сертификационным, или пороговым. Достижение этого уровня позволяет иностранному студенту удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении, учиться и работать. Как отмечает Т.Э. Корепанова, на данном уровне значительно увеличиваются требования ко всем речевым умениям [4, с. 80]. Человек, изучающий русский язык, систематизирует полученные знания в области грамматики и свободно пользуется всеми грамматическими значениями слов и глаголов, не задумываясь в их выборе. Завершается освоение всей грамматической системы русского языка, вводятся причастия и деепричастия, расширяются значения и функции падежей, вводятся неопределенно-личные и отрицательные местоимения (*что-то, кто-нибудь, ни с кем*), отрицательные и неопределенные наречия (*нигде, где-то*), активные и пассивные обороты (*Петербург основал Петр Первый. – Петербург основан Петром Первым*), усложняются способы выражения определительных временных, пространственных, целевых, уступительных, причинно-следственных отношений (*девушка в синих джинсах, урок русского языка, рассмеялся от радости, с понедельника по среду*). Расширяется представление о сложных предложениях, их разновидностях, иностранный студент должен уметь трансформировать причастные и деепричастные обороты в придаточные части сложного предложения (*Имея семью, нельзя так рисковать. – Если ты имеешь семью, нельзя так рисковать*). Иностранец умеет составлять по предложенному плану собственный повествовательный текст с элементами размышления. Расширение лексической базы на этом уровне происходит в основном за счет существительных с собирательным, абстрактным значением.

Начиная с **уровня В2** (второй сертификационный уровень) можно говорить о высоком уровне коммуникативной компетенции иностранных студентов. Простой носитель русского языка перестает чувствовать дискомфорт при общении с иностранцем, достигшим уровня В2, а иностранец приобретает долгожданную свободу в общении с носителями языка. Грамматические навыки приобретают иное качество: именно на уровне В1 говорящий начинает активно использовать причастия и деепричастия, средства связи, характерные для письменной речи, сложные предложения. Кроме того, на этом уровне значительно усиливается лексическая компетенция.

Одолеть этот новый порог в общении ему помогает **уровень С1**. Иностраный студент в полной мере овладевает коммуникативной компетенцией. Он осваивает эмоциональную сторону общения, умеет понимать подтекст, стоящий за словами и невербальной коммуникацией, овладевает системой стратегий и тактик, что позволяет ему брать инициативу в общении в свои руки, менять тему разговора в своих интересах.

Таким образом, основная особенность уровневого подхода состоит в дифференциации требований к знаниям и умениям студентов: явно выделяется уровень обязательной подготовки, который задает достаточную нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень доступен и посилен всем иностранным студентам, на его основе формируются повышенные уровни овладения курсом. При этом уровневый подход позволяет учитывать имеющуюся индивидуальность студентов, его использование стало унифицированным стержнем, на котором можно осуществлять дальнейшую самоактуализацию личности.

1. Иванова Т.М. Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка как иностранного при обучении основным видам речевой деятельности. М.: Гуманитарный вектор, 2014. № 4 (40). С. 148–157.
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение оценка // Департамент по языковой политике. Страсбург: МГЛУ (русская версия), 2003. 256 с.
3. Коноплева Ю.В. Особенности уровневой дифференциации. URL: <http://festival.1september.ru/articles/210569/>
4. Корепанова Т.Э. Уровневый подход к описанию русского языка в целях его преподавания как иностранного (уровни А1, А2, В1) // Тексты лекций и образцы уроков (для преподавателей русского языка как иностранного) / сост. Н.В. Кулибина. М., 2012. Вып. 1. С. 60–87.

Изучение языка ассемблера на начальном этапе: проблемы и способы их решения

Язык ассемблера считается сложным в освоении языком программирования, так как при начальном изучении данного языка обучающие сталкиваются с проблемами, которые, как правило, не свойственны языкам программирования высокого уровня. В статье перечислены основные проблемы при начальном изучении этого машинно ориентированного языка программирования и представлены способы их решения.

Ключевые слова: ассемблер, проблема, решение, архитектура компьютера, низкоуровневое программирование.

Язык ассемблера – машинно-ориентированный язык программирования – осваивается в вузах, как правило, студентами, обучающимися по направлению «Информатика», при изучении дисциплины «Архитектура компьютера».

Изучение языка ассемблера как минимум помогает более полно разобраться в процессах, протекающих в компьютере на самом низком уровне, и способствует пониманию механизмов взаимодействия различных узлов электронной вычислительной машины.

Но этот язык программирования многие студенты считают очень сложным в освоении, поскольку даже при начальном знакомстве сталкиваются с трудностями, не свойственными языкам программирования высокого уровня, и терпения полноценно (а не поверхностно, только чтобы получить положительную отметку по изучаемой дисциплине) освоить этот язык остается у считанных единиц. Почему же так происходит?

Многолетнее преподавание дисциплины «Архитектура компьютера» на очном и заочном отделении педагогического вуза, а также самостоятельное освоение этого интересного и многогранного языка программирования позволили выделить следующие существенные моменты, которые нивелируют желание изучать язык ассемблера:

- 1) малое количество литературы по данному языку программирования;
- 2) отсутствие в языке специальных команд ввода с клавиатуры и вывода на экран данных;
- 3) отсутствие специальной интегрированной среды разработки.

Рассмотрим более подробно вышепредставленные пункты по порядку и найдем способы решения сложившихся проблем.

1 проблема: малое количество литературы по данному языку программирования.

Учебной литературы по программированию на языке ассемблера по сравнению с языками высокого уровня практически нет. А если и есть, то изложена она на сложном для понимания или на иностранном языке с недостаточным количеством примеров. Это проблема первостепенна для всех тех, кто решил изучать ассемблер.

Выход из данной ситуации – обращение к всемирной информационной сети. Любую недостающую информацию по машинно-ориентированному языку при желании можно найти в глобальной сети Интернет на различных порталах программистов. И задача преподавателя – показать эти порталы студентам, порекомендовать необходимую литературу, максимально содержательно наполнить теоретическим материалом, примерами из лекций и методическими рекомендациями к лабораторным работам.

2 проблема: отсутствие в языке ассемблера специальных команд ввода с клавиатуры и вывода на экран данных.

Язык ассемблера, в частности язык Microsoft MASM, не содержит в своем наборе команды для ввода данных с клавиатуры и вывода данных на экран. Например, чтобы вывести целое число в десятичной системе счисления из какой-то ячейки памяти или регистра, необходимо написать код, состоящий примерно из 50 команд, чтобы ввести число с клавиатуры – 80 команд ассемблера. То есть чтобы написать элементарную программу сложения двух чисел, введенных с клавиатуры, и вывода ре-

зультата на экран, необходим код из более 180 команд. Кроме того, все эти коды для вывода и ввода данных будут содержать в себе полный спектр алгоритмических конструкций: следование, развилки, циклы.

Возникает педагогический казус: реализация простейших, небольших по объему кода программ с использованием алгоритмической структуры «следование», где надо ввести какие-то данные с клавиатуры и вывести информацию на экран, невозможно без использования сложных структур «Развилка» и «Цикл».

Данную проблему можно обойти 2 способами:

1 способ: на начальных этапах обучения программированию на языке ассемблера полностью отказаться от задач, где реализуется ввод данных с клавиатуры и вывод данных на экран, и ограничиться записью и/или чтением данных с ячеек памяти и регистров процессора и их дальнейшим изнурительным анализом с помощью специальной программы-отладчика.

2 способ (оптимальный): разработать специальную библиотеку с макрокомандами для ввода символов и целых чисел с клавиатуры и вывода на экран символов, строк и целых чисел в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системах счисления из любой ячейки памяти или регистра процессора. А в дальнейшем при написании учебных программ подключать эту библиотеку и использовать ее макрокоманды. В таком случае колоссальные объемы ассемблерного кода будут заменяться одной макрокомандой и вышеупомянутый ассемблерный код программы сложения двух чисел и вывода на экран визуально сократиться со 180 до 4 команд.

3 проблема: отсутствие специальной интегрированной среды разработки.

Для многих языков программирования имеются специальные интегрированные среды разработки, представляющие собой единственную программу, которая содержит в себе множество функций для создания, изменения, компилирования, развертывания и отладки программного обеспечения. С помощью интегрированной среды разработки довольно комфортно реализовывать программы, так как все необходимые инструменты для программирования находятся в одной оболочке, что позволяет сосредоточиться на решении алгоритмической задачи и избежать потерь времени при выполнении типичных технических действий (например, вызова компилятора). Подобная среда, к сожалению, отсутствует для языка ассемблера. Поэтому каждый раз, чтобы запустить разработанную, к примеру, в Microsoft MASM программу на исполнение, даже при незначительном изменении кода, приходится проходить изнурительную процедуру сохранения, компиляции и компоновки файла через командную строку.

Данная проблема решается двумя способами.

Способ 1: применение пакетных файлов с готовым сценарием для автоматического запуска программы.

Способ 2: создание интегрированной среды разработки (например, с помощью IDE Delphi или Visual Studio), которая будет включать в себя текстовый редактор с подсветкой синтаксиса, компилятор, компоновщик, средство автоматизации сборки и отладчик.

В заключение стоит отметить, что в Сыктывкарском государственном университете имени Питирима Сорокина проблемы изучения ассемблера на начальном этапе были решены следующим образом: для проведения лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплинам «Машинно-ориентированное программирование» и «Основы микроэлектроники и архитектура ЭВМ» в системе Moodle (<http://lms-moodle.syktu.ru>) были подготовлены электронные курсы, в которых размещены теоретические и практические материалы, и создано приложение IVT-Asm (см. рис.1), имеющее стандартную структуру системы программирования: текстовый редактор, компилятор, компоновщик, отладчик, загрузчик, а также эмулятор операционной системы MS-DOS для 64-разрядных операционных систем Windows.

Язык ассемблера интересный и, на самом деле, простой для освоения языка программирования. Но недостаток необходимой литературы, отсутствие команд ввода с клавиатуры и вывода на экран данных и интегрированной среды разработки делают этот язык крайне непопулярным среди студентов и программистов.

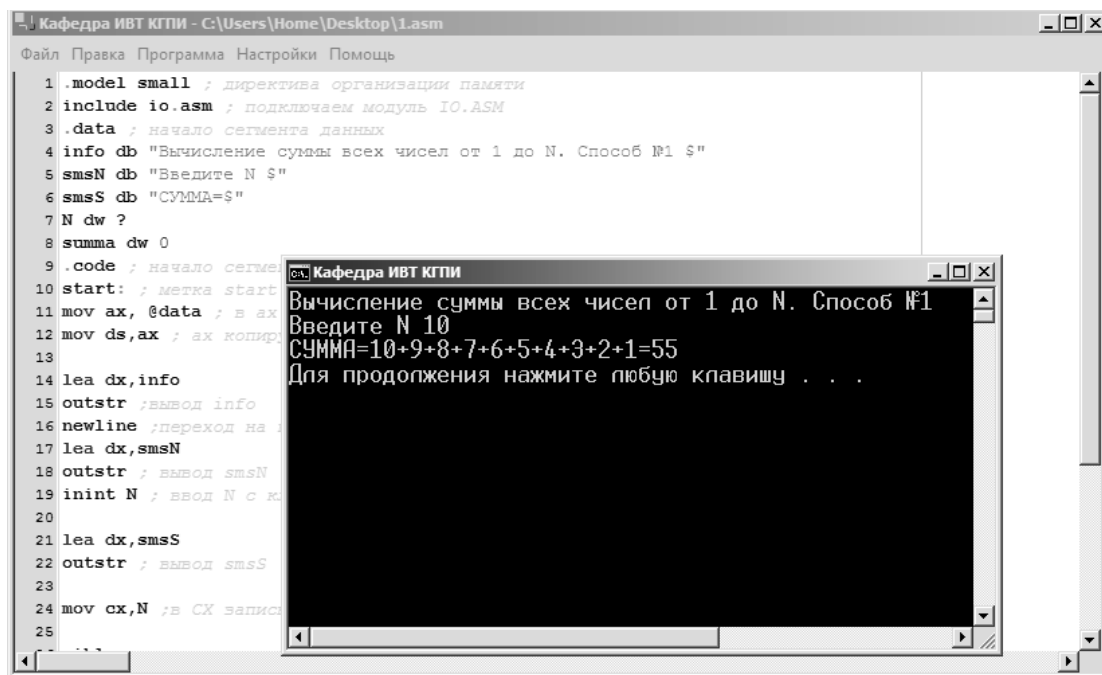


Рис. 1. Интерфейс приложения IVT-Asm

С.В. Смирнова,
 к. пед. н., заведующий кафедрой воспитания и развития личности,
А.К. Киселева,
 методист центра развития образовательных систем
 ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»

Актуальные вопросы обучения взрослых в рамках системы повышения квалификации

В «Меморандуме непрерывного образования» стран Европейского союза указано, что успешный переход к экономике и обществу, основанный на знаниях, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – учения длиною в жизнь. В рамках модели организации обучения взрослых именно сам обучающийся несет ответственность за определение области обучения, выбор методов, планирование сроков, а также за оценку результатов. В этом смысле наиболее актуальной представляется технология «Just-in-time teaching», что в переводе на русский язык означает «обучение точно в срок».

Ключевые слова: образование взрослых, андрагогика, непрерывное образование, методы обучения взрослых.

В последние десятилетия во всем мире активно пропагандируется идея непрерывного образования, образования через всю жизнь.

Образование взрослых, как любой социальный институт, отвечает запросам общества. Вместе с тем оно составляет обособленную часть системы образования, призванную удовлетворять потребности и ожидания различных групп взрослых людей.

Кого мы называем взрослым? Самое общее определение взрослого человека было дано специалистами ЮНЕСКО в 1976 году: «Взрослый – всякий человек, признанный таковым в том обществе, к которому он принадлежит». В нашем обществе мы называем взрослым человека, достигшего физиологической, психологической и социальной зрелости, обладающего определенным жизненным опытом, сформировавшимся и постоянно растущим уровнем самосознания, который выполняет роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми и принимает на себя ответственность за свою собственную жизнь [3, с. 43].

Социальная значимость образования взрослых стала подчеркиваться Организацией Объединенных Наций – ЮНЕСКО с момента ее создания. Уже в 1976 г. на 19-й сессии Генеральной конференции ООН по вопросам образования, науки и культуры в Найроби была разработана Рекомендация о развитии образования взрослых, идеи которой продолжают обсуждаться на всех последующих международных конференциях по образованию взрослых. Особую значимость имела Пятая Международная конференция по образованию взрослых в Гамбурге (Германия) 14–18 июля 1997 г., принявшая «Гамбургскую декларацию об обучении взрослых» и «Повестку дня на будущее» [2, с. 278].

В «Меморандуме непрерывного образования» стран Европейского союза указано, что успешный переход к экономике и обществу, основанных на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – учения длиною в жизнь (*lifelong learning*). Европейская комиссия и страны-члены ЕС определили «учение длиною в жизнь» в рамках Европейской стратегии занятости как всестороннюю учебную деятельность, осуществляемую на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Главная идея состоит в том, что непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки; оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности [4].

Как следствие этих идей в педагогике появился особый раздел дидактики, получивший название **андрагогика**.

Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 г. немецким историком педагогики А. Каппом. Выстроенное по аналогии со словом «педагогика», оно имеет греческое происхождение (андрос – мужчина, человек; агогейн – вести). Если переводить буквально, андрагогика – это «ведение взрослого человека» (человековедение). Поскольку термин порожден педагогической действительностью, речь идет о ведении с помощью образования. Андрагогику можно рассматривать с разных позиций: как область научного знания; сферу социальной практики; учебную дисциплину [5, с. 5].

Была предложена и андрагогическая модель организации обучения, в рамках которой именно обучающийся несет ответственность за определение области обучения, выбор методов, планирование сроков, а также за оценку результатов. Он выступает в качестве основной «движущей силы» обучения, в то время как преподаватель играет роль координатора процесса, «архитектора», создающего новые формы, методы и возможности [3, с. 45].

Именно эта модель должна быть положена во главу угла всей системы образования взрослых. Но для этого необходимо определить соотношение андрагогики и педагогики: в чем они схожи и в чем их отличие? Поскольку даже терминологически понятие «андрагогика» появилось в противовес педагогике (от греч. *pais* – «ребенок», педагогика – «детовожделение»). И по настоящее время одна из существенных проблем образования взрослых заключается в том, что преподаватели системы повышения квалификации не разграничивают методы обучения детей и взрослых, а следовательно, не соответствуют запросам взрослых обучающихся. Тогда как «всего лишь» умелое использование специально подобранных технологий гарантирует получение результата взрослыми обучающимися.

В рамках подготовки настоящей статьи нами было проведено небольшое исследование, которое заключалось в следующем: работникам системы повышения квалификации был задан вопрос «Что такое андрагогика?». Полученные результаты говорили о том, что только четверть опрошенных специалистов системы образования взрослых знали содержание данного понятия.

Следующим этапом нашего исследования стало изучение потребностей слушателей курсов повышения квалификации (педагогов). С этой целью педагогам было предложено ответить на один «открытый» вопрос (без заданных вариантов ответа) «Что вас не устраивает в сложившейся системе обучения взрослых?». Ответы распределились следующим образом: «не прослеживается непрерывная система обучения»; «не используются активные методы обучения для более глубокой проработки материала»; «необходима система ежегодного прохождения курсов повышения квалификации»; «невозможно оторваться от работы и погрузиться в процесс обучения»; «недостаточное количество практических занятий и обмена опытом» и др. Таким образом, ответы слушателей показали, что их потребность в актуальных для них знаниях и навыках не удовлетворяется.

Организация ЮНЕСКО, давно и серьезно занимаясь особенностями обучения взрослого человека, сформулировала главный принцип образования взрослых, выведенный ею в результате многочисленных исследований – «Для взрослого обучение должно быть веселым!». Что это означает? [1, с. 5].

Как правило, взрослые люди хотят учиться, если они понимают необходимость обучения и видят возможности применить его результаты для улучшения своей деятельности. Кроме того, взрослые люди стремятся активно участвовать в обучении, привносят в обучающие ситуации свой собственный опыт и свои жизненные ценности [3, с. 43].

Психологи выделили пять основных особенностей, отличающих взрослого учащегося:

1) взрослый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и критически относится к любым попыткам руководить им, даже если вслух этого не высказывает;

2) взрослый накапливает большой запас жизненного, социального и профессионального опыта, который формирует его мировоззрение и с точки зрения которого он оценивает любую поступающую информацию;

3) его мотивация к учению заключается в совершенно прагматическом подходе – он стремится с помощью учебы решить свои жизненные проблемы (карьера, общение, развлечение и т. д.);

4) в отличие от ученика или студента он стремится к безотлагательному применению полученных знаний или к получению удовлетворения от самого процесса учебы;

5) его восприятие неизменно сопровождается эмоциональной оценкой информации, при этом мозг стремится «заблокировать» любую информацию, сопровождаемую отрицательной эмоцией (даже если это просто чувство голода, неудобное сидение или недостаток свежего воздуха) [1, с. 5].

Таким образом, главное, что отличает образование детей и образование взрослых – это наличие опыта и использование его в образовании. Именно опыт дает человеку взрослость и зрелость, он же порождает проблемы, которые взрослые хотят решить в процессе образования [2, с. 277]. Взрослые люди, в отличие от детей, никогда не будут учиться по принуждению, потому что «надо». Если они не видят смысла, не понимают цели, если им некомфортно друг с другом, они всегда найдут способ «выйти из игры», причем аргументы и объяснения будут крайне вескими [1, с. 5].

Интересно, что еще в дореволюционной России опыт образования взрослых начал обобщать и описывать К.Д. Ушинский, который, как известно, рассматривал педагогику не только как науку об образовании детей, но и взрослых. В своих работах «Педагогическая антропология», «Воскресные школы» он обосновал специфику обучения взрослых: «быть строже в выборе предметов, избегать всего пустого и бесполезного». Призывая «учиться всю жизнь», он особо подчеркивал важность потребности и способности учиться самостоятельно, без учителя, а учителям советовал учитывать разнообразие «лиц, одежд и состояний» – так был сформулирован принцип индивидуального подхода [2, с. 292].

Сегодня становится совершенно очевидным, что «ключевым звеном между содержанием образования и личностью выступают методы (способы, приемы), с помощью которых знания становятся достоянием взрослого человека. Они задают общую направленность процессу обучения» [1, с. 5].

В этой связи в настоящее время известно достаточно большое количество технологий, методов и приемов обучения взрослых, например «технология групповой работы», «метод конкретных ситуаций», деловые игры, технология творческих мастерских и т.п. При этом наиболее востребованными сегодня являются методы внутри дистанционной формы обучения, поскольку данная форма позволяет самостоятельно планировать свое время, учиться в собственном ритме, в любом месте, с различной глубиной освоения материала.

В этом смысле весьма актуальной представляется популярная в англоязычных странах технология «JiTT-обучения». Смысл данной технологии заключен в ее названии: «Just-in-time teaching», что в переводе на русский язык означает «обучение точно в срок». «Педагогика JiTT помогает студентам рассматривать обучение как процесс, который требует времени и самоанализа, а не заучивание фрагментов материала ночью перед экзаменом... Лучшие упражнения JiTT включают в себя короткие, заставляющие задуматься вопросы, которые при полном обсуждении часто требуют сложных ответов. Ожидается, что студенты должны конструировать ответы на JiTT-вопросы самостоятельно, насколько они могут, осознавая, какие вопросы относятся к материалу, который не был формально рассмотрен в курсе. Осмысление ответов на задания JiTT дают преподавателю возможность включе-

ния знаний, полученных из ответов студентов в предстоящий урок. Кроме того, происходит сосредоточение на непонимании или трудностях студентов, выявленных в ответах» [6, с. 6].

По сути, ИТТ-технология сводится к тому, что преподаватель *до занятия* с использованием форм дистанционного обучения ставит перед обучающимися проблемные вопросы, на которые они не могут ответить, используя лишь формальные знания (данные из учебника, сети Интернет и т.п.). Для ответа на ИТТ-вопросы необходимо обращение не только к накопленным знаниям, но и всему объему жизненного опыта каждого обучающегося. Данные вопросы воспринимаются как «вызов», обеспечивающий активизацию учебно-познавательной деятельности. В результате обучающиеся приходят на занятия, имея начальную информацию и потребность получить более глубокие знания. Поэтому знания, сообщаемые на лекции, воспринимаются на качественно ином уровне, с задействованием личностных ценностей и смыслов обучающегося.

Дистанционная форма в данном случае используется для погружения в тему «не выходя из дома», тем самым обеспечивая «обучение точно в срок», т. е. именно в тот момент, теми средствами и с теми смыслами, которые наиболее актуальны для каждого конкретного обучающегося.

1. Агапова О.В. и др. Уроки для взрослых : пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых. СПб.: Тускарора, 2003. 68 с. С. 5.

2. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495 с.

3. Базарова Г.Т. Особенности обучения взрослых // Менеджер по персоналу. 2007. № 2. С. 42–48.

4. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза // Адукатар / Минск, Беларусь. 2006. № 2(8). URL: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/Adu_8_Pages_24-27.pdf (Дата обращения 20.02.2017)

5. Основы андрагогики / под ред. И.А. Колесниковой. Рекомендовано учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 – Педагогика и психология, 033400 – Педагогика. 2007. 117 с. С. 5.

6. Just-in-time teaching : across the disciplines, across the academy / edited by Scott Simkins and Mark H. Maier; foreword by James Rhem. Published by Stylus Publishing, 2010. 213 p, с. 6.

В.А. Тестов,

*д. пед. н., профессор кафедры математики методики преподавания математики
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»*

Некоторые особенности подготовки учителей в современных условиях

Сегодня школьному учителю приходится использовать не только новые технологии, но и работать с изменившимися за последние десятилетия детьми. Задачи, стоящие перед современным образованием, может решить только хорошо подготовленный учитель. Поэтому модернизацию образования необходимо начинать с совершенствования педагогического образования. В статье выделен ряд условий, выполнение которых может способствовать качественной подготовке учителей.

Ключевые слова: подготовка учителя, информационное общество, педагогическая парадигма, клиповое мышление, диалоговое обучение, методическое мышление.

Российское образование уже длительное время находится в сложном периоде реформ и модернизации. Эти реформы вызваны переходом к «информационному обществу» и становлением новой образовательной парадигмы.

Очевидно, что становление нового типа общества требует и новой системы образования, радикального обновления его целей и содержания, внедрения в обучение новых информационных технологий. Главной задачей современной школы является раскрытие способности каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в современном высокотехнологичном мире.

В этом направлении в российском образовании был сделан ряд заметных шагов. Однако появление тех или иных инновационных подходов или технологий еще не может служить признаком смены педагогической парадигмы. Конкретные формы реализации подходов, называемых сейчас инновационными, нельзя считать абсолютно новыми для педагогики. На наш взгляд, педагогическая парадигма определяется прежде всего научной картиной мира [4].

Сегодня учителю приходится работать с изменившимися за последние десятилетия в социальном, психологическом и физиологическом аспектах детьми. По данным исследований, проведенных РАО, у них понизилась креативность, скорость мыслительных операций, волевые качества. Возрос эмоциональный дискомфорт, наблюдается неразвитость внутреннего плана действий. За последний век скорость изменений вокруг человека увеличилась в 50 раз. Вполне естественно, что возникают совсем другие способы переработки информации, которые поддерживаются с помощью компьютера, телевизора, Интернета. Замечено, что молодые люди сегодня по-другому воспринимают новый материал: очень быстро и в другом объеме. Многие из них не видят надобности в книгах. Они вынуждены приспосабливаться к новому типу восприятия и темпу жизни. Дети, выросшие в эпоху высоких технологий, по-другому смотрят на мир. Их восприятие – не последовательное и не текстовое. Они видят картинку в целом и воспринимают информацию по принципу клипа. Поэтому для современной молодежи свойственно клиповое мышление.

Изменившиеся условия ставят перед образованием новые проблемы и новые задачи. Эти задачи может решить только хорошо подготовленный учитель, владеющий всеми необходимыми компетенциями.

Учитель и в новых условиях остается центральным звеном процесса обучения с такими важнейшими функциями, как поддержка мотивации к изучению предмета, содействие формированию познавательных потребностей и модификация процесса обучения класса или конкретного ученика в соответствии с изменившимися условиями. Персональный компьютер служит хорошим помощником в организации индивидуальной траектории обучения. Но нельзя забывать, что рост интеллекта происходит в процессе общения между людьми. Отсутствие такового негативно сказывается на развитии эмоциональной сферы ребёнка и в итоге – на эффективности обучения. Общение будит мысль, в диалоге происходит интеллектуальное взаимодействие между учеником и учителем. Опытные учителя, как правило, владеют приемами диалогового обучения. Основным и исходным компонентом диалогового обучения, кроме хорошего владения материалом, является умение ставить вопросы. Без вопросов невозможно усвоение новых знаний, обмен мыслями между людьми. При обучении математике ученик сталкивается с проблемой понимания и, как показывает опыт, с ней ученик без диалога с учителем справиться не может.

В связи с происходящими изменениями в настоящее время особенно вырос интерес к качеству подготовки учителя, к его профессиональной компетентности. Каким должен быть учитель в эпоху информационного общества, кто может работать учителем, какие вузы должны готовить учителей – все эти вопросы вновь стали обсуждаться на самом высоком уровне.

Следует заметить, что стратегия модернизации образования в нашей стране до сих пор странным образом совпадала с пожеланиями Всемирного банка как в целом, так и в деталях. Одним из пунктов этих рекомендаций был «закрывать педагогические институты и привлекать учителей из числа выпускников университетов». Сегодня этот пункт выполнен почти на 80 % и существовавшая ранее система педагогического образования в большинстве регионов России оказалась разрушенной. Подготовка учителей сосредоточилась в основном в классических университетах.

В этих условиях именно от того, насколько хорошо в университетах поставлено педагогическое образование, зависит, будет ли оказана качественная помощь работающему в школе и будущему учителю и станет ли он профессионалом в своей предметной области, понимающим особенности развития школьников, способным сформировать глубокую мотивацию к учебе.

К сожалению, стала проявляться печальная тенденция – заменить профессионализм педагога некими универсальными схемами, чтобы эту работу мог выполнить каждый независимо от того, в какой области и насколько он сам образован. Между тем такая переориентировка не решает ни одной старой проблемы, а новые проблемы плодит. Продолжает ухудшаться возрастная структура педагоги-

ческих коллективов, увеличился гендерный дисбаланс. Катастрофически падает престиж педагогической профессии. Статус учителя фактически становится статусом работника сервисной сферы. Такое снижение статуса учителя прямым образом сказывается на наборе на учительские специальности [2].

Привлечение к работе учителями в школе лиц непедагогических профессий может быть полезным для расширения круга социальных связей и общения детей, особенно в условиях профилизации обучения. Однако в учительской среде должны доминировать люди, получившие педагогическое образование, они должны быть лидерами, отличаться от всех других работников особым профессионализмом, компетентностью.

Отечественное образование имело несомненные успехи в подготовке учителей математики. Вместе с тем надо признать, что в последние годы качество подготовки учителя математики в большинстве вузов снизилось. Этому способствовало несколько факторов: если раньше многие вузы производили профориентацию и целенаправленный отбор абитуриентов на учительские специальности еще задолго до вступительных экзаменов, то потом введение ЕГЭ, падение престижа учительской профессии, демографическая яма привели к тому, что сегодня на педагогические специальности поступают в целом слабые выпускники школ, набор стал осуществляться по остаточному принципу.

Главная причина критики в адрес педагогических вузов состояла в том, что во многих из них был низок уровень развития науки, мало работало крупных ученых, был мал вклад этих вузов в получение нового знания. В результате выпускник, не участвуя в научном поиске, обучаясь в режиме воспроизводства старого знания, не несет новаторский импульс в школу. В этом отношении многие классические университеты обладают лучшей научной базой и лучше финансируются [3].

Но есть и другие условия для качественной подготовки учителя, которым должны соответствовать вузы, готовящие педагогические кадры.

Во-первых, вузу необходимо иметь специалистов не только в области фундаментальных наук, но и в области педагогики, психологии, методики, образовательных технологий. Учитель должен не только знать свой предмет, но и владеть современными методиками, образовательными технологиями, иначе он не сможет работать эффективно. Одно дело – научить одного-двух увлеченных учеников, и совсем другое дело – организовать эффективную работу целого класса. Поэтому студентов нужно учить преподавать, формировать у них методическое мышление. Необходимо осознать, что методика обучения школьным предметам существует не сама по себе, а оказывает влияние на изучение специальных дисциплин в педвузе. Ее основные положения приобретают статус методологических установок для них. Только в рамках современного методического мышления можно оценить различные варианты изложения учебного материала, систем упражнений, прогнозировать возникновение ошибок и наметить пути их предупреждения или устранения.

Во-вторых, очень важно, чтобы в вузе, где готовят педагогов, была создана особая образовательная среда – среда, направленная на человека. При подготовке учителей вузовские дисциплины становятся инструментом для развития личности студента, его профессионально-педагогических качеств, для овладения компетенциями учителя. А это предполагает совсем иной подход к самому процессу обучения будущих учителей. Но на этот момент даже в наиболее продвинутых классических университетах обращается мало внимания.

Спецификой подготовки студентов – будущих учителей всегда была профессиональная направленность всех видов деятельности, введение контекста будущего преподавания в школе в изучение всех дисциплин, в частности математики. Фундаментальная подготовка учителя необходима, но эта фундаментальность является не целью, а средством подготовки учителя, а потому должна быть согласована с нуждами приобретаемой профессии.

В-третьих, очень важно, чтобы в вузе, где готовят учителей, очень хорошо знали систему школьного образования, ее проблемы. Это позволяет воплотить идею связи конкретного математического курса и соответствующего школьного предмета. Реализация этой связи обеспечивает целеустремленность курса, понимание студентами перспективы его изучения, а значит, способствует сознательности усвоения курса. Готовить учителя можно, только хорошо зная и понимая, что его ждет. В широком смысле необходима интеграция между вузом и системой школьного образования. К сожалению, большинство непедагогических вузов слабо взаимодействуют со школами.

Несомненно, что модернизацию образования необходимо начинать именно с совершенствования педагогического образования. Никакие реорганизации и объединения вузов, закупка дорогостоящей техники не могут решить проблему подготовки учителей. Об этом хорошо сказал почти полтора века назад крупный русский писатель и мыслитель Ф.М. Достоевский: «Деньгами вы, например, настроите школ, но учителей сейчас не наделаете. Учитель – это штука тонкая; народный, национальный учитель вырабатывается веками, держится преданиями, бесчисленным опытом. ... Люди, люди – это самое главное. Люди дороже даже денег. Людей ни на каком рынке не купишь и никакими деньгами, потому что они не продаются и не покупаются, а опять-таки только веками выделяются...» [1].

Поэтому так остро стоит вопрос об изменении статуса учителя, при этом надо исходить из необходимости как мер экономических, так и мер социальных, психологических, направленных на создание позитивного образа учителя и повышение привлекательности учительской профессии.

1. Достоевский Ф.М. Дневник писателя (1873). Полное собрание сочинений в 30 т. Л., 1980. Т. 21.
2. Соколова И.И. Педагогическое образование: вызовы современности // Педагогика. № 5. 2010. С. 23–28.
3. Тестов В.А. Педагогическое образование в современных условиях // Актуальные проблемы обучения математике, физике и информатике в школе и вузе : материалы II межрегиональной научно-практической конференции. Пенза: ПГПУ, 2011. Ч. I. С. 212–217.
4. Тестов В.А. О понятии педагогической парадигмы // Образование и наука. № 9. 2012. С. 5–15.

О.В. Уваровская,
к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
А.Х. Пигулина,
зам. директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 2» (г. Усинск)

Профильное обучение в школе: формирование, становление и развитие (на примере МОУ СОШ № 2 г. Усинска)

Одно из важных нововведений в современной школе – это введение профильного образования в старших классах школы. В условиях постоянно меняющегося мира, в котором едва ли не ежедневно появляются новые и, наоборот, теряют свою востребованность, казалось бы, привычные, профессии и сферы деятельности, возникает потребность организовать максимально разноплановые формы ориентации подростка. В статье представлены особенности профильного обучения в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска как важнейшего направления выбора жизненного пути будущего гражданина нашей страны.

Ключевые слова: профильное обучение, школа.

Одним из важных нововведений в современной школе является введение профильного образования в старших классах школы. Оно стало обязательным для старшеклассников с 1 января 2015 г. Подготовка к введению профильного обучения началась за несколько лет до этого, когда Министерством образования и науки РФ была принята концепция о профильном обучении и шла апробация в пилотных школах. Необходимость профильного обучения вызвана тем, что выпускник средней школы оказывается в ситуации очень непростого выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности. В условиях постоянно меняющегося мира, в котором едва ли не ежедневно появляются новые и, наоборот, теряют свою востребованность, казалось бы, привычные, профессии и сферы деятельности, возникает потребность организовать максимально разноплановые формы ориентации подростка. Эти формы профильного обучения должны помочь молодому человеку самоопределиться в выборе будущей профессии, адекватной способностям и желаниям личности, сфор-

мировать мотивацию на дальнейшее углубленное изучение того или иного направления деятельности. Профильная подготовка школьников позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем [1, 3, 10].

«Профильное школьное образование – это способ построения обучения, благодаря введению изменений в структуру, содержание и организацию учебного процесса, позволяет учитывать интересы, способности и возможности каждого ученика» [11]. Анализ нормативно-правовой базы, опыта работы деятельности школ по профильному обучению позволяют выделить целый ряд преимуществ, среди которых можно выделить следующие:

- проектирование индивидуальной траектории каждого ученика;
- выстраивание у ученика его будущего жизненного пути, а следовательно, его моральной готовности к важным переменам, которые происходят после школы.

Однако в практике реализации профильного обучения на современном этапе имеется и ряд проблем, которые необходимо решить. Среди этих проблем, авторы выделяют следующие:

- сохранение некоего конфликта между возможностями и желаниями самих учащихся и социальным заказом общества на профессии, между возможностями школьной системы образования и требованиями постоянно меняющегося рынка;
- использование диагностик по выявлению у учащихся способностей, склонностей, интересов наряду с объективно-констатирующими результатами носит рекомендательный, направляющий характер [5, 6, 7, 10].

Исходя из вышесказанного в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска Республики Коми была спроектирована и начала реализовываться программа профильного обучения в старших классах школы. Опыт реализации этой программы и будет показан в данной статье. Наша школа расположена в небольшом городе. Обучающиеся и их родители не имеют широкого спектра выбора необходимой профессиональной образовательной организации по сравнению с жителями крупных городов, так как в Усинском районе всего одно учебное среднее специальное заведение (Усинский политехнический техникум), где в основном технические и нефтяные специальности.

В 2015 г. была разработана и принята на педагогическом совете школы Программа развития школы «Школа Человека Культуры» на период с 2015 по 2020 г., которая отражает главные цели и задачи работы педагогического коллектива и меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Одним из важных направлений в реализации этой программы является профильное образование школьников.

В своей школе мы выбрали направление профессионального обучения – педагогическое, так как анализ состояния обеспечения Усинского района педагогическими кадрами показал, что в ближайшие годы резко вырастет необходимость в обновлении педагогическими кадрами образовательных организаций.

Особенность реализации профильного обучения в нашей школе в том, что работа по данному направлению начинается уже в начальной школе. Определены 3 этапа реализации профильного обучения: подготовительный (учащиеся 2–5 классов); развивающий (обучающиеся 6–9 классов) и профильный (10–11 классы).

Для реализации первого этапа – подготовительного – внедрены учебные программы «Юный исследователь», «Юный мыслитель», «Информатика в играх и задачах», «Основы детской журналистики», цель которых – обеспечение развития познавательных и творческих способностей младших школьников, направленных на расширение кругозора и эрудиции учащихся, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий.

К этому же уровню мы относим и обучающихся 5-х классов, так как эта параллель испытывает трудности в адаптационном периоде (переход на кабинетную систему обучения, большое количество новых учителей, возросшие требования, зачастую – новые коллективы). На этом этапе работа по подготовке к дальнейшему выбору профиля обучения проходит через дальнейшее развитие интереса, обогащение теоретическими знаниями по предметам с использованием дидактических игр и упражнений во время внеурочной деятельности. Особое внимание на этом этапе планируется уделять фор-

мированию активной жизненной позиции обучающихся, пользуясь крепкими отношениями с начальной школой, создавать вожатские группы, оказывать шефскую помощь ученикам младших классов.

Второй этап – развивающий – является подготовительным этапом для выбора профиля дальнейшего обучения. На этом уровне проблема профессионального самоопределения особенно актуальна, так как ученик еще не мотивирован на выбор профильного обучения. Осознанность выбора учеником будущей профессии, а значит, и определение успешности/неуспешности профессиональной траектории в будущем зависит от качества проведенной на этом этапе психолого-педагогической поддержки процесса выбора профиля обучения [4, 8]. Основной целью профильного обучения на втором уровне является самоопределение учащегося к профилю, оценка своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы, подготовка человека, имеющего качественную базовую подготовку, владеющего способами самостоятельного овладения знаниями.

Эффективность обучения учащихся зависит от того, насколько школа обеспечивает создание условий удовлетворения образовательных потребностей. Ученикам предоставляется возможность посещения элективных курсов по интересам. Учащиеся 6–9 классов осуществляют практико-ориентированную деятельность, получают первичный практический опыт в интеллектуальной сфере через самостоятельный выбор факультативов, проектной деятельности.

Обучающиеся 6–7 классов продолжают то направление обучения, которое они выбрали в 5 классе, или имеют возможность выбрать новый предмет для дальнейшего расширенного изучения.

Процесс предпрофильной подготовки продолжается в 8–9 классах и ставит своей целью обеспечение условий для пробы сил в различных направлениях школьной программы. В течение учебного года обучающиеся посещают элективные курсы, ближе знакомятся с тем, что ожидает их на старшем уровне образования, что позволяет многим школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения.

Организация профильной подготовки призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эффективность профильного обучения достигается через систему расширенного изучения предметов, перечня элективных курсов и профессионально ориентированную практику, обеспечивающих самоопределение выбранной профессии и продолжение образования.

Программой предусмотрено формирование у учащихся знаний о социальной значимости профессии учителя и научно-теоретических основ педагогической деятельности. Большое место в деятельности обучающихся отводится педагогически ориентированной деятельности школьников. Для организации такой деятельности создаются творческие группы, составленные по интересам старшеклассников (физико-математической, социально-экономической, химико-биологической, филологической); за каждой группой закреплен наставник.

Примерный перечень элективных курсов для учащихся:

- Введение в психологию.
- Введение в педагогическую профессию.
- Педагогическая мастерская.
- Школа вожатых.
- Нетрадиционные способы решения задач по математике.
- Азбука политики.
- Экспериментальная физика.
- Введение в культурологию.
- Мозаика культур.
- Трудные вопросы грамматики английского языка.
- Анализ поэтического текста.
- Методика работы в летнем оздоровительном лагере.
- Риторика (Культура выразительной речи).
- Стилистический практикум по русскому языку [4].

С целью профессионального самоопределения и реализации жизненных планов у учащихся и для полного удовлетворения их запросов и запросов их родителей в учебный план 10–11 классов введены курсы, ориентированные на комплексное обеспечение процессов развития школьников на основе жизненного и профессионального самоопределения (курс «Твоя профессиональная карьера»).

Кроме того, для более эффективного профессионального самоопределения наших обучающихся в основу положен кластерный подход, который является одним из современных типов организации учебного процесса. В основе кластерного типа взаимодействия нами определены следующие положения:

1. Возможности использования ресурсов участников кластера.
2. Введение в образовательный процесс современного предметного и технологического содержания профильного обучения.
3. Преемственность образования разных уровней профильного обучения и профессионального образования.
4. Построение индивидуальных траекторий профилизации.
5. Непрерывное «погружение» обучающихся в область их будущей профессиональной деятельности.

При реализации образовательного кластерного подхода выделились два ключевых момента, которые также нашли отражение в нашей работе. Определилась общая цель и правовая основа совместной деятельности субъектов, механизмы взаимодействия между субъектами, объединенными в кластер, механизмы управления, а также регулирование всеми субъектами уровней профильного обучения и профессионального образования, что закреплено в нормативно-правовых актах. Субъектами нашего кластера являются МБОУ «СОШ № 2», МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, Усинский филиал Ухтинского государственного технического университета, МБУДО «Усинская школа искусств», выставочный зал «Вортас», Усинский дворец культуры, совместная деятельность которых проходит в рамках сетевого взаимодействия [2].

Ожидаемые результаты Программы к 2020 г. будут способствовать:

- обновлению содержания образования, реализуемого школой, и позитивным изменениям в системе работы школы;
- закреплению социально-педагогического профиля в школе;
- возможности выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
- активизации деятельности всех структур школы;
- укреплению позитивного имиджа школы и повышению ее привлекательности в глазах родителей и общественности.

1. Гаргай В. Профильное обучение: варианты решения // Народное образование. 2004. № 9. С. 109–114.
2. Грищенко Г.Р. Профильное обучение: опыт и возможности УДО // Дополнительное образование. 2004. № 11. С. 50–53.
3. Дзятковская Е.Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению // Профильная школа. 2003. № 2. С. 24–26.
4. Ермаков Д.С. Организация профильного обучения: сетевая модель, индивидуальный учебный план, зачетные единицы // Профильная школа. 2004. № 6. С. 31–34.
5. Зайкова Н.В. Психологическое сопровождение профильного обучения // Психологическое сопровождение образовательного процесса. Якутск: Изд-во ИПКРО, 2004. С. 33–36.
6. Зашихин В.А. Как сделать школу профильной? // Профильная школа. 2004. № 6. С. 29–30.
7. Профильное обучение: новые ресурсы и возможности // Учитель. 2004. № 1. С. 58–61
8. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьн. технологии. 2002. № 1. С. 101–108.
9. Орлов В.А. Образовательный стандарт в условиях профильного обучения: проблемы и решения // Профильная шк. 2004. № 1. С. 15–17.
10. Мониторинг профильной ориентации учащихся : метод. рекомендации / авт.-сост. И.В. Сеньчукова. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2004. 46 с.
11. [fulledu.ru>articles/vizi/article...profilnoe...skhole...](http://fulledu.ru/articles/vizi/article...profilnoe...skhole...)

К вопросу формирования компетенций при обучении математике бакалавров педагогического профиля

Формирование различных общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся – это главная задача, стоящая перед каждым преподавателем высшего учебного заведения. В работе рассматриваются некоторые пути её решения.

Ключевые слова: компетенция, обучение, развитие.

Одной из важнейших профессиональных компетенций, которыми должен овладеть бакалавр педагогического образования, является готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

А значит, успешное решение задачи профессиональной подготовки бакалавра – будущего учителя математики – требует подготовки его к реализации образовательной программы по геометрии. В условиях большого дефицита времени, отводимого учебными планами на изучение студентами геометрии, решить проблему формирования рассматриваемой компетенции у обучающихся можно путем четкой организации всего учебного процесса по курсу математики, основанному на оптимальном сочетании аудиторных учебных занятий по различным математическим дисциплинам; продуктивной самостоятельной работы студентов; и систематического контроля. Включение в вариативную часть рабочего учебного плана таких практикумов по решению задач, как «Геометрические места в пространстве», «Комбинации геометрических тел», позволит более успешно решать задачу формирования у обучающихся компетенции к реализации образовательной программы по стереометрии.

Основным фактором освоения обучающимися необходимых компетенций служит правильная организация их индивидуальной работы, что в большой мере определяется наличием и качеством методической базы. Подготовлено учебно-методическое пособие «Отыскание фигур в пространстве по характеристическому свойству их точек».

В работе дано понятие геометрического места в пространстве и рассмотрена методика решения задачи по их отысканию. Отмечено, что часто отыскание фигуры в пространстве полезно свести к поиску аналогических фигур на плоскости, и перечислены основные из них. Указаны также основные геометрические места в пространстве, которые полезно использовать при отыскании более сложных пространственных геометрических мест. Подчеркивается важность поиска различных способов решения задачи, и такие задачи представлены. Приведем одну из них.

Найдем геометрические места точек (ГМТ) пространства, равноудаленных от двух скрещивающихся прямых a и b .

Пересечем данные скрещивающиеся прямые a и b произвольной прямой c . Тогда геометрическое место точек, равноудаленных от прямых a и c , состоит из двух взаимно перпендикулярных плоскостей α и β , проведенных перпендикулярно плоскости, определяемой прямыми a и c и проходящими через биссектрисы углов, образуемых прямыми a и c . Также геометрическим местом точек, равноудаленных от прямых c и b , будут две другие плоскости γ и δ . Точки, лежащие на плоскостях α и β и одновременно на плоскостях γ и δ , будут равноудалены от прямых a и b . Следовательно, они находятся на искомом геометрическом месте. Но две плоскости в пространстве пересекаются, как известно по прямой. Таким образом, четыре прямые, полученные от пересечения плоскостей α и β плоскостями γ и δ , будут принадлежать искомому геометрическому месту.

Проведем новую прямую c_1 , опять пересекающую скрещивающиеся прямые a и b . Рассуждая аналогично, мы получим еще четыре прямые, принадлежащие искомому геометрическому месту.

Таким образом, можно найти бесчисленное множество прямых, все точки которых будут равноудалены от данных скрещивающихся прямых a и b . Все эти прямые лежат на некоторой поверхности, которую можно рассматривать как носитель этих прямых. Следовательно, геометрическое место

точек, равноудаленных от двух данных скрещивающихся прямых, будет некоторая поверхность. Эта поверхность носит название гиперболического параболоида и имеет седлообразную форму, как указано на рис. 1.

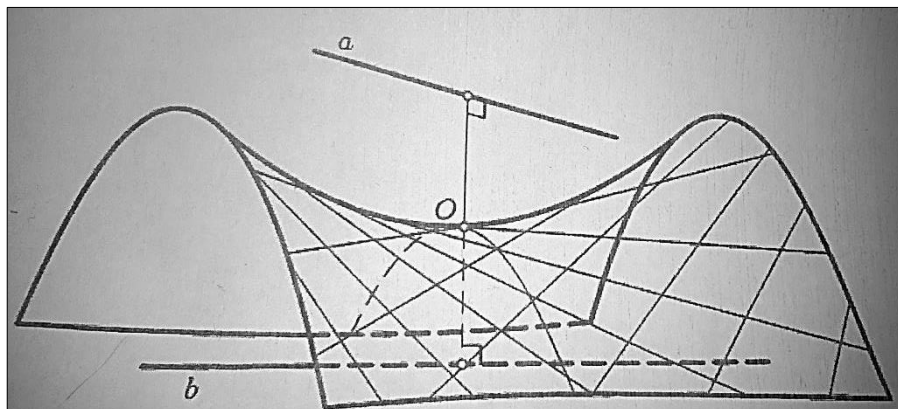


Рис. 1. Седлообразная форма

Что это будет именно гиперболический параболоид, легко убедиться, если вывести аналитически уравнение этой поверхности в декоративных координатах.

Известно, что существует единственный общий перпендикуляр к этим скрещивающимся прямым. Выберем систему координат следующим образом: середина O указанного перпендикуляра будет началом координат, ось аппликат пусть содержит этот общий перпендикуляр, ось абсцисс параллельна прямой a , а ось координат – прямой b (рис. 2).

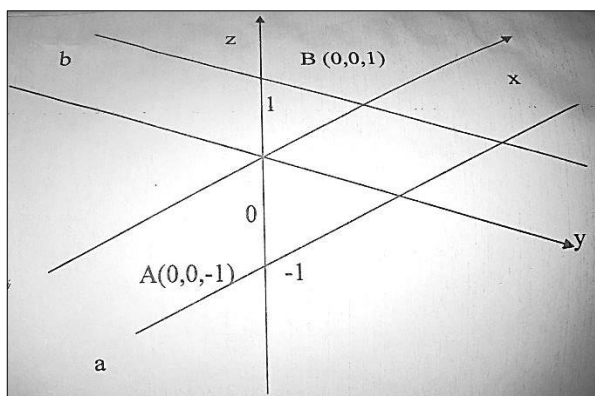


Рис. 2. Система координат

Тогда $\vec{p}(1,0,0)$ – направляющий вектор прямой ab точка $A(0,1,-1) \in a$. Пусть $M(x,y,z)$ – произвольная точка искомого ГМТ. Тогда расстояние $\rho(M, a)$ от точки M до прямой a может быть найдено по формуле

$$\rho(M, a) = \frac{\sqrt{\begin{vmatrix} y & z+1 \\ 0 & 0 \end{vmatrix}^2 + \begin{vmatrix} z+1 & x \\ 0 & 1 \end{vmatrix}^2 + \begin{vmatrix} x & y \\ 1 & 0 \end{vmatrix}^2}}{\sqrt{1^2 + 0^2 + 0^2}} = \frac{\sqrt{(z+1)^2 + y^2}}{1} = \sqrt{(z+1)^2 + y^2}.$$

Аналогично, расстояние $\rho(M, b)$ от точки M до прямой b равно:

$$\rho(M, a) = \frac{\sqrt{\begin{vmatrix} y & z-1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}^2 + \begin{vmatrix} z-1 & x \\ 0 & 0 \end{vmatrix}^2 + \begin{vmatrix} x & y \\ 0 & 1 \end{vmatrix}^2}}{\sqrt{0^2 + 1^2 + 0^2}} = \sqrt{(z-1)^2 + x^2}.$$

Точка М принадлежит искомому ГМТ тогда и только тогда, когда $\rho(M, a) = \rho(M, b) \Leftrightarrow \sqrt{(z+1)^2 + y^2} = \sqrt{(z-1)^2 + x^2} \Leftrightarrow (z+1)^2 + y^2 = (z-1)^2 + x^2 \Leftrightarrow z = \frac{x^2}{4} - \frac{y^2}{4}$.

Итак, искомое ГМТ задается уравнением $z = \frac{x^2}{4} - \frac{y^2}{4}$. Известно, что эта фигура есть однополостный гиперболоид.

Использование координатного метода порой может упростить решение задачи отыскания ГМТ. Выбрав в пространстве прямоугольную декартову систему координат, такую задачу сводят к отысканию некоторого уравнения (неравенства) или системы уравнений (неравенств), которому удовлетворяют координаты каждой точки искомого ГМТ и только они.

Главная трудность здесь – осуществить целесообразный выбор системы координат. Часто этот выбор подсказывается условиями задачи. Вид полученного уравнения существенно зависит от того, как выбрана система координат. Важность координатного метода при решении задач рассматриваемого типа заключается еще в том, что иногда уравнение позволяет установить, какую фигуру в пространстве представляет искомое множество точек [2].

В пособии имеется подбор задач, при решении которых может оказать помощь показ образования искомого геометрического места точек движением плоскости – вращением или параллельным переносом, проведение сечений пространственных фигур какими-либо плоскостями.

Геометрические места точек, обладающие определенными свойствами, с успехом могут применяться для доказательства ряда теорем-задач. Таковы прежде всего задачи на доказательство единственности пересечения трёх плоскостей. Идея решения такова: устанавливаем свойство точек линии пересечения двух из них; затем, пользуясь положением, что геометрическое место точек содержит все точки, обладающие этим свойством, заключаем о принадлежности её (линии) третьей плоскости. Важно проследить правильность хода мысли учащихся. Устанавливая свойство линии пересечения двух плоскостей, мы пользуемся положением, что «каждая точка геометрического места обладает определенным свойством». При окончательном выводе принадлежности этой линии третьей плоскости используется обратное положение: «геометрическое место содержит все точки, обладающие этим свойством».

При проведении занятий необходимо давать студентам время на размышление, учить рассуждать, выдвигать версии гипотезы – сам материал курса дает много возможностей для этого.

При изучении данного курса имеются требования к качеству и наглядности чертежа при решении стереометрических задач, тем более на комбинации геометрических тел. В программе курса отводится особая роль рисунку, помогающему «развернуть» задачу, сделать её наглядной и понятной. Очень полезно изображать важные плоские элементы данного геометрического тела, например грани, сечения или проекции, на отдельном чертеже.

Возможность самостоятельно выбирать изображения элементов надо предоставить обучающимся с начала прохождения курса, далее, по мере приобретения навыков, вовлечь в их процесс выполнения чертежей по заданному тексту задачи с последующим их анализом и выбором наиболее удачного. Рекомендуются проведение конкурсов на выполнение лучшего рисунка к задаче, нахождение наиболее интересного решения, подбор «красивой задачи»; презентации задачи с предоставлением последовательного «разворачивающегося» чертежа.

Для повышения образовательной деятельности курса можно использовать различные формы проведения занятий, применяя разнообразные приемы организации деятельности студентов (индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах). Учащиеся могут самостоятельно выбирать темы для групповой работы, задачи для презентаций.

Такая методика проведения занятий поможет в формировании важной общекультурной компетенции – способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

1. Аргунов Б.И., Балк М.Б. Элементарная геометрия. М.: Просвещение, 1996. 365 с.
2. Елизарова Н.Г., Палкина М.А., Понарядова Р.С. Геометрия. Геометрические места точек на плоскости и в пространстве : методическое пособие. Сыктывкар: КГПИ, 2006. 34 с.

Особенности формирования исследовательской культуры будущих воспитателей

В статье представлен опыт работы по формированию исследовательской культуры студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» посредством использования методов и приёмов технологии развития критического мышления при реализации профессиональных модулей.

Ключевые слова: исследовательская культура, критическое мышление, дошкольное образование, студент.

Современному обществу требуются специалисты, способные творчески подходить к решению различных проблем, анализировать их и принимать решения в нетипичных ситуациях.

Одним из способов решения поставленной задачи является использование компетентностного подхода в обучении будущих педагогов. Реализация программ среднего профессионального образования направлена на формирование практического опыта студентов при погружении их в профессиональную среду еще на этапе обучения, а также применение практико-ориентированных технологий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций.

Так, федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», в виде общих и профессиональных компетенций выделяет следующие:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий (современные воспитатели находятся в сложном положении, ФГОС ДО реализуется в штатном режиме с 1 сентября 2015 г., но на сегодняшний момент методическое обеспечение его внедрения в работу детских садов ещё не разработано в полном объёме и педагогические коллективы дошкольных организаций работают в режиме поиска);
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (обилие информации, с которой сталкиваются студенты, представленной в сети Интернет, а порой и в профессиональных печатных изданиях, требует тщательного отбора и критического отношения);
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (современные дошкольные организации в условиях модернизации дошкольного образования придерживаются активной позиции, имеют статус пилотных площадок, базовых опорных учреждений, участвуют в разработке практических материалов для различных направлений развития дошкольников).

Анализ компетенций позволяет судить о том, что современному педагогу недостаточно владеть определенной суммой знаний, умений и навыков для реализации профессиональной деятельности, которыми владели воспитатели раньше, а необходимо демонстрировать умение самостоятельно добывать и применять имеющиеся знания и умения на практике, развивать и обогащать свой опыт. В связи с этим все более востребованным становится специалист, владеющий профессионально значимой информацией, а также общей и исследовательской культурой, обеспечивающей выход за пределы нормативной деятельности и личностное развитие.

В современных психолого-педагогических исследованиях понятие «исследовательская культура» трактуется по-разному. Наиболее полное определение, на наш взгляд, даёт И.Ф. Исаев, рассматривающий исследовательскую культуру как качество личности, характеризующееся единством зна-

ний целостной картины мира, умений и навыков научного познания, ценностного отношения к его результатам, а также обеспечивающее её самоопределение и творческое саморазвитие.

В условиях профессионального образования формирование исследовательской культуры часто заключается в работе студентов над заданной проблемой при написании курсовых и дипломных работ. Однако не секрет, что большинство студентов характеризуются несформированностью творческого мышления и потребности к творческой интеллектуальной деятельности. Они не умеют работать с книгой, выделять главное, правильно фиксировать прочитанное и т.д. Но при этом имеют высокую мотивацию к исследовательской деятельности.

Все вышеперечисленное требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения студентов в активную познавательную деятельность, в частности в исследовательскую, начиная уже с первого курса обучения в процессе изучения различных дисциплин.

Эффективным инструментом формирования исследовательской культуры студента может стать технология развития критического мышления, которая предлагает систему конкретных методических приемов и может быть использована в реализации любого профессионального модуля, так как позволяет решать следующие задачи:

- повышение интереса к обучению и активному восприятию учебного материала;
- формирование навыков написания докладов, выступлений;
- развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности.

Особенностью технологии развития критического мышления является построение работы с учётом трёх фаз. На первой фазе субъекты образовательного процесса реализуют задачи самостоятельной актуализации имеющихся знаний по данной теме, пробуждения познавательной активности. На второй фазе происходит активная работа с информацией и самостоятельное сопоставление изученного материала с уже известными данными и мнениями. Третья фаза – фаза рефлексии.

Всесторонне развитого человека невозможно представить без критического мышления, позволяющего ему не зависеть от чужого мнения. Анализ ситуации и выбор пути решения – способность личности, без которой невозможно иметь свое мнение.

Критическое мышление у студентов формируется в развитии умения пользоваться техникой вопросов, в поисковой активности и критическом осмыслении содержания используемых источников.

Предлагаем более подробно остановиться на некоторых приёмах развития критического мышления, например «Дерево предсказаний».

При ознакомлении студентов с темой «Измерение сыпучих веществ условной меркой» на занятии по теории и методике математического развития преподаватель предлагает студентам прослушать педагогическую ситуацию, описывающую фрагмент занятия с дошкольниками, в котором воспитатель даёт неправильную инструкцию, и записать в схему свои предположения и версии продолжения занятия.

Студенты учатся аргументировать свою точку зрения, связывать предположения с данными педагогической ситуации, записывая предлагаемые версии и объяснения. После обсуждения предложенных вариантов формулируются правила измерения сыпучих веществ условной меркой.

Следующий приём работы со студентами – «Ромашка Блума». Предлагаемые вопросы связаны с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Шесть лепестков ромашки – шесть типов вопросов (рис. 2).

Первый тип – практические вопросы. Всегда, когда вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы его будем называть практическим. Исходя из предыдущего примера, вопрос может звучать следующим образом: «Какую инструкцию вы дали бы детям?».

Умение задавать «правильные» вопросы поможет студенту принять позицию субъекта в образовательном процессе и разнообразит содержание учебных занятий, поскольку невозможно учесть заранее все варианты вопросов.

Ещё один эффективный метод для работы со студентами – это «Шесть шляп де Боно». Данный метод с успехом применяется в рамках лекционных или практических занятий как способ управления и пе-

реключения мышления, так как позволяет разделить мышление на шесть типов или режимов. Надевая шляпу, студент принимает на себя определенную роль. Красная шляпа дает возможность изложить свои чувства. Желтая шляпа призывает выявить скрытые ресурсы, достоинства и преимущества, перспективы и возможные выигрыши. Черная шляпа – это режим критики и оценки. Зеленая шляпа – это режим творчества, генерации идей, нестандартных подходов и альтернативных точек зрения. Белая шляпа – только факты и цифры. Синяя шляпа используется в начале или конце обсуждений, чтобы поставить задачу мышления и решить, чего мы хотим достичь в результате. Это режим наблюдения за самим процессом мышления и управления им (формулировка целей, подведение итогов и т.п.).

Таким образом, реализация технологии критического мышления на занятиях является одним из важных условий формирования у студентов научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности, что, в свою очередь, входит в содержание исследовательской культуры. Преподаватель должен обучать студентов формам и методам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дать возможность каждому студенту самореализоваться в процессе решения задач научного характера по индивидуальной теме.

В настоящее время широкие возможности для исследовательской деятельности студентов предоставляет участие в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ разного уровня.

Реализация индивидуального подхода обеспечивает приобретение студентами субъективно новых знаний путем организации индивидуальной познавательно-творческой деятельности, направленной на реализацию своих исследовательских умений.

Думающий, умеющий критично относиться к предлагаемой информации воспитатель будет более востребован на рынке труда. Современному обществу требуются специалисты, способные творчески подходить к решению различных профессиональных проблем, анализировать их и находить выход в нестандартных ситуациях. Одним из важнейших условий формирования исследовательской культуры студентов колледжа является реализация комплексного подхода к организации образовательного процесса уже с 1 курса обучения.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351.

2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс-Дельта, 2013. 284 с.

3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. 2-е изд. СПб.: Альянс «Дельта»; Речь, 2013. 192 с.

В.Н. Шехонин,

учитель истории и обществознания

МАОУ «СОШ № 1»,

Д.И. Пинаевский,

доцент кафедры истории России и зарубежных стран,

проректор по административной и организационной работе

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Из университета в школу: о соответствии подготовки кадров учителей истории в вузе требованиям современной школы

Несоответствие уровня подготовки будущих педагогических кадров в университете требованиям стандартов образования в средней школе – одна из актуальных проблем на сегодня. Цель статьи – выяснить основные противоречия процесса подготовки педагогических кадров на примере специальностей, дающих ис-

торическое образование в Сыктывкарском государственном университете имени Питирима Сорокина, и реальных требований, предъявляемых к учителю истории в средней школе. Исследование было проведено на основе анализа требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 46.03.01 «История» и 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), рабочих учебных планов по направлениям «История» и «Педагогическое образование» (профили «История» и «Обществознание»), программ учебных педагогических практик, рабочих программ преподаваемых в Университете дисциплин «Научные и методологические основы школьного образования», «Методика преподавания истории» и сравнения их с требованиями Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, Единого квалифицированного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н, методологии и практического опыта преподавания в средней школе. Итогом исследования стало заключение о необходимости более тесного сотрудничества преподавателей университета и средних общеобразовательных организаций с целью подготовки современного учителя, отвечающего требованиям, установленным профессиональным стандартом педагога, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, владеющего современными педагогическими технологиями и методиками обучения и др.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогические кадры, подготовка студентов, практика.

Профессиональный стандарт педагога следующим образом определяет образ современного учителя: «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями (например, предписывающими составлять образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени». К сожалению, сформулированные в Профессиональном стандарте требования к педагогу не в полной мере учитываются при организации учебного процесса при подготовке будущих педагогов в вузах и не в полной мере соответствуют реалиям средней школы.

В ходе исследования были выявлены следующие проблемы:

1. Незнание выпускниками вуза основ и требований ФГОС среднего общего образования. В 2016–2017 учебном году учебный процесс на основе ФГОС осуществляется с 1 по 6 класс; к 2021 году общеобразовательные учебные заведения окончательно перейдут на ФГОС. И из этой проблемы вытекает ряд остальных.

2. ФГОС среднего общего образования и высшего образования (уровня бакалавриата) определяют совокупность **обязательных** требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, которые не всегда совпадают. Одним из примеров диссонанса того, чему учили, и того, что на самом деле нужно, является процесс подготовки к уроку. В университете студенты при прохождении учебной педагогической практики по-прежнему в качестве отчетной работы должны разработать и представить на проверку традиционные, существовавшие на протяжении многих десятилетий конспекты уроков. Можно долго спорить о том, какая система удобней, можно утверждать, что классический конспект урока – это наиболее верный вариант подготовки урока, но по современным стандартам образования педагог должен разрабатывать к урокам так называемые технологические карты, которые колоссальным образом отличаются от классического конспекта урока. И самая большая проблема в том, что сам процесс разработки технологической карты – это очень трудоемкий процесс, требующий досконального понимания, что должно быть в ней отражено. Отсюда вытекает целый ряд проблем методологического и практического плана, когда молодой специалист приходит работать в школу.

3. Как показывает анализ Программ учебных педагогических практик, по-прежнему совершенно ничтожное количество занятий отведено на практическое освоение и закрепление практических навыков, показывающих студентам, как можно и нужно подавать учебный материал, как его структурировать, сколько отводить времени на те или иные виды работ, какие виды работ вообще бывают и как сделать так, чтобы всё это еще и соответствовало ФГОС, развивало всевозможные умения, давало предметные и метапредметные связи и т.п. При всём при этом необходимо не забыть, что ученик должен отразиться полученные на уроке новые знания, сделать самоанализ. И всё это за 40–45 минут.

4. Несмотря на наличие в рабочих учебных планах дисциплины «Современные средства оценивания результатов», работа со студентами, приходящими на педагогическую практику, показывает крайне низкий уровень знаний и умений в составлении проверочных и контрольных работ.

5. Несмотря на наличие дисциплин, предполагающих практическую подготовку к работе в школе, а также изучение теории и методики преподавания таких предметов, как «История» и «Обществознание», молодой специалист, поступающий на работу в школу, имеющий огромный багаж знаний как в исторических дисциплинах, так и в других гуманитарных науках (философия, социология, политология, право), довольно часто не имеет понимания, как имеющийся у него огромный багаж знаний уложить в урок. Проще говоря – знаю много, а как преподать это детям – не понимаю. Проблема состоит не только в неумении выделить главное, скомпоновать материал в соответствии с темой, целями и задачами урока, но и в достаточно слабом владении основами возрастной детской психологии и педагогики. В ходе педагогической практики в университете этим вопросам также не уделяется достаточного внимания. Например, при разборе деятельности практиканта его руководителем из числа преподавателей университета могут вовсе не учитываться возрастные особенности детей. Преподаватель университета может остаться недоволен тем, что студент, например, не дал пятиклассникам, изучающим Древнюю Грецию, всех версий того, как определяют понятие «полис» в науке. Конечно, давая ту же самую тему в 10 классе, было бы неплохо, чтобы учитель сделал некоторые замечания, показал, что в этом вопросе есть спорные моменты и т.д.

6. Практический опыт учитель получает при непосредственной работе с детьми. Довольно часто молодой специалист, пришедший в школу, изучивший в университете целый ряд дисциплин, связанных с его специализацией, изучавший педагогику и психологию педагогики, не знает, как применить всю эту теоретическую базу на практике. А самое главное – как общаться, как выстраивать диалог, работу с детьми. Данная проблема является проблемой психолого-педагогического характера, исходящей из самого процесса взаимодействия с детьми, и также должна иметь практическую направленность. Проще говоря – объяснять конкретно, что и в каких ситуациях следует делать, а чего делать не стоит. Конечно же, всё это в общих чертах объясняется в рамках многих дисциплин, да и нет универсальных способов решения некоторых проблем, но есть достаточно большой багаж опыта педагогов-практиков, наставничества которых в сумме с методологической и теоретической подготовкой могло бы дать намного большие плоды, чем одна лишь теория. К сожалению, в настоящее время многие опытные учителя отказываются брать студентов «на практику». Причин этому множество – отсутствие времени у учителя в связи с большой учебной нагрузкой и внеучебной работой, нежелание «пропадания» часов и, как результат, невыполнение учебного плана, из-за бюрократизированной системы оформления документов и мизерной оплаты их наставнического труда.

7. Одной из наиболее проблемных тем современной школы является правовое воспитание и правовая подготовка молодого педагога. Если с морально-нравственным воспитанием у студентов университета всё еще более или менее удовлетворительно, то с вопросом правового взаимодействия с учениками, родителями, коллегами в процессе преподавания в школе у будущих молодых специалистов часто возникают серьезные проблемы.

К сожалению, процент увольнений молодых специалистов из школы достаточно большой. Связано это со многими причинами, в том числе и с неприятными ситуациями, возникающими в плоскости отношений педагог-ученик-родитель. Основываясь на практике, опыте коллег, работающих в школе, можно сказать, что педагог всегда имел и имеет достаточно высокий уровень ответственности и несет широкий круг обязанностей, но при этом сегодня он окружен большим количеством ситуа-

ций, в которых закон может сработать против него. Вопрос взаимоотношений педагогов с детьми и их родителями имеет сильный правовой перекос в пользу детей и их родителей. Сюда же нужно добавить правовую грамотность современных родителей, их знания о том, «куда и кому жаловаться». Часто учитель остается один на один с проблемой и не знает, как ее решить. Поэтому, на наш взгляд, требуется практически направленная работа с будущими учителями в изучении различных ситуаций, в которых педагог может оказаться неправ: как в такие ситуации не попасть, как в таких ситуациях себя вести, как из таких ситуаций выйти. В настоящее время студенты – будущие учителя к таким ситуациям не готовы. Поэтому процесс специализированного правового воспитания учителя нужно начинать в процессе обучения в высшей школе, при подготовке к преподавательской деятельности.

8. Студент-историк во время учебы в университете получает мощнейшую базу знаний, умение искать и находить нужную информацию, получает многочисленные примеры и способы неординарного мышления, разносторонний подход к одним и тем же проблемам. В школе еще как может пригодиться то самое умение рассматривать вопрос с разных точек зрения, который всегда от студентов-историков и требуют, а также умение анализировать исторические источники, знать проблему со всех сторон. Умение систематизировать информацию, разрабатывать планы, выявлять цели, задачи, находить и объяснять причинно-следственные связи, соблюдать структуру — всё это заслуга Университета. Высокий уровень развития культуры личности, умение общаться, быть коммуникабельным, активным – это очень ценится и в школе. Ну и самое главное – опыт выступления на практических занятиях, семинарах, конференциях, формирующий навыки ораторского искусства, умение держаться в аудитории, дающее навык живого общения с группой.

9. К чему трудно подготовить студента в университете?

Огромный объем бумажной работы, особенно у тех, кто является классным руководителем. Необходимо утвердить для будущих педагогов тезис: педагогу приходится много работать с бумагами. Студент-практикант порой не может сдать небольшой комплект бумаг, связанных с прохождением практики (дневник практики, конспект и т.д.), потому что это занимает много времени. Необходимо доказывать: если ему хочется быть педагогом, эту трудность ему никак не обойти стороной.

СЕКЦИЯ
«МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

С.В. Сурина,
к. биол. н., начальник отдела профессионального образования
Министерства образования, науки и молодежной
политики Республики Коми

Формирование профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования Республики Коми через реализацию приоритетного проекта «Рабочие кадры для экономики Республики Коми»

Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам утвержден паспорт приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»).

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми подготовило аналогичный приоритетный проект «Рабочие кадры для экономики Республики Коми».

Цель проекта: создание в Республике Коми системы подготовки кадров по программам среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями под потребности экономики Республики Коми путем обеспечения к концу 2020 года увеличения доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия, до 30 % от общего количества выпускников.

Ключевые слова: *проект; мониторинг, система, компетенция, ТОП-50, работодатель, экзамен, Ворлдскиллс.*

В настоящее время является необходимым и актуальным анализ качества подготовки кадров в системе профессионального образования как элемента обеспеченности потребностей экономики в профессиональных кадрах, трудоустройства выпускников, доступности системы профессионального образования в сравнительном анализе по Российской Федерации, а также постановка задач для успешной реализации проектов «Кадры для экономики Республики Коми».

В 2016 году Министерством образования и науки Российской Федерации впервые проведен мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования [1]. Оценке подлежали такие показатели, как обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение среднего профессионального образования (далее – СПО); обеспеченность системы СПО педагогическими кадрами; реализация практико-ориентированного обучения и профессий (специальностей) ТОП-50; трудоустройство выпускников; участие субъектов в движении Ворлдскиллс.

Так, подготовку кадров по программам СПО реализуют 35 образовательных организаций, в том числе:

- 31 профессиональная образовательная организация;
- 4 образовательные организации высшего образования, из них 2 филиала.

Контингент обучающихся составляет около 20 тысяч чел., из них каждый пятый обучается по программе подготовки квалифицированных рабочих.

В Республике Коми осуществляется подготовка по 46 профессиям и 89 специальностям СПО. Перечень профессий и специальностей, имеющих наибольший прием, представлен в таблице.

Таблица

Перечень профессий и специальностей, имеющих наибольший прием в Республике Коми

Код и наименование профессии/ специальности СПО	Количество образовательных организаций, реализующих профессию/специальность	Прием	Средний балл аттестата принятых на обучение	Количество заявлений 1 бюджетное место, ед.
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
23.01.03 – Автомеханик	11	319	3,48	1,83
19.01.17 – Повар, кондитер	8	227	3,55	1,24
15.01.05 – Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	7	168	3,4	1,2
38.01.02 – Продавец, контролер-кассир	7	150	3,54	1,09
13.01.10 – Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	5	119	3,4	1,05
23.01.09 – Машинист локомотива	3	97	3,36	1,27
43.01.02 – Парикмахер	3	75	3,79	1,96
21.01.01 – Оператор нефтяных и газовых скважин	2	59	3,44	2,88
08.01.06 – Мастер сухого строительства	3	55	3,25	1,46
08.01.07 – Мастер общестроительных работ	2	51	3,4	1,02
Программы подготовки специалистов среднего звена				
34.02.01 – Сестринское дело	4	433	3,78	2,75
38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	14	364	3,75	5,08
08.02.01 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	6	241	3,64	2,2
13.02.11 – Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	6	213	3,63	2,29
40.02.01 – Право и организация социального обеспечения	5	177	3,61	0
44.02.01 – Дошкольное образование	3	166	3,87	2,84
19.02.10 – Технология продукции общественного питания	5	136	3,6	1,47
23.02.03 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	5	131	3,54	2,29
31.02.01 – Лечебное дело	3	123	4,01	4,05
46.02.01 – Документационное обеспечение управления и архивоведение	3	116	3,67	2,63

Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся в регионе по программам СПО, составляет 6,0 % (значение по России – 8,5 %). Договоры о целевом обучении заключены студентами 8 образовательных организаций (21,1 % от общего количества образовательных организаций субъекта). 7 образовательных организаций используют технологии дуального обучения, что составляет 18,4 % от их общего количества.

В Республике Коми реализуются 23 профессии и специальности ТОП-50, что составляет 44,2 % от общего списка ТОП-50, по которым обучается 24,1 % студентов от общего количества обучающихся.

В то же время по ряду показателей система СПО Республики Коми не достигает средних значений, определенных на уровне Российской Федерации, среди которых: количество студентов, показавших уровень подготовки на уровне мировых стандартов, число центров, на базе которых проходят демонстрационные экзамены, число компетенций, по которым проводятся чемпионаты Ворлдскиллс.

Решение данных вопросов станет возможным при реализации в республике приоритетного проекта «Рабочие кадры для экономики Республики Коми» (далее – проект), который утвержден 30 декабря 2016 г. проектным офисом Республики Коми.

Цель проекта: создание в Республике Коми системы подготовки кадров по программам СПО, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями под потребности экономики Республики Коми путем обеспечения к концу 2020 года увеличения доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы СПО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия, до 30 % от общего количества выпускников.

Проект будет реализован в 2017–2020 годах, по завершении которого будут достигнуты следующие результаты:

- в половине образовательных организаций, реализующих программы СПО, к 2020 году будут внедрены ФГОС СПО, примерные образовательные программы и контрольно-измерительные материалы для подготовки по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (далее – ТОП-50);
- во всех образовательных организациях, реализующих программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50, государственная итоговая аттестация выпускников будет проводиться с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена;
- будет сформирована сеть образовательных организаций, реализующих программы СПО, в которых создана материально-техническая и учебно-методическая база для подготовки кадров по ТОП-50;
- будет повышена квалификация руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС СПО по ТОП-50;
- в Республике Коми будет проводиться ежегодный региональный чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс по не менее, чем 10 направлениям.

Бюджет проекта за счет средств республиканского бюджета Республики Коми в рамках государственной программы Республики Коми «Развитие образования» составляет в 2017 г. – 3850 т.р., в 2018 г. и 2019 г. по 4050 т.р.

Реализация проекта не только позволит сконцентрировать усилия по повышению качества подготовки кадров, но и сможет привлечь работодателей с целью формирования в Республике Коми дуального образования.

1. <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=spo> (Дата обращения 01.02.2017).

О.Н. Бахарева,
преподаватель

ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж»

Проблемы подготовки педагогических кадров для СПО

В статье рассматриваются и анализируются проблемы, связанные с подготовкой педагогических кадров для СПО, и пути решения данных проблем. Разрозненность профессиональной подготовки преподавателей колледжей и техникумов, отсутствие системы повышения квалификации, способной удовлетворить запросы

всех групп слушателей, значительно затрудняет решение проблемы реализации ФГОС. Приводятся примеры решения данной проблемы.

Ключевые слова: *подготовка педагогических кадров, повышение квалификации, среднее профессиональное образование, преподаватель, ФГОС.*

Одним из приоритетов стратегического развития российского образования является модернизация среднего профессионального образования (СПО). Пристальное внимание к среднему профессиональному образованию связано с возрастающей потребностью современной экономики в квалифицированных рабочих кадрах, обладающих профессиональной мобильностью, способных работать в меняющихся экономических условиях [1, с. 3–11]. По данным открытых источников (Федеральный портал «Российское образование»), количество образовательных организаций, реализующих программы СПО, составляет 3676. На данном уровне профессионального образования идет подготовка специалистов более чем по 200 специальностям.

Количество студентов, охваченных программами СПО, по прогнозным данным на 2016 год, составляет 2 769 734 человек [12, с. 164]. Реализуемые в данный момент изменения коснулись прежде всего содержания образования, связанного с введением ФГОС СПО. Программы подготовки специалистов среднего звена в рамках принятых стандартов предполагают наличие педагогического состава, способного реализовывать содержание учебных циклов разного направления (общегуманитарного и социально-экономического, математического, естественно-научного и профессионального) с учетом новых требований к квалификации выпускников учреждений СПО.

Несмотря на то что за последнее время несколько изменился педагогический состав колледжей и техникумов за счет привлечения кандидатов и докторов наук, штатный состав преподавателей по-прежнему требует серьезного обновления.

Проводимые исследования в области подготовки педагогических кадров для системы СПО [3; 6; 9 и др.] показывают, что проблемы в системе среднего профессионального образования связаны именно с кадровым обеспечением. Штат учебных заведений почти не пополняется преподавателями, имеющими опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства; недостаточно активно ведется профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников учебных заведений СПО разного профиля.

В профессиональном стандарте преподавателя СПО [9, с. 29–31] сформулированы трудовые функции, которые соответствуют требованиям ФГОС СПО. Данные функции определяют обязательное наличие компетентности преподавателя в области владения новыми педагогическими технологиями, умения создавать рабочие программы учебных курсов с учетом требований ФГОС СПО, наличие способности организовывать исследовательскую и проектную деятельность студентов, совместно с мастерами производственного обучения участвовать в разработке учебно-производственных программ и т.д.

Анализ структуры и содержания образовательной программы подготовки специалистов среднего звена позволяет разделить весь корпус преподавателей на несколько направлений в зависимости от их базовой профессиональной подготовки. В рамках первого направления подготовка преподавателей общегуманитарного, математического и естественно-научного циклов осуществляется на базе педагогических вузов, чаще всего без учета специфики педагогической деятельности преподавателя СПО [2, с. 68–82].

Подготовка преподавателей второго направления, обеспечивающих профессиональную подготовку будущих специалистов, осуществляется разными учебными заведениями высшего профессионального образования.

Преподаватели данных дисциплин оканчивают либо высшее профессиональное учебное заведение, не предполагающее педагогической подготовки (медицинские, технические, финансово-экономические вузы, институты культуры и искусства и т.д.), либо высшее профессиональное учебное заведение индустриально-педагогической направленности (таких вузов в нашей стране единицы) [4, с. 19–33].

Анализируя данную информацию, выделим следующие основные проблемы кадрового обеспечения в СПО: 1) отсутствие омоложения кадров; 2) отсутствие высшего образования; 3) отсутствие педагогического образования; 4) несоответствие базового профильного образования профилю преподаваемой дисциплины; 5) отсутствие сотрудничества с вузами с целью подготовки молодых специалистов.

В педагогических вузах (кроме индустриально-педагогических) не учитывается специфика преподавания в средних профессиональных учебных заведениях, которая предполагает прежде всего освоение деятельностного подхода в организации аудиторных, практических, лабораторных работ, владение новыми педтехнологиями преподавания профессионально ориентированных дисциплин, ведения учебно-воспитательной работы с разновозрастным коллективом, особенности профессиональной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Преподаватели, не имеющие профессионального педагогического образования, окончившие технические, медицинские, юридические вузы, высшие учебные заведения культуры и искусства и др., испытывают трудности в отношении осуществления процесса обучения, поскольку вообще не имеют необходимых знаний и практических умений, связанных с педагогической работой. Общей проблемой в работе преподавателей всех направлений является отсутствие специальной профессиональной подготовки в отношении проведения воспитательной работы со студентами средних профессиональных учебных заведений [13, с. 18], организации учебного процесса с учетом требований ФГОС СПО. Одним из эффективных путей корректирования подготовки преподавателей является система дополнительного профессионального образования, в частности институты повышения квалификации, центры профессионального образования и т.п.

Однако практика показывает, что существующая в настоящее время система повышения квалификации и переподготовки специалистов данного профиля пока не способна удовлетворить все запросы. И связано это, прежде всего, с тем, что взаимодействие методических служб учреждений СПО разных типов и профессиональной направленности с учреждениями дополнительного профессионального образования малоэффективна.

Сложная структура взаимодействия методических служб средних специальных учебных заведений отраслевого (ведомственного) подчинения, значительная удаленность структурных подразделений системы управления учреждениями ведет к ослаблению связей между отраслевыми центрами повышения квалификации специалистов и конкретным колледжем или техникумом по вопросам повышения квалификации преподавателей дисциплин профессионального цикла. Это же приводит к ограничению взаимодействия учреждений повышения квалификации работников образования с учреждениями СПО [7, с.26].

Следует отметить, что во многих институтах повышения квалификации отсутствуют также целевые программы, адресованные данной категории работников среднего профессионального образования, в содержании которых отражены современные тенденции в развитии педагогики, современные технологии обучения студентов средних профессиональных учреждений, позволяющие решать вопросы подготовки конкурентоспособных, эрудированных специалистов, способных к самосовершенствованию [11, с. 91–107].

Содержание работы отраслевых структур повышения квалификации специалистов при отсутствии тесной связи с учреждениями педагогического образования приводит к тому, что при повышении квалификации преподавателей профессиональных дисциплин недостаточное внимание уделяется педагогической подготовке, включающей самые разные аспекты деятельности преподавателя техникума или колледжа (воспитательный, методический и др.).

Таким образом, существующая разрозненность профессиональной подготовки преподавателей, отсутствие системы повышения квалификации, способной удовлетворить запросы всех групп преподавателей, значительно затрудняет решение проблемы реализации ФГОС СПО [5, с. 1–14].

Выявленные недостатки определяют пути совершенствования структуры и содержания взаимодействия учреждений разного уровня по вопросам повышения квалификации преподавателей и руководителей СПО, а именно:

- проводить координационную работу между учреждениями повышения квалификации педагогических работников и институтами повышения квалификации специалистов отрасли, что даст возможность реализовывать программы, интегрирующие содержание профессиональных дисциплины с учетом требования ФГОС СПО;
- осуществлять работу по использованию методов дистанционного обучения при повышении квалификации преподавателей колледжей и техникумов;
- разработать целевые программы повышения квалификации и переподготовки для молодых преподавателей и руководителей средних профессиональных учебных заведений, ввести в вузах преподавание педагогики и обязательное прохождение курсов для специалистов без педагогического образования;
- разработать эффективные программы по подготовке и переподготовке разных категорий педагогических кадров системы средних профессиональных учебных заведений (руководителей, методистов, преподавателей – организаторов, преподавателей разных учебных дисциплин);
- осуществлять централизованную методическую поддержку работы преподавателей с разным базовым образованием (как педагогическим, так и непедагогическим);
- вести научно-исследовательскую работу по актуальным проблемам среднего профессионального образования;
- осуществлять целенаправленную работу по развитию психолого-педагогической компетентности преподавателей, направленной на формирование умений грамотно проводить диагностику и коррекцию учебно-воспитательного процесса при сопровождении разновозрастных групп;
- разработать эффективные методы по управлению качеством среднего профессионального образования;
- активизировать работу по созданию учебно-методических материалов для обеспечения непрерывного профессионального образования преподавателей СПО с использованием современных технологий обучения [10, с. 91–107].

1. Анисимов П.Ф. Инновационные процессы в системе среднего профессионального образования // Инновации в российском образовании: среднее профессиональное образование. М.: МПГУ, 2001. С. 79.
2. Денисова Л.Н. Методическая служба колледжа: цели, задачи, формы работы // Среднее профессиональное образование. 2004. № 3. С. 120.
3. Ерошенко Т.Л. Формирование педагогической компетентности преподавателей среднего профессионального образования на рабочем месте : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2012. С. 24.
4. Ерошина В.И. Организация методической службы в учреждениях профессионального образования // Инновации в образовании. 2003. № 5. С. 165.
5. Игнатенко Ж.В. Модернизация методической службы образовательных учреждений на основе информационных технологий // Среднее профессиональное образование. 2004. № 3. С. 115.
6. Ломакина Т.Ю. Реализация федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования в учебном процессе колледжа // Научные исследования в образовании: [сайт]. URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Моштаков А.А. Кластерный подход к формированию профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Великий Новгород, 2014. С. 274.
8. Потемкина Т.В. Гуманитарные дисциплины в среднем профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2006. № 2. С. 160.
9. Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» // ФГАУ ФИРО: [портал]. URL: <http://www.firo/professional-standard.htm>
10. Саханский Н.Б. Основные виды консультационной деятельности в сфере образования // Управление образованием: теория и практика. 2014. №3(15). С. 268.
11. Чечель И.Д., Потемкина И.Д. Формы и методы профессионального становления и развития директора общеобразовательной организации // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 3(15). С. 185.

12. Численность учащихся и персонала образовательных учреждений Российской Федерации (прогноз до 2030 года) / Ф.Э. Шереги [и др.]. М.: Центр социального прогнозирования маркетинга, 2013. 250 с.

13. Шайхутдинова Г.А. Профессиональная подготовка преподавателей сузу к воспитательной деятельности (в системе повышения квалификации): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2004. С. 250.

Е.А. Выборных,

директор

ГПОУ «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»

Опыт успешного сотрудничества с социальными партнерами Сыктывкарского целлюлозно-бумажного техникума

В статье описан опыт работы Сыктывкарского целлюлозно-бумажного техникума с социальными партнерами. Цель работы – описать опыт успешного сотрудничества на примере АО «Монди Сыктывкарский ЛПК». Подготовка высококвалифицированных специалистов невозможна без эффективного взаимодействия техникум – предприятие.

Ключевые слова: социальные партнеры, профессиональное образование, кадровое обеспечение, развитие.

1. Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум» основан 01 апреля 1969 г.

За 47 лет существования техникума было подготовлено около 10 тысяч специалистов по разным направлениям и специальностям.

Сегодня техникум готовит кадры по 6 специальностям:

- Технология комплексной переработки древесины.
- Компьютерные системы и комплексы.
- Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
- Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).
- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
- Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Техникум также осуществляет профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации более чем по 50 профессиям.

В 2015 году началась профессиональная подготовка учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Сыктывкара по рабочей профессии «Штукатур».

В 2016 году началась профессиональная подготовка школьников по профессии «Делопроизводитель».

2. ФГОС III поколения предусматривает 50 и более процентов практико-ориентированного обучения студентов, поэтому техникум заключил более 40 договоров с предприятиями Республики Коми, из них 10 на долгосрочной основе: «Монди Сыктывкарский ЛПК», «Комитекс», «Сыктывкарский фанерный завод», «Сыктывкар Тисью групп», «Хоризон» (Эстония), Ремонтно-строительный трест, Ремстрой, Эжвинский жилкомхоз, Томстрой, «Все для комфорта».

Но, к сожалению, наметилась тенденция на уменьшение количества оплачиваемых рабочих мест производственной практики для студентов техникума, предоставляемых предприятиями Эжвинского района и г. Сыктывкара. Так, в 2014 году 100 % студентов были устроены на оплачиваемые места практики, а в 2015–2016 годах – 50 %. Но тем не менее сотрудничество с постоянными социальными партнерами продолжает развиваться через поиск новых форм и проектов.

3. Можно выделить несколько основных направлений совместной работы с предприятиями:

1. Целенаправленная подготовка молодых специалистов через:

- совершенствование образовательных программ с учетом рекомендаций предприятий и требований профессиональных стандартов;
- организацию прохождения производственной, преддипломной практики студентами;
- привлечение опытных специалистов предприятий к участию в учебном процессе, проведению мастер-классов, реализации специальных проектов;
- кураторство в подготовке курсовых и дипломных проектов;
- совместные конкурсы профессионального мастерства;
- совместную разработку новых обучающих программ;
- участие специалистов в государственных аттестационных комиссиях.

Все это дает возможность будущим специалистам ближе познакомиться с современными технологиями в целлюлозно-бумажной, лесной и других отраслях промышленности, написать курсовую или дипломную работу, решая реальную практическую задачу, а специалистам предприятий – узнать студентов.

4. Соглашение техникума и АО «Монди Сыктывкарский ЛПК» определяет следующие направления сотрудничества:

- Организация производственной практики студентов в подразделениях АО «Монди Сыктывкарский ЛПК».
- Обучение работников предприятия по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации на базе техникума.
- Организация стажировок преподавателей в подразделениях предприятия согласно установленному графику.
- Участие в подготовке дипломных проектов.
- Участие руководителей и ключевых специалистов предприятия в работе государственных аттестационных комиссий.
- Обмен программными продуктами, технической документацией, литературой и информацией.
- Организация мастер-классов, лекций, информационных тематических встреч с представителями предприятия.
- Разработка и организация мероприятий по направлениям сотрудничества (конкурсы, круглые столы и др.).
- Организация мероприятий по социальной поддержке студентов и укреплению материально-технической базы техникума.
- Вовлечение студентов в корпоративные мероприятия.
- Организация совместной работы по профессиональной ориентации, развитию имиджа работодателя и техникума.

В 2014 году АО «Монди СЛПК» запустил в действие инновационный проект, не имеющий аналогов в российском бизнесе и профессиональном образовании – Школу будущего технолога и Школу будущего теплотехника, в 2015 году открылась Школа будущего электрика, в 2017 году – Школа будущего механика. Это проект планирования кадровой политики, где задействованы новые формы обучения. В 2014–2015 учебном году в Школе будущего технолога прошли обучение 14 студентов, в Школе будущего теплотехника – 8 студентов. В 2015–2016 учебном году в Школе будущего технолога обучились 9 студентов, Школе будущего электрика – 7 студентов, Школе будущего механика – 4 студента. Ценность проекта в том, что, обучаясь, студенты получают самые современные знания о производственных процессах, знакомятся с лучшими практиками, больше узнают о культуре и ценностях компании Монди. Учебные занятия проводятся не только в аудиториях, но и в производственных цехах, питомниках, лесозаготовительных деланках. Дополнительные мероприятия, такие как мастер-классы, День студента на Монди СЛПК, представление выпускных проектов, круглый стол, проводятся в неформальной обстановке на базе отдыха «Парма», в спортивном комплексе «Бумажник» и др. К обучению привлечены ведущие специалисты Монди – руководители структурных подразделений, начальники цехов и участков, главный энергетик и главный технолог, ведущие инженеры, мастера смен.

По завершении обучения в Школе будущего специалиста студенты защищают выпускные проекты. Все студенты получают дипломы, отличившимся студентам вручают сертификаты и денежное вознаграждение, лучшим – «Путевку в жизнь», которая гарантирует трудоустройство по окончании техникума и разовую материальную поддержку молодым специалистам в размере двух должностных окладов.

Техникум участвует с 2014 года в конкурсе АО «Монди Сыктывкарский ЛПК» «Премия Лесной академии Коми».

Претенденты представляют на конкурс научный проект по одной из актуальных для АО «Монди СЛПК» тем или предлагают другую интересную тему, касающуюся лесной и целлюлозно-бумажной отрасли. Лауреаты Премии в различных номинациях награждаются символом Премии – деревянной статуэткой, денежными премиями, памятными дипломами.

Студенты ГПОУ «СЦБТ» ежегодно принимают активное участие в проекте. Победители и участники конкурсов, сумевшие показать высокий потенциал, помимо денежных премий, заносятся в базу данных предприятия и пользуются преимуществом в случае участия в конкурсе на соискание вакантных должностей или участия в каком-либо проекте, проводимом компанией. Так, в 2016 году студентка Меркова Светлана под руководством преподавателя Шехурдина С.Н. представила проект «Разработка навесного оборудования (штыревого захвата) для перемещения крупногабаритных вертикальных грузов». Студентка и преподаватель получили дипломы конкурса и денежные премии.

Совместная работа техникума и Монди СЛПК позволяет выявлять и поддерживать талантливых и инициативных студентов через:

- проведение конкурсов на присуждение именных стипендий Монди СЛПК среди студентов профильных специальностей;
- проведение конкурсов на присуждение грантов за лучший дипломный проект;
- реализацию проектов и мероприятий, связанных с научно-практическими исследованиями, профориентационной деятельностью, направленных на повышение имиджа и привлекательности компании.

Первичная профсоюзная организация СЛПК учредила именные стипендии для студентов техникума за активную жизненную позицию (активную профсоюзную работу, участие в спортивных, культурно-массовых мероприятиях, высокие результаты в обучении, участие в конкурсах, исследовательскую деятельность и пр.). За 2015 год 30 студентов техникума получили именную стипендию. В 2016 году 36 студентам вручена именная стипендия.

Совместная культурно-воспитательная деятельность (спортивные и творческие мероприятия, КВН и др.) создает условия для профессионального развития и самореализации талантливых молодых людей, предоставляет возможности для развития молодежной инициативы и общественной активности.

Особым направлением в сотрудничестве является укрепление материально-технической и учебной базы техникума через:

- создание технических и исследовательских лабораторий, устройства тренировочных площадок;
- передачу техники и оборудования;
- обеспечение студентов спецодеждой и спецобувью на период производственной практики.

В декабре 2014 года при активной поддержке АО «Монди СЛПК» на базе ГПОУ «СЦБТ» открыт Учебный центр профессиональных квалификаций для подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации специалистов теплоэнергетического комплекса республики, а также для организации и проведения семинаров, конференций, конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов по профилю подготовки.

Ко дню рождения техникума (01.04.2016 г.) был открыт учебный кабинет информационных дисциплин, оснащенный современными компьютерами, мультимедийным оборудованием.

Сотрудничество, безусловно, приносит пользу для обеих сторон. Техникуму – подготовить высококвалифицированных специалистов, АО «Монди СЛПК» – подобрать квалифицированные кадры, а студентам – проявить свои способности, продемонстрировать потенциал, получить новые знания и опыт в области лесопромышленных, лесохимических технологий, тем самым повысить свою конкурентоспособность.

Прикладной бакалавриат в системе среднего профессионального образования

На основе анализа законодательной и нормативной базы системы образования представлены некоторые причины введения прикладного бакалавриата в учреждениях СПО для построения непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: *программы прикладного и академического бакалавриата, непрерывное образование, сетевое сотрудничество.*

Тенденции современного социально-экономического развития общества, изложенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Стратегии социально-экономического развития Республики Коми до 2020 года, а также в других документах стратегического планирования, определяют задачи по созданию и внедрению структурных, управленческих, педагогических и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании в целях подготовки квалифицированных кадров для экономики, инновационно развитой и социально ориентированной. Речь идет об удовлетворении дефицита рабочих кадров и специалистов среднего звена в отраслях экономики.

Для решения этих задач в системе высшего профессионального образования были приняты и введены программы прикладного и академического бакалавриата. Анализ характеристик подготовок по этим формам показывает: отличия их заключаются в том, что в прикладной форме вместе с дипломом о профессиональном образовании специалист получает максимум практически ориентированных навыков и знаний, которые требуются для начала работы по специальности без необходимости проведения каких-либо дополнительных стажировок. Специалист может начинать профессиональную деятельность сразу после того, как закончит обучение. «Прикладники» – узкие специалисты с практическими навыками в определенной области. «Академисты» же обладают широким общим кругозором в определенной области знаний, но практические профессиональные навыки у них, как правило, отсутствуют.

В своем интервью руководитель Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» В. Блинов отметил, что «один из выводов, сделанный по итогам мониторинга качества приема в вузы РФ 2011 года, – необходимость дальнейшего развития программ прикладного бакалавриата... Но часто вузы не реализуют прикладные программы, т.к. даже при самом добросовестном подходе уделяют слишком много внимания теоретической подготовке. Вершиной пути студента считается карьера исследователя или вузовского преподавателя. Те, кто планирует по окончании вуза выйти на рынок труда, как правило, должны постигать практическую составляющую профессии сами». Часто прикладную составляющую вузы сводят «на нет». Академический бакалавриат для них предпочтительнее потому, что, получив за годы учёбы хорошую академическую базу, они зачастую не имеют опыта работы в реальных производственных условиях. По своей сути, прикладной бакалавриат, реализуемый сегодня вузом, является лишь альтернативой для среднего профессионального образования без качественной практической составляющей. Оценив свои возможности, сегодня, например, в Республике Коми вуз, осуществляющий подготовку, например, педагогических кадров, отказывается после опыта 5-летней подготовки от реализации прикладного бакалавриата и переходит к академическому.

Вместе с тем в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года сказано, что прикладной бакалавриат – первый из множества путей по повышению доступности качественного образования, он соответствует требованиям инновационного развития экономики России и отвечает современным потребностям общества. По мнению Минобрнауки РФ, прикладной бакалавриат поможет работодателям быстрее получить квалифицирован-

ных исполнителей, которые смогут работать на высокотехнологичном оборудовании. Прикладная форма обучения полностью устраняет в том числе и социальный разрыв, который образовался между рабочими профессиями, а также присущий выпускникам высших учебных учреждений с повышенным социальным статусом.

Возможность качественной практической подготовки есть у системы среднего профессионального образования (СПО). Образовательные программы педагогических колледжей направлены преимущественно на освоение практических методов и приёмов работы и обеспечивают подготовку специалистов такого уровня. Поэтому возникает необходимость создания на базе средних профессиональных учебных заведений нового качественного уровня образования – прикладного бакалавриата с последующим продолжением обучения по сокращенным срокам в вузе. Такой подход даст возможность эффективно выстроить систему непрерывного педагогического образования.

С 2010 года чуть больше 50 российских техникумов и вузов уже экспериментируют с программами прикладного бакалавриата. Суть их – поднять статус неуниверситетского образования, приравняв к высшему образованию некоторые специальности техникумов и колледжей, соответствующие инновационному развитию страны.

Сегодня система СПО обладает рядом возможностей для введения прикладного бакалавриата. Среди них, в рамках требований к объему статьи, возможно кратко обозначить лишь следующие:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020–2030 годов предусматривает перевод значительной доли программ среднего профессионального образования в статус прикладного бакалавриата с возможным наделением укрупненных колледжей вузовским статусом на фоне уменьшения количества бюджетных мест в вузах на 20–40 % к 2018 году. В этой связи, первый повышенный уровень образования, полученный в системе СПО, возможно приравнять к прикладному бакалавриату – базисному профессиональному образованию, соответствующему двухуровневой системе образования, определенной Болонской декларацией. Доступ ко второму уровню (магистратура) в системе ВПО обеспечивается успешным завершением обучения на первом. Бакалавр вуза, обучающийся 4 года, представляет собой выпускника широкого профиля, то есть ему предоставляется полная база всех навыков и знаний, которые должен иметь человек с высшим образованием. Однако некоторые узкоспециальные предметы, преподаваемые раньше специалистам исключительно на пятом курсе, бакалавр вуза сегодня не изучает, потому что все эти навыки и знания он сможет уже получить непосредственно на предприятии, то есть уже работая на конкретной должности. Такой подход приводит к тому, что в преимущественном большинстве случаев приходится проводить его повторное обучение и переобучение. Сегодня, в соответствии с новым Законом об образовании, предусматривается организация сетевого сотрудничества вузов и учреждений СПО. Вузам сегодня выгодно сотрудничать с колледжами. По словам специалистов-экспертов, вуз мог бы взять на себя теоретическую подготовку, а организацию производственной практики и все прикладные модули оставить колледжу. С этой точки зрения введение прикладного бакалавриата в системе СПО, предоставляющей гораздо больше практических знаний и навыков, предпочтительнее.

2. В соответствии с требованиями Министерства науки и образования, более 50 % общей трудоемкости образовательной программы прикладного бакалавриата должны составлять исключительно практические занятия, что существенно больше по сравнению с тем, как ведется программа академического бакалавриата. Высшей школе вообще сложно организовать такую практическую подготовку, поскольку там есть системная проблема – склонность к теоретизированию. Всю практическую конкретику студенты должны постигать самостоятельно. В системе СПО, на протяжении обучения в течение 4 лет, студентам предоставляется профессиональная подготовка, ориентированная на практику. Так, учебные планы включают различные виды практик – учебную, производственную (по профилю специальности), производственную (преддипломная), общая трудоемкость которых составляет порядка 40 %. Мониторинг показывает в среднем 85,2 % качества освоения видов практики студентов по специальностям.

3. Главными условиями реализации программ прикладного бакалавриата являются тесные партнерские отношения с организациями и наличие собственной производственной базы в учебном заведении. Прикладной бакалавриат эффективен в том случае, когда рядом есть работодатель, кото-

рый знает, какое оборудование у него установлено на производстве сейчас, какое технологическое перевооружение предполагается в перспективе, какие специалисты ему будут нужны для эксплуатации этого оборудования. Эти условия в системе СПО реализованы благодаря опыту обучения студентов по интегрированной системе обучения и тесными партнерскими отношениями со стратегическими партнёрами. Существуют различные формы сотрудничества с представителями работодателей.

4. Есть отрасли, по заверению В. Блинова, где иного бакалавриата, кроме прикладного, не может быть по определению – например, педагогика. Школе не нужен педагог-исследователь, ей нужен учитель, воспитатель – специалист с конкретными прикладными навыками и умениями. Исключительно академические работники в школах и детских садах не нужны. Поэтому к квалификации бакалавра педагогики нужно прикладывать более конкретную квалификацию, с востребованными технологиями и определенным местом трудоустройства и узкой квалификацией, являющейся дополнительной и обозначающей его практикоориентированность.

Например, проект профессионального стандарта учителя начальных классов, построенного на основе реализации двухуровневого образования (бакалавриат, магистратура), предполагает получение им образования только в учреждениях высшего профессионального образования. Однако сегодня во многих регионах России такая схема подготовки представляется весьма сомнительной. В условиях Республики Коми и других регионов России большинство педагогов школ и дошкольных образовательных организаций (75 %), особенно в сельской местности, имеют среднее профессиональное образование. Они работают в сельских школах и детских садах и делают это успешно при отсутствии у них академического высшего образования, наличие которого фактически не является необходимым для их деятельности. В случае же отсутствия прикладных навыков и умений, которые были сформированы уже при обучении в колледже и которые затем получили «обкатку» на практике, их работа была бы уже невозможна.

Таким образом, сегодня необходимо дать возможность системе СПО развиваться в соответствии с указанными выше требованиями времени – необходимы конкретные ориентиры, и важно определить эффективную траекторию ее развития.

Определение и анализ вышеуказанных причин помогает сформироваться оптимальной схеме непрерывной подготовки кадров, озвученной проректором ЛЭТИ Николаем Лысенко: студент, поступив в учреждение СПО, уже там начинает осваивать бакалаврскую программу, затем переходит в вуз для продолжения обучения по сокращенным срокам по программам академического бакалавриата, на которые сейчас переходят многие педагогические институты, в том числе и в Республике Коми, или для освоения магистерской программы. При этом не теряется содержательная сторона ни одного из уровней образования, и он получает два диплома, две профессии, что в любом случае повышает его ценность как квалифицированного кадра и позволяет в значительной степени повысить его возможности ожиданий лучшего трудоустройства.

К потенциальным ожидаемым результатам реализации такой схемы подготовки можно отнести:

- обеспечение притока инвестиций и человеческих ресурсов в образование и реальную экономику со стороны всех заинтересованных сторон, прежде всего будущих работодателей;
- повышение качества реализации принципа доступности получения образования;
- снижение потерь времени при переходе по окончании уровня СПО в одном учебном заведении на уровень ВПО в другом учебном заведении (как конкретный результат для конкретного специалиста);
- возрастание мотивации и повышение эффективности процесса получения образования.

По нашему мнению, образовательными и организационными эффектами такой системы профессиональной подготовки педагогических кадров будут:

- сохранение логики преемственности образования,
- повышение качества подготовки специалистов, профессионализма и компетентности,
- увеличение коэффициента их полезного действия.

Социальным эффектом будет получение образования конкретным индивидуумом в соответствии с запросами, быстрая адаптация на рабочем месте и повышение качества педагогического образования в целом. Экономический эффект видится в эффективном распределении и использовании

финансовых средств при подготовке педагогических кадров в системе непрерывного профессионального образования. Стратегический экономический эффект также будет заключаться в обеспечении рынка труда оптимальным составом квалифицированных педагогических кадров в зависимости от рыночных ожиданий и формирование более мощного и эффективного пласта трудовых ресурсов, нацеленных на конкретный результат своей работы с учетом имеющихся практических навыков, способных эффективно осуществлять свою деятельность и тем самым потенциально усиливать и развивать ту образовательную организацию, куда они придут работать. Как следствие, будет наблюдаться последовательное усиление всех образовательных систем: отдельно взятого образовательного учреждения, муниципалитета, региона.

И.Н. Герко,
директор

ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

Сыктывкарский лесопромышленный техникум: учеба, профессия, успех!

Статья посвящена изучению роли сыктывкарского лесотехнического техникума в подготовке профессиональных кадров для лесной промышленности Республики Коми.

Ключевые слова: техникум, подготовка кадров, профессиональное образование.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский лесопромышленный техникум» является правопреемником государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 15» г. Сыктывкара. Профессиональное училище № 15 было основано в 1966 году и готовило рабочие кадры для Сыктывкарского лесопромышленного комплекса, в настоящее время АО «Монди Сыктывкарский ЛПК».

Вот уже более 50 лет техникум готовит кадры для АО «Монди СЛПК» и других предприятий региона.

Сегодня в техникуме ведется подготовка по самым востребованным в лесоперерабатывающей промышленности и коммунальном хозяйстве профессиям: 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике. 23.01.03 Автомеханик.

По инициативе АО «Монди Сыктывкарский ЛПК» техникум, сохраняя и развивая традиционный для себя профиль, с 2006 года осваивает рынок образовательных услуг для сферы лесной отрасли в области заготовки древесины. С 2006 года на базе нашего учебного заведения начата подготовка рабочих по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин». В 2006 году при поддержке АО «Монди Сыктывкарский ЛПК» по этой профессии в техникуме открылась современная мастерская на 36 рабочих мест, где студенты обучаются современным приемам управления лесозаготовительной техникой, снабженной электронной аппаратурой и бортовым компьютером и новейшим способам заготовки древесины.

АО «Монди Сыктывкарский ЛПК» выступал основным заказчиком подготовки группы операторов харвестеров и форвардеров для своих дочерних предприятий: четырнадцать леспромхозов направили своих представителей для обучения.

В 2009 году техникум стал победителем общероссийского национального проекта «Образование». Тема инновационной образовательной программы – «Развитие и совершенствование инновационного механизма взаимодействия ГОУ НПО ПУ №15 г. Сыктывкара с базовым предприятием при подготовке и переподготовке рабочих кадров по заготовке и глубокой переработке древесины». Победа в конкурсе позволила оснастить мастерские и кабинеты техникума новейшим оборудованием, тренажерами.

В рамках проекта была приобретена современная лесозаготовительная техника (харвестер и форвардер) для подготовки рабочих по профессии «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин».

В июле 2011 года Советом директоров АО «Монди Сыктывкарский ЛПК» было принято решение о выделении техникуму финансовой помощи на строительство нового современного автодрома для подготовки водителей и трактористов. 15 июня 2012 года состоялось торжественное открытие автодрома, построенного на территории училища.

Производственная практика по профессии «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» проводится в мастерских техникума, на автодроме и учебной лесосеке.

11 февраля 2011 года ГПОУ «СЛТ» вошёл в Лесной образовательный кластер Республики Коми, деятельность которого гармонично вписалась в образовательный и коммуникационный проект «Лесная академия Коми», инициированный компанией АО «Монди СЛПК» и поддержанный Правительством Республики Коми.

14 февраля 2012 года подписано трехстороннее Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования и молодежной политики Республики Коми, Сыктывкарским лесным институтом и техникумом в области подготовки кадров. В рамках реализации Соглашения студенты Сыктывкарского лесного института обучаются в техникуме по очно-заочной форме обучения за счет средств республиканского бюджета по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих: 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин; 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Этот уникальный опыт – получение рабочей профессии студентами института – позволяет будущим инженерам стать более востребованными на рынке труда.

С сентября 2016 года на базе техникума стартовал новый проект: обучение учащихся общеобразовательных организаций Эжвинского и Сыктывдинского районов Республики Коми по профессиям: 18511 Слесарь по ремонту автомобиля (1 группа – 20 чел.); 16437 Парикмахер (2 группы по 25 чел.); 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (1 группа – 25 чел.).

Данное направление реализуется с целью исполнения поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23.12.2015 № Пр-ГС, приказа Министерства образования и молодежной политики Республики Коми №169 от 29.02.2016 «Об утверждении плана мероприятий по организации профессионального обучения обучающихся общеобразовательных организаций на базе государственных профессиональных образовательных учреждений», а также в целях обеспечения социальной защищенности выпускников общеобразовательных организаций.

Мы надеемся, что получение рабочей профессии для учащихся будет являться надежной стартовой площадкой в большую жизнь и хорошей перспективой для поступления в институт.

Развитие социального партнерства является важной частью повышения качества профессионального образования.

В ноябре 2012 года техникум подписал Соглашение о сотрудничестве с АО «Монди Сыктывкарский ЛПК». Наряду с традиционными направлениями сотрудничества, в план мероприятий были включены и новые.

Техникумом постоянно ведется активная работа по налаживанию социального партнерства с ведущими предприятиями г. Сыктывкара и районов Республики Коми. Более 100 предприятий региона принимают участие в профессиональной подготовке студентов техникума. К основным направлениям развития социального партнерства между техникумом и предприятием мы в совместной работе относим: организацию и проведение экскурсий на предприятиях; участие в ярмарках вакансий рабочих мест; участие специалистов в работе экзаменационных комиссий промежуточной и государственной итоговой аттестации; организацию стажировок педагогических работников; организацию мастер-классов по современным технологиям; укрепление материально-технической базы; учреждение именных стипендий; участие в профориентационных мероприятиях для учащихся общеобразовательных организаций; участие в культурно-воспитательной деятельности; участие в создании плат-

формы с базой резюме в кадровой службе крупнейшего предприятия международного уровня АО «Монди Сыктывкарский ЛПК»; организацию и проведение АО «Монди Сыктывкарский ЛПК» проекта «Школа будущего электрика» и др.

Ведущие специалисты предприятий привлекаются к разработке учебных программ. Таким образом, учитываются современные и перспективные требования к подготовке рабочих, предъявляемые со стороны работодателя.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса техникума отводится материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса. Сегодня техникум располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей все условия для полноценного и качественного обучения студентов. В 2015 году в техникуме открыты новые учебный и компьютерный классы по профессиональной подготовке водителей автомобилей. Ремонт и оснащение новых современных кабинетов проводились при оказании спонсорской помощи АО «Монди Сыктывкарский ЛПК».

В техникуме большое внимание уделяется воспитательной работе, создана целостная система гражданско-патриотического воспитания. Студенты техникума совместно с педагогическими работниками принимают активное участие в проектной деятельности.

В ГПОУ «СЛТ» действует кружок историко-реконструкторского фехтования, цель создания которого – приобщение студентов к истории и традициям русского народа. Воспитанники кружка становились победителями и призерами региональных, межрегиональных и Российских соревнований.

В техникуме большое внимание уделяется студенческому самоуправлению. На сегодняшний день функционируют и развиваются общественные студенческие организации: профсоюзный комитет ГПОУ «СЛТ» и студенческий Совет.

Отдельно хочется сказать о волонтерском движении техникума. Создана и развивается студенческая компания «Бур Master» (в пер. с коми – Добрый мастер). Девизом студенческой компании стали слова – «С добрыми делами к детям». За период работы студенческой компанией проведено 5 акций «Милосердия», участие в XII Республиканской Ярмарке школьных и студенческих компаний, где студенты заняли первое место в номинации «Лучшие товары и услуги». Заработанные студентами средства отданы на благотворительность.

Определяющими направлениями развития учреждения по решению ключевых проблем обеспечения доступности и качества профессиональной подготовки являются: повышение качества образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, повышение профессионального уровня педагогических работников, совершенствование инфраструктуры техникума; расширение спектра образовательных услуг через внедрение и реализацию образовательных программ по новым и наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям (Топ-50) с 2017–2018 учебного года; расширение деятельности маркетинговой службы; открытие Центра прикладных квалификаций по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Сегодня справедливо будет отметить немаловажную роль Сыктывкарского лесопромышленного техникума в развитии муниципалитета и региона в целом. Более 50 лет техникум готовит кадры для лесной отрасли Республики Коми. За эти годы подготовлено более 18000 квалифицированных рабочих. По данным Учебного центра АО «Монди Сыктывкарский ЛПК», каждый пятый работник предприятия – выпускник нашего техникума.

В 2016 году ГПОУ «СЛТ» получил Свидетельство активного участника в социально-экономическом развитии региона, вошел во Всероссийский Реестр «Книга Почета» за 2016 год.

Сегодня в техникуме создана образовательная среда, соответствующая современным требованиям в сфере профессионального образования. Опираясь на сложившиеся традиции и организационную культуру, богатый преподавательский опыт, материально-техническую, учебно-методическую, ГПОУ «СЛТ» осуществляет подготовку высококвалифицированных рабочих кадров, востребованных на рынке труда, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности. В течение многих лет техникум работает под девизом: УЧЕБА! ПРОФЕССИЯ! УСПЕХ! И мы надеемся, что еще не одно поколение настоящих профессионалов выйдет из стен нашего учебного заведения!

Е.Д. Канева,
зам. директора по УПР,
П.А. Лычаков,
зам. директора по УВР
ГПОУ «Ухтинский медицинский колледж»

Работодатель в системе подготовки кадров: заказчик или участник?

В статье рассмотрен характер взаимодействия работодателей с образовательной организацией. Проведен анализ участия учреждений здравоохранения города Ухты и Республики Коми в подготовке среднего медперсонала на примере ГПОУ «УМК». Описаны особенности и формы участия работодателей в образовательном процессе.

Ключевые слова: работодатель, подготовка кадров, профессиональное образование, профессиональный стандарт, непрерывное образование, средний медицинский персонал, трудоустройство выпускников.

Сегодня благодаря реализации Государственной программы РФ «Развитие здравоохранения» и Национального проекта «Здоровье» российская система здравоохранения перестает быть бедной с точки зрения технического оснащения. Но в регионах появилась новая проблема – на медицинском оборудовании некому работать. Проблему дефицита квалифицированных кадров можно найти практически в каждом регионе. Уровень экономического развития региона, потенциал региональной образовательной системы влияют на мотивацию и эффективность подготовки медицинских кадров, на потенциал кадровой политики в целом.

Роль кадровых ресурсов в деятельности системы здравоохранения трудно переоценить, поскольку именно от уровня их развития, в конечном счете, зависят доступность и качество оказываемой населению медицинской помощи.

Среди приоритетных задач государственной политики Российской Федерации в сфере здравоохранения решение кадровых проблем занимает важное место. Правительством РФ принято распоряжение от 15.04.2013 г. № 614-р «Об утверждении Комплекса мер по обеспечению системы здравоохранения РФ медицинскими кадрами до 2018 г.».

Профессиональное образование своей главной целью ставит реализацию профессиональной составляющей развития личности. Современные потребители образовательных услуг оценивают качество образования и подготовленности специалистов по уровню их компетентности.

Опросы работодателей показывают, что из профессиональных качеств выпускников они ценят, прежде всего:

- качество полученного ими образования;
- наличие опыта практической работы, повышающего уровень их профессиональных компетенций;
- способность к восполнению и применению своих знаний, в том числе в смежных и других областях, что выражается в способности к самообразованию, в общей эрудиции, в разносторонности и широте знаний, в наличии дополнительной профессиональной подготовки.

Главная претензия работодателей к профессиональным образовательным учреждениям сегодня – оторванность полученных знаний от практики, в психологической неподготовленности к реалиям производства. Работодатели укоряют в «теоретизированности подготовки», но при этом сами зачастую формально подходят к проведению практического обучения.

Нужно понимать, что действительно качественное обучение практическим навыкам и обучение квалифицированного специалиста должно производиться только на настоящем современном высокотехнологичном оборудовании, на котором бы разрешалось учиться практическим навыкам студентам, но которого нет зачастую в региональных медицинских учреждениях, служащих клинической базой для того или иного учебного заведения, и которое не заменит ни один симулятор (стоимостью в несколько сот тысяч рублей).

Рассмотрим заявленную проблему в разрезе вклада работодателей в подготовку кадров на разных этапах образовательного процесса. Переход к непрерывному образованию требует разработки специального подхода к формированию содержания, организации и контроля результатов образования.

1. Этап разработки содержания программ (функция работодателя – прогностическая).

Требования к профессиональным компетенциям, которые содержатся в образовательных стандартах, а также конкретные программы профессионального обучения предполагается формировать на основе соответствующих профстандартов.

Понятие «профессиональный стандарт» определено в ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации, введено Федеральным законом от 3 декабря 2012 г. № 236-ФЗ. При этом Правительство РФ своим постановлением от 22 января 2013 г. № 23 утвердило правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов. В частности, документом предусмотрено три ключевых направления применения профстандартов: при формировании кадровой политики и в управлении персоналом; при разработке профессиональных образовательных программ; при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер. В нем используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы. Эти особенности профессиональных стандартов делают их основными элементами национальной системы квалификаций, связывающими сферу труда и сферу профессионального образования. И при этом они опираются не на образовательные программы, а на реальный опыт трудовой деятельности соответствующих специалистов. То есть профстандарт стоит ближе к реальности, поэтому перед принятием профстандартов на государственном уровне вновь принимаемые стандарты проходят детальное обсуждение в профессиональных сообществах.

При этом будет необходимо в течение года с момента принятия соответствующего закона обновить уже принятые федеральные государственные образовательные стандарты и привести их в соответствие с профстандартами. Профстандарты утверждает Минтруд России.

Минтрудом России совместно с Минобрнауки России, Агентством стратегических инициатив, Советами по профессиональным квалификациям Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, органами власти, объединениями работодателей, объединениями профсоюзов сформирован Перечень специальностей из 50-ти наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования. При составлении списка ориентир был, в первую очередь, на высокотехнологичные отрасли промышленности и сферу услуг.

Специальности сферы здравоохранения в этот список не внесены. Неудивительно, что на сегодняшний день Минтрудом РФ утверждено только 5 профессиональных стандартов в сфере здравоохранения и из них только один относится к СПО: профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» (приказ Минтруда РФ от 12.01.2016 г. № 2н).

В настоящее время в соответствии с Национальным реестром профстандартов Минтруда РФ в стадии разработки и общественного обсуждения находятся проекты 20 профессиональных стандартов медицинских работников, в том числе и «Специалист в области сестринского дела (медицинская сестра)», «Специалист среднего уровня квалификации в области лечебного дела (фельдшер)».

Таким образом, в отрасли «Здравоохранение» на сегодняшний день отсутствуют современные стандартные требования к специальностям среднего медицинского персонала.

Тем не менее на этапе разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, а также содержания программ профессиональных модулей в рамках выполнения требований ФГОС СПО представители учреждений здравоохранения города Ухты принимают посильное участие.

2. Этап реализации образовательного процесса (функция работодателя – преобразующая)

С 2015 года введен национальный стандарт «Технологии выполнения простых медицинских услуг Манипуляции сестринского ухода», однако он не отражает стандартных технологий для каждой специальности.

В создании условий реализации практической подготовки работодателям отводится ведущая роль. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования изложены в статье 82 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «практическая подготовка лиц, получающих среднее медицинское образование, а также дополнительное профессиональное образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности». С колледжем сотрудничают 9 учреждений здравоохранения города Ухты и 20 учреждений Республики Коми. В них проходят учебная и производственная практики студентов, врачи по совместительству проводят практические занятия и учебную практику по профессиональным модулям.

В колледже учатся студенты из других городов и сельских районов нашей республики. Казалось бы, администрация районных и городских больниц должна быть заинтересована в привлечении студентов к прохождению производственной практики в своих учреждениях. Это позволило бы сформировать правильное представление о профессиональной ориентированности, уровне подготовки и трудовом потенциале будущих работников. Очень важно понять, как будущий сотрудник сможет влиться в коллектив, адаптироваться и когда он начнет приносить пользу. Важно, чтобы учреждение здравоохранения принимало непосредственное участие в процессе формирования практической составляющей обучения. И большинство больниц, понимая это, активно сотрудничают с колледжем. Тем не менее на этапе организации практики приходится сталкиваться не просто с нежеланием, а с категорическим отказом в прохождении производственной практики студентами, мотивируя это непредсказуемостью результата сотрудничества со студентами (они могут уйти к конкурентам, просто уехать из региона) либо не мотивируя вовсе (Усинск, Воркута, некоторые поликлиники Сыктывкара).

До введения в действие 273-ФЗ в колледж поступали абитуриенты по целевой контрактной подготовке. В рамках госзадания выделялись места для подготовки специалистов, которые распределялись Министерством здравоохранения. Приоритет отдавался абитуриентам из сельских районов с целью решения кадровой политики. Однако за весь период обучения работодателей не интересовала ни успеваемость, ни наличие студента в списке обучающихся. Несовершенство системы профессионального отбора при выдаче целевых направлений, слабая профориентационная работа на местах приводила к тому, что студент прекращал обучение по причине «неправильного выбора профессии» либо не справлялся с программой. Да и получившие диплом выпускники далеко не все вернулись в свои районы. Вот так еще одна возможность решения кадровой проблемы не была реализована из-за формального подхода работодателей.

Главной задачей в профориентационной работе становится не столько реклама колледжа, сколько демонстрация тех возможностей, которые открываются для выпускника, выбравшего медицинскую специальность. В этой связи для нас очевидно, что эффективность любого профориентационного мероприятия зависит от полноты предоставляемой информации, обеспечить которую всесторонне могут не только образовательные организации, реализующие соответствующие программы, но и работодатели, которые в доступной форме демонстрируют выпускникам те перспективы, которые их ожидают. Таким образом, у школьников возникает четкое понимание того, какое развитие он получит и в самом колледже и после его окончания.

Удачным примером подобного мероприятия был фестиваль «Про-фест», объединивший под одной крышей выпускников школ, представителей средних профессиональных образовательных учреждений и работодателей. Полнота объема информации обеспечивалась не только за счет индивидуальных и групповых консультаций, но и благодаря демонстрации профессиональных навыков, которые впоследствии смогли отработать и сами школьники. Тем не менее мероприятия такого уровня пока являются редкостью.

Помимо участия в проведении Ярмарок учебных мест и Ярмарок профессий во всех муниципалитетах республики, нами проводятся экскурсии по колледжу. До 9 % первокурсников отметили, что выбрали колледж после проведенной экскурсии. Однако учреждения здравоохранения редко предоставляют такую возможность, что, на наш взгляд, является серьезным упущением. Зачастую неосознанность выбора профессии связана именно с непониманием всей специфики будущей работы, по-

этому важно помочь школьнику увидеть всё своими глазами. Очевидно, что режимы, действующие в учреждениях здравоохранения, нарушать нельзя, однако вполне возможно продумать возможность демонстрации школьникам современного медицинского оборудования и новых технологий, обеспечить возможность общения с практикующими врачами и руководством больниц.

Проориентационная работа должна идти в направлении объединения усилий школ, средних профессиональных учреждений и работодателей. Такое триединство обеспечит возможность донести до выпускника весь объем необходимой информации, что позволит ему сделать правильный выбор и впоследствии в нем не разочароваться. При этом, очевидно, что в правильности данного выбора заинтересованы как колледжи, так и работодатели, которые уже в самом начале пути могут четко обозначать свои требования и пожелания к будущему работнику, а затем содействовать его росту, пока тот находится в стенах колледжа.

Проблема низкого взаимодействия работодателей с потенциальными работниками в лице студентов колледжа хорошо проявляется при анализе деятельности волонтерского движения студентов Ухтинского медицинского колледжа.

Так, если еще три года назад участники движения не только занимались пропагандой здорового образа жизни в учреждениях общего и среднего профессионального образования (проводя лектории по профилактике социально опасных зависимостей, инфекционных и венерических заболеваний), но и активно привлекались лечебно-профилактическими учреждениями г. Ухты к проведению совместных акций, направленных на валеологическое просвещение населения – Дни борьбы со СПИДом, диабетом, инсультом, абортами и др.

Однако в последние два года наблюдается тенденция к восприятию студентов как «рабочей силы», функция которой состоит в раздаче буклетов и программ. Подобное явление вызвано отсутствием понимания важности вовлечения студентов в подобные проекты, которые позволяют не только сблизиться потенциальному работнику и работодателю, но и более масштабно решать социальные задачи. Именно отсутствие спроса лечебно-профилактических учреждений на услуги волонтеров приводят к смещению их интересов в сферы немедицинского профиля.

Так, волонтеры УМК в последний год активно стали сотрудничать с Домом молодежи г. Ухты, Центром гражданского и патриотического воспитания, Городской библиотекой г. Ухты, УГТУ, участвуя в совместных проектах социальной, культурной и патриотической направленности – «Форуме неравнодушных», «Молодежном форуме 11», «Историческом квесте» и др., а также оказывая помощь в организации таких крупных фестивалей и флешмобов, как «Добро-фест», «Теплый север», «Ухта. Культура.70» и др. Особое развитие получила поддержка организаций социальной сферы. Так, только за первый семестр 2016–2017 года волонтеры колледжа приняли участие в шести акциях, проводимых Реабилитационным центром для детей-инвалидов г. Ухты. Еще большее развитие получило сотрудничество волонтеров с Управлением образования г. Ухты, которое вылилось в совместный проект по пропаганде здорового питания среди школьников г. Ухты и пригородной зоны, предполагаемый охват почти 1500 учеников.

Тем не менее сотрудничество именно с учреждениями медицинского профиля способствовало бы более качественной подготовке студентов, позволяло бы им плотнее познакомиться с местом своей будущей работы и коллективом, утвердиться в правильности выбранной профессии. Всё это еще раз доказывает необходимость более внимательного и активного участия будущих работодателей к подготовке специалистов.

3. Этап результативности (функция работодателя – экспертная)

Также приходится признать, что сложившаяся в стране система профессионального медицинского образования характеризуется отсутствием стандартизированной для задач практического здравоохранения технологии внешней оценки качества профессионального образования.

Независимая оценка квалификации работников – процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта, проведенная центром оценки квалификаций в соответствии с Федеральным законом.

Приказом Министерства здравоохранения РФ от 25 февраля 2016 г. № 127н определены сроки и этапы аккредитации специалистов для лиц, получивших среднее профессиональное образование

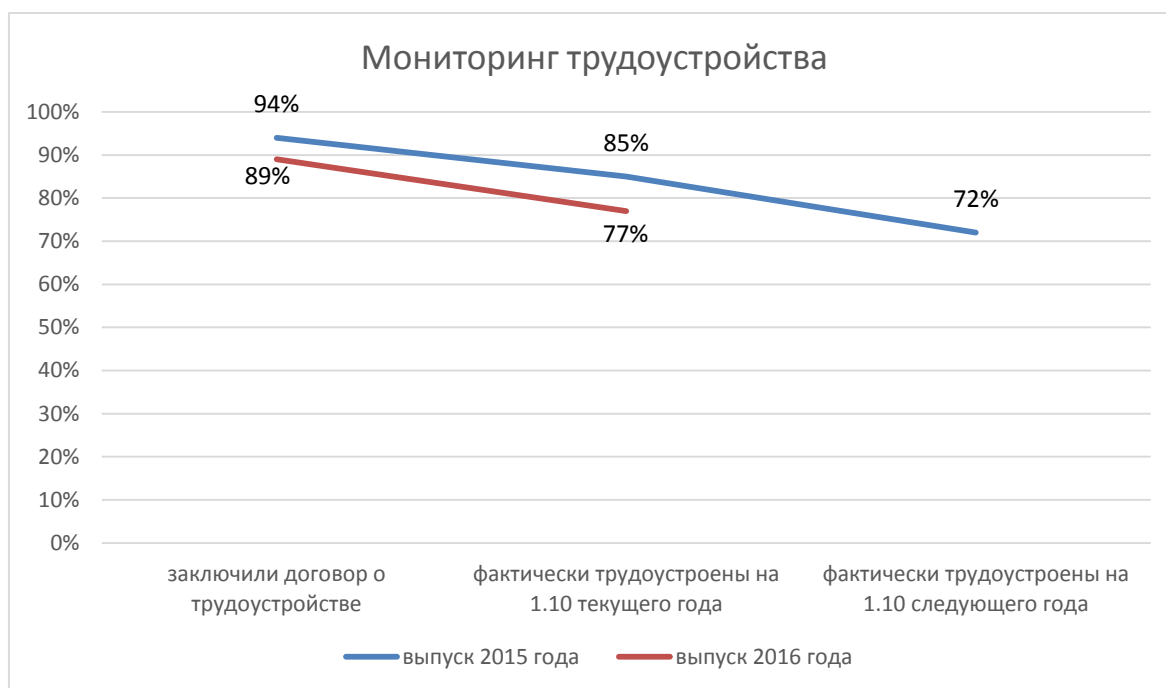
или дополнительное профессиональное образование в области образования «Здравоохранение и медицинские науки» – после 1 января 2018 года.

В колледже работодатели в обязательном порядке участвуют в аттестации по итогам производственной практики, проведении квалификационного экзамена по профессиональным модулям, в проведении итоговой государственной аттестации выпускников.

Отдельного внимания заслуживает тема трудоустройства выпускников. В нашем колледже особое внимание уделяется содействию трудоустройству выпускников и координации этой деятельности с учреждениями здравоохранения города и республики. Регулярно проводятся встречи выпускников с работодателями – представителями учреждений здравоохранения города Ухты и Республики Коми.

Перед началом преддипломной практики проводится распределение выпускников по местам будущего трудоустройства. На распределении присутствуют главные врачи и главные сестры учреждений здравоохранения города Ухты и Республики Коми. Преддипломную практику выпускники проходят по месту будущего трудоустройства, что позволяет влиться в коллектив, адаптироваться, избежать неприятных последствий при приеме на работу.

В дальнейшем проводится мониторинг трудоустройства выпускников по данным отдела кадров учреждений здравоохранения. Результаты мониторинга трудоустройства отражены на диаграмме:



При формальном подходе работодателей формируется отстраненность выпускника, ощущение временного положения, отсутствие идентификации себя с коллективом и, как следствие, – уход к конкурентам. До 10 % выпускников не приходят на рабочие места уже после преддипломной практики, еще 10 % уходят из организаций в течение первого года работы. Уходят в частные медицинские центры, аптеки, ведомственные учреждения (РЖД, УФСИН), переезжают в другие регионы.

Подтверждением данной тенденции служит анализ возрастного состава слушателей отделения повышения квалификации нашего колледжа:

	Средний возраст слушателей	Стаж работы в медицине
2014 год	43 года	23 года
2015 год	42 года	21 год
2016 год	43 года	22 года

Средний возраст работающих в медицине близок к пенсионному. Коллективы медицинских работников среднего звена не молодеют – преобладают специалисты старшего поколения, кто, несмотря на возраст и «закат» карьеры, еще готов уделять время на самообразование и продолжать профессиональное развитие. (Самому старшему слушателю на момент обучения исполнилось 70 лет.)

К числу проблем участия в программах непрерывного образования можно отнести недостаточность мотивации медицинских работников, что требует от руководителя определенных усилий по мотивации сотрудников. Демотивирующим фактором может стать и отсутствие учета участия в непрерывном образовании в качестве одного из критериев присвоения квалификационной категории.

Таким образом, на сегодняшний день у работодателей отрасли здравоохранения больше требований к подготовке кадров, чем плодотворного участия в этой деятельности.

Формирование системы непрерывного образования как инструмента профессионального развития должно стать стратегической целью. А реализация этой цели предполагает принятие мер: в том числе и разработку профессиональных стандартов, утверждение примерных дополнительных профессиональных программ медицинского образования, создание глобального банка примерных дополнительных профессиональных программ медицинского образования и обеспечение его актуализации, внедрение системы аккредитации специалистов с медицинским.

При этом добиться поставленной цели возможно только при активном и продуктивном участии работодателей, которое должно быть обеспечено на всех этапах подготовки кадров.

Н.С. Карауш,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
В.К. Одинцова,
мастер производственного обучения
ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»

Модель профессии продавца как социокультурный феномен

В статье рассмотрены основные аспекты подготовки кадров для сферы обслуживания в социокультурном обществе.

Ключевые слова: *деятельность продавца, индивидуализированный маркетинг, успешность деятельности по обслуживанию покупателей, профессиональная культура продавца, специалист, организаторская деятельность.*

Следует выделить стратегическую цель деятельности продавца, сонаправленную с процессами общественного развития и соответствующую потребности общества в инновационном развитии.

Стратегическая цель деятельности специалиста в любой профессии – явление историческое. Она формируется как отражение тенденции социального развития, предъявляя совокупность требований к современному человеку с учетом его духовных и природных возможностей.

Важно так сформулировать цели деятельности, чтобы в ней были заключены интересы и ожидания различных социальных групп. Кроме того, следует рассматривать цели и задачи деятельности как динамичное явление. Логика их развития такова, что, возникшая как отражение объективных тенденций общественного развития и приводя содержание, формы и методы деятельности в соответствии с потребностями общества, они складываются в развернутую программу движения к высшей цели.

Стратегическая цель деятельности продавца – осуществление качественного обслуживания покупателей, содействие качественному решению потребительских проблем, обеспечивающее развитие производства и совершенствование потребительской культуры населения.

В процессе торговой деятельности продавец изменяет сам предмет продажи, в том смысле, что из товара он становится ценностью. Этот процесс одушевления предмета продажи завершается только после того, как продукт попадает в руки потребителя. Таким образом, предмет труда в торговой

деятельности продавца – это товар как ценность. Если продавец передаст покупателю ненужную ему вещь, то товар не станет ценностью. Продавец не сможет осуществить посредническую миссию между потребителем и производителем товара, ориентировать последнего на создание качественных и культурно обогащенных товаров.

Успешная продажа ориентирована на индивидуальный подход к клиенту при стремлении удовлетворять его материальные и социальные потребности. Главным условием продажи любого направления являются доверительные отношения между продавцом и покупателем. Их основой являются межличностные контакты и коммуникации, основанные на взаимопонимании.

Важное значение в деятельности продавца имеет маркетинг отношений – современный подход к работе с потребителем, основанный на продолжительных, доверительных и продуктивных отношениях продавца и покупателя. Продавец, стремящийся сохранить потребителя, постоянно озабочен тем, как обеспечить удовлетворенность своих клиентов на продолжительный период времени. Продавец выявляет назревающие проблемы своего потребителя раньше самого потребителя и помогает ему найти правильное решение. Для этого он использует целый комплекс маркетинговых коммуникаций, формируемый на основе культурных аспектов потребления и предполагающий в том числе формирование символического отношения к товарам.

Используется также такая форма работы, как индивидуализированный маркетинг – очень личная форма маркетинга, которая узнает, признает, высоко ценит и служит интересам и нуждам выбранных групп потребителей, чьи индивидуальные и личностные особенности становятся известными продавцу. Это стимулирует применение разнообразных услуг все более высокого культурного уровня, в ходе которых происходит усвоение потребителем социально-культурных норм общества.

Большое значение приобретает маркетинг заказов, который включает повседневный научный диалог между продавцом и покупателем, который влияет на заказ товара, урегулирование с товаро-производителем цены, качества, продвижения и распределения, то есть от продажи можно ожидать идей по улучшению торговой деятельности.

Продавец может выдвинуть ряд маркетинговых инициатив, направленных на формирование и развитие базы данных о клиентах, учета информации о покупках, поставщиках. Розничный продавец, постоянно общаясь с клиентами, анализирует динамику продаж, видит реакцию покупателя на различные товары и имеет возможность сравнивать их между собой, определять конкурентные преимущества конкретных марок и понимать, какие именно изменения нужно внести в товар и его окружение для повышения качества обслуживания.

Разнообразные контакты с покупателями, вытекающие из задач продажи, позволяют собрать обширную информацию о рынке и потребителях, которую важно использовать при планировании в маркетинге. И это будут достаточно сложные и систематизированные сведения, требующие тщательной обработки. В результате можно получить очень ценные маркетинговые базы данных. Этот потенциал продажи важно использовать в собственном маркетинге. С этой целью продажу включают в маркетинговое планирование. Поэтому к продаже непозволительно относится как к изолированной области внутри общей организации сбыта независимо от маркетинга и собственно с ней оперировать.

Особое значение начинает играть культурно-просветительская деятельность продавца, которая ведется в направлении все более взыскательного в эстетическом и культурном отношении потребителя. Для этого специалисту важно определить пути повышения потребительской культуры населения.

Результатом деятельности продавца является лояльность покупателей, повышение уровня их покупательской культуры, а также продуктивная связь производства и потребления, выражающаяся в повышении качества товаров и их способности удовлетворять маркетинговые и символические потребности потребителей. Однако оценка результатов тех или иных действий и получение результата намного отсрочено во времени. В результате очень трудно своевременно установить обратную связь.

Успешность деятельности по обслуживанию покупателей и формирование потребительской культуры населения может быть достигнута благодаря эффективной реализации функций, которые можно отнести к общетрудовым, т.е. проявляющимся в любой деятельности. Можно выделить конструктивный, коммуникативный, организационный и исследовательский компоненты.

Конструктивная деятельность направлена на установление целесообразных отношений продавца с покупателем, другими продавцами, представителями администрации торгового предприятия. Коммуникативная насыщенность процесса деятельности является особенностью деятельности торговых работников. Можно выделить такие коммуникативные функции продавца, как контактная, информационная, побудительная, координационная, функция понимания, установления отношений, оказания влияния.

Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на организацию совместной деятельности. Организаторский компонент деятельности продавца можно представить как единство информационной, развивающей, ориентационной и мобилизационной функций.

Реализация исследовательской функции требует от продавца научного подхода к социально-экономическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами маркетинговых исследований.

Внутренними средствами труда для успешного осуществления управления потребительским поведением является:

- профессиональная идентичность.
- ориентация на социокультурное развитие.
- концептуальная модель деятельности.

Основными внутренним средством труда продавца, обеспечивающим его успешность, является концептуальная модель деятельности.

Высшие достижения в деятельности связаны с формированием такого социального профессионального качества субъекта труда, как профессиональная культура, с которым связано наиболее совершенное проявление социокультурной деятельности человека, концентрирующее и отражающее лучшие качества его личности.

Важнейшим компонентом профессиональной культуры продавца является коммуникативная культура.

По мнению ряда психологов, можно говорить о коммуникативной культуре личности как о системе качеств, включающей:

- 1) творческое мышление;
- 2) культуру речи;
- 3) культуру самонастройки на общение и психоэмоциональное регулирование своего состояния;
- 4) культуру жестов и пластики движений;
- 5) культуру восприятия коммуникативных действий партнера по общению;
- 6) культуру эмоций.

Основой коммуникативной культуры специалиста выступает коммуникационное понимание. Оно обеспечивает адекватность восприятия социально значимых процессов и приводит к согласию субъектов коммуникации.

Специалист, имеющий необходимый уровень коммуникативной культуры, может осмысленно проникнуть в культуру собеседника, сохранив при этом свою самобытность, преодолеть противоречия «понимание – непонимание», «согласие – несогласие», найти верную стратегию и тактику общения, общий язык и ключ к решению потребительской проблемы. Он способен эффективно решать профессионально значимые коммуникативные задачи, группируемые в такие типы, как информирование, описание, объяснение, доказательство, убеждение.

Ведущая характеристика коммуникативной культуры, определяющая вектор ее процессуальной стороны, – гуманистическая направленность. В современной философии гуманизм понимается как система идей, определяющих высшую ценность человека, его право на жизнь, свободу и счастье, развитие, реализацию способностей и творческой индивидуальности. Включение ориентации на покупателя в число базовых мотиваторов поведения продавца может свидетельствовать об изменении структуры и параметров его взаимодействия с покупателями в этом направлении.

1. Бородай В.А. Социально-ситуационный анализ социетальной сферы торговли в современном обществе: автореф. ... докт. социол. наук. Новочеркасск, 2009. С. 47.
2. Дворцова Е.В. Психологические факторы эффективности труда продавцов книжных магазинов в условиях вторичной профессиональной адаптации : дис. ... канд. психол. наук. М., 2004.
3. Николаева-Чинарова А.П. Культура как управление системой социальных потребностей (на материале рекламы) : дис. ... докт. филос. наук. Тамбов, 2010.
4. Падашуля А.И. Психология потребителя: наука и практика. Днепропетровск: Днепропетровский национальный университет, 2007.
5. Платонова Н.А., Вапнярская О.И. Парадигмы феномена личностного потребления // Сервис в России и за рубежом. 2010. Вып. 3.
6. Ростовцева Л.И. Потребительская культура как регулятор поведения потребителей: дис. ... докт. социол. наук. М., 2004.

*Т.Д. Ксенз,
преподаватель*

ГПОУ «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»

Контекстное обучение – эффективная технология, формирующая компетенции у студентов

В статье представлен опыт организации учебного занятия по технологии контекстного обучения.

Ключевые слова: *контекстное обучение, профессиональная компетенция, межпредметная и междисциплинарная связь.*

Современным рынком труда востребован специалист компетентный, мобильный, умеющий работать в команде, способный взять на себя ответственность за принятые решения и результаты труда в целом. Подготовить такого специалиста в условиях традиционного сообщающего преподавания невозможно, поскольку оно не учит самостоятельному планированию деятельности, принятию решений относительно способа действий, контролю при оценке достигнутого.

Эффективным способом решения в сложившейся ситуации является обучение в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Особенностью методики обучения в деятельности является то, что на занятиях студенты самостоятельно добывают знания в процессе решения действительной или мнимой производственной ситуации с обязательным выполнением всех фаз полного рабочего действия: информирование – планирование – принятие решения – выполнение – контроль – оценка. Преподаватель при этом выступает в роли консультанта, координатора. Контекстное обучение – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального обучения и тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Основной целью контекстного обучения является формирование в рамках учебной деятельности студента его целостной, внутренне мотивированной профессиональной деятельности будущего специалиста.

Содержание контекстного обучения отбирается из двух источников: содержание изучаемых предметов и содержание будущей профессиональной деятельности, представленной в виде модели деятельности специалиста – его функций, проблем, задач, компетенций.

При реализации технологии контекстного обучения студент находится в деятельностной позиции, поскольку разделы профессионального модуля представляются в виде сценариев развёртывания различных аспектов будущей профессиональной деятельности; студент накапливает опыт использования учебной информации в профессиональной сфере; знания и умения осваиваются студентами в контексте разрешения моделируемых ситуаций профессиональной деятельности. Общей основой различных методик преподавания становится профессиональный контекст. При этом на первый план

выходит необходимость межпредметных и междисциплинарных связей. Без этого контекстное обучение теряет всякий смысл.

Метод контекстного обучения – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Этот метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказывать свою точку зрения. Студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональные решения поставленной проблемы.

Само латинское слово contextus означает «тесная связь, сцепление, сплетение». Андрей Александрович Вербицкий, зав. кафедрой психолого-педагогических и социально-философских основ образования, доктор педагогических наук, профессор, в своём докладе «Компетентностный подход и теория контекстного обучения» [1, с. 5–8] сформулировал восемь принципов контекстного обучения, но для подготовки специалистов среднего звена можно выделить три основополагающих принципа:

1. Последовательное моделирование в учебной деятельности целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов.

2. Проблемность содержания обучения.

3. Ведущая роль командного взаимодействия преподавателя и студентов, студентов между собой в решении реальной или смоделированной производственной ситуации.

При организации подготовки специалистов надо сосредоточить внимание на трёх базовых формах деятельности студентов: учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности [2]. **Учебная деятельность** предполагает в процессе проблемных лекций и на групповых практических занятиях создание предметного контекста профессиональной деятельности. **Квазипрофессиональная деятельность** моделирует в аудиторных условиях содержание и динамику производства, отношения занятых в нём людей (например, при выполнении комплексного задания, суть которого в разрешении реальной или моделируемой производственной ситуации). **Учебно-профессиональная деятельность** предполагает выполнение студентами реальных практических функций (например, практические занятия на производстве). Оставаясь учебной, эта работа по целям, содержанию, формам и технологиям максимально приближается к предстоящей профессиональной деятельности. В процессе движения от учебной деятельности через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную к собственно профессиональной деятельности студенты овладевают реально востребованными профессиональными компетенциями:

1. Понимать и реализовывать производственные инструкции.

2. Регулировать параметры производственных процессов, выявлять пробелы в своих знаниях и умениях.

3. Осуществлять контроль за качеством работы оборудования, анализировать полученную информацию, делать выводы, представлять информацию в виде режимных листов, графиков, схем, таблиц.

4. Отрабатывать навыки соблюдения требований ТБ и охраны окружающей среды.

5. Работать в коллективе, позитивно взаимодействовать с членами группы при решении общих задач.

Оптимальными формами обучения в деятельности и в контексте предстоящей деятельности являются практические и лабораторные занятия [3, с. 49–50]. На практических занятиях предметная деятельность студентов направлена на накопление опыта использования уже имеющихся знаний и получение новых. Такие занятия проводятся после изучения наиболее значимых разделов или тем и носят обобщающий характер. Лабораторные занятия предполагают изучение каких-либо явлений, процессов с помощью специального оборудования. Целью проведения лабораторных работ является формирование у студентов умений и навыков использования технического оборудования.

Учитывая специфику работы техников, электриков, целесообразно объединить эти две функции при проведении лабораторно-практических работ. Эти работы могут носить иллюстративный или исследовательский характер, но последние более эффективны, так как студенты могут сами выдвинуть гипотезу исследования. Например, неожиданно возникшая неисправность в электрооборудовании или последствия ошибочных действий работника при обслуживании этого оборудования. За-

труднения побуждают студентов к активной самостоятельной работе, они стараются хорошо уяснить себе суть проблемы, найти рациональные пути её решения. При этом студенты могут ощутить недостаточность имеющихся знаний, что подтолкнёт их к поиску необходимой информации, они смогут обучиться работать со справочной литературой, специальными профессиональными сайтами. Практика показывает, что стремление разрешить проблемную ситуацию побуждает студентов к диалогу, объединению в группы с целью поиска информации. Всё это формирует творческий подход к решению производственных ситуаций.

У нас создан ресурсный центр электромеханического профиля, поэтому мы можем проводить обучение с использованием нового модернизированного оборудования. Возможности этого современного оборудования позволяют расширить знания и представления, полученные при изучении курса спецдисциплин на более ранних этапах обучения. Уровень комплектации лаборатории позволяет моделировать различные производственные ситуации, и такая инновационная форма обучения, как контекстная, служит для трансформации учебной деятельности в профильную. У студентов развиваются способности грамотно выполнять функциональные задачи и решать проблему в производственных видах деятельности.

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.

2. Пахомова Е.Г., Шерстнёва А.И., Янущик О.В. Контекстные задачи как средство формирования ключевых компетенций студентов технических специальностей // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11709> (Дата обращения 15.11.2016).

3. Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Пермь, 19–20 мая 2013 / сост.: Бочкарева Н.В., Калашникова Е.М., Макаренко М.И. Пермь, 2013. 413 с.

А.И. Лисаев,

зам. директора по ИКТ

ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»

Подготовка ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» к реализации приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий»

В данной статье рассмотрены этапы подготовки образовательных организаций СПО к реализации основных направлений приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий». Особое внимание уделяется вопросам формирования условий для реализации образовательных программ, соответствующих современным стандартам и передовым технологиям, внедрению демонстрационного экзамена, информационных технологий на примере ГПОУ «ВПТ».

Ключевые слова: *приоритетный проект, рабочие кадры для передовых технологий, демонстрационный экзамен, стандарты Worldskills, ФГОС ТОП-50, ГПОУ «ВПТ», электронная библиотечная система, профессиональный стандарт.*

22 ноября 2016 года в г. Москве, в гостинице «Президент-отель», проходил Юбилейный X Международный образовательный конгресс-выставка «Global Education – Образование без границ» под девизом «Профессиональные кадры для новой России» с участием более 700 специалистов в сфере образования из 65 регионов Российской Федерации. На пленарной сессии конгресса был представлен приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий», модератором которой выступила директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотарёва. Цель проекта – создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы СПО, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных

ных специалистов и рабочих кадров в соответствии с передовыми технологиями и современными стандартами Worldskills Russia.

В первый день конгресса состоялась конференция «Подготовка кадров по 50-ти наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям», а также панельная дискуссия «Демонстрационный экзамен – ключевой инструмент оценки подготовки рабочих и специалистов высокой квалификации». По итогам конгресса был издан 500-страничный сборник материалов, который, безусловно, должен стать настольной книгой руководителей образовательных организаций СПО, участвующих в реализации приоритетного проекта.

В первую очередь образовательной организации СПО необходимо лицензировать новые профессии и специальности ТОП-50 и, безусловно, принимать активное участие в движении Worldskills Russia. ГПОУ «ВПТ» ведет работу по лицензированию сразу 6 направлений подготовки по ТОП-50: «Повар, кондитер», «Сварочные технологии», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Технология парикмахерского искусства», «Поварское и кондитерское дело», «Сетевое и системное администрирование».

Важно отметить, что новые ФГОС ТОП-50 не заменяют старые стандарты, имеющие точно такое же название, но разное содержание. Например, ФГОС третьего поколения **19.01.17 Повар, кондитер** отличается от ФГОС ТОП-50 **43.01.09 Повар, кондитер**, и образовательной организации СПО имеет смысл лицензировать последний. В рамках реализации национального проекта в текущем году будут разработаны соответствующие примерные образовательные программы. Кроме этого необходимо качественное учебно-методическое обеспечение учреждений СПО по новым стандартам. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронной библиотеке. Издательство «Академия» является участником проекта по разработке учебных материалов по ФГОС ТОП-50 и предлагает электронные издания по модулям новых стандартов.

Внедрение новых направлений подготовки даёт новый импульс к активному участию в движении Worldskills, так как профессиональные конкурсы проходят именно по профессиям ТОП-50. И если на сегодняшний день в компетенции «Сетевое и системное администрирование» участвуют студенты, обучающиеся по специальностям «Компьютерные сети» или «Компьютерные системы и комплексы», то в ближайшей перспективе специальность и конкурсная компетенция будут совпадать и по названию, и по содержанию. Это позволит готовить к конкурсным заданиям не отдельного одаренного студента, а всю группу сразу.

ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» имеет большой опыт подготовки к Worldskills. С 2013 по 2017 годы 7 преподавателей и 8 студентов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства по компетенциям: «Web-дизайн», «Технология продукции общественного питания», «Поварское дело», «Сетевое и системное администрирование», «Парикмахерское искусство», «Сварочные технологии».

Не менее важное значение имеют новые требования к подготовке педагогических кадров, связанных с введением профессионального стандарта. Современный педагог должен владеть отраслевыми знаниями и умениями наравне с педагогическими, уметь быстро адаптировать свою педагогическую деятельность и быть способным подготовить специалиста в соответствии критериями WorldSkills. В области повышения квалификации используются различные формы курсовой подготовки, обмен опытом работы на семинарах, методических объединениях. Особое значение имеют стажировки на предприятиях.

Следует отметить изменение требований к ГИА в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50. Для специалистов среднего звена ГИА проводится в форме защиты дипломного проекта. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную дипломную работу или проводится в виде государственного экзамена. Для квалифицированных рабочих, служащих ГИА проводится в форме выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде демонстрационно экзамена.

Основные крупные предприятия-партнеры техникума – АО «Северсталь» и АО «Газпром». В рамках сетевого взаимодействия педагоги проходят стажировки на современном оборудовании, согласовывают комплекты оценочных средств, совместно принимают квалификационные экзамены на практике (демонстрационный экзамен). Несколько педагогов-совместителей техникума являются руководящими сотрудниками АО «Газпром» в г. Воркуте. Руководство АО «Воркутауголь» полностью обеспечивает обучающихся по специальностям горнорудной промышленности местами практики, традиционно выплачивает корпоративные стипендии лучшим студентам. Совместно с компанией АО «Северсталь» техникум уже много лет реализует проект «Дорога к дому», в основе которого лежит работа с детьми-сиротами, их социальная адаптация в обществе. В 2015 г. на базе техникума открыт Учебный центр профессиональных квалификаций по подготовке специалистов горнорудной промышленности, реализующей практико-ориентированные образовательные программы по заявкам работодателей, в т.ч. в короткие сроки (профессиональное обучение и переподготовка).

Высокий уровень подготовки IT-специалистов обусловлен тесным сотрудничеством с воркутинским филиалом АО «Северсталь-инфоком», руководитель которого – выпускник нашего техникума. Большая часть студентов, обучающихся по специальности «Компьютерные сети», проходят практику в АО «Северсталь-инфоком».

Формирование современных компетенций проектирования и конструирования особенно важно для подготовки высококвалифицированных специалистов технического профиля. В 2016 году на базе ГПОУ «ВПТ» создана Республиканская инновационная площадка образовательной робототехники. Учебные занятия по конструированию робототехники, электронных устройств и механизмов включены в учебные планы технических специальностей, что способствует укреплению конкурентоспособности будущих специалистов, их трудовой мобильности. Ведь, по данным Атласа новых профессий, до 2030 года появится 186 новых профессий, а 57 устаревших исчезнут.

Реализация приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» организациями СПО невозможна без современных информационных технологий. В ГПОУ «ВПТ» сформирована команда педагогов и студентов, формирующих современную IT-инфраструктуру техникума. Сайт техникума, неоднократный призер республиканского конкурса сайтов организаций СПО, в декабре 2016 года занял 1 место в международном конкурсе сайтов образовательных организаций. Не менее важное событие – победа в конкурсе проектов «Управление образованием», который был организован академией РАНХиГС при Президенте РФ. Проект был особо отмечен экспертной комиссией, которую возглавил заместитель министра образования РФ В. Ш. Каганов. Автор проекта – А.И. Лисаев, зам. директора по ИКТ – получил грант на обучение по профилю «Управление образованием в регионе» в академии РАНХиГС. Это не первая победа в конкурсе грантов. В 2013 году в рамках гранта республиканского уровня было приобретено современное оборудование для профессии «Сварщик» и специальности «Компьютерные сети» на 1 млн руб. Высокий уровень подготовки IT-специалистов подтверждают республиканские дипломы победителей конкурсов и научно-практических конференций по следующим проектам: «Виртуальная экскурсия», «Мобильное Android-приложение техникума», «Электронные кабинеты преподавателей». ГПОУ «ВПТ» одна из немногих образовательных организаций в г. Воркуте, оснащенных высокоскоростным доступом к сети «Интернет» по оптоволоконным линиям связи, что особенно важно для работы педагогов в системе ГИС «Электронное образование». Все учебные корпуса объединены в единую локальную сеть при помощи современных беспроводных технологий и оборудования. Функционирует широкая сеть видеонаблюдения, практически внедрена система доступа, контроля и учета рабочего времени сотрудников. Всё это реализовано силами студентов в рамках выпускных квалификационных работ с применением метода наставничества.

Формирование высокого уровня профессиональных компетенций по специальностям «Повар, кондитер» и «Организация обслуживания общественного питания» обуславливается активным участием студентов и их педагогов-наставников в подготовке и организации выездных буфетов, фуршетов, банкетов, реализации кондитерских и кулинарных изделий по заказам организаций и населения города. Мастера производственного обучения кондитерского и кулинарного цикла стали победителя-

ми городского профессионального мастерства «Маэстро кулинарного искусства 2015», в котором принимали участие лучшие представители профессии организаций общественного питания города.

Организация минипроизводства пищевой продукции, обслуживание выездных мероприятий, оказание парикмахерских услуг населению, IT-сопровождение, выполнение прикладных сварочных работ, диагностика и обслуживание автомобилей не только пополняют внебюджет и материально-техническую базу, но и формируют положительный имидж техникума, способствуют развитию профессиональных умений и навыков, расширяют профессиональный кругозор студентов и педагогов, открывают новые перспективы внедрения дуального обучения.

Подготовка востребованных специалистов невозможна без современного оборудования и технологий. Высокий уровень оснащенности обеспечивается тесным взаимодействием с социальными партнерами, работодателями, а также победами в республиканских и федеральных конкурсах грантов, инновационной деятельности. Однако следует отметить, что для обеспечения программ подготовки специалистов по стандартам ТОП-50 самым передовым и современным оборудованием необходима государственная поддержка. Это может быть как целевая финансовая поддержка для оснащения мастерских, лабораторий, полигонов, студий, так и налоговые льготы предприятиям, оказывающим спонсорскую помощь образовательным организациям.

ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» готов к активному участию в реализации приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» и может поделиться опытом по данному направлению с организациями СПО Республики Коми.

1. Сборник материалов X Международной конгресс-выставки «Global Education – Образование без границ». М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2016.

Н.Ш. Мжаванадзе,

*гл. специалист-эксперт отдела профессионального образования
Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми*

Р.Ф. Антонюк,

*зав. центром развития профессионального образования
ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»*

Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций как показатель качества подготовки кадров

В настоящее время эффективность деятельности профессиональных образовательных организаций определяется востребованностью выпускников на рынке труда. По показателю трудоустройства выпускников Республика Коми заняла 4 позицию в рейтинге субъектов Российской Федерации, что свидетельствует о высоком уровне качества подготовки кадров и об эффективности системы содействия трудоустройству выпускников.

Ключевые слова: *трудоустройство; мониторинг СПО; направления подготовки; заработная плата.*

В Республике Коми в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 723 от 17 июня 2016 года «О проведении в 2016 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования» в 2016 году был проведен мониторинг качества подготовки кадров (далее – Мониторинг СПО).

В мониторинге приняли участие 37 организаций Республики Коми, реализующих программы среднего профессионального образования, в том числе: 4 организации высшего образования; 25 профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Республики Коми; 3 профессиональные образовательные организации, подведомственные Министерству культуры, туризма и архивного дела Республики Коми; 1 негосудар-

ственная образовательная организация (с филиалами). Данные мониторинга оценивались по 15 показателям. Один из показателей – трудоустройство выпускников образовательных программ среднего профессионального образования.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2014 года были получены на основе данных о документах об образовании, внесенных в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр документов об образовании» (ФИС «ФРДО»). Методика мониторинга трудоустройства выпускников предполагает исключение из анализа результатов выпускников, продолживших обучение, и выпускников, по которым были представлены некорректные данные (не указана дата рождения, ФИО). Таким образом, для расчета доли трудоустройства используются только данные о выпускниках, вышедших на рынок труда в поисках работы.

Выпуск квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в 2014 году составил 3 917 человек. Доля трудоустроенных в течение года после выпуска в Республике Коми составила 69% (2 701 чел.), из них 28 человек стали индивидуальными предпринимателями, 638 человек трудоустроились за пределами Республики Коми. География миграции выпускников довольно широка, выпускники профессиональных образовательных организаций республики трудоустроились в 38 регионах Российской Федерации.

Показатель трудоустройства выпускников Республики Коми в 2014 году на 18 % выше среднего показателя по России, который составляет 51 %. Таким образом, Республика Коми оказалась в числе лидеров, заняв 4 место среди регионов Российской Федерации по данному показателю Мониторинга СПО.

В рейтинге образовательных организаций Республики Коми по количеству трудоустроенных выпускников верхние строчки заняли следующие учреждения: ПОУ «Ухтинский педагогический колледж» (доля трудоустроенных – 100 %), ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» (93,5 %), ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж имени И.П. Морозова» (91 %), ГПОУ «Ухтинский медицинский колледж» (90 %), Печорское речное училище – филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (84,7 %).

По количеству трудоустроенных выпускников традиционно лидируют направления подготовки медицинского, технического и педагогического профиля:

- 31.02.02 «Акушерское дело» (100 %);
- 35.01.06 «Машинист машин по производству бумаги и картона (100 %);
- 44.02.01 «Дошкольное образование» (97,0 %);
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (94 %);
- 31.02.03 «Лабораторная диагностика» (94 %);
- 08.01.17 «Электромонтажник-наладчик» (93 %);
- 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины» (91 %).

Средняя заработная плата по Республике Коми среди выпускников 2014 года со средним профессиональным образованием составила 21 161 рубль. Мониторинг трудоустройства позволил также выявить рейтинг направлений подготовки по уровню заработной платы выпускников. Среди выпускников системы среднего профессионального образования в 2014 году самими высокооплачиваемыми были специалисты, получившие образование по следующим направлениям подготовки:

- 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин» (средняя заработная плата составила 53 309 руб.);
- 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» (47 663 руб.);
- 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (43 069 руб.);
- 15.01.26 «Токарь-универсал» (40 167 руб.);
- 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ (38 057 руб.);
- 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» (36 522 руб.).

Самыми низкооплачиваемыми оказались специалисты, освоившие такие направления подготовки, как: 43.01.07 «Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования» (средняя заработная плата – 9 109 руб.); 46.01.01 «Секретарь» (6 793 руб.).

Таким образом, по доле трудоустроенных медицинские и педагогические специальности занимают лидирующие позиции, а технические специальности лидируют по уровню заработной платы.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников свидетельствуют о высоком уровне подготовки кадров в системе профессионального образования Республики Коми и об эффективной работе, проводимой в целях содействия трудоустройству выпускников.

Данные, полученные в ходе реализации Мониторинга СПО, в том числе данные по трудоустройству выпускников, будут использованы Министерством образования и науки Российской Федерации при оценке качества подготовки кадров в организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Выводы о состоянии системы среднего профессионального образования, сделанные на основании результатов Мониторинга СПО, позволят оценить ход реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295), Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 №349-р).

Т.В. Павлова,

к. истор. н., преподаватель ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»

Справочно-правовая система как средство развития профессионально-познавательной активности обучающихся

В данной статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования в российском колледже с использованием справочно-правовой системы. На примере изучения курса «Обществознание» будущими воспитателями детей дошкольного возраста предложены пути развития профессионально-познавательной активности обучающихся и формирования их общих компетенций с применением базы данных справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

Ключевые слова: профессионально-познавательная активность, информационно-коммуникативные технологии, справочно-правовая система, компетенция, «правовое портфолио воспитателя».

В экономике Российского государства в настоящее время возрастает занятость специалистов со средним профессиональным образованием. Республика Коми в этом отношении не является исключением. Так, в 2017 году самой востребованной профессией в Республике Коми является медицинская сестра, причем в десятку таких профессий входят только специалисты среднего звена [1]. Востребованность специалистов данного уровня у работодателей обуславливается в первую очередь особенностями процесса их обучения, который предусматривает фактически равную теоретическую и практическую подготовку, в то время как в системе высшего образования теория преобладает над практикой.

Нельзя не учитывать и то, что в современных условиях рынок труда предъявляет достаточно высокие требования, в том числе к специалистам среднего звена, которые должны обладать умениями, навыками и профессиональной компетентностью в своей будущей профессиональной деятельности.

При этом необходимо отметить, что подготовка выпускников среднего профессионального образования отличается особой предметно-практической направленностью всех дисциплин, входящих в образовательный стандарт любой специальности, включая и дисциплины социально-гуманитарного цикла. Это положение обуславливает необходимость специальной разработки содержания обучения таким образом, чтобы формированию каждой компетенции соответствовали практические задания.

В связи с этим в процессе обучения особую роль играет применение современных информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) с использованием справочно-правовых систем (далее СПС). Кроме того, использование указанных средств обучения позволяет помочь педагогу акти-

визировать мыслительную деятельность обучающихся и мотивировать их на изучение преподаваемого им предмета.

В десятку востребованных профессий в регионе в текущем году входят и воспитатели детского сада, подготовку которых осуществляет в республике Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» (далее ГПОУ «СГПК») [1]. Учитывая этот факт, обратимся к подготовке в Республике Коми воспитателей детских садов.

Современный выпускник, как, впрочем, и воспитатель, немислим без использования ИКТ и знания правовых норм, регулирующих его профессиональную деятельность. Это положение является ключевым в проведении занятий по дисциплине «обществознание», разделом которой является «право». Анализ личного педагогического опыта по преподаванию курса обществознания позволяет сделать вывод, что мотивация к изучению данной дисциплины происходит в том случае, если обучающиеся видят ее профессиональную направленность и практическую значимость для будущей трудовой деятельности.

Это в полной мере можно отнести к воспитателям детей дошкольного возраста, подготовка которых осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 [2].

Стандарт предусматривает обладание выпускником следующими общими компетенциями: способностью использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5), способностью строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11). Из содержания компетенций видно, что использование на занятиях ИКТ и СПС непосредственно влияет на их формирование.

Практическое развитие данных компетенций реализуется в рамках изучения курса обществознания следующим образом. Раздел «право» указанного курса предусматривает систему занятий, посвященных формированию своеобразного «правового портфолио» для выпускника-воспитателя детского сада. Последовательно на всех занятиях создается база данных, состоящая из актуальных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя. Осуществление данного вида деятельности представляет собой процесс поиска правовой информации с помощью СПС «КонсультантПлюс», установленной в ГПОУ «СГПК», и ее интернет-версии. На первых занятиях обучающиеся знакомятся с данной справочно-правовой системой, а затем осуществляют самостоятельный поиск и отбор документов, регламентирующих тот или иной аспект деятельности воспитателя детского сада.

Систематизация данных производится по следующим блокам:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие права и обязанности детей и их родителей (международные и российские).

2. Нормативно-правовые акты, регулирующие трудовую и педагогическую деятельность воспитателя детей дошкольного возраста (федеральные, региональные и локальные). Подуровни в каждом блоке создаются благодаря разделам, представленным в СПС «КонсультантПлюс».

Таким образом, при выполнении данной работы реализуются еще и задачи системно-деятельностного подхода, основная идея которого состоит в том, что обучающиеся должны «добывать» знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. В частности, создание нормативно-правовой базы по профессии содержит элементы проектной деятельности, так как составление «правового портфолио» воспитателя является результатом творческой работы обучающихся по решению определенной задачи (проблемы) и может быть направлено на выработку будущими воспитателями конкретных рекомендаций по совершенствованию нормативно-правового регулирования их профессиональной деятельности.

Более того, изучив раздел «право» по дисциплине «обществознание» и составив пакет правовых документов по будущей профессиональной деятельности, обучающиеся в период прохождения

учебной и производственной практики в детских садах смогут свободно ориентироваться в нормативно-правовой документации, составляющей основу их будущей работы по профессии.

Рассмотренный пример использования ИКТ и СПС «КонсультантПлюс» может быть применим при обучении любой специальности или направлению не только среднего, но и высшего профессионального образования, позволяя развивать профессионально-познавательную активность обучающихся всех уровней, а также способствуя формированию общих и профессиональных компетенций.

1. Обзор статистики рынка труда в Республике Коми. URL: <http://komi.trud.com/salary/67453.html> (Дата обращения 21.02.2017).

2. Приказ Министерства образования и науки России от 27.10.2014 №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (в ред. 25.03.2015). URL: <http://www.base.consultant.ru> (Дата обращения 22.02.2017).

В.А. Пилипенко,
к. истор. н., директор
ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»

Опыт взаимодействия образовательной организации, осуществляющей подготовку по программам СПО медицинского и фармацевтического профиля с системой здравоохранения РК

Состояние и перспективное развитие здравоохранения в значительной степени зависит от подготовки, профессионального уровня и обеспеченности системы медицинскими кадрами как главным ресурсом здравоохранения. Остаются нерешенными основные проблемы, связанные со взаимодействием образовательных организаций и лечебно-профилактической сетью республики. Решение кадровой проблемы предусматривает разработку планомерных подходов и направлений на основе проведения анализа фактического состояния, изучения тенденций, сложившихся в этой области.

Ключевые слова: образование, управление, сотрудничество, трудоустройство, социальное партнерство.

Сыктывкарский медицинский колледж – учреждение профессионального образования, осуществляющее профессиональную подготовку среднего медицинского персонала в Республике Коми. В настоящее время в колледже осуществляется подготовка более девяти сот обучающихся по следующим специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Лабораторная диагностика», «Стоматология профилактическая», «Стоматология ортопедическая».

С 2013 года в колледж принимаются обучающиеся на базе 9 классов для получения среднего специального образования. Наряду с профессиональной подготовкой по образовательным программам среднего профессионального образования колледж осуществляет повышение квалификации по более чем 60 образовательным программам дополнительного профессионального образования.

На развитие Сыктывкарского медицинского колледжа оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования, так и местные условия, определяющие специфику функционирования образовательного учреждения. Изучение внутренней и внешней среды ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» (ГПОУ «СМК») позволяет составить мнение о текущей ситуации на рынке образовательных услуг, сделать прогноз тенденций изменения социального заказа, определить потенциал колледжа. Для изучения внешней среды, угроз и возможностей ГПОУ «СМК» был использован SWOT-анализ.

Состояние внутренней и внешней среды ГПОУ «СМК»

Состояние внутренней среды	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ 1. Связи с социальными партнерами в вопросах прохождения практики студентами колледжа.	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ 1. Осуществление деятельности в основном за счёт субсидий республиканского бюджета, слабая активность населения в получении платных образовательных услуг.
2. Опыт оказания платных услуг. 3. Готовность педагогического коллектива к работе в условиях внедрения новых ФГОС. 4. Наличие общежития. 5. Статус автономного учреждения, дающий самостоятельность во всех сферах управления, позволяющий действовать и повышающий эффективность деятельности ОО. 6. Опора на прежний позитивный имидж и опыт работы ОО. 7. Соответствие содержания подготовки индивидуальным запросам обучающихся и потребностям регионального рынка труда.	2. Отсутствие спонсорской помощи со стороны потенциальных работодателей. 3. Требуется обновления ресурсная база для реализации направлений инновационной проектной деятельности колледжа. Моральный и физический износ средств обучения. 4. Низкая активность работодателей в проектировании и разработке образовательных программ.
Состояние внешней среды	
ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ 1. Нарастание конкуренции между образовательными учреждениями. 2. Изменение внешних социально-экономических, условий влияющих на формирование контингента (наличие негативных демографических факторов и др.). 3. Быстрое устаревание информационно-технологических средств, амортизация и изнашивание основных фондов. 4. Низкая платежеспособность потребителей образовательных услуг. 5. Слабая сформированность навыков учебной деятельности у абитуриентов.	ВНЕШНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ 1. Возможность работодателей вносить изменения в вариативную часть ОПОП в соответствии с потребностями региона. 2. Реализация новых направлений среднего профессионального образования с учётом имеющейся в колледже материально-технической базы. 3. Организация курсов повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием. 4. Востребованность дополнительных образовательных услуг. Предоставление платных услуг населению. 5. Организация культурных и спортивных мероприятий. 6. Привлечение контингента через профориентационную деятельность, рекламу и другие информационные ресурсы. 7. Использование материально-технической базы социальных партнеров для практического обучения. 8. Привлечение к обучению иногородних граждан. 9. Проведение встреч работодателей и студентов колледжа для обеспечения возможности последующего трудоустройства. 10. Заинтересованность медицинских организаций республики в выпускниках колледжа.

Анализ внешней среды показал, что непрерывное профессиональное образование обусловлено современными социально-экономическими потребностями: быстрое техническое и технологическое развитие, усиление конкуренции требует постоянного совершенствования деятельности по подготовке кадров со средним медицинским образованием.

В этих условиях наиболее существенными проблемами для колледжа являются:

- ограниченность сегмента потенциальных потребителей;
- низкая активность населения в получении платных образовательных услуг;
- низкая активность социальных партнёров в разработке ОПОП и оказании спонсорской помощи.

Для уменьшения и нейтрализации влияния указанных факторов необходимо:

- достижение привлекательности колледжа для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы;

- внедрение новых специальностей;
- обеспечение высокого качества образовательных услуг.

В настоящее время в колледже сформировалась многоуровневая система среднего медицинского образования, которая включает в себя базовую подготовку, углубленную подготовку, последипломное образование (профессиональная переподготовка, повышение квалификации специалистов со средним медицинским образованием).

В соответствии с потребностями практического здравоохранения, объёмом имеющихся площадей и материально-техническими возможностями для организации образовательного процесса формируются контрольные цифры приема по специальностям среднего профессионального образования. В соответствии с этим увеличивается государственное задание на подготовку специалистов. Так, в 2014 г. госзадание составляло 518 специалистов, 2015 г. – 573, 2016 г. – 661, 2017 г. – 771.

При ежегодном увеличении государственного задания дефицит кадров среднего медицинского персонала в отрасли может быть значительно преодолен уже через 5 лет. Однако такая перспектива возможна только в сочетании с созданием единого образовательного пространства, кардинальными изменениями в отношениях между производителями и потребителями образовательных услуг, социального партнерства в данной области.

Социальное партнёрство означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности. Основными целями развития социального партнерства в колледже являются:

1. Разработка системы социального партнерства, направленная на решение проблем практического обучения и трудоустройства выпускников колледжа.
2. Организация совместных мероприятий, способных повлиять на развитие кадровых ресурсов обеих сторон, на создание совместных проектов.

Механизм социального партнерства колледжа с учреждениями здравоохранения (базами практического обучения студентов) Республики Коми обеспечивается заключением и реализацией договоров о сотрудничестве. Это способствует повышению качества подготовки будущих специалистов и приближает их профессиональную подготовку к требованиям конкретных работодателей. Так, если в 2014 г. между ЛПУ и колледжем были заключены 47 договоров о сотрудничестве, то в 2016 г. их число составило 53.

В рамках соглашения о сотрудничестве между Министерством здравоохранения РК и ГПОУ «СМК» стороны приняли на себя обязательства:

- оказывать содействие в решении задач, связанных с подготовкой, организацией и проведением учебного процесса на безвозмездной основе, а именно предоставление баз практик, организации на базе лечебных учреждений учебных кабинетов, материально-техническое оснащение учебного процесса;
- оказывать содействие в повышении профессионального уровня и квалификации преподавателей колледжа в рамках совместной организации стажировки преподавателей колледжа в медицинских организациях республиканского значения;
- принимать участие в определении содержания образования, оценке образовательных результатов студентов.
- оказывать содействие в трудоустройстве выпускников в лечебные учреждения Республики Коми;
- осуществлять профессиональную переподготовку и повышение квалификации работников лечебных учреждений в соответствии с потребностями отрасли;
- проводить на базе колледжа совместно с Министерством здравоохранения РК ярмарки вакансий и другие мероприятия по распределению выпускников на рабочие места в отрасли.

Важным компонентом взаимодействия колледжа с работодателями является оценка качества подготовки специалистов на этапе Государственной итоговой аттестации. Представители практического здравоохранения возглавляют государственные аттестационные комиссии и согласовывают фонды оценочных средств для студентов с учетом конкретных требований. Ведущим принципом организации учебного процесса является его практикоориентированность.

Проведение совместных мероприятий, таких как конференции, совещания, коллегии, ярмарки вакансий, позволяет определить общие проблемы в кадровом обеспечении и пути их решения.

В частности, в ярмарке вакансий, организованной совместно Министерством здравоохранения РК и колледжем в 2016 г., приняли участие 52 организации лечебно-профилактической сети республики.

В рамках организации распределения студентов ГПОУ «СМК» заключает трехсторонние договоры на трудоустройство выпускников. В соответствии с договором организация обязуется принять на работу выпускника колледжа. Договор предусматривает иные социальные гарантии, которые организация-работодатель готова предоставить молодому специалисту.

Результатом активной деятельности системы здравоохранения и ГПОУ «СМК» стал высокий уровень трудоустроившихся выпускников колледжа в лечебные учреждения республики. На основании сведений о выданных документах об образовании, внесенных в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр документов об образовании» (ФИС «ФРДО») по состоянию на 2014 год и 2015 г. (через год после выпуска) уровень трудоустроившихся выпускников ГПОУ «СМК» составляет более 93 %. По отдельным специальностям, например «Акушерское дело», достигнут результат 100 %. Однако данные результаты нельзя оценивать как совершенные, так как остается проблема распределения выпускников в сельские районы. Данный вопрос возможно решать только совместными усилиями с системой здравоохранения.

О.Р. Федосова,
директор,

О.Э. Фокина,

зам. директора по методической работе

ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум»

Реализация практико-ориентированного (дуального) образования в ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум» через проектирование нового содержания рабочих программ практик, дисциплин и междисциплинарных курсов

В статье представлены этапы проектирования нового содержания образовательных программ, рабочих программ практик, дисциплин и МДК в соответствии с требованиями ФГОС, профстандартов, международных стандартов Worldskills и работодателей в условиях практико-ориентированного (дуального) обучения в ГПОУ «ППЭТ». Представленная в статье модель реализации практико-ориентированного (дуального) образования позволяет эффективно организовать проведение практических работ, учебной и производственной практик на базе предприятий-социальных партнеров, способствует успешной адаптации будущих специалистов к производственной среде, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда и степень их трудоустройства.

Ключевые слова: *практико-ориентированное (дуальное) образование, профессиональные стандарты, социальное партнерство.*

Приоритетные направления развития профессионального образования в области сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений отражены в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы», а также в республиканском приоритетном проекте «Рабочие кадры для экономики Республики Коми» на период до 2021 года, утвержденном в январе 2017 г. постановлением Правительства Республики Коми [1]. Проект предполагает поэтапный переход техникумов и колледжей республики на новые ФГОС по профессиям/специальностям из списка 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей [2; 3].

В 2016 г. в техникуме проведен мониторинг программ подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих, который определил, что среди пятнадцати реализуемых образовательных программ в ГПОУ «ППЭТ» доля программ из списка ТОП-50 на 01.09.2016 г. составляет 67 % (10 программ). Введение новых ФГОС четвертого поколения по этим профессиям/специальностям должно осуществляться с учетом требований профессиональных стандартов (ко-

торые вводятся в действие с 01.01.2017 г.), требований международных стандартов Worldskills, а также требований работодателей регионального рынка труда.

Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС предыдущего поколения выявила ряд проблем:

- несоответствие содержания программ подготовки рабочих/специалистов перспективам развития производства (по ряду программ преобладают ручные или частично механизированные приемы обработки, медленно внедряются высокотехнологичное оборудование и ИКТ на производствах работодателей);
- отсутствие нормативной базы по налоговым льготам для работодателей, финансовая несостоятельность работодателей в части предоставления студентам техникума оплаты практик или стипендий;
- отсутствие целевой подготовки рабочих/специалистов для высокотехнологичного производства в рамках реализации экономических проектов на территории МР «Печора»;
- несоответствие учебно-материальной базы техникума по ряду профессий/специальностей современному уровню развития высокотехнологического производства;
- отсутствие системы независимой оценки (сертификации) качества подготовки рабочих/специалистов со стороны работодателя.

Поиск эффективных технологий для решения выявленных проблем обозначил решение администрации техникума по внедрению элементов практико-ориентированного (дуального) обучения в образовательный процесс.

Дуальная система образования – это организованный учебный процесс реализации профессиональных образовательных программ, направленный на единство теоретического и практического обучения, осуществляемого как в учебном заведении, так и на производстве, что обеспечивает непрерывное системное развитие профессиональной компетентности как студентов, так и преподавателей, а также формирует институт наставничества [4].

В 2016 г. в техникуме создана творческая экспериментальная группа «Современные образовательные технологии», в состав которой входят педагоги, реализующие элементы практико-ориентированного обучения по профессиям 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства и 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

В ходе анализа нормативных документов выявлены противоречия между:


- требованиями, которые отражены в ФГОС СПО третьего поколения по указанным профессиям;
- требованиями со стороны работодателей – руководителей мебельных предприятий г. Печоры (ИП Шахтаров А.В., ИП Денисов В.В.) и ОАО «Тепловая сервисная компания»;
- требованиями профессиональных стандартов 385 Сборщик изделий мебели из древесных материалов и 16.090 Электромонтажник домашних электрических систем и оборудования.

Выявив несоответствие этих требований, участники экспериментальной группы пересмотрели содержание рабочих программ дисциплин и практик по профессиям 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства и 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

При проектировании нового содержания рабочих программ учебных и производственных практик по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства были рассмотрены несколько показателей, основные из которых представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика показателей нормативных документов

№ № п/ п	Нормативный документ/ требования	Показатели		
		присваиваемые/ требуемые квалификации	требования к материально-техническому оснащению	необходимые знания, умения, осваиваемые компетенции
1	2	3	4	5
1.	ФГОС СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства	– столяр 3-го и 4-го разрядов; – сборщик изделий мебели из древесных материалов 3 и 4 разрядов	отсутствуют, представлен лишь перечень учебных мастерских	– практический опыт; – знания; – умения  освоенные компетенции

1	2	3	4	5
2.	Профстандарт «Сборщик изделий мебели из древесных материалов»	– сборщик изделий мебели из древесных материалов 4 и 5 разрядов	отсутствуют	– трудовые действия; – знания; – умения ↓ освоенные компетенции (трудовые функции)
3.	Региональные требования работодателей на территории МР «Печора» (ИП Шахтаров А.В., ИП Денисов В.В.)	– сборщик изделий мебели из древесных материалов 3-6 разрядов	– форматно-раскроечный станок «Filato»; – сверлильно-присадочный станок «Griggio»; – кромкооблицовочный станок «Virulex» EB 140; – ручной электрофрезерный станок	– должны иметь практический опыт работы на конкретном оборудовании; – освоенные компетенции ↓ профессионал
4.	Требования международных стандартов WorldSkills по компетенциям «Столярное дело» (сборка и установка окон) и «Краснодеревщик» (выполнение сборки и чистовой обработки встроенной и отдельно стоящей мебели высокого качества)	– по компетенции «столярное дело» (сборка и установка окон); – по компетенции «краснодеревщик» (выполнение сборки и чистовой обработки встроенной и отдельно стоящей мебели высокого качества)	согласно требованиям к компетенциям	– практический опыт; – знания; – умения ↓ трудовые функции по компетенциям «столярное дело» и «краснодеревщик»

Практико-ориентированное обучение напрямую связано с практическим обучением студентов, их «погружением» в профессиональную деятельность в период прохождения учебных и производственных практик и требует особых условий к материально-техническому оснащению, которое для техникума связано с большими финансовыми расходами. Именно поэтому практическое обучение в рамках указанных практик проходит на реальных производственных объектах. Материально-техническая база работодателей – социальных партнеров, участвующих в эксперименте, полностью соответствует требованиям ФГОС-4 и современным технологическим требованиям производства.

На примере профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства участники экспериментальной группы разработали модель подготовки рабочего в условиях практико-ориентированного обучения (рис. 1).

Все темы производственной практики и часть тем учебной практики, которые согласованы с работодателями и выделены как «региональный компонент», изучаются студентами на предприятиях. На каждом мебельном производстве для отработки навыков по модулю «Изготовление столярных и мебельных изделий» имеются соответствующие станки. Уже со 2-го курса под руководством наставников – руководителей практики от предприятий – студенты осваивают приемы работы на этом оборудовании. И к окончанию всех практик, т.е. к моменту государственной итоговой аттестации, вполне самостоятельно могут работать на современных станках.

Эксперимент по внедрению элементов практико-ориентированного обучения показал, что проведение лабораторно-практических работ и отдельных занятий учебной практики на предприятиях – социальных партнерах, концентрированное проведение производственной практики, работа студентов в качестве дублеров, позволяют выпускникам получить более высокие квалификационные разряды, гарантируют трудоустройство сразу после окончания техникума, а также способствуют успешной

адаптации будущих специалистов к производственной среде и подтверждает ценностное отношение к выбору профессии.



Рис. 1. Модель подготовки рабочего в условиях практико-ориентированного (дуального) обучения

1. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы: Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. №349-р). URL: <http://government.ru/docs/17088/> (Дата обращения 16.02.2017 г.).

2. План мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест: Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.07.2014 г. № 1250-р). URL: <http://government.ru/docs/13690/> (Дата обращения 21.02.2017 г.).

3. План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий: Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 г. №366-р). URL: <http://government.ru/docs/17129/> (Дата обращения 10.02.2017 г.).

4. Григорьева Н.В., Швец Н.А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25763> (Дата обращения 12.02.2017 г.).

С.В. Филиппов,
директор

ГПОУ «Сыктывкарский индустриальный колледж»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский индустриальный колледж»

Труд строителей очень важный и почётный. Невозможно представить комфортную жизнь без строительных объектов и развитой инфраструктуры. Значит, важно и почетно готовить профессионалов-строителей. Именно эту миссию уже более шестидесяти лет выполняет Сыктывкарский индустриальный колледж. Все специальности и профессии имеют своих социальных партнеров, заключены договоры о сотрудничестве с 63 предприятиями города Сыктывкара. Впереди – введение наиболее востребованных и перспективных профессий для подготовки специалистов, пользующихся высоким спросом на рынке труда.

Ключевые слова: колледж, строительная отрасль, специалисты, образовательные программы, социальное партнерство, конкурсы, мероприятия, перспективные профессии.

Иноязычное слово «колледж» как показатель уровня полученного образования вошло и в нашу жизнь – преподавателей и обучающихся Сыктывкарского индустриального колледжа.

В 2015 г. наш колледж отпраздновал свой 60-летний юбилей, мы с уверенностью смотрим в будущее. Согласно государственной программе «Строительство, обеспечение качественным, доступным жильем и услугами ЖКХ населения Республики Коми» регион ожидает «строительный бум», а это значит, что будут востребованы молодые рабочие и специалисты, которых не испугают никакие трудности.

С 2010 года Сыктывкарский индустриальный колледж становится многоуровневым, многофункциональным образовательным учреждением, реализующим интегрированные образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования, адаптированные к внешним социально-экономическим и рыночным условиям. Нововведения 2013 г., затронувшие всю систему профессионального образования, изменили в очередной раз статус учебного заведения, но оставили прежним его имя.

Сыктывкарский индустриальный колледж осуществляет подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для строительной отрасли, которая активно развивается и нуждается в кадрах, владеющих современными производственными технологиями. Сегодня колледж ведет подготовку по основным образовательным программам среднего профессионального образования:

I. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- 08.01.07 Мастер общестроительных работ
- 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ
- 08.01.06 Мастер сухого строительства
- 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
- 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования

II. Программы подготовки специалистов среднего звена:

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи

Колледж развивает все формы образовательных услуг в рамках дополнительного профессионального образования: повышение квалификации (обучение с целью расширения имеющейся квалификации); профессиональная переподготовка рабочих (переподготовка обучающихся для получения второй профессии, направленная на освоение специалистом новых сфер деятельности, возможность смены сферы деятельности); профессиональная подготовка для молодежи и всех желающих получить новые актуальные профессии.

Образовательные услуги по программам профессионального обучения граждан: электрогазосварщик; электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования; электромонтер охранно-пожарной сигнализации; слесарь-сантехник; стропальщик; машинист крана (крановщик); машинист автомобильного крана; машинист башенного крана; машинист мостового, козлового крана; штукатур – маляр; мастер сухого строительства; облицовщик – плиточник; каменщик; печник; газорезчик; оператор электронно-вычислительных машин.

В настоящее время в колледже созданы все условия для успешной работы коллектива и учебы студентов. Учебное заведение располагает мощной учебно-производственной базой, общежитием, учебным корпусом с современными учебными кабинетами и лабораториями, спортивными и тренажерными залами, библиотекой с читальным залом, столовой, медпунктом, методическим кабинетом, музеями боевой и трудовой славы.

В колледже сформировано информационно-образовательное пространство. Кабинеты, лаборатории и мастерские располагают современным мультимедийным оборудованием, компьютерами с доступом в сеть Интернет, видеопроекторами, интерактивными досками. Активно внедряются в обу-

чение современные информационные технологии. На практических занятиях используются электронные пособия, презентации и DVD-фильмы.

На основе договоров о социальном партнерстве колледж сотрудничает с промышленными предприятиями, работодателями и организациями, деятельность которых близка к профессиональной ориентации образовательного учреждения.

Все специальности и профессии имеют своих социальных партнеров. На сегодняшний день колледжем были заключены договоры о сотрудничестве с 63 предприятиями г. Сыктывкара: ООО «Бетон-Инвест», ЗАО «Электромонтаж», ООО «Индсевр-П», ООО «ФСК» Федеральная – строительная компания, ООО «РСК» ремонтная – строительная компания, «ПК ЖЗБИ-С» и другими. Взаимодействие с ними охватывает различные сферы деятельности, такие как: прохождение производственной практики и трудоустройство по окончании обучения; осуществление работодателями контроля качества выпускников путем участия в работе государственной аттестационной комиссии при проведении итоговой аттестации; совместная разработка профессиональных образовательных программ; проведение экскурсий на предприятиях; участие работодателей в процессе аккредитации, лицензирования новых профессиональных программ, востребованных для нашего города и региона; модернизация учебных помещений, оснащение современными учебными лабораториями и учебно-производственными оборудованием и материалами.

За много лет существования образовательного учреждения у нас сложился дружный коллектив. Творческая атмосфера коллектива высокопрофессиональных преподавателей колледжа в союзе со студентами, бережное отношение к традициям, использование новых технологий в обучении и воспитании позволяют двигаться вперед, и достигать поставленных целей. Студенты и преподаватели неоднократно становились победителями и призерами в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях, учебно-практических конференциях разного уровня (республиканского, международного и т.д.).

За последние 3 года наши преподаватели и студенты стали победителями Всероссийского **дистанционного** конкурса по литературе, посвященного празднованию 200-летия со дня рождения М.Ю. Лермонтова; Республиканского конкурса преподавателей профессиональных образовательных организаций «Преподаватель года-2015»; Международного дистанционного конкурса по искусствоведению и МХК «Искусство Древней Руси»; Международного дистанционного конкурса по русскому языку «Занимательная фразеология»; Международного дистанционного конкурса по русскому языку «Комплексный анализ текста для педагогов»; Республиканского конкурса профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; Республиканского конкурса профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций по профессии «Сварщик»; III Всероссийской **дистанционной** олимпиады по русскому языку «Руница»; III Международной **дистанционной** олимпиады по русскому языку «Буквица»; Международного проекта VIDEOURO-KI.NET Олимпиада по биологии; Республиканского конкурса по физике – блиц-турнир «Эрудит»; VI Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Исследования молодежи – экономике, производству, образованию»; **Международного** блиц-турнира по истории «История предков» проекта «Новый урок»; **Международного** блиц-турнира по математике «Математика-царица наук» проекта «Новый урок»; **Международного** блиц-турнира по физике «Законы, по которым мы все живем» проекта «Новый урок»; Республиканского конкурса блиц-турнира по физике «Эрудит».

На сегодняшний день в нашей образовательной организации есть три студенческих объединения: студенческий совет колледжа; студенческий совет общежития; волонтерский (добровольческий) отряд «Мы вместе».

Студенческие объединения самоуправления созданы с целью создания условий, способствующих самореализации студентов в профессиональной и творческой сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни. Работа студенческих советов проводится в соответствии с планом воспитательной работы колледжа.

Основные направления деятельности студенческих советов заключаются в организации и проведении культурно-массовых мероприятий в колледже и общежитии, а также в участии в профориентационной работе, внеурочной воспитательной работе.

Традиционные мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; посвящение в студенты; старт конкурса «Марафон первокурсников»; праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя и Дню пожилого человека; концерт-поздравление, посвященный «Дню матери»; акция «Белые журавли»; Татьянин день, день студента; военно-патриотический конкурс «Готов к труду и обороне»; 1 апреля – День смеха.

В целях поддержки и развития студенческих советов прошли **наиболее значимые мероприятия**, которые направлены на привлечение студентов колледжа к творческой деятельности:

- Музыкально-литературная постановка по фильму «А зори здесь тихие...»;
- Концерт-поздравление, посвященный Дню пожилого человека и Дню учителя;
- Посвящение в студенты;
- Концерт-поздравление «Вся радость жизни от матерей».

Волонтерское движение работает в социальном направлении – оказание помощи людям и детям, проживающим в интернатах, имеющим отклонения в развитии. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической поддержки различным группам населения: акция по борьбе с курением, «красная ленточка», посвященная дню борьбы со СПИДОМ, дни добра «Щедрый вторник» – благотворительная акция для детских домов и интернатов.

В ближайшее время колледж планирует осуществлять подготовку по двум из 50 наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей направлений подготовки (Топ-50). А именно: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Также в планах колледжа – развитие особого социального партнерства-сетевого взаимодействия с другими профессиональными образовательными организациями.

«Труд строителей – основа комфортной и благополучной жизни людей. Каждое новоселье – это счастье людей. Каждый сданный объект – шаг к новой, лучшей жизни. Преподаватель и студент у нас – равноправные участники учебного процесса, их связывают не ролевые отношения, а личностные. Учеба в колледже – это время эмоционально и интеллектуально насыщенных контактов, совместного приближения к Истине. Каждый, для кого наше учебное заведение стало *Alma mater*, помнит, что учиться здесь – привилегия, работать – честь!

СЕКЦИЯ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ»

В.И. Завалина,
к. психол. н., доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Проблема учета стилевых особенностей когнитивной сферы студентов

В статье представлен когнитивно-стилевой подход к обучению, который связан с развитием теорий, выдвигающих на первый план познавательные процессы. Знания и возможности, полученные при таком подходе, способствуют развитию высокого уровня интеллекта, формированию творческого потенциала, накоплению практического опыта и т.п. Когнитивные стили характеризуют типические особенности интеллектуальной деятельности (научения) обучающихся, включающей восприятие, мышление и действия, связанные с решением познавательных задач.

Ключевые слова: когнитивно-стилевой подход, когнитивные стили (полезависимость/полenezависимость, ригидность/импульсивность).

Разработка когнитивной проблематики организации образовательной деятельности в логике когнитивно-стилевого подхода отвечает ценностям современного образования и позволяет конструктивно решать актуальные задачи образовательной практики высшей школы, так как результаты стилевых исследований, с одной стороны, содержат указания на связь когнитивных стилей с особенностями познавательной деятельности человека, а с другой стороны, с его личностными особенностями, что содержательно отвечает ориентации образовательной практики как антропологической на личностнозначимый и ценностно-смысловой характер познавательной деятельности, выступающей условием развития компетентности как образовательного результата.

Результаты выявления когнитивно-стилевых особенностей личности студентов также могут найти свое отражение в организации учебного процесса. Когнитивные стили в своей структуре могут содержать характеристики, соответствующие требованиям, предъявляемым к выпускникам учебных заведений. Так, профессии творческого типа предполагают наличие таких когнитивных стилей, как полenezависимость, дифференциация, толерантность к нереалистичному опыту, наличие активно-деятельностного когнитивного стиля, так как стремление к разностороннему рассмотрению изучаемой проблемы и систематизация всей получаемой информации способствуют не только ее лучшему усвоению, но и эффективному применению знаний на практике [3; 6].

Профессии же, предполагающие точное следование предписаниям, в том числе негласным, в большей степени связаны с интолерантностью к неизвестному, полenezависимостью [6], теоретическим когнитивным стилем, что предполагает схематизацию информации и нивелирование различий, сведение всех получаемых знаний к общему. Такой когнитивный стиль может способствовать успешности обучения ряду профессий, а также овладению практической деятельностью, если она предполагает строгое следование формальным требованиям, четкость в организации деятельности и материала [3; 6].

Так как когнитивный стиль является составной частью индивидуального стиля деятельности личности, то он отражается на успешности всей деятельности, в том числе учебной. Благодаря знанию о когнитивно-стилевых особенностях можно повысить свою личную эффективность и добиться больших успехов практически в любой области жизнедеятельности.

Рассмотрим такие когнитивно-стилевые характеристики, как полenezависимость – полenezависимость, импульсивность – рефлексивность и ригидность – гибкость познавательного контроля.

Наиболее теоретически разработанным параметром когнитивного стиля является полнезависимость – полнезависимость. Полнезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, неособобленность отдельных раздражителей от фона. Полнезависимость – способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых признаков при восприятии зрительных форм и связей, воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.

На основании теоретического анализа определено, что полнезависимость влияет на способность специалиста эффективно и самостоятельно принимать решения, ориентируясь на собственный опыт и знания индивида. По мнению А.В. Либина, полнезависимые более эффективно используют полученную информацию, находясь в условиях неопределенности, что позволяет снизить риск несогласованности между определенными действиями и результатом [3].

Полнезависимые обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса. Это связано с ведущей ролью внутренней мотивации в их обучении. Полнезависимые обучающиеся обучаются успешнее в условиях внешней, причем отрицательной мотивации.

В целом с возрастом и переходом на более высокие ступени образования возрастает полнезависимость. К 17 годам она становится стилевой особенностью.

Импульсивность рассматривается как быстрое выдвижение гипотезы и быстрое принятие решения в условиях неопределенности без тщательного анализа всех возможных вариантов. Рефлексивность означает медленную реакцию в тех же условиях при многократной проверке и уточнении гипотез, тщательном предварительном анализе возможных вариантов решения.

Как указывает М.А. Холодная (2004), рефлексивные лица перед принятием решения тщательно и систематично собирают большой объем информации. Импульсивные лица не склонны к сбору и анализу информации. В результате их решения базируются на недостаточной информационной основе [5, с. 79]. Этот когнитивный стиль коррелирует с мышлением, а именно со способностью к выделению абстрактных связей, логичностью суждений, пространственным мышлением. Он тесно связан с конвергентными способностями, показателями дивергентного мышления (беглость и разработанность), обучаемостью [1, с. 23]. Также были установлены связи рефлексивного когнитивного стиля с нахождением и применением более продуктивных способов решения задач; полнезависимостью; высокой учебной успеваемостью [5, с. 82]. В целом импульсивность – рефлексивность может рассматриваться как косвенная мера соотношения ориентировочного, контрольного и исполнительного этапов в структуре интеллектуальной деятельности [5, с. 83].

Ригидный/гибкий познавательный контроль характеризует степень субъективной трудности в смене способов переработки информации в ситуации когнитивного конфликта. Ригидный контроль свидетельствует о трудностях в переходе от вербальных функций к сенсорно-перцептивным в силу низкой степени их автоматизации, тогда как гибкий – об относительной легкости такого перехода в силу высокой степени их автоматизации. Обучающиеся с ригидным контролем жестко придерживаются заранее составленного, а то и привычного образа действий. При ригидном контроле индивиды склонны переоценивать внешние признаки стимульного поля. Индивиды с гибким контролем более дифференцированно оценивают ситуацию. Индивиды с гибким познавательным контролем более помехоустойчивы [1].

Результаты исследования, проведенного И.В. Безменовым (2007), показали, что наиболее успешными и адаптированными в контексте межличностного общения являются люди, имеющие средние значения между полюсами когнитивного стиля «гибкий – ригидный познавательный контроль», т. е. люди, которые справляются с конфликтом вербальных и перцептивных функций в среднем темпе. Средний темп механизмов словесно-образного перевода информации и процессов произвольной и произвольной регуляции познавательной активности способствует успешному прогнозированию поведения других людей и межличностному взаимодействию; способствует в ситуации неопределенности при выборе и обдумывании альтернативных вариантов более тщательному анализу различных аспектов ситуации и принятию практически безошибочных решений [2].

Развитие когнитивной сферы человека в значительной степени имеет индивидуально обусловленный характер: обучающийся студент в состоянии самостоятельно контролировать ход своего ин-

теллектуального развития и добиваться высот профессионального мастерства и творчества. На этот процесс оказывают влияние многие факторы, в частности степень одаренности человека, уровень его образованности и род деятельности.

Главным в модернизации образования является изменение содержания обучения, его новое наполнение и перевод от массово-репродуктивного к активно-деятельностному, позволяющему создать необходимые условия для выявления и формирования творческой индивидуальности будущего специалиста.

1. Беловол Е.В. Когнитивные стили: функциональный подход // Вестник РУДН. 2007. № 3–4. С. 20–30. (Серия «Психология и педагогика»).
2. Безменов И.В. Взаимосвязь социальной перцепции с когнитивными стилями студентов вузов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007. 21 с.
3. Либин А.В. Стиль человека: психологический анализ. М.: Смысл, 1998. 310 с.
4. Морозова И.С., Гольдшмидт Е.С. Детерминанты стилевой организации когнитивного поведения: учебное пособие. Кемерово, 2009. 180 с.
5. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 384 с. (Серия «Мастера психологии»).
6. Федоров А.В. Интенсификация обучения с учетом когнитивных стилей студентов как средство повышения эффективности профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: М., 2004. 171 с.

С.Л. Колосова,
д. психол. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Роль и место психологических знаний в формировании профессиональных компетенций современного педагога

В статье представлен анализ проблемы психологической подготовки педагогов в современных условиях реализации образовательного процесса.

Ключевые слова: *современный педагог, психологическая подготовка педагога, эффективность образовательного процесса, гуманистическая парадигма образования, модель профессионального поведения.*

Действительность все чаще возвращает нас к пониманию того, что, претендуя на реализацию развивающих, личностно ориентированных и иных современных педагогических технологий, мы неизбежно должны обратиться к вопросу о психологических механизмах и законах психического развития субъектов учения, механизмах и законах развития и формирования личности в образовательном процессе, в котором решаются фундаментальные вопросы и проблемы социализации личности. Более того, современное общество предъявляет высокие требования к личностной зрелости человека, его способности к личностной автономии, и, одновременно, к способности человека к продуктивному взаимодействию и конструктивному поведению в групповой, совместной деятельности, к успешному социальному взаимодействию.

Следующая ключевая проблема образовательного процесса – обеспечение его эффективности – находит свое решение аналогично, в глубокой разносторонней психологической подготовке современного педагога, учитывая, что «при современном уровне научного знания вся созидательная деятельность людей опирается на знание закономерностей тех явлений и процессов, которыми человек стремится овладеть и управлять в соответствии с поставленными задачами. Чтобы систематически и целеустремленно формировать человека, необходимо знать законы этого формирования и опираться на них в своей педагогической работе» [2; с. 7].

Без понимания психологических механизмов и законов взаимодействия людей в группе в контексте общественной жизни невозможной становится реализация и такой задачи образовательного учреждения, как обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса,

в первую очередь психологической безопасности детей и подростков. При этом анализ возникающих в педагогической деятельности проблем свидетельствует о несформированности у значительной части педагогов как понимания философско-методологической, глубинной сущности принципов гуманизма и их значения для отношений людей и современного общества в целом, так и готовности педагогов к практической реализации гуманистической парадигмы в образовании, несмотря на устоявшееся в отечественной науке положение: «Говорить о научных основах педагогики – это значит, прежде всего, говорить о вскрытых и понятых законах активного формирования психики ребенка» [2]. В этой связи важно осознавать, что вмешательство во внутренний мир человека, особенно – маленького человека, без учета гуманистических составляющих взаимодействия в системе отношений педагог – ученик, тем более – в условиях предъявляемых в образовательном процессе всесторонних, непрерывно возрастающих и интенсивных требований к субъекту учения – делает данное вмешательство потенциально небезопасным, травматичным для личности как ребенка, так и самого педагога.

Задача организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка и вплоть до его гражданской зрелости всегда стояла перед отечественной педагогикой еще в советские времена и не потеряла своей актуальности в настоящее время. Ее решение требует построения воспитательного процесса таким образом, чтобы он исключал случайность и стихийность и позволял добиваться полноценного формирования личности каждого ребенка. А для этого формирование личности должно, с одной стороны, осуществляться в соответствии с тем нравственным образцом, с тем идеалом, который воплощает требования общества к человеку; с другой стороны, преследовать цель свободного развития индивидуальных особенностей ребенка и реальные модели подобных воспитательных систем, позволяющих сохранить индивидуальное своеобразие каждого воспитываемого ребенка – то, что сегодня декларируется на уровне государственной политики как одна из основных ценностей современного российского общества. Однако на фоне имеющегося уровня психологической подготовки современных педагогов профессиональное поведение учителя часто носит ситуативно-образовательный характер, в нем проявляются состояния учеников, учителя, их ожидания и отношения в конкретный промежуток времени [1], то есть чаще мы встречаем импульсивное и недостаточно обдуманное воздействие в отношении субъектов учения, нежели целенаправленное и сознательное, свободное от субъективного произвольного толкования «прав и обязанностей» каждого из участников педагогической ситуации воздействие в отношении обучающихся со стороны педагога. Учитывая возрастающее правосознание родителей и подростков, детей, стимулирующее рост чувства самоуважения, чувства собственного достоинства личности, привычные для отечественной педагогики способы отреагирования психологически сложных ситуаций в обучении и воспитании детей все более принципиально входят в противоречие с действительностью и основными тенденциями развития системы общественных отношений, крайне негативно влияя не только на результаты – воспитательные и обучающие – образовательного процесса, но и на общественную репутацию самих педагогов и педагогики в целом. На этом основании все более острым становится вопрос о том, что современный педагог должен не только знать методы обучения и воспитания, но и глубоко понимать психологические механизмы и закономерности, лежащие в основе эффективного применения педагогических методов, то, как и какими путями можно достигнуть поставленных целей обучения и воспитания. Анализ превращения моральных знаний ребенка в его убеждения, а следовательно, и в мотивы его поступков обнаруживает, что соответствующие знания должны ложиться на подготовленную нравственно психологическую почву. Эта почва создается в практике общественного поведения ребенка [2; с. 27].

В плане проблем недостаточной психологической компетентности современного педагога обращает на себя внимание и тот очевидный факт, что по настоящее время педагоги и руководители образовательных учреждений формируют суждение об уровне воспитанности как отдельных учеников, так и целых классных коллективов, опираясь преимущественно, на сведения об успехах в учебе и примерные показатели поведению, в случае наличия – по показателям участия во внеурочной деятельности. Конкретный учитель нередко осуществляет подобную оценку на основе своей педагогической интуиции, жизненного опыта без каких-либо объективных показателей. Тогда как к числу наиболее существенных критериев социализированности, полноценного включения личности в об-

щественную культурную жизнь (на педагогическом языке – уровня воспитанности) психология относит общественную направленность личности ребенка, его нравственное развитие, особенности его интересов, стремлений, формирование его характера. Часто об эффективности воспитательной работы судят по количеству и характеру проведенных воспитательных мероприятий, а не по их влиянию на формирование личности учащихся.

И если в решении вопросов, связанных с пониманием психологических закономерностей процесса формирования детской личности и движущих сил этого процесса, вопросов, связанных с разработкой содержания процесса обучения и распределения его по определенным возрастным периодам, сегодня достигнут достаточно высокий уровень научно-методической обоснованности педагогического воздействия, то наиболее слабыми местами подготовки современного педагога к практическому использованию психологических знаний можно уверенно назвать тот факт, что в решении воспитательных задач, в том числе при решении задач учета результатов образовательного и в первую очередь воспитательного процесса, систематически наблюдается отсутствие необходимой психологической компетентности учителя в понимании и практическом применении в конкретных педагогических ситуациях общих принципов психологии и допустимого психологического воздействия, а также методов изучения и учета индивидуальных особенностей учащихся. Острый дефицит коммуникативной компетентности педагога в сфере деловых – а именно таковыми являются отношения в системе отношений учитель – ученик – коммуникаций, приводит к высокой конфликтности образовательного процесса, неадекватному психоэмоциональному напряжению его участников. Снижается эффективность – темпы и качество – образовательного процесса, а также искажается мотивационная основа учебной, обучающей и воспитательной деятельности его субъектов, происходит профессиональное выгорание педагогов.

Л.И. Божович отмечала, что «педагогика всегда испытывала потребность в психологических знаниях, а лучшие представители педагогической науки прошлого, такие, например, как Ян Амос Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Фребель и особенно Ушинский, не только глубоко знали психологию, но были и ее пропагандистами и оригинальными мыслителями в этой области» [2, с. 7–8]. В этой связи, с учетом изложенного выше видения проблематики в сфере психологической подготовки современного педагога мы полагаем необходимым и исключительно актуальным неформирование у педагога частных и как правило, разрозненных знаний, умений и навыков в области психологии, а целенаправленное формирование эффективных моделей профессионального поведения, основу которых будет составлять психологическая грамотность педагога и установка на изучение психологических механизмов и закономерностей эффективного педагогического воздействия, фундаментом которых должна стать нравственная и социальная зрелость самого педагога, в противовес технической, методической, технологической, «знаниевой» ориентации подготовки и повышения квалификации современных учителей, имеющей место в современном российском обществе и порождающей коллизии и непреодолимые противоречия между запросами общества и результатами образовательного процесса в школе. В этом случае, при изменении исходной позиции в вопросах подготовки учителя можно прогнозировать, что педагог будет действительно современным, а усвоенные педагогами модели профессионального поведения как совокупность субъективно комфортных и понятных для педагога, соответствующих его личностным особенностям и целям профессиональной деятельности профессиональных средств, будут обеспечивать эффективное взаимодействие учителя со средой и удовлетворять при этом потребности как самого педагога, так и учащихся в совместном познании, общении, деятельности, в конструктивных и продуктивных отношениях в образовательном процессе.

1. Анянова И.В. Модели профессионального поведения учителя // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13570> (Дата обращения 27.02.2017).
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.

Исследовательская деятельность студентов ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» как фактор развития общих и профессиональных компетенций

Сегодня на рынке труда более других востребованы специалисты со средним профессиональным образованием. Данная статья содержит теоретический и практический материал по организации исследовательской деятельности студентов Воркутинского политехнического техникума. Цель исследования: показать значимость исследовательской деятельности студентов СПО для развития у них общих и профессиональных компетенций. Методы изучения: мониторинг отношения студентов и педагогов техникума к исследованию. Вывод исследования: формула успешного специалиста среднего звена: успех = активная жизненная позиция + творческий подход в решении практических профессиональных задач.

***Ключевые слова:** общие и профессиональные компетенции, федеральный государственный стандарт, мониторинг.*

Государственная политика модернизации российского образования в соответствии с возрастающей потребностью в специалистах среднего звена в настоящее время предусматривает увеличение масштабов подготовки специалистов, коренное изменение качества образования, что обусловлено необходимостью современного производства в универсальных специалистах, ориентированных не только на выполнение установленных функций по заданному алгоритму, но и на умение решать проблемные задачи, находить выход из сложных производственных ситуаций, предвидеть последствия принимаемых решений. Республика Коми нуждается в рабочих кадрах и специалистах, квалификация которых соответствовала бы современному уровню технической и технологической оснащенности предприятий и организаций. При этом подготовка кадров должна быть опережающей, а образовательные организации должны стать центрами инноваций [1, с. 9].

Период обучения в техникуме является для студента значимым жизненным этапом, когда предоставляются широкие возможности для раскрытия, самосовершенствования склонностей и способностей, раскрытия индивидуальности, расширения опыта разнообразной деятельности, профессионального и личностного становления.

Сегодня с введением Федеральных государственных образовательных стандартов большая роль отводится развитию не только профессиональных, но общих компетенций.

Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, помогает реализовывать личностный и творческий потенциал. Исследовательская деятельность способствует развитию исследовательских навыков, формирующихся в результате следующих действий: анализировать, систематизировать, прогнозировать, обобщать, выделять, планировать, изучать и т.п.

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII в., однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребованной педагогическим сообществом. Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства студентов с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Каждую научно-исследовательскую работу можно отнести к определенному направлению. Под научным направлением понимается наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования. В связи с этим различают техническое, биологическое, физико-техническое, историческое и другие направления.

В нашем политехническом техникуме продуктивными формами исследовательской деятельности являются: выполнение рефератов, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, использование

эвристических технологий: методы «мозгового штурма» и «синектики», технология нормативной творческой деятельности, технология решения творческих задач посредством организационно-деятельностных игр, моделирования, а также участие в научно-практических конференциях [5, с. 145]. Научно-исследовательская деятельность в техникуме – совместная деятельность педагога и студента, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Считаю, что под умелым руководством педагога можно добиться хороших результатов в исследовании. При этом не давать готовые заготовки, статьи, делать критические замечания, а создавать условия для развития исследовательских навыков. Всеми участниками образовательного процесса был разработан следующий алгоритм исследовательской работы:

- ✓ Выявление темы и проблемы исследования;
- ✓ Постановка цели и задач исследования;
- ✓ Поиск информации с использованием различных ресурсов;
- ✓ Изучение теоретического материала исследовательской работы;
- ✓ Определение формы диагностических исследований;
- ✓ Проведение социологических опросов;
- ✓ Проведение эксперимента;
- ✓ Интерпретация результатов диагностических исследований;
- ✓ Практическая значимость полученных данных (продукт исследования);
- ✓ Результаты исследования и презентация работы.

В техникуме был проведен мониторинг отношения студентов и педагогов к научно-исследовательской деятельности, который представлен на рис.1 и рис. 2.

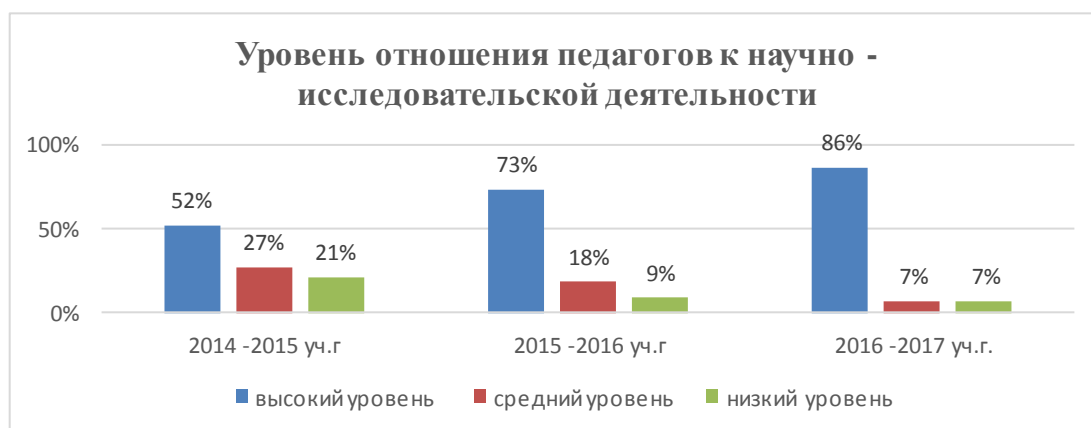


Рис. 1. Определение уровня отношения педагогов ГПОУ «ВПТ» к исследовательской деятельности

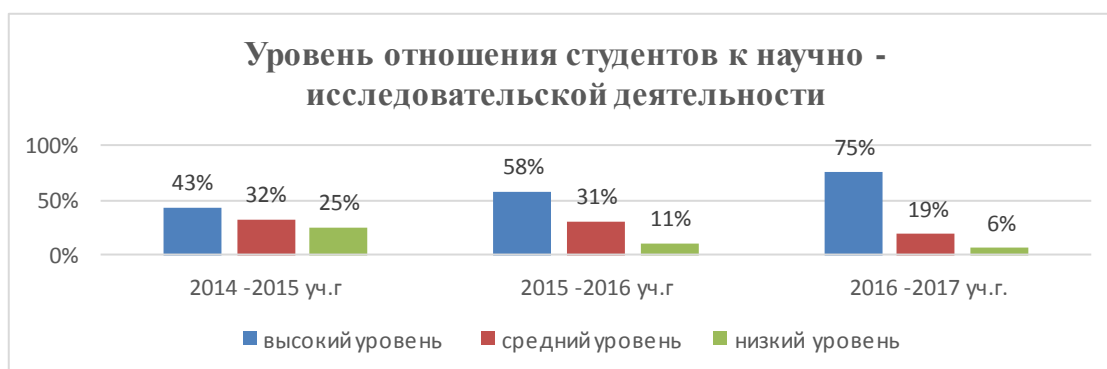


Рис. 2. Определение отношения студентов ГПОУ «ВПТ» к исследовательской деятельности

Результаты мониторинга показывают значительный рост высокого уровня отношения как педагогов, так и студентов к научно-исследовательской деятельности, который характеризуется следующими характеристиками: высокая увлеченность исследовательской деятельностью, активная исследовательская работа, высокий уровень познавательной мотивации. Исследование по данной теме включало также ряд социологических опросов всех участников образовательного процесса, результаты которого отражают следующее:

1. Более 70 % студентов и педагогов принимали участие в научно-исследовательских работах.
2. Мнение об участии в исследовательской деятельности педагогов:
 - Повышает качество образования;
 - Позволяет уйти от традиционных методов обучения к инновационным;
 - Создает условия «ситуации успеха»;
 - Способствует развитию у студентов общих и профессиональных компетенций.
3. Мнение об участии в исследовательской деятельности студентов:
 - Развивает навыки самостоятельной деятельности;
 - Повышает учебную успеваемость;
 - Накапливается опыт работы над проектами и развивает навыки в исследовательской работе;
 - Развивает такие личностные качества, как: организованность, ответственность, познавательный интерес, инициативность, самодисциплина, саморазвитие и самосовершенствование.

Таким образом, все участники образовательного процесса нашего техникума считают, что научно-исследовательская работа – важный фактор повышения качества образования, который способствует развитию как личностных, так и профессиональных качеств студентов. Выпускник политехнического техникума – это специалист, который обладает следующими умениями:

1. Учебные навыки: способностью оперировать числами; вербальная гибкостью (т. е. легкость, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова и термины); вербальное восприятие (т. е. способностью быстро воспринимать устную и письменную речь, что предполагает владение необходимым понятийным аппаратом); умение рассуждать, анализировать и исследовать.

2. Личностные качества: имеет высокие духовные эстетические ценности; обладает адекватной самооценкой, толерантностью; испытывает уважение к людям, способность к сочувствию и к сопереживанию, проявляет уравновешенности; настойчив в работе, учебе; умеет отстаивать свои идеи и убеждения («держать удар»); независим в мышлении и поведении; проявляет развитое чувство юмора и уверенность в своих силах и способностях, испытывает потребность в саморазвитии, самообучении, самоорганизованности.

3. Профессиональные навыки: способность анализировать всякую возникшую проблемную ситуацию, прежде чем действовать в ней; оперативно принимать самостоятельные решения и предвидеть последствия своих и чужих действий; применять идеи на практике; генерировать новые идеи.

В итоге можно сделать следующий вывод: исследовательская деятельность в образовательном процессе способствует развитию у студентов общих и профессиональных компетенций и представляет результат слияния и выравнивания критериев знание = умение = навык = опыт с личностно ориентированными принципами «хочу», «могу» (надо), «делаю».

1. Концепция модернизации профессионального образования Республики Коми до 2025 года. Утв. Распоряжением Правительства Республики Коми от 12.10.2016 г. № 437-р. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. М.: Академия, 2007. 128 с.

3. Мазилев В.А. Формирование творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности как приоритетная задача подготовки специалиста в педагогическом университете // Ярославский педагогический вестник. 1998. № 3. С. 58.

4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. 160 с.
5. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. С. 3.
6. Тюрина Т.А., Иванова С.В., Сивцова Е.А. Научно-исследовательская работа студентов // Специалист. 2009. № 9.
7. Ярошенко Н.Г., Гулявина Н.Л. Среднее педагогическое образование: состояние, перспективы развития // Среднее профессиональное образование. 1999. Спецвыпуск. С. 38.

*А.В. Кулаченкова,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

О подготовке студентов вузов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», к работе детьми с девиантным поведением

В статье представлен анализ проблемы подготовки учащихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» к работе с детьми с девиантным поведением.

***Ключевые слова:** девиантное поведение, государственный стандарт высшего образования, отношение к алкоголю.*

Профилактика девиантного поведения включена в задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся на уровнях средней и старшей школы. Обозначены следующие виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению детей, склонных к девиантному поведению или, согласно принятой терминологии, детей «группы риска»: 1) профилактика девиантного поведения; 2) диагностика – индивидуальная и групповая (скрининг) – причин и склонности к девиантному поведению, диагностика индивидуально-психологических особенностей как самих детей, проявляющих такие склонности, так и взрослых, с которыми непосредственно взаимодействует ребенок, и в первую очередь тех взрослых, индивидуально-психологические особенности которых и поведение оказывают (или потенциально способны оказать) влияние на формирование у детей склонности к девиантному поведению; 3) психологическое, в том числе – возрастное-психологическое консультирование по проблемам социализации детей, проявляющих склонности к девиантному поведению; 4) развивающая работа – групповая и индивидуальная – с целью обеспечения психологических условий для успешной социализации детей на всех возрастных этапах, особое значение в этом плане имеет сотрудничество психолога с детьми и взрослыми в периоды возрастных кризисов развития детей и в моменты переживания ребенком личностного кризиса, кризиса в отношениях с социумом; 5) коррекционная работа, направленная на восстановление адаптационных возможностей, ресурсов детей и взрослых и активизацию указанных субъектов в преодолении причин, создающих предпосылки появления склонности к девиациям у детей, создание оптимальных с точки зрения перспектив благоприятной социализации ребенка социальных условий – в учебной деятельности, в коммуникациях, в системе жизненных, социальных отношений ребенка в целом и т.д. [4].

В федеральном государственном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» дана следующая характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную программу: «Выпускник, освоивший программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами, а также в рамках социально-педагогической деятельности – выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также – выявление и развитие их интересов» [6].

На сегодняшний момент в литературе представлен широкий список публикаций, посвященных проблеме профилактики и коррекции девиантности у детей и подростков, включая описание методов профилактики, реабилитации детей со склонностью к девиантному поведению, диагностики склонности к девиантному поведению и т.д. Разработаны и достаточно широко представлены различные программы тренингов в рамках проблемы профилактики девиантного поведения у детей и подростков, но при этом необходимо отметить тот очевидный факт, что наблюдается дефицит практической направленности в организации учебного процесса педагогических вузов, что сказывается на результате профессиональной подготовки выпускников, которые часто оказываются беспомощными перед реальной педагогической действительностью и пасуют, встречаясь с отклонениями от нормы у детей. При этом особенно значительным представляется то обстоятельство, что «анализ существующей практики подготовки специалистов в сфере социально-педагогической деятельности свидетельствует об отсутствии условий образовательного процесса, направленных на целенаправленное формирование готовности выпускников к такой деятельности, которую логично рассматривать в контексте целостного педагогического процесса. Выпускники в большинстве своем не владеют современной методикой работы с виктимными и девиантными детьми, не готовы к гибкому использованию технологий, не владеют навыками диагностики социальных отклонений, коррекции и прогнозирования, не имеют необходимых для успешных коммуникаций в сложных психолого-педагогических условиях умений и навыков взаимодействия, коммуникативной культуры» [3].

На наш взгляд, подобная проблема отчасти связана с самим толкованием такого явления, как девиантное поведение. И.Н. Деветьярова, анализируя понятие «девиантное поведение» отмечает, что «под термином "девиантное поведение" понимается целый ряд поведенческих расстройств – от незначительных нарушений общепринятых норм в обществе до тяжелых психопатических нарушений» [1, с. 195].

Следующий аспект проблемы подготовки студентов вузов к работе с девиантными детьми связан с довольно широким спектром вариантов проявления данного феномена (суицид, алкоголизм, наркомания, проституция, сексуальные инверсии, антисоциальное, делинквентное и асоциальное поведение и др.).

Важно указать на еще один аспект проблемы подготовки учащихся вузов к работе с девиантными детьми, вытекающий из главного критерия определения отклоняющегося развития – это «нарушение социальных норм», поскольку очевидно, что «отличительными особенностями социальных норм является то, что они регулируют сферу взаимодействия людей и обладают такими свойствами, как относительность и историческая изменчивость» [5, с. 195].

Сложность подготовки будущих специалистов к работе с девиантными детьми также обусловлена сложностью становления явления «отклоняющееся поведение» в онтогенезе. При этом наряду с отклоняющимся поведением в современной литературе выделено понятие «отклоняющееся развитие», исходя из понимания того обстоятельства, что поведение – это внешняя сторона деятельности, а ее внутренним содержанием являются мотивы и ценности, самосознание, самооценка, личностный смысл, установки т. е. все то, что представляет собой систему внутренней регуляции и развивается в онтогенезе [5, с. 197]. Выпускники вузов психолого-педагогического профиля в своем большинстве в практической деятельности чаще концентрируют свое внимание на внешней стороне (поведении) и упускают из виду внутреннее содержание личности – систему внутренней регуляции поведения, а именно смысловую сферу личности (самооценку, самосознание, установки, мотивы, ценности), которые «могут действовать как своего рода буфер», «опосредующий и нейтрализующий наркогенное социальное влияние» или, напротив, обуславливать актуальность такого влияния, готовность личности к усвоению предлагаемых девиантных форм поведения [2, с. 31].

Исходя из вышесказанного наиболее важными направлениями модернизации подходов к подготовке будущих психологов и педагогов к работе с девиантными детьми можно рассматривать следующие:

1. Развитие теоретико-методологической базы подготовки студентов в плане системного подхода к изучению проблематики употребления психоактивных веществ, в первую очередь расширения и углубления фундаментальных представлений относительно механизмов трансляции опыта упо-

требления психоактивных веществ из поколения в поколение, формирования и функционирования традиций в обществе в отношении психоактивных веществ, а также понимания механизмов развития зависимого поведения.

2. Систематическое использование при подготовке будущих специалистов методов активного социально-психологического обучения (ролевые игры, дискуссии, круглые столы, тренинги) с участием специалистов-практиков; установление междисциплинарных связей (философия, культурология, психология, медицина, педагогика, технологии социальной работы и т.д.) при изучении проблематики в сфере работы с девиантными детьми и развитие компетенций в сфере проектной деятельности по профилактике и преодолению склонности к девиантному поведению у детей и подростков.

3. Интеграция в преподавании психолого-педагогических дисциплин, что позволит учащимся овладеть теоретическими, экспериментальными, организационными основами психолого-педагогической деятельности, на практике применять полученные знания и компетенции в области возрастной психологии и психологии развития, психологии личности, учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, оказывать психологическую помощь семье, профессионально реагировать на проявления девиантного поведения как на психосоциальное явление, разрабатывать в каждом конкретном случае многоуровневые адресные индивидуальные программы помощи с учетом прогноза и перспектив развития, возможностей ресурсов социального окружения и интеграции ребенка в социум.

1. Девятьярова И.Н. Девиантное поведение подростка: анализ понятий // Вектор науки ТГУ. 2011. № 3. С. 99–101.

2. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. 256 с.

3. Липунова О.В. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к работе с несовершеннолетними с девиантным поведением // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25201>

4. Нехорошева И.В., Зубов В.Н. Диагностика предрасположенности молодежи к девиантному поведению // Вопросы психологии. 2009. № 5. С. 28–29.

5. Петрусевич, Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестник ТГПУ. 2011. № 6. С. 195–198.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) от 14 декабря 2015. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf>

*Т.Е. Майорова,
к. психол. н., доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Обоснование актуальности исследования смысложизненных ориентаций и фрустрационных реакций современной студенческой молодежи

Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи смысложизненных ориентаций и фрустрационных реакций у современной студенческой молодежи.

Ключевые слова: современная студенческая молодежь, смысложизненные ориентации, фрустрационные реакции.

В настоящее время в российском обществе наблюдаются структурные изменения, ускорение социальной динамики, что привело к трансформации общественных идеалов и индивидуальных ценностей. В современных условиях «кризиса ценностей» и отсутствия общепризнанной идеологии представления о культурно одобряемом поведении размываются, а выбор моделей поведения опирается на

иерархию ценностей, смысложизненные ориентации личности. В этой связи особое внимание привлекает молодежь, поскольку она наиболее динамична и чутко реагирует на социальные перемены [7].

Современная российская молодежь как социальная группа неоднородна по своему составу. Особое положение в структуре молодежи занимает студенчество, деятельность которого осуществляется в образовательном пространстве. В свою очередь именно российская студенческая молодежь представляет собой духовный, интеллектуальный, а также личностный потенциал общества.

Следует отметить, что число работ, посвященных теме «смысложизненные ориентации студенческой молодежи», недостаточное [2; 7; 8].

Прежде всего, это объясняется тем, что само понятие «смысложизненные ориентации» в научной литературе представлено неоднозначно.

Обратимся к раскрытию данного понятия.

Смысложизненные ориентации человека рассматриваются в психологии как результат осознания ценностей, целей и смысла собственной жизни. В научной литературе выделяют два основных значения понятия «смысложизненные ориентации личности» [7].

В первом значении оно аналогично понятию «ценностные ориентации» и обозначает определяющие жизненные цели человека, выражающие то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом [8].

Второе значение этого понятия связано с тестом смысложизненных ориентаций (СЖО), разработанным Д.А. Леонтьевым на основе адаптации теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика. Последний, в свою очередь, является операционализацией теории стремления к смыслу Виктора Франкла, согласно которому неудача в поиске человеком смысла своей жизни (экзистенциальная фрустрация) и вытекающее из нее ощущение утраты смысла (экзистенциальный вакуум) являются причиной особого рода душевных заболеваний – ноогенных неврозов. В результате этот человек оказывается в ситуации неопределенности, в скуке и апатии, когда «никакие условности, традиции и ценности не говорят, что ему должно делать» (В. Франкл) [7, с. 67].

Вместе с тем, как пишет Д.А. Леонтьев, «распространенной ошибкой является отождествление любого разговора о смысле и его изучения с экзистенциальным подходом» [2, с. 38]. Это понятие широко используется в деятельностном подходе [1].

Д.А. Леонтьев рассматривает смысл как «принцип регуляции поведения человека его жизненным миром как целым». При этом смысл рассматривается как «регуляторный принцип человеческого поведения, принцип регуляции поведения человека его жизненным миром как целым» [2, с. 38]. Предложенная им схема содержит три аспекта смысла жизни: субъективный образ цели, объективная направленность и эмоциональное переживание включенности и осмысленности [2, с. 41].

Как отмечалось выше, система ценностных и смысложизненных ориентаций приобретает подлинно регулятивные функции в юношеском возрасте (Л.И. Божович и др.), когда складывается собственное мировоззрение человека, создающее возможность формирования внутренней, автономной системы ценностей [7, с. 68]. Поэтому необходимо изучать и проводить формирующую работу с данными феноменами.

Кроме того, от современного выпускника высшей школы ожидают, что он не только должен обладать личностной готовностью к профессиональной деятельности, но и то, что он будет способен противостоять жизненным трудностям, успешно преодолевать различного рода препятствия и достигать поставленных целей.

При этом известно, что современная студенческая молодежь в образовательном процессе достаточно часто сталкивается с противоречиями, находится в состоянии фрустрации.

В кратком психологическом словаре фрустрация определяется как характеризуемое напряжением и тревогой неприятное психическое состояние, возникающее у человека при столкновении с какими-либо непреодолимыми для него препятствиями на пути к определенной цели (удовлетворению потребности). В качестве источников фрустрации могут выступать не только реальные, но и воображаемые помехи (вследствие неверия человека в свои возможности) [4].

Фрустрация, рассматриваемая в контексте следствий межличностного взаимодействия, порождается ситуациями, в которых окружающие индивида лица специально или нечаянно ущемляют его инте-

ресы, что приводит к блокировке значимых потребностей [5]. Адаптивность – дезадаптивность фрустрационного реагирования определяется фактором его конструктивности – деструктивности. Конструктивные фрустрационные реакции характеризуются адекватностью, активностью, сознательностью и направленностью на разрешение ситуации препятствия с учетом возможностей субъекта. Неконструктивные – проявляются в отказе от адекватного разрешения, в использовании самозащитных реакций, в фиксации на препятствии, в подчеркивании своей вины или обвинении других лиц [6].

Из вышесказанного становится понятным следующее: выбор конструктивных и неконструктивных фрустрационных реакций зависит от личности: от ее ценностей, ценностных приоритетов, в том числе от смысложизненных ориентаций. В связи с этим представляется чрезвычайно актуальным и своевременным исследование взаимосвязи смысложизненных ориентаций и фрустрационных реакций современной студенческой молодежи. Важно отметить, что изучение вышеуказанного вопроса остается до сих пор еще малоизученным.

Организация и методы исследования

Цель исследования – изучить взаимосвязь смысложизненных ориентаций и фрустрационных реакций современной студенческой молодежи.

В исследовании принимали участие студенты 1-го – 5-го курсов численностью 92 человека. Возраст принявших участие в исследовании респондентов – 18–25 лет. В качестве методик исследования применялись: тест смысложизненных ориентаций (СЖО), адаптированный Д.А. Леонтьевым, и проективный тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг в адаптации Н.Б. Тарабриной). Для обработки исходных данных и вычислений применялись методы количественного и качественного статистического анализа с использованием компьютерной программы обработки данных STATISTICA 10, применялся корреляционный анализ. Базой исследования стал Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (г. Сыктывкар).

Результаты исследования и их обсуждение

Большинство студентов имеют средний уровень осмысленности жизни (63 % респондентов), высокий – 21 % и низкий – 16 %. Как известно, юношеский возраст и ранняя молодость вообще характеризуются направленностью в будущее, поэтому средние и относительно высокие значения по этому показателю легко объясняются.

Далее мы сформировали 2 экспериментальные группы по критерию общий уровень осмысленности жизни: 1 группа – студенты, имеющие высокий уровень осмысленности жизни (19 чел.), 2 группа – студенты, имеющие низкий уровень осмысленности жизни (15 чел.).

Результаты исследования в 2-х экспериментальных группах, полученные по тесту СЖО Д. А. Леонтьева, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели СЖО в экспериментальных группах

<i>Шкалы</i>	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>
Цели в жизни	38,1	25,5
Процесс жизни	34,2	23,1
Результат жизни	30,3	21,1
Локус контроля – Я	24,9	16,8
Локус контроля – жизнь	36,0	24,5
Осмысленность жизни	120,0	84,1

Из табл. 1 мы видим, что наибольшее среднее значение в 1 группе по сравнению со 2 группой получено по шкале цели жизни, характеризующей наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность.

При этом относительно высокое среднее значение по шкале локус контроля – жизнь в 1 группе является показателем достаточной уверенности в свободе принимать решения и реализовывать их в жизни.

Вместе с тем наименьшее среднее значение по шкале locus контроля – Я во 2 группе свидетельствует о том, что цели жизни недостаточно подкрепляются личной ответственностью за их реализацию и верой в свои возможности контролировать события собственной жизни.

Полученные в нашем исследовании данные в целом согласуются с результатами исследования А.Г. Хайбулаевой [7].

В выделенных группах проводилось дальнейшее исследование по изучению взаимосвязи СЖО с фрустрационными реакциями, а также различия этих взаимосвязей у студентов в экспериментальных группах. Рассмотрим результаты диагностики фрустрационных реакций в исследуемых группах (см. табл. 2).

Таблица 2

Средние значения профилей по тесту Розенцвейга у студентов экспериментальных групп

Экспериментальные группы	Показатели теста Розенцвейга						
	<i>E</i>	<i>I</i>	<i>M</i>	<i>OD</i>	<i>ED</i>	<i>NP</i>	<i>GCR</i>
1 группа	8,4	8,9	8,6	9,0	6,9	10,1	5,5
2 группа	9,4	7,0	9,9	11,8	7,2	6,1	3,8

Из табл. 2 мы наблюдаем, что преобладающим направлением реакции в 1 группе является интропунитивная направленность. Это, прежде всего, характеризует чувство вины, которое студент испытывает, и ответственность, которую он на себя возлагает при столкновении с неприятными ситуациями. Также студентам 1 группы присуще импунитивное направление реакций и в меньшей степени характерно проявление экстрапунитивных реакций.

Анализ типов реакций показал, что большее количество реакций – реакции с фиксацией на удовлетворение потребностей, разрешение ситуации (NP), далее представлены реакции с фиксацией на препятствии (OD) и в последнюю очередь – реакции с фиксацией на эго-защите (ED). Также можно отметить достаточно равномерное развитие всех направлений реакций (экстрапунитивное, интрапунитивное, импунитивное). Это свидетельствует о наличии широкого спектра поведенческих возможностей у студентов 1 группы в фрустрирующих ситуациях.

Коэффициент групповой адаптивности в 1 группе имеет среднее значение.

Что касается студентов 2 группы, то важно обратить внимание на следующие тенденции: у них преобладающим направлением реакции является импунитивное. На втором месте – проявление экстрапунитивных реакций, где агрессия направлена вовне. Таким образом, мы можем сказать о том, что для студентов данной группы характерна склонность перекладывать вину за неудачи на других людей. При этом у них наблюдается меньшее количество интропунитивных реакций (I). Эта тенденция (более низкое значение для интрапунитивных реакций) свидетельствует о том, что студенты не видят своей вины в происходящем, считают, что не могут предусмотреть возникшие неприятности. Это также говорит о том, что студенты группы не могут адекватно оценить собственную роль в том, что случилось, теряют самокритичность в стрессовых ситуациях, не делают необходимые выводы на будущее.

Студенты 2 группы склонны чаще фиксировать внимание на препятствии (OD) и в то же время реже предлагать решения (NP). Эта же тенденция фиксирует ригидность и беспомощность: фрустрирующая ситуация шокирует и может дезорганизовать деятельность вплоть до ее остановки (по крайней мере, снижается число реакций, направленных на рациональное разрешение проблемы). В целом это может указывать на инфантильность личности, слабое Я.

В табл. 2 также обращает на себя внимание несколько сниженный показатель групповой конформности (GCR), что указывает на нестандартную манеру поведения респондентов в стрессовой ситуации. Это может негативно сказываться на адаптации в новом коллективе.

Корреляционный анализ позволил выявить большое количество положительных и отрицательных связей в двух экспериментальных группах. Отметим наиболее значимые связи: в 1 группе мы наблюдаем положительные связи между общим показателем осмысленности жизни (ОЖ) и процессом жизни ($r = 0,62$; $p < 0,01$), общим показателем ОЖ и результатом жизни ($r = 0,59$; $p < 0,01$), общим показателем ОЖ и локусом контроля-Я ($r = 0,67$; $p < 0,01$); между результатом жизни и локусом контроля-Я ($r = 0,59$; $p < 0,01$).

Это свидетельствует о наличии у респондентов данной группы интереса к жизни, ее эмоциональной насыщенности. Студенты, обладающие высоким уровнем осмысленности жизни, удовлетворены прожитой частью жизни. Также результаты подтверждают, что у студентов данной группы сформированы представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора для того, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами, об уверенности в своей способности самостоятельно контролировать и управлять событиями своей жизни.

Обнаружена значимая обратная связь между фиксацией на препятствии (OD) и решением ситуации (NP) ($r = -0,64$; $p < 0,01$). Это также характеризует следующее: студенты данной группы при возникновении проблемных ситуаций не фиксируются на препятствии, а стараются найти конструктивное решение.

Во 2 группе мы наблюдаем связь между целями жизни и осмысленностью жизни ($r = 0,75$; $p < 0,01$). Этот результат подчеркивает, что низкая осмысленность жизни связана с отсутствием значимых целей. И это, в свою очередь, делает жизнь человека малоуправляемой, вследствие чего у личности может формироваться чувство неуверенности в себе и своих силах, что приводит к выбору неконструктивных фрустрационных реакций.

Данное исследование подтверждает наличие взаимосвязи смысловых ориентаций и фрустрационных реакций современной студенческой молодежи.

Таким образом, результаты исследования позволяют дать дополнительную интерпретацию своеобразия смысловых ориентаций и фрустрационных реакций современной студенческой молодежи, а также показать необходимость взаимосвязи данных феноменов.

1. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научного наследия / под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. 228 с.

2. Леонтьев Д.А. Новые горизонты проблемы смысла в психологии // Проблема смысла в науках о человеке (к 100-летию Виктора Франкла): материалы международной конференции / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2005. С. 36–49.

3. Леонтьев Д.А. Тест смысловых ориентаций (СЖО) // Дмитрий Алексеевич Леонтьев. 2-е изд. М.: Смысл, 2006. 22 с. (Серия: Психодиагностическая серия).

4. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. М.: Проспект, 2015. 512 с.

5. Собчик Л.Н. Вербальный фрустрационный тест. СПб.: Речь, 2002. 24 с.

6. Тарабрина Н.В. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций: методические рекомендации. Л.: НИИ им. В.М. Бехтерева, 1984. 24 с.

7. Хайбулаева А.Г. Динамика ценностных и смысловых ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Махачкала, 2015. 192 с.

8. Яницкий М.С., Серый А.В., Пелех Ю.В. Ценностно-смысловая парадигма как основа постнеклассической педагогической психологии // Философия образования. 2013. № 1. С. 175–186.

Н.Н. Мачурова,

*к. психол. н., доцент, зав. кафедрой гуманитарных
и социальных дисциплин Сыктывкарского лесного института
(филиал ФГБОУ ВО «СПбГЛТУ им. С.М. Кирова»)*

Успешность студента в учебном процессе как важнейший показатель становления личности профессионала

Современный динамичный мир требует становления профессионала в кратчайшие сроки. Целью исследования является выявление взаимосвязей успеваемости студентов и их личностных особенностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Исследование было проведено с помощью серии профессиональных психологических тестов, а также с помощью программы «Statistica». В итоге мы пришли к

выводу, что важнейшим показателем становления личности профессионала является успеваемость студента.

Ключевые слова: успешность, успеваемость, личность, профессиональные качества, становление личности.

Высшая школа предъявляет своим выпускникам высокие требования в виде знаний, умений и навыков, что в конечном счете может способствовать более быстрой адаптации к трудовой деятельности и становлению специалиста высокого уровня. Правильный же выбор направленности в профессии как мотиватора деятельности способствует более быстрой адаптации к учебному процессу. Уровень успеваемости мы рассматриваем как количественный показатель адаптации студента к новой образовательной среде [1].

Актуальность темы исследования обусловлена объективной потребностью совершенствования системы адаптации студентов в высшем учебном заведении с целью подготовки выпускника, готового за короткие сроки перейти в разряд специалиста высокого уровня.

Цель исследования – выявление на экспериментальном уровне профессионально важных качеств успевающего студента той или иной специальности, совпадающих с качествами на описательном уровне, необходимых для профессиональной деятельности в будущем.

Для реализации цели исследования поставлены задачи:

1. На описательном уровне выделить профессионально важные качества для студентов (выпускников) по инженерной специальности (механики), а также для студентов по специальностям «Информационные системы» и «Ландшафтная архитектура»;

2. Исследовать на экспериментальном уровне профессионально важные качества успевающих по учебным дисциплинам студентов данным специальностей.

В исследовании приняли участие студенты первого курса.

Для выявления профессионально важных качеств мы использовали следующие методики: Голланда на выявление направленности на сферу деятельности, карту интересов, уровень субъективного контроля, 16 PF, акцентуацию характера по Леонгарду-Шмишеку, Рокича, интеллектуальную лабильность, Кейрси на выявление типа личности. Для обработки полученных результатов использовался корреляционный анализ.

При анализе профессии на психофизиологическом или психологическом уровне предполагается описание или экспериментальное измерение ряда свойств, процессов, функций. К ним относятся:

1. Сенсорно-перцептивные процессы и действия, пороги зрительных, слуховых, осязательных, вкусовых ощущений; точность и скорость восприятия; измерения, выполняемые тем или иным анализатором без помощи приборов.

2. Когнитивные процессы – умственная деятельность, связанная с сохранением, переработкой информации – особенности внимания, памяти, мышления, речи.

3. Моторные действия – скорость, ритм, сила, ловкость, время реакции, координация движения.

4. Типологические особенности – основные свойства нервной системы – сила, подвижность, лабильность, уравновешенность.

5. Качества личности, способствующие успеху в работе – трудолюбие, инициативность, организованность, настойчивость, выдержка, воля, коммуникативность [2].

Мы будем рассматривать описательное и экспериментальное измерение профессионально важных качеств специалиста для достижения высших ступеней мастерства с позиции Б.Г. Ананьева [3]. Он представляет психику как многоуровневое образование, интеграцию трех основных психических структур: 1) Индивид; 2) Личность; 3) Субъект деятельности.

В таблицах 1–3 представлены профессионально важные качества (ПВК) специалиста того или иного направления деятельности, которые состоят из профессионально необходимых и желательных качеств. Так как мы соединили необходимые и желательные качества, то их количество превышает экспериментальные данные. При сравнении на описательном и экспериментальном уровне ПВК

студентов первого курса всех трех специальностей можно сказать, что у них уже сформировано большое количество необходимых качеств. Однако данное утверждение характерно только для студентов, успевающих по всем дисциплинам. Та небольшая часть студентов, которые не успевают в учебном процессе, не имеют ярко выраженных интересов ни в одной из сфер деятельности человека, а тип личности по профессиональной направленности не соответствует выбранной профессии.

Таблица 1

Профессионально необходимые и желательные качества на описательном и экспериментальном уровне у студентов (специалистов) по специальности «Ландшафтная архитектура»

Психические структуры		Профессионально необходимые и желательные качества		
		Описательные качества	Экспериментальные качества	Коэффициент корреляции
Индивид		Физическая выносливость		
Субъект деятельности	Психомоторика	Ловкость, ручная умелость		
	Сенсорика			
	Внимание			
	Воображение	Высокий уровень воображения	Направленность личности на профессии, где важны хорошо развитое воображение, интуиция	+ 0,36
	Память	Способность воспринимать большое количество информации		
	Мышление	Аналитические способности		
		Развитое пространственно-образное мышление	образное и художественное восприятие мира	+ 0,32
	Сложные функции	Наблюдательность, хорошее зрение, глазомер		
Творческие способности, художественные способности		Ценность творчества	+ 0,22	
Чувство гармонии и вкуса		Мягкосердечие, чувствительность, утонченность вкуса, богатое воображение и эстетический вкус	+ 0,32	
Личность		Открытость для восприятия нового		
		Оригинальность, находчивость		
		Независимость, самостоятельность		
		Реалистичность		
		Интуитивность	Честность, чуткость	+ 0,42
		Ответственность	В делах точность и обязательность, сдержанность, высокий уровень субъективного контроля в межличностных отношениях	+ 0,33
		Терпеливость	Терпимость	+ 0,44
		Усидчивость		
		Коммуникативность	Направленность личности на профессии, где важен психологический настрой на человека, гуманность, умение общаться	+ 0,37
		Выражена акцентуация характера по демонстративному типу, по экзальтировану типу, по эмотивному типу	+ 0,28 + 0,36 + 0,53	

Таблица 2

Профессионально необходимые и желательные качества на описательном и экспериментальном уровне у студентов (специалистов) по специальности «Информационные системы»

Психические структуры		Профессионально необходимые и желательные качества		
		Описательные качества	Экспериментальные качества	Коэффициент корреляции
Индивид				
Субъект деятельности	Психомоторика			
	Сенсорика			
	Внимание	Хорошо развитое внимание (объем, распределение, концентрация)		
	Воображение			
	Память	Хорошая словесно-логическая память		
	Мышление	Умение системно мыслить, гибкость мышления		
		Творческое мышление		
		Аналитическое мышление	Направленность интересов на математику	+ 0,31
	Сложные функции	Высокая эмоциональная устойчивость	Направленность интересов на электро-радиотехнику	+ 0,22
			Педантичная акцентуация характера Дистимическая акцентуация характера	+ 0,21
			+ 0,35	
Личность	Коммуникабельность	Экстраверсия	- 0,25	
	Стрессоустойчивость			
	Организованность	Рационализм	+ 0,32	
	Нацеленность на результат	Направленность на соперничество, на достижение, на результат	+ 0,32	
	Высокая самомотивация на освоение новых знаний	Образованность как способ достижения цели	0,25	
	Управленческие навыки	Хорошо решают задачи, связанные с руководством, статусом	+ 0,35	
	Аккуратность	Аккуратность	+ 0,24	
			+ 0,26	

Таблица 3

Профессионально необходимые и желательные качества на описательном и экспериментальном уровне у студентов (специалистов) по специальности «Машины и оборудование лесного комплекса»

Психические структуры		Профессионально необходимые и желательные качества		
		Описательные качества	Экспериментальные качества	Коэффициент корреляции
		1	2	3
		4		
Индивид				
Субъект деятельности	Психомоторика	Физическая сила и выносливость		
		Хорошая ручная умелость		
	Сенсорика	Тонкая слуховая чувствительность		
	Внимание	Хорошая концентрация внимания		
	Воображение			
	Память			

1		2	3	4
Субъект деятельности	Мышление	Развитое техническое мышление	Быстро решает практические задачи	+ 0,24
		Способность к анализу и прогнозу		
	Сложные функции	Наблюдательность		
		Хорошее зрение, развитый глазомер		
Личность		Умение читать чертежи		
		Дисциплинированность	Добросовестный, настойчивый	+ 0,34
		Ответственность	Интернальный уровень контроля в достижениях	+ 0,22
		Аккуратность		
		Точность во всем	Точность	+ 0,34
		Организаторские способности	Направленность на достижение Хорошо решают задачи, связанные с руководством, статусом	+ 0,23 + 0,26
		Выраженные интересы, направленные на технику, металлообработку, строительство, транспорт	+ 0,39 + 0,48 + 0,33 + 0,42	

Таким образом можно сделать выводы, что студенты, успешные в учебе, обладают достаточно большим количеством профессионально важных качеств, которые способствуют становлению личности профессионала.

1. Мачурова Н.Н. Адаптация студентов первого курса к новой образовательной среде // Сб. матер. научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Сыктывкарского лесного института по итогам науч.-исследоват. работы в 2012 году. (Сыктывкар, 18–20 февраля 2013 г.). Сыктывкар, 2013.

2. Шеховцова Л.Ф., Тютюник Е.И. Рабочая книга профориентатора и профконсультанта: метод. пособие. СПб., 1997. 318 с.

3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1969.

О.П. Морозова,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорочкина»

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессиональной идентичности студентов

В статье представлен анализ результатов эмпирического исследования взаимосвязи профессиональной идентичности и эмоционального интеллекта студентов.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, эмоциональный интеллект.

Человек становится «вполне человеком», когда осознает свою идентичность. Идентичность есть психический компонент самосознания, формирующийся и существующий в мире человека. Мы знаем, кто мы, осознаем свою идентичность в мире людей, профессий, наций и пр.

В связи с этим особое значение приобретает переживание идентичности и в профессиональной сфере человеческой жизни. При исследовании вопросов профессионального развития возникает

необходимость нового осмысления сущности и смысла труда конкретных профессионалов, специфики профессионального самоопределения, на первый план все больше выдвигаются проблемы, связанные со становлением профессиональной идентичности.

Профессиональная идентичность – это «многомерный и интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность в профессиональной деятельности» [4, с. 12]. О становлении профессиональной идентичности может говорить ощущение человеком собственной компетентности, эффективности и личной авторитетности.

В исследованиях Е.П. Ермолаевой подчеркивается, что профессиональная идентичность – это важнейший фактор психологического благополучия человека, поскольку она обеспечивает «психологический баланс» – ощущение стабильности окружающего мира и уверенности в своих силах [2, с. 51–59].

Важным периодом формирования профессиональной идентичности является обучение в вузе (период студенчества).

В современном мире процессы глобализации приводят к тому, что снижаются возможности человека контролировать собственную судьбу, планировать и строить свою карьеру. Быстрые и непредсказуемые социальные изменения влияют на систему человеческих норм и ценностей. Вместо «дела всей своей жизни» люди склонны выбирать занятия, отвечающие быстро меняющимся тенденциям и течениям. Все это оказывает сильное влияние на эмоциональную сферу личности, что является одним из основополагающих факторов в поведении человека. Рассматривая эмоциональную сферу студентов, особый интерес для нашей работы представляет эмоциональный интеллект.

Таким образом, целью нашей работы стало определение взаимосвязи эмоционального интеллекта и профессиональной идентичности студентов Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина.

Для достижения цели исследования использовались следующие методики: методика измерения профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер) [5, с. 34–38]; диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл) [3, с. 57–59].

В исследовании приняли участие студенты 3 курса направления подготовки «Педагогическое образование» СГУ им. Питирима Сорокина.

Период студенчества является центральным периодом становления интеллекта, наблюдается пик интеллектуальных возможностей, активное развитие нравственных и эстетических чувств, усиливаются сознательные мотивы поведения, а также происходит самооценка, самоуважение и восприятие внешнего мира «через себя». В результате этого становятся разнообразнее способы выражения эмоций, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций. Все это так или иначе относится к понятию эмоционального интеллекта, который представляет собой совокупность эмоциональных и социальных способностей, таких как способности к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, к управлению эмоциональной сферой и самомотивации [1, с. 78–87]. Исходя из вышесказанного, при исследовании эмоциональной сферы студентов мы остановились именно на исследовании эмоционального интеллекта.

По результатам исследования профессиональной идентичности нами были определены три группы испытуемых.

1) студенты с псевдопозитивной профессиональной идентичностью. Количество испытуемых составило 24 %.

2) студенты с диффузной профессиональной идентичностью. Количество испытуемых составило 35 %.

3) студенты с позитивной профессиональной идентичностью. Количество испытуемых составило 41 %.

Итак, в первую группу испытуемых вошли студенты с псевдопозитивной профессиональной идентичностью, что означает стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушение временной связности жизни, ригидность Я-концепции, болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия. В некоторых случаях

псевдоидентичность можно трактовать как гиперидентичность вследствие тотального поглощения статусом, ролью, работой, другим объектом или субъектом, при высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных, гибких связей с социумом, стремлении достичь цели любыми средствами. Именно понятие «гиперидентичность» и относится к первой группе.

Вторая группа – студенты с диффузной профессиональной идентичностью, при которой не имеется прочных целей, ценностей и убеждений, попыток их активно сформировать.

В последнюю группу мы отнесли испытуемых с достигнутой профессиональной идентичностью, это статус идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность лично значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как лично значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни [5, с. 34–38].

После распределения испытуемых по трем группам в зависимости от статуса профессиональной идентичности нами был проведен сравнительный анализ результатов исследования эмоционального интеллекта студентов.

В результате мы получили, что у испытуемых, входящих в группу с позитивной профессиональной идентичностью, показатели по всем шкалам выше, чем у испытуемых, входящих в группу с диффузной профессиональной идентичностью, и ниже, чем у испытуемых, входящих в группу с псевдопозитивной профессиональной идентичностью (табл. 1).

Таблица 1

Показатели эмоционального интеллекта

	Псевдопозитивная профидентичность	Диффузная профидентичность	Позитивная профидентичность
Эмоциональная осведомленность	9,00	6,03	7,65
Управление своими эмоциями	2,80	-2,29	-0,88
Самотивация	8,07	3,75	6,58
Эмпатия	10,00	6,44	7,65
Распознавание эмоций других людей	7,40	3,82	5,73
Общий уровень	37,27	17,75	26,73

Следующим этапом нашего исследования было установление связи между профессиональной идентичностью и показателями эмоционального интеллекта, для этого был проведен корреляционный анализ. По его результатам, наличие прямой сильной связи мы установили только между диффузной профидентичностью и такими показателями эмоционального интеллекта, как «управление своими эмоциями» ($r = 0,51$ при $p \leq 0,01$), «самотивация» ($r = 0,64$ при $p \leq 0,01$) и показателем общего уровня эмоционального интеллекта ($r = 0,54$ при $p \leq 0,01$).

Представляет большой интерес наличие взаимосвязи только в группе с диффузной профессиональной идентичностью. Это может означать, что эмоциональный интеллект играет важную роль именно для людей с несформированной профессиональной идентичностью, то есть, оказывая влияние на эмоциональный интеллект, мы опосредованно влияем на формирование позитивной профессиональной идентичности студентов. Таким образом, для формирования профессиональной идентичности у студентов необходимо способствовать развитию эмоционального интеллекта в целом и в первую очередь таких его компонентов, как «управление своими эмоциями» и «самотивация». Все это подтверждает наше предположение о том, что между профессиональной идентичностью и эмоциональным интеллектом студентов существует определенная взаимосвязь.

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78–86.

2. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 4. С. 51–59.

3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. С. 57–59.
4. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие. М.: Изд-во психолого-социального института; Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2004. 600 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности. М.: Принт. 2001. 128 с.

М.Д. Савчина,
к. психол. н., доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Образ учителя как фактор взаимодействия педагога и учащихся младшего школьного возраста

В статье рассматривается вопрос об образе учителя у современных младших школьников в качестве одного из факторов реализации принципов гуманизации педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: *социально-педагогическое взаимодействие, гуманистическое педагогическое взаимодействие, оптимальное педагогическое взаимодействие, личностно развивающий диалог, развитие субъектности школьника, рефлексия учителя.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на духовно-нравственное развитие, становление личностных характеристик выпускника.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Согласно Т.С. Дорохову, А.А. Ивановой и др., оптимальное формирование социально значимых качеств школьника происходит в процессе социально-педагогического взаимодействия школы: «...социально-педагогическое взаимодействие школы призвано... сделать педагогическую систему открытой для родителей и социума, привлечь органы социальной поддержки семьи» [1].

Таким образом, социально-педагогическое взаимодействие на современном этапе развития общества следует рассматривать как сложную комплексную, целостную, полифункциональную, открытую, диалогическую и регулируемую систему, которая реализуется на макро- и микроуровнях в их взаимосвязи и взаимозависимости.

Учитывая то, что начальное звено школы выполняет социальный заказ государства, реализуя воспитательную стратегию современного общества посредством целенаправленного соучастия в формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и активной адаптации в обществе, одним из приоритетных направлений в сфере начального образования выделяется сопровождение оптимального гуманистического педагогического взаимодействия на макро- и микро- уровнях.

Д.А. Белухин, М.А. Ерофеева, В.И. Загвязинский, М.М. Кашапов, Г.М. Коджаспирова, Я.Л. Колосминский, М.Ю. Кондратьев, Л.А. Левшин, Х.Й. Лийметс и др. характеризуют гуманистическое педагогическое взаимодействие следующим образом: «Гуманистическое педагогическое взаимодействие – это диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие. Оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений и навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие» [3, с. 97; 4].

В свою очередь, М.М. Кашапов отмечает, что педагогическое взаимодействие можно считать оптимальным только тогда, когда оно создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника [3, с. 96].

Следовательно, при гуманистическом взаимодействии педагога и воспитанника оба они являются субъектами, их взаимоотношения приобретают субъект-субъектный характер на основе диалога.

И.П. Волков, М.А. Ерофеева, А.А. Иванова, Е.И. Ильин, М.М. Кашапов, Я.Л. Коломинский, С.Н. Лысенко, В.Ф. Шаталов и др. подчеркивают, что категория гуманистического педагогического взаимодействия учитывает личностные характеристики взаимодействующих субъектов [2, 3, 4].

Ученые обращают внимание на то, что в гуманистическом педагогическом взаимодействии для педагогов характерны активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач, глубокое понимание целей и мотивов их поведения, а также умение прогнозировать развитие их личности [2; 3; 4].

М.А. Ерофеева указывает, что «гуманистически ориентированный педагог с первых дней пребывания ученика в школе взаимодействует с ним в режиме личностно развивающего диалога, авансируя ему многие намерения, желания, мысли. При этом воздействия педагога осуществляются так, как будто ученик является подлинным обладателем этих чувств, эмоций и мыслей» [2]. По мере развития ученика структура его взаимодействия с учителем меняется: он постепенно становится творческой личностью, готовой задавать направление собственному развитию.

Можно констатировать, что развитие субъектности младшего школьника рассматривается в качестве сложного целенаправленного процесса, который предполагает определенный уровень его подготовленности и социально-нравственного развития, обеспечивающего чувствительность к личностным воздействиям педагога и адекватность реакций на них.

Т.Б. Кабанова, В.Н. Питюков и др. утверждают, что субъект-субъектное, развивающее педагогическое воздействие отличается мотивом, побуждающим педагога к воздействию: «это ориентация на благо ребенка (развитие его личности, психологическое благополучие и т.д.), а не на собственные интересы педагога (удобство, легкость достижения результатов и т.п.)» [2, с. 123].

Таким образом, гуманистическое педагогическое взаимодействие включает в себя педагогическое влияние учителя на ребенка, восприятие ребенком учителя и его собственную активность. При этом «активность ребенка может проявляться в двух направлениях: в воздействии на педагога и в совершенствовании самого себя (самовоспитании)» [2].

И.И. Заяц, Т.Б. Кабанова, О.А. Митрахович, Н.М. Плескачева и др. отмечают, что педагог имеет возможность установить контакт с детьми благодаря определению позиции педагога и детей, созданию общего психологического пространства общения, предусматривающего в равной мере и контакт, и свободу одновременно [3; 4].

Согласно ученым, педагог может получать обратную связь о своей деятельности от учащихся, осуществляя рефлекссию собственной деятельности. «Рефлексия учителя заключается в анализе профессиональных мыслей и переживаний, в размышлениях о самом себе, в осознании того, как его воспринимают и оценивают учащиеся» [4, с. 167].

Думающий педагог, осмысливая и анализируя свою деятельность, должен обращать пристальное внимание на то, какие формы общения для него наиболее типичны и чаще используются им. На основе навыков профессиональной самодиагностики он должен сформировать стиль педагогического взаимодействия, обеспечивающий решение задач личностного роста педагога и учащихся [2].

Главная особенность современных четвероклассников заключается в появлении большого интереса к своему внутреннему миру. Он проявляется в их попытке анализировать происходящие с ними изменения, размышлять о своих способностях и возможностях. Младшим школьникам важно признание окружающими их внутренней ценности и уникальности в сочетании с особой открытостью для взрослых [5]. Тем самым актуальным и деликатным является вопрос изучения представлений об учителе у младших школьников в контексте реализации гуманистического педагогического взаимодействия.

В 2016 г. нами было проведено изучение образа учителя у младших школьников. В исследовании приняли участие 45 учащихся четвертых классов СОШ г. Сыктывкара.

Мы использовали методику «Моя учительница» (М.Р. Битянова).

Испытуемые были разделены на две группы. Первую группу составили четвероклассники, которые оценивают отношение учителя к себе как эмоционально-положительное (25 учеников), а вто-

рую группу – младшие школьники, которые воспринимают отношение учителя к себе как эмоционально-отрицательное (20 учащихся).

У 50 % младших школьников обеих групп образ учителя связан с ее индивидуальной деятельностью. 29 % учащихся первой группы и 35 % четвероклассников второй группы воспринимают и оценивают деятельность учителя в системе «педагог – ученики». В свою очередь, 21 % и 15 % обучающихся первой и второй групп соответственно выстраивают образ своего учителя вне деятельности.

40 % учащихся, по мнению которых учитель с эмоционально-отрицательной направленностью к ним, большое внимание уделяют внешнему виду педагога. При этом представления об учителе насыщены и профессиональными (90 %) и личностными качествами (в диапазоне 50–90 %). Так, 90 % младших школьников обозначают эмоциональные особенности своего учителя, 60 % – коммуникативные качества, 50 % – волевые проявления.

Меньший процент младших школьников, согласно которым учитель с эмоционально-положительной направленностью к ним, отражают внешний вид педагога. Они составляют 29 % испытуемых первой группы. Большинство учащихся ссылаются на эмоциональные проявления (100 %), профессиональные качества учителя (91 %). Чуть больше половины четвероклассников представляют учителя в контексте коммуникативных способностей (62 %).

Необходимо отметить наличие различия в процентах учащихся первой и второй групп относительно меры выраженности волевых качеств в содержании образа учителя. Большой процент учеников первой группы указывают волевые качества своего учителя (76 %).

На наш взгляд, полученные результаты раскрывают важность эмоциональной направленности взаимодействия педагога с учащимися младшего школьного возраста. При этом оптимальным вариантом будет являться педагогическое взаимодействие, в котором функционально-ролевое и личностное взаимодействие осуществляются в комплексе.

Учитывая данные исследования, мы полагаем, что эффективность соотношения двух аспектов педагогического взаимодействия учителя с учащимися младшего школьного возраста во многом зависит от характера раскрытия учителем мотивов и внешних обстоятельств собственных совершаемых поступков. Это помогает учащимся создать образ учителя, смоделировать адекватное взаимодействие, в наибольшей степени затрагивающее мотивационно-ценностную сферу воспитанников.

1. Дорохова Т.С. К вопросу о профессиональной ментальности социальных педагогов в школе // Современные научные исследования. Вып. 2. 2014.
2. Ерофеева М.А. Общие основы педагогики. Конспект лекций. М., 2006. 188 с.
3. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 400 с.
4. Коломинский Я.Л., Плескачева Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия / под ред. Я.Л. Коломинского. СПб.: Речь, 2007. 240 с.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. М.: Генезис, 2012. 312 с.

О.А. Старцева,
к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Социальная дезадаптация молодежи как массовое явление современности

В статье исследуется проблема социальной дезадаптации молодежи начала XXI века, исследуются причины, ведущие к дезадаптации молодежи, предложены меры по профилактике дезадаптации молодежи.

Ключевые слова: молодежь, дезадаптация, профилактика.

В данной работе речь пойдет о социальной дезадаптации молодежи. Известно, что в окружающем нас мире, в том числе социальном, все достаточно целесообразно, закономерно. Выбор данной

возрастной группы не случаен, так как более половины фактов девиантного поведения приходится на молодежь. Кроме того, именно молодые люди сегодня – это основной контингент будущих родителей, которые будут передавать накапливаемый опыт от поколения к поколению.

Важной проблемой в России является нейтрализация отрицательной и формирование положительной направленности личности. Для понимания сути заявленного вопроса мы должны разобраться сначала с понятием «адаптация». С нашей точки зрения, адаптация – это равновесие индивида со средой. Р. Мертон рассматривает «адаптацию индивидов как бунт против них» [1]. Известный автор Т. Парсон в области социологии [2] пишет, что «адаптация представляет собой баланс между взаимными ожиданиями индивидов и социальной среды». Нормы и представления этой области могут быть не вполне приемлемыми для субъекта адаптации; возможно также, что эти нормы являются объективно антисоциальными».

Направленная социализация ведет к кризису личности, создает напряжение в обществе.

В данном исследовании нас интересует проблема социальной дезадаптации молодежи начала XXI века. Причины, ведущие к дезадаптации молодежи, имеют преимущественно социальный характер. Среди множества причин, вызывающих социальную дезадаптацию молодежи, мы выделяем кризис современной российской семьи; кризис институтов общественного воспитания (главным образом школы), которые претерпевают нескончаемую модернизацию; распад прежней ценностной системы общества; криминализация общественных отношений и сознания (коррупция, взяточничество, протекционизм и т.д.); коммерциализация сферы досуга и культуры; внушение идеалов жестокости, агрессивности, лжи со стороны СМИ; низкий уровень доходов населения и качества жизни, отражающийся сказывается на физическом и психическом здоровье молодых людей. Образование молодежи играет значительную роль. Оно должно способствовать прогрессу, развитию общества, но оно консервативно. За грудой бумаг учителя напрочь забывают об индивидуальном подходе, о духовно-нравственном развитии учащихся. Крен сделан на дидактический аспект, а воспитание выпало, происходит разрушение духовных и нравственных ценностей, потеря традиций, отсутствие желания получать знания. Многие из ребят бросают школу и «идут в никуда». Рынок труда не может сегодня обеспечить армию желающих честно заработать деньги. В последние годы резко снизился уровень социальных гарантий для молодежи, для многих недоступен полноценный отдых во время каникул, занятия спортом и творчество. Молодежь все чаще вовлекается в тоталитарные секты, военизированные формирования.

Ранее работавшие программы в СССР – «Школа – микрорайон», работа по месту жительства с молодежью, просвещение и педагогизация родительской среды – забыты напрочь. Молодежь с дезадаптированным поведением самоутверждается во внеурочное время в дворовых компаниях, шайках, бандах, сектах. Проблема организации досуга дезадаптированной молодежи имеет огромное значение. Среди таких детей распространены криминальные формы занятости: проституция, воровство, продажа наркотиков, попрошайничество, мошенничество, хакерство, угоны машин и т.д. В России отмечается всплеск корысти, жадности, жадности. «Золотая молодежь» резвится, пытается обойти закон всевозможными способами. Чиновничий аппарат ворует не десятками, не тысячами, а миллионами и миллиардами. Чиновничий аппарат торопится обогатиться и уйти от закона. Растет тенденция бюрократизации, которая демонстрирует поразительную приспособляемость к изменяющимся условиям, основными чертами которой являются: отчуждение власти от народа, концентрация власти в руках чиновничества, стремящегося ослабить контроль за своей деятельностью, или вообще избежать его. Чиновничий аппарат только растет, несмотря на то, что глава государства призывает к постоянному его сокращению. Все эти факты подрывают веру молодежи в справедливость, в возможность упорядоченной жизни в российском обществе. По сути, в общественном сознании все больше крепнет убежденность, что опасность, исходящая от современного российского чиновничества, не уступает по масштабам возможной социальной катастрофе, провоцирует напряженность и конфликты на всех уровнях социальной организации. Наличие громадного бюрократического аппарата неизбежно увеличивает производство деловых бумаг, что приводит к преобладанию канцелярско – бюрократическому стилю работы. Большой вопрос для молодежи – это карьерный рост. Длительное пребывание у власти портит даже хороших в прошлом людей.

Должна быть ротация. Сменяемость должна стать нормой жизни. Дорогу необходимо уступать молодым, продвинутым, инициативным.

Важной проблемой дезадаптации, в том числе социальной, может служить объективно ограниченный объём умственных задатков и интеллектуальных способностей ребенка. Дети с ОВЗ вытесняются из нормальной социальной среды, несмотря на то, что законом провозглашены равные права.

Социальная профилактика дезадаптации отклоняющегося поведения молодежи должна включать:

- минимизацию, нейтрализацию негативных явлений;
- сокращение виктимизации детской среды;
- развитие позитивных социальных и личностных факторов;
- разобшение групп асоциальной направленности и нейтрализация их лидеров;
- оказание помощи семье, так как здесь закладываются ценностные установки и жизненная ориентация;
- понимание того, что школа должна быть центром воспитательной работы;
- признание труда молодежи социально значимым и одобряемым;
- достаточное внимание со стороны государства в организации досуга, спортивной и физической подготовки;
- подготовка специалистов, способных стать лидерами молодежных движений.

1. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура // Социологические исследования. 1992. № 2, 3.
2. Parsons T. Societies: evolutionary and Comparative Perspectives Englewood Chills. 1996. P. 112.

Е.А. Усманова,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к вузу

В статье представлена и теоретически обоснована модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к вузу. Данная модель разработана с учетом опыта работы психологических служб вузов современной России. В статье описан опыт апробации данной модели в Сыктывкарском государственном университете имени Питирима Сорокина.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, модель, апробация, психолого-педагогическое сопровождение, психологическое тестирование, психодиагностика, группа риска, психологический прогноз успешности адаптации.

Проблеме адаптации первокурсников к вузовскому обучению в отечественной психологии и педагогике уделяется большое внимание как на теоретическом, так и на практическом уровне. Созданные в восьмидесятых годах XX века в вузах России психологические службы накопили определенный опыт работы в данной сфере.

Адаптация студентов к вузу – достаточно сложный процесс. Л.В. Меньшикова отмечает, что «переход к новым условиям обучения, значительно отличающихся от школьных, связан с перестройкой поведения, а часто и личности первокурсников» [3, с. 47].

Изучая процесс адаптации студентов, необходимо принимать во внимание и тот факт, что при одинаковых условиях обучения адаптация не является унифицированным процессом – для разных студентов она протекает по-разному. М.В. Делеу отмечает, что «его индивидуальное своеобразие определяется индивидуальными различиями людей, в первую очередь сочетанием основных свойств нервной системы» [1, с. 30]. В некоторых вузах России успешно действуют психологические службы, которые решают разнообразные задачи психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, в том

числе и задачу оптимизации процесса адаптации студентов к условиям вуза. В них ведется работа по изучению адаптационных характеристик первокурсников и их диагностике (НЭТУ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, СГУ им. Питирима Сорокина и др.). Так, в Новосибирском электротехническом университете внедрена программа обследования студентов по психологическим и психофизиологическим характеристикам, оказывающим наибольшее влияние на процесс адаптации к условиям вуза (исследование особенностей нейродинамики, интеллекта студентов, таких личностных характеристик, как экстраверсия, нейротизм, уровень реактивной и личностной тревожности и т.п.) [3]. Н.С. Копейна предлагает свой перечень характеристик, входящих в адаптационный потенциал первокурсников, и на их основе строит типологию личности успешных и неуспешных студентов. В него входят такие характеристики, как самооценка, мотивы выбора профессии, самоорганизация, основанная на волевых качествах, уровень развития вербального и невербального интеллекта, экстраверсия и др. [2]. М.В. Делеу считает, что успешность адаптации зависит от таких личностных характеристик, как тревожность (ситуативная и личностная), тип самооценки, направленность личности, способность к саморегуляции [1].

В тех вузах России, где имеются кафедры психологии и соответствующие кадры, в рамках адаптационных мероприятий с первокурсниками проводятся психологические тренинги. В частности, Л.А. Сарапульцева, Ю.А. Воробьева проводят в РГППУ (г. Екатеринбург) с первокурсниками тренинги саморегуляции, коммуникативных умений, мотивационные тренинги, что способствует формированию у студентов навыков самоконтроля, организованности и ответственности [4].

Обобщение опыта работы вузов России в данном направлении и собственного опыта работы позволило автору создать «Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к вузу», которая с 2016 г. апробируется в институте педагогики и психологии Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина.

Данная модель включает в себя два взаимосвязанных блока: 1) педагогический блок, 2) психологический блок.

В рамках педагогического блока осуществляются следующие виды учебной, внеучебной и воспитательной работы в вузе:

1) развитие у первокурсников навыков «умения учиться в вузе» (навыков самообразования, аудиторной и внеаудиторной работы, работы с библиотечными и интернет-ресурсами и т.п.) – целенаправленно в рамках дисциплин «Введение в профессию» (1 семестр) и «Основы научной исследовательской деятельности» (2 семестр);

2) кураторство (на бакалавриате – в течение первого года обучения);

3) тьюторство (силами студентов старших курсов – также в течение первого года обучения);

4) вовлечение студентов в систему студенческого самоуправления вуза (прежде всего – в работу на выборных должностях старосты студенческой группы, зам. старосты, актива группы, члена студ. совета общежития, члена оперотряда и т.п.);

5) вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность и в работу СНО;

6) вовлечение студентов в различные формы внеучебной деятельности (спорт, волонтерство, общественно-политическая деятельность в молодежных организациях, в Центре студенческих инициатив, в Учебно-методическом центре по туризму, творческая деятельность и т.п.);

7) помощь в сохранении физического, психического и психологического здоровья студентов (на базе санатория-профилактория университета и благодаря применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе).

Педагогическое сопровождение адаптации студентов к вузу включает в себя проведение следующих ежегодных мероприятий с обязательным участием первокурсников: 1) праздник «Здравствуй, университет», посвященный Дню знаний 1 сентября, 2) помощь студентам в проведении выборов старосты и актива студенческой группы (первая и вторая недели сентября), 3) тренинг знакомства «Веровочный курс» в сентябре, 4) праздник «День первокурсника», посвящение в студенты, 5) Фестиваль российской науки в СГУ в октябре, 6) молодежный форум «Взгляд молодежи» в октябре, 7) Фестиваль творчества «Студенческий дебют» в ноябре, 8) Неделя дружбы вузов, посвященная Всемирному дню молодежи и Международному дню студентов в ноябре, 9) Школа молодого предпринимателя в декабре, 10) Неделя института (с проведением студенческой научной конференции) в

апреле, 11) экскурсии в пять музеев и в научную библиотеку университета в течение учебного года, 12) городской и республиканский фестивали «Студенческая весна», 13) проведение субботников, 14) проведение различных мероприятий в связи с празднованием профессионального праздника (для каждого направления подготовки – свой праздник: День учителя, День логопеда, День психолога, День социального работника и т.д.), 15) празднование международных и общероссийских праздников и проведение различных акций: День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День народного единства, День матери, Всероссийский день тренингов, День рождения университета, День Победы, День защиты детей и т.д., 16) участие в спортивных мероприятиях: «Кросс наций», «Спартакиада первокурсников», «Общеуниверситетская спартакиада» по 10 видам спорта, «Лыжня России», сдача норм ГТО, велопоход по местам боевой славы Советской Армии.

Кроме того, ежегодно руководство институтов и кураторы проводят посещение общежитий, в которых живут первокурсники (октябрь), и «Родительское собрание» (ноябрь), на котором родителей знакомят в том числе и с итогами текущей аттестации студентов.

Мероприятия данного блока проводятся преподавателями всех институтов и работниками соответствующих структурных подразделений университета.

Психологический блок включает в себя следующие элементы:

1. Анкетирование первокурсников № 1 (первая неделя сентября), необходимо для более глубокого знакомства с ними, организации выборов актива группы и планирования дальнейшей работы куратора.

2. Психологическое тестирование № 1 (вторая неделя сентября) – для изучения адаптационного потенциала первокурсников и выявления группы риска, т. е. тех студентов, чей адаптационный потенциал недостаточно высок [5]. Это дает возможность делать прогноз относительно успешности адаптации студентов (на основе анализа результатов тестирования и анкетирования). В данной модели личностными компонентами адаптационного потенциала являются: самооценка, учебная мотивация, направленность личности, обучаемость (интеллектуальная лабильность), копинг-стратегии, locus контроля [6]. Дальнейшие исследования помогут уточнить и скорректировать данный перечень.

3. Психологическое консультирование студентов: а) вошедших в группу риска с целью оказания им помощи в адаптационном процессе с помощью разработки персональной траектории развития («дорожной карты»), б) всех остальных студентов – по их индивидуальным запросам.

4. Психологические тренинги, повышающие адаптационный потенциал первокурсников (в основном в течение первого семестра).

5. Анкетирование № 2 (в начале второго семестра) проводится: а) с целью изучения трудностей, с которыми столкнулись студенты в 1 семестре и во время зимней сессии, б) для развития навыков рефлексии, лежащих в основе адекватной самооценки. Эта процедура является необходимой, потому что наряду с известными объективными трудностями у первокурсников могут быть и индивидуальные, нетипичные затруднения, отражающие их индивидуальные особенности и жизненные обстоятельства. Отсутствие этой информации существенно затрудняет оказание студентам психологической помощи.

6. Психологическое тестирование № 2 (в конце 2 семестра) проводится с целью проследить динамику изменения компонентов адаптационного потенциала первокурсников. Это дает возможность определить, насколько точным был прогноз успешности адаптации, сделанный в начале обучения.

7. Прогноз успешности дальнейшего обучения студента в вузе (в конце 2 семестра) делается на основе обобщения всей информации, собранной в течение первого года (в том числе по результатам академической успеваемости).

Проведение мероприятий психологического блока возможно только силами дипломированных психологов, поэтому они осуществляются не во всех институтах университета.

Отличием данной модели от подобных других является логическая завершенность психолого-педагогического сопровождения конкретными результатами и реализация его в течение всего первого года обучения, а не только в течение первого полугодия.

1. Делеу М.В. Некоторые особенности проявления личностных свойств студентов-первокурсников в условиях адаптации к вузу // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / ред. Г.К. Комарова. Кишинев: Штиинца, 1990. С. 29–41.

2. Копейна Н.С. Психодиагностика и консультирование в сфере личности студента // Вопросы практической психодиагностики и консультирования в вузе. СПб: Изд-во СПбГУ, 1994. С. 113–150.

3. Меньшикова Л.В. Роль психологической службы в сопровождении учебно-воспитательного процесса в вузе // Комплексный подход к совершенствованию учебно-воспитательного процесса в вузе / отв. ред. Л.В. Меньшикова, С.И. Мещерякова. Новосибирск: Изд-во НЭТУ, 1995. С. 47–58.

4. Сарапульцева Л.А., Воробьева Ю.А. Адаптация к вузу // Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: сборник научных трудов IX Всероссийской научно-практической конференции. (Екатеринбург, 25–29 апреля 2016 г.). Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2016. С. 306–309.

5. Усманова Е.А. Совладающее поведение как компонент адаптационного потенциала первокурсников // Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 17–18 декабря 2015 года, г. Сыктывкар. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2015. С. 391–396. 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

6. Усманова Е.А. Психологические основы адаптации первокурсников к вузовскому обучению // Двадцать третья годовичная сессия Ученого совета Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина (Февральские чтения) [Электронный ресурс]: сборник материалов. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. С. 1051–1053. 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

М.В. Филиппова,

к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

К вопросу о создании условий психологической безопасности образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в условиях детского дома-интерната

В статье рассматриваются проблемы обеспечения психологической безопасности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в процессе учебно-воспитательной работы в условиях детского дома-интерната, определяются условия для обеспечения психологической безопасности образовательной среды в закрытом учреждении.

Ключевые слова: *дети с интеллектуальной недостаточностью, безопасная жизненная среда, психологическая безопасность, значимые привязанности, состояние адаптированности (успешной адаптации), психоэмоциональная стабильность, состояние удовлетворенности, переживание чувства психологической защищенности, коммуникативная компетентность, развитие адаптивных способностей, повышение социальной компетентности, организация безопасной системы взаимодействия.*

Понятие психологической безопасности неоднозначно. Т.С. Кабаченко рассматривает психологическую безопасность «как самостоятельное измерение в общей системе безопасности, представляет собой состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующее нарушению психологических предпосылок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития». И.А. Баева под психологической безопасностью понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1]. Г.В. Грачев понимает психологическую безопасность как «состояние защищенности психики от воздействия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе, а также адекватной

системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе» [3, с. 33].

Только при удовлетворении потребности в безопасности возникает тенденция к развитию личности. Отсутствие же условий безопасности приводит к возникновению оборонительной тенденции, порождают сопротивление, которое может быть внутренним или внешним. Внешним – когда нарушаются общепринятые нормы, когда совершаются так называемые нарушения дисциплины, непослушание, «акты неповиновения». Внутренним – когда есть уход от контактов, самообвинение, отрицательное отношение к самому себе, аутоагрессия. Это сопротивление осложняет систему межличностных взаимоотношений, разрушая лично каждого из участников процесса. Длительное эмоциональное напряжение провоцирует поиск деструктивных выходов из психотравмирующей ситуации.

Особую актуальность эта проблема приобретает в отношении детей, имеющих тяжелые нарушения интеллекта, которые проживают в условиях детских домов-интернатов.

Теория и практика показывают, что дети, имеющие тяжелые нарушения интеллекта, часто характеризуются как «необучаемые» и помещаются в специализированные дома-интернаты, где явления госпитализма и депривации усугубляют их положение и ведут к искажению развития личности тяжело умственно отсталого ребенка. Приученные в условиях интернатного учреждения к иждивенчеству и опеке тяжело умственно отсталые дети обнаруживают социальную недостаточность, неспособность выполнять так называемые социальные роли, ограничение жизнедеятельности, нарастание снижения способности адекватно себя вести и оценивать, эффективно общаться с окружающими, осознавать перспективы будущей жизни. В отсутствие адекватных форм взаимодействия с социальной средой у ребенка формируются специфические качества личности: застенчивость, неуверенность в себе или агрессивность, негативизм, враждебность и т.д.

Ограничение возможностей самореализации умственно отсталого ребенка в условиях закрытого учреждения, возникающее при отсутствии условий безопасности среды, приводит к специфическому изменению его личности, побуждающему его вырабатывать комплекс установок на окружающий мир и себя в нем, исходя из переживаний разобщенности значимых связей и отношений, ощущения незащищенности.

Основные источники угрозы психологической безопасности личности умственно отсталого ребенка, проживающего в условиях детского дома-интерната, можно условно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К внешним источникам угрозы психологической безопасности личности умственно отсталого ребенка, воспитывающегося в условиях детского дома-интерната, можно отнести: высокую степень и быстрое выгорание педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелое нарушение интеллекта; непостоянство (частая сменяемость) взрослых, выполняющих функции воспитания детей; индивидуально-личностные особенности персонала, участвующего в учебно-воспитательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми; недостаточная психолого-педагогическая подготовка воспитателей детских домов к работе с детьми с тяжелой интеллектуальной недостаточностью; недостаток программ воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития в условиях детского дома-интерната, замкнутость сферы жизнедеятельности ребенка с нарушениями интеллекта, ограниченность ее рамками данного детского дома или интерната, суженность индивидуального опыта ребенка.

Внутренними источниками угрозы психологической безопасности для тяжело умственно отсталого ребенка, проживающего в условиях детского дома-интерната, могут быть: нетребовательность и нескритичность тяжело умственно отсталого ребенка к обстоятельствам среды, в которой он развивается, противоречия между завышенными требованиями, которые предъявляет адаптивная ситуация к ребенку с нарушениями интеллекта и его начальными возможностями, что способно вызвать перенапряжение эмоциональных и адаптационных механизмов, неадекватность и непропорциональность эмоций тяжело умственно отсталых детей воздействиям окружающего мира; несформированность навыков общения, дети пассивны в общении со взрослыми и сверстниками. При появлении нового человека с их стороны не наблюдается общепринятой эмоциональной реакции, например, чув-

ства страха или радости, у них не сформирована способность устанавливать эмоциональный контакт, не возникает чувства эмоциональной привязанности во взаимоотношениях с окружающими. У ребенка с нарушениями интеллекта наблюдается отсутствие автономности, прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство выученной беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно [5; 6].

Таким образом, учитывая основные источники угрозы психологической безопасности личности умственно отсталого ребенка, проживающего в условиях детского дома-интерната, необходимо говорить об организации безопасной системы взаимодействия специалистов детского дома-интерната в учебно-воспитательном процессе, в ходе которой должны быть взаимосвязаны и учтены интересы как ребенка, так и каждого специалиста. Организация безопасной системы взаимодействия специалистов детского дома-интерната предполагает создание условий для обеспечения психологической безопасности жизненной среды в закрытом учреждении с целью развития адаптивных способностей и повышения социальной компетентности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, воспитывающихся в условиях детского дома-интерната. Данные условия должны включать в себя: определение исходного уровня, а также динамики обучаемости и адаптивных способностей на каждом возрастном этапе развития воспитанников; разработку коррекционно-развивающих и реабилитационных программ с учетом особенностей обучаемости и уровня развития адаптивных способностей у детей с интеллектуальной недостаточностью; распределение и согласование функций педагогов, психологов, медицинских работников по основным направлениям коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с воспитанниками; проведение психолого-медико-педагогических консилиумов по анализу динамики развития каждого воспитанника.

Организация безопасной системы взаимодействия специалистов детского дома-интерната в учебно-воспитательном процессе определяет широкий спектр долгосрочных мер реабилитационной помощи ребенку с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, осуществляемых в процессе согласованной («командной») работы специалистов разного профиля.

Концепция психологической безопасности образовательной среды в данном контексте позволяет нам проектировать систему взглядов на обеспечение безопасности участников учебно-воспитательного процесса в условиях детского дома-интерната для умственно отсталых детей от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе взаимодействия. То есть это позволяет создать жизненную среду, в которой возможна организация благоприятных условий для обучения, воспитания и развития личности самих детей с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в условиях детского дома-интерната, сохранение физического и психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса, поддержание личностного роста всех специалистов закрытого учреждения. Таким образом, возможно выделить следующие основополагающие характеристики психологической безопасности жизненной среды в закрытом учреждении:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей ребенка в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности умственно отсталого ребенка в условиях закрытого учреждения;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников учебно-воспитательного процесса в условиях детского дома-интерната.

1. Баева И.А Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб., 2002. 271 с.
2. Богомаз С.А. Психологическая безопасность как условие личностного развития школьных выпускников // Психология обучения. 2010. № 1.
3. Грачев, Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М.: Изд-во РАГС, 1998. 125 с.
4. Дети социального риска и их воспитание : учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л.М. Шипициной. СПб.: Речь, 2003. 144 с.

5. Психическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М.: Педагогика 1990. 264 с.

6. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Дидактика Плюс, 2002. 245 с.

*Н.А. Чеботарёва,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Особенности поведенческих девиаций детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома как следствие своеобразия условий социализации

В данной статье рассматриваются поведенческие девиации детей сирот, воспитывающихся в условиях детского дома. Выработаны пути профилактики поведенческих девиаций через учет особых условий социализации воспитанников.

Ключевые слова: поведенческие девиации, дети-сироты, социализация.

Международная Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 20, разд. 1) гласит, что «ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством». По статистике, дети, изымаемые из семьи (по причине жестокого обращения, пьянства и асоциального поведения родителей), в основном направляются в интернатные учреждения. И несмотря на то, что в Республике Коми на протяжении нескольких лет идет активная работа по развитию семейных форм устройства детей-сирот, количество таких детей остается довольно внушительным [5].

Отрадно, что во всех действующих в Республике Коми учреждениях интернатного типа созданы условия, влияющие на формирование защищенности воспитанников (например, планировка, которая позволяет приблизить условия проживания воспитанников к семейным, налажена система питания, обучения, отдыха воспитанников и т.п.) [5].

Вместе с тем в психологической литературе [1; 2; 3; 6; 7; 8; 9 и др.] отмечается, что результатом пребывания ребенка в детском доме, является чрезмерная импульсивность, нарушение поведения, аффективная взрывчатость, проблемы эмоционального развития.

Дети, лишённые родительского попечения, из-за неумения адекватно разрешать жизненные проблемы, часто добиваются признания в своей среде через физическую силу, асоциальные формы поведения (курение, алкоголь, кражи, самовольные уходы, попрошайничество).

Воспитанники детских домов характеризуются как «трудновоспитуемые», демонстрирующие «асоциальное поведение». Все эти характеристики отчасти являются следствием тех условий (психологических и социальных), которые определяют развитие личности именно в учреждении закрытого типа, в ситуации ранней психической депривации.

Как отмечает В.С. Мухина, нереализованная потребность в любви и признании является причиной отклоняющегося поведения детей, трудновоспитуемости, личностных проблем в развитии, ведет к эмоциональному напряжению, фрустрации, развитию лживости, зависти. Неблагоприятный для ребенка психологический климат, способствует возникновению у ребёнка устойчивых негативных эмоциональных состояний к определённым сторонам жизни и к людям [4].

Увеличивающееся год от года количество детей-сирот с девиантными формами поведения требует активизации усилий, направленных на осмысление не только причин такого поведения, но и поиска механизмов психолого-педагогической помощи, при этом учитывая особенности психического развития, а также процесса социализации в условиях детского дома.

Таким образом, у детей-сирот, испытывающих давление неблагоприятных средовых факторов, сравнительно легко возникает нарушение поведения.

1. Жестко регламентированный режим дня. Условия проживания детей в большинстве «закрытых» учреждений схожи – общие спальни, общая столовая, общие игровые комнаты. За них принимают решение, когда следует вставать, принимать пищу, играть, спать и т.д. «Железное правило» развития общества гласит: «Никогда не делай за человека то, что он может сделать сам». Регламентированный режим дня влечет за собой протест, отрицание норм субкультуры и правил, вследствие чего нарушается ход личностной социализации. Образуется негативное отношение к окружающему социуму, развивается тревожность, агрессивность, протестное поведение.

Пути преодоления: важно учитывать права детей: на свободное время; свободное чаепитие; добровольное участие в коллективной деятельности; самостоятельное общение по своему выбору.

2. Длительное пребывание ребенка в интернатном учреждении влияет на способность к проявлению индивидуальности, самовыражению, отсутствию знакомства с материальными трудностями. Воспитанники интернатных учреждений стремятся выглядеть сиротами в глазах окружающих, что, в свою очередь, ведет к манипулятивному стилю. Они привыкают жить группой и решать все совместно. Ребенок из детского дома получает все необходимое для жизни, но не видит, какой ценой это «необходимое» достается. Увы, стоит признать печальный факт, ребенок из детского дома считает, что за обиду, которую ему нанесли родители, расплачиваться с ним должно все общество, что приводит к отсутствию доверия к миру, действиям революционного характера.

Пути преодоления: проведение профилактической работы с родителями; помощь в устройстве на работу.

3. Дефицит субъектности в действиях педагогов. В воспитательной системе детских домов распространенным направлением отношений между воспитанниками и взрослыми является воздействие (взрослые оказывают влияние на детей). В такой системе отсутствует взаимодействие, субъект-субъектные отношения между детьми и взрослыми. Дети копируют эту модель, и в контактах строят свое общение по вертикали – одни приказывают, требуют, критикуют, наказывают, другие подчиняются, сопротивляются и т.д. Данные особенности общения со взрослыми лишают детей переживания своей значимости для других людей, ценности другого человека, привязанности к людям, что, в свою очередь, ведет к нарушению стабильности процессов взаимодействия с социумом, агрессивности, отклонению в поведенческом реагировании, безнравственному, аморальному, неэстетичному поведению.

Пути преодоления: важно выстраивать взаимоотношения с воспитанниками по принципу семейных отношений; создавать атмосферу доброжелательности; помогать осмыслить окружающую жизнь, участвовать в переживаемых детьми событиях.

4. Общение с узким кругом лиц. В ситуации институализации контакты ребенка ограничены, он вынужден общаться с определенным узким кругом сверстников. Подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками, умению наладить равноправные отношения с незнакомым ребенком, адекватно оценить свои качества.

Пути преодоления: расширить круг общения с социумом (посещение городских секций, библиотек, выставок, приглашение друзей в детский дом).

5. Проблемы в формировании самосознания, самооценки, образа «Я». Отсутствие семьи приводит к искаженному представлению ребенка о себе. Дети-сироты завышают или занижают свои возможности в решении социальных проблем. Недостаточное развитие эмоционально-волевых качеств не переживается воспитанником, не является значимым для него и не включается в образ «Я». Это связано прежде всего с особенностями жизни детей в учреждении интернатного типа, где твердая регламентация поведения значительно ослабляет у детей необходимость в организации собственной жизни, работы, распределении времени, что ведет к несоответствию развития некоторых сторон образа «Я» возрастным характеристикам. Искаженное представление может привести к противоправным установкам, готовности к агрессивному поведению во взаимоотношениях с другими людьми, склонности решать проблемы посредством насилия, тенденции использовать унижение партнера по общению в качестве средства стабилизации самооценки.

Пути преодоления: важно, чтобы близкие ребенку люди были личностно развиты, умели общаться с ним и строить нравственные взаимоотношения с окружающими. Отношение ребенка к другому человеку, к людям определяется, в частности, и отношением к нему взрослых, под влиянием которых формируется его самосознание [13].

6. Проблема привязанности. У всех детей, испытавших или переживших отсутствие заботы, обнаруживаются проблемы привязанности, которые ведут к трудностям в поведении. Многие воспитанники считают, что не имеют личностно-ценностных качеств или не могут совершить личностно-ценные действия и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия; что приводит к низкому уровню самоуважения, негативному самовосприятию и впоследствии к индивидуально-личностным факторам, способствующим девиантному поведению.

Пути преодоления: взрослый, невзирая на плохое поведение ребенка, просто обязан проявлять инициативу для общения с ним. Важно концентрировать внимание не на плохом поведении, а на положительных ожиданиях, которые возлагаются на ребенка. При этом нужно применять высказывания типа: «Я верю, что ты можешь находить общее дело с детьми», «Я уверен(а), что ты можешь успешно учиться» и т.д. Одним из наиболее эффективных методов взаимодействия является постоянное присутствие рядом с ребенком взрослых.

7. Искажения в общении с взрослыми являются следствием нарушения привязанности, что, в свою очередь, приводит к потребительскому отношению ко взрослым, общению с точки зрения полезности для ребенка.

Пути преодоления: беседы о том, как ребенок провел день, какие игры понравились, что читал, или же объятия перед сном способствуют формированию добрых отношений и развивают эмоциональную близость.

Таким образом, в работе с детьми-сиротами целесообразно придерживаться основных положений: взрослый просто обязан постоянно удерживать подход безусловного восприятия ребенка как уникального, неповторимого. Важно изучать и учитывать при взаимодействии индивидуальные психологические особенности воспитанника. Ребенку нужен друг, способный к постоянному пониманию, который поможет правильно ориентироваться в жизни.

1. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф сервис, 1998. 329 с.
2. Лишенные родительского попечения: хрестоматия / ред.-сост. В.С. Мухина. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
3. Музаева Ю.А. Минимизация проблемных полей в педагогической профилактике девиантного поведения детей-сирот в детском доме: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2007. 22 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 608 с.
5. Мухина В.С. Превентивная адаптация как психологический феномен // Развитие личности. 2006. № 2.
6. Плясова Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома. М: ИД «Новый учебник», 2003. 128 с.
7. Семья Г.В. Медико-педагогическое сопровождение в критические периоды формирования здоровья воспитанников. Справочник директора образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М.: Полиграф, 2001. 265 с.
8. Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дис. ... д-ра псих. наук. М., 2004. 22 с.
9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2003. 608 с.

Г.М. Юшкова,

к. психол. н., доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Ценностные ориентации и кризис профессионального выбора будущих учителей

Кризис в жизни – это ситуация, в которой человек сталкивается с невозможностью реализации внутренней необходимости своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей) в виду возникновения препятствий (чаще всего внешних), преодолеть которые, опираясь на свой прошлый опыт, он не может.

Ключевые слова: кризис, кризис профессионального выбора, ценностные ориентации.

Многолетние наблюдения за студентами I курса позволяют говорить о том, что значительная часть студентов испытывают кризис профессионального выбора. Выбирая профессию, выпускники школ очень часто ориентируются на учебный предмет, при изучении которого они достигли больших успехов. Выбирая вуз, профессию, они плохо представляют, где, в какой сфере деятельности и ее специфике они смогут приложить свои знания. Уже на первом курсе у некоторых студентов наступает разочарование, сомнения в сделанном выборе. В этом случае источник кризиса психического развития лежит не в конфликте человека с внешней системой отношений, а обусловлен внутренним конфликтом отношения реальной и идеальной форм, как указывал Л.С. Выготский.

Кризисное состояние лишает опоры. Однако наряду с отрицательными, негативными проявлениями, кризис как ничто другое вычлняет, что человеческого остается от человека, что у него остается внутри, что в нем укоренилось и крепко сидит, а что сразу разрушается, как только исчезнут внешние атрибуты. Поэтому психологический кризис – это физическое и психическое страдание с одной стороны и трансформация, развитие и личностный рост – с другой.

Кризисное состояние – это психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации. Кризисное состояние развивается под влиянием внутренних процессов. Внешние события могут являться запускающим механизмом [2].

Человек в кризисе может испытывать двойственные чувства. Это вызвано борьбой противоположных устремлений: зависимости и независимости, уверенности в своих силах и ощущением бессилия со стремлением переложить ответственность на других, эмоционального контроля с его потерей. Все эти чувства могут вызывать в человеке снижение самооценки, и жизнь человека в кризисном состоянии особенно уязвима. Человек находит ранее упорядоченную для него, вполне понятную и тщательно сконструированную окружающую действительность шаткой и уязвимой. Он теряет доверие к собственным суждениям. Нормальная человеческая способность подражать меняется. Развивается человек или нет, улучшает свои способности или нет, во многом зависит от того, к кому он обратился.

Известно, что кризис развития (нормальный или прогрессивный кризис) никогда не возникает без напряженности, тревоги, депрессивных симптомов. Временно эти неприятные эмоциональные корреляты кризисного состояния усиливаются, готовя почву для нового – более стабильного, более гармоничного этапа. Такой кризис, ссылаясь на исследования Э. Эриксона, называют также нормативным, то есть такой, который существует в пределах нормы [3].

На стадии профессиональной подготовки значительное количество обучающихся и студентов переживают разочарование в профессии, которую получают. Возникает недовольство отдельными учебными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, снижается интерес к обучению.

Кризис профессионального выбора, как правило, четко проявляется в первый и последний годы профессионального обучения. Кроме редких исключений, этот кризис преодолевается изменением учебной мотивации на социальнопрофессиональную. Ежегодно профессиональная направленность учебных дисциплин увеличивается, и это снижает недовольство.

На основании результатов исследования ценностных ориентаций по методике Рокича терминальными ценностями для 40 % опрошенных второкурсников педагогического направления подготовки являются психическое и физическое здоровье, а также счастливая семейная жизнь. 33 % опрошенных отметили значимость любви, физической и духовной близости с любимым. Мало значимыми ценностями для студентов оказались переживания прекрасного в природе и искусстве (29 %), только 17 % респондентов ценят красоту природы и искусства. Следует подчеркнуть, что для студентов (23 %) мало значимыми является необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей. Однако такое же количество студентов не ценят возможности творческой деятельности.

Итак, студенты придают важное значение в их жизни здоровью, любви, предпочитают активную деятельную жизнь. Отрицательным моментом является то, что они недостаточно осознают значимость творчества в их жизни: в профессии, хобби и пр. Возможно, это связано с тем, что в данный момент студенты интенсивно овладевают профессиональными навыками и умениями. Процесс обу-

чения часто связан только с воспроизведением знаний, умений, навыков, реже включает возможности раскрытия творческого потенциала личности студента.

Инструментальными ценностями для второкурсников являются жизнерадостность, чувство юмора (40 %), хорошие манеры (33 %) независимость, способность действовать самостоятельно (30 %), аккуратность, умение поддерживать порядок в делах и вещах (20 %). Они могут быть толерантными к недостаткам к другим, что очень важно для будущего педагога. Можно оценить отсутствие у них стремления слишком высоких запросов в создании комфорта, в высоких требованиях к жизни (52 % и 42 % опрошенных).

После завершения обучения в профессиональном учреждении наступает стадия профессиональной адаптации. Молодые специалисты начинают самостоятельную трудовую деятельность. Кардинально меняется профессиональная ситуация развития: новый разновозрастной коллектив, другая иерархическая система производственных отношений, новые социально-профессиональные ценности, другая социальная роль и, конечно, принципиально новый вид ведущей деятельности.

Уже выбирая профессию, молодой человек имел определенное представление о предстоящей работе. Но несовпадение реальной профессиональной жизни с представлением, которое сформировалось, предопределяет кризис профессиональных намерений, связанных с познанием объекта и способов деятельности.

Итак, кризис ревизии и коррекции профессионального выбора может привести к личностному росту, осознанию правильности выбора будущей профессии, ее общественной значимости. Попытки разрешения внутреннего конфликта, кризисного состояния ведут к новой системе сотрудничества, т. е. переходу к новой ведущей деятельности.

1. Амбрумова А.Г., Полеев А.М, Неотложная психотерапевтическая помощь в суицидологической практике: методич. рекоменд. М., 1986. 25 с.
2. Выготский, Л.С. Исторический смысл психологического кризиса [текст] // Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. Т. 1. М. Педагогика, 1982. 390 с.
3. Эриксон Э.Г. Детство и общество 2-е изд., перераб. и доп. / пер. с англ. СПб.: Ленато, АСТ, 1996. 592 с.

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА, ТЕРРОРИЗМА
И АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»

О.В. Есева,
канд. пед. наук, доцент,
руководитель департамента молодежной политики
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

О некоторых формах организации работы по патриотическому воспитанию студентов
СГУ им. Питирима Сорокина

В статье поднимается проблема патриотического воспитания молодежи. Обобщается опыт работы по данному направлению в СГУ им. Питирима Сорокина. Рассматриваются формы и методы работы по патриотическому воспитанию, применяемые в университете. Прослеживается возможность воспитания гражданственности и патриотизма через студенческие объединения.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, молодежь, инициатива, волонтерство.

Патриотическое воспитание молодежи, воспитание любви к Родине – эти вопросы всегда были и остаются важными направлениями государственной политики России. СГУ им. Питирима Сорокина уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национального возрождения России. При определении основных направлений патриотического воспитания молодежи в современных условиях необходимо учитывать следующие условия:

- патриотическое воспитание должно быть направлено не просто на молодежь в целом, а на различные ее категории, социальные группы, отличающиеся между собой по возрасту, месту проживания, культурному и образовательному уровню;
- патриотическое воспитание должно осуществляться на основе не только дифференцированного, но и индивидуального подхода, т. е. в интересах каждой личности;
- субъекты патриотического воспитания молодежи должны эффективно использовать качественно новые формы и методы работы в целях достижения ее конечного результата.

Необходимо решить ряд задач:

- приобщение молодежи к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, народа;
- создание конкретных условий для реализации склонностей и способностей различных групп молодежи с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения;
- воспитание уважения к закону;
- воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни;
- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни.

Организация системы патриотического воспитания в СГУ им. Питирима Сорокина включает:

1. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

2. Массовую патриотическую работу, организуемую Центром гражданско-патриотического воспитания, Центром студенческих инициатив, Центром художественного творчества, Центром волонтерства и добровольчества.

3. Деятельность средств массовой информации университета.

В соответствии с вышеизложенным работа по патриотическому воспитанию охватывает все сферы жизни студенчества. Вместе с тем, патриотическое воспитание студентов СГУ им. Питирима Сорокина реализуется:

- через организацию волонтерской и добровольческой деятельности;
- организацию работы творческих коллективов;
- организацию работы поискового отряда, выезд на Вахты Памяти;
- организацию туристической и краеведческой работы;
- организацию спортивно-оздоровительной работы и работы по формированию здорового образа жизни (работа секций, проведение соревнований, сдача норм ГТО);
- вовлечение молодежи в активную жизнь;
- организацию научно-практических конференций и семинаров;
- привлечение молодежи к активному участию в жизни Республики Коми.

Гражданско-патриотическое воспитание в СГУ им. Питирима Сорокина рассматривается как процесс социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества, где формируется соответствующие качества гражданина – патриота России, такие как глубокое понимание гражданского и конституционного долга, усвоение духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования нашего общества и государства.

В соответствии с этим в СГУ им. Питирима Сорокина был создан Центр молодежных студенческих инициатив, который поддерживает и помогает реализовывать студенческие проекты. При помощи центра проводятся следующие мероприятия, которые реализуют цели и задачи патриотического воспитания:

1. Школа студенческого актива «Форсайт». Целью Школы является создание условий для развития социально активной, профессионально компетентной студенческой молодежи через эффективно работающую систему студенческого самоуправления в университете. Школа Форсайт является формой обучающей площадки студентов СГУ им. Питирима Сорокина, которая позволяет готовить студенческих лидеров и решать актуальные проблемы студенческого самоуправления в вузе.

2. Институт тьюторства. Обучение студентов старших курсов с целью вовлечения первокурсников в активную жизнь университета и формирования гражданской позиции.

3. Выборы председателей студенческих советов институтов. Ежегодно в сентябре во всех институтах проходят всеобщие выборы председателей студенческих советов институтов. В выборах принимают участие все студенты подразделений университета, формируется актив на учебный год, определяется состав Объединенного совета обучающихся. Выборы реализуются при поддержке избирательной комиссии города.

4. Конкурс студенческих советов СГУ им. Питирима Сорокина. Цель конкурса – развитие и популяризация органов студенческого самоуправления. Конкурс направлен на анализ и выявление наиболее эффективных механизмов деятельности органов студенческого самоуправления, выявление инновационного опыта студенческого самоуправления.

5. Конкурс академических групп первого курса «Лучшая среди первых». Цель конкурса – создание условий для более успешного прохождения процесса адаптации студентов I курса к обучению в университете.

6. Всеобщие выборы председателя объединенного совета обучающихся. Цель – организация избрания председателя совета обучающихся посредством всеобщих прямых выборов, которая позволит привлечь к работе максимальное число студентов, усилит эффективность совета обучающихся и его председателя при взаимодействии с руководством образовательной организации.

7. Творческое мероприятие «Студенческий Арбат». Итоговое мероприятие, где объединенный совет обучающихся должен реализовать знания, умения, навыки, полученные в течение года, объ-

единив студентов университета и дав им возможность реализации творческого потенциала, тем самым привлекая внимание учащейся молодежи и жителей города к активной жизни вуза.

В рамках патриотического воспитания в целях формирования идеологии национального возрождения студенты СГУ им. Питирима Сорокина принимали участие в следующих мероприятиях:

1. Доброволец Республики Коми – 2015 (организатор – Министерство образования Республики Коми).

2. Форум «Вера. Надежда. Любовь», где наши студенты регулярно принимают участие и являются организаторами республиканского бала совместно с Сыктывкарской и Коми зырянской епархией.

3. Всероссийская научно-практической конференция «Религия, экономика и экология» (организатор – Духовное управление мусульман Республики Коми).

Особое внимание уделялось мероприятиям, посвященным празднованию Дня Победы:

– постановка спектакля «С войны пришедшие девчонки танцуют вальс» и выезд с показом данного спектакля по районам Республики Коми;

– организация поздравлений на дому ветеранов войны и тружеников;

– организация праздников в домах-интернатах Республики Коми;

– проведение акции «Знамя Победы»;

– посещение школ и средних профессиональных образовательных учреждений Республики Коми с программой, посвященной Великой Отечественной войне.

СГУ им. Питирима Сорокина активно взаимодействует со многими общественными организациями Республики Коми (Общественная палата Республики Коми, Избирательная комиссия Республики Коми, Коми региональное общество инвалидов, городское общество инвалидов, Коми региональное общество слепых и др.).

Одним из направлений патриотического воспитания с точки зрения национального возрождения в СГУ им. Питирима Сорокина является волонтерская и добровольческая деятельность. Данное движение зародилось в 2007 году и активно развивается в настоящее время.

В университете создан Центр добровольчества и волонтерства при департаменте по молодежной политике, который курирует, направляет и развивает это направление. В структуру волонтерского центра входят 5 добровольческих объединений:

1. «Добровольческое движение «От сердца к сердцу» работает с 2007 года. Основные направления деятельности: помощь детям в трудной жизненной ситуации; донорство крови и ее компонентов.

2. Добровольческий клуб «Свет добра». Основные направления деятельности: помощь детям, проходящим длительное лечение; помощь пожилым; помощь людям с инвалидностью.

3. Добровольческое объединение «Оберег». Основные направления работы: пропаганда здорового образа жизни.

4. Добровольческая команда «Добро 11». Основные направления деятельности: обеспечение массовых мероприятий.

5. Региональное отделение общественного движения «Волонтеры-медики».

Центр реализует программу развития добровольчества «Через добровольчество к профессионализму», в которой предусмотрено проведение образовательных мероприятий:

– «Осенняя школа добровольчества», в рамках которой обучение проходят координаторы добровольческих объединений и участники добровольческой деятельности со всей республики.

– «Мастера добровольчества» – школа для новичков добровольческой деятельности, в которой занятия проходят еженедельно, где участники школы не только изучают теорию добровольческой деятельности, но и много времени уделяют практическим мастер-классам, которые могут использовать в своих проектах и акциях.

Традиционным мероприятием является выставка социальных проектов, которая объединяет молодежь со всей Республики Коми.

Таким образом, СГУ им. Питирима Сорокина придает особое значение воспитательной работе со студентами, направленной на формирование патриотизма.

Патриотическое воспитание студентов даст новый импульс духовному оздоровлению молодежи, выступит проводником идеологии миролюбия, добрососедства, терпимости, культуры межнаци-

ональных отношений, сохранения национальных ценностей. Быть патриотом – естественная потребность людей, реализация которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире. Деятельность такого социального института как высшая школа – важная составляющая процесса становления гражданской позиции личности, которая обеспечивает подготовку специалиста, обладающего самостоятельностью, ответственностью, гражданским мужеством, социальной активностью, готового к защите не только собственных, но и государственных интересов.

*В.Г. Зарубин,
профессор, доктор социологических наук,
профессор кафедры социального управления,
А.А. Семёнова,
к. соц. н., доцент кафедры социального управления
ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена,*

К вопросу об обеспечении безопасности образовательного процесса: формирование гражданской идентичности и толерантности студенческой молодежи

В статье представлен анализ понятий «патриотизм», «толерантность», «гражданская идентичность» в рамках обеспечения безопасности образовательного процесса, обоснована актуальность данной проблематики, выявлены функции формирования гражданской идентичности и толерантности студенческой молодежи.

***Ключевые слова:** патриотизм, толерантность, гражданская идентичность, безопасность образовательного процесса, молодежь.*

В современных условиях проблематика формирования толерантности и гражданской идентичности студенческой молодежи имеют особую актуальность и вызывают интерес у представителей системы профессионального образования и государственного управления. Многообразие и противоречивость позиций исследователей относительно комплекса мер по противодействию идеологии экстремизма в молодежной (студенческой) среде осложняют систематизацию имеющихся представлений о феноменах толерантности и гражданской идентичности. Указанная выше проблематика своими корнями восходит к вопросам гражданско-патриотического воспитания, которое реализуется в образовательных учреждениях достаточно слабо. Патриотическое воспитание необходимо рассматривать как приоритетную составляющую воспитательного процесса, т.е. развивать в молодежи готовность в любое время пожертвовать своими интересами в пользу интересов своего государства, учить почитать героев, которые внесли свой вклад в развитие Отечества, сохранять культуру народа и многое другое.

Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет функцию по выработке государственной политики в сфере образования, в том числе и патриотическому воспитанию. Министерство культуры Российской Федерации ведет активную деятельность по популяризации патриотизма, а именно обеспечивает проведение культурно-массовых мероприятий. Также существуют государственные бюджетные учреждения, подведомственные Федеральному агентству по делам молодежи. Например, федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». Главная миссия центра – сформировать понимание у молодежи понятий гражданственности и патриотизма.

Кроме того, функционирует федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр)», которое разрабатывает программы и планы по патриотическому воспитанию молодежи, осуществляет популяризацию воинской службы и объектов военно-исторического насле-

дия. Также данный центр отвечает за координацию деятельности государственных структур по реализации программ, связанных с патриотическим воспитанием молодежи.

Но деятельность органов власти в данном направлении нуждается в поддержке со стороны высших учебных заведений, которые тоже призваны отвечать за воспроизводство патриотизма, гражданственности, толерантности в сознании молодого поколения, развитие активной гражданской позиции. Под активной гражданской позицией мы понимаем сознательную заинтересованность лица в существовании сообщества, отражающую его преднамеренные истинные действия во взаимоотношении к окружающему в личном и общественном проекте, которое ориентировано на реализацию социальных ценностей при рациональном балансе индивидуальных и общественных интересов. Развитие активной гражданской позиции молодежи – это постоянный процесс осмысленного и социально значимого, граждански нацеленного укрепления и формирования познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческой сфер личности под воздействием внешних и внутренних влияний, личных усилий и специально построенных педагогических условий.

Феномен толерантности часто рассматривается учеными на институциональном уровне, в данном случае изучается влияние социальных установок, поведение индивидов в группе. Именно подобный аспект исследования для нас наиболее интересен в рассмотрении поликультурной студенческой среды [4]. Под толерантностью в студенческой среде следует понимать не только корректное этическое взаимодействие между студентами и другими участниками учебного или внеучебного процесса, связанные так или иначе со студенческой сферой в рамках поликультурной среды вуза, но и активный поиск путей соприкосновения с другим человеком, с другой группой, взаимное уважение, стремление понять другого.

По мнению И.С. Бессарабовой, «поликультурное образование – это такой образ мышления, который основан на идеях справедливости, свободы, равенства; при этом образовательная реформа направлена на преобразование образовательных систем так, чтобы они соответствовали интересам людей, их образовательным потребностям и возможностям независимо от расовой, этнической, гендерной, социальной, культурной, языковой принадлежности» [1, с. 3].

Исследователи выделяют следующие основные принципы поликультурного образования: отсутствие дискриминационной направленности; динамичность и непрерывность; нацеленность на достижение социальной справедливости; активность; формирование собственной гражданской позиции; овладение знаниями, которые дают возможность взаимодействовать с представителями других культур.

Представляют особый интерес и выявление функций толерантности, например Е.Ю. Клепцова выделяет: синдикативную функцию (сплочение групп); трансляционную (выполнение совместной деятельности); адаптивную (приспособление к неблагоприятным факторам окружающей среды); активную (изменение чужого поведения, мнения); конгруэнтно-эмпатическую, эпистемологическую и гедонистическую [3, с. 188].

Толерантное сознание в студенческой среде необходимо развивать на основе гражданской идентичности. В зарубежной науке изучением гражданской идентичности занимались такие ученые, как Т. Хайдеггер, Ю. Хабермас, Ф. Фукуяма. Среди отечественных авторов, занимавшихся проблемами гражданской идентичности, следует выделить работы Ю.В. Арутюняна, Л.Д. Гудкова, А.В. Кузнецовой, Е.А. Кублицкой, В.В. Лапкина, Ю.А. Левады и др.

В основе «гражданской идентичности» лежит идентификация с обществом, государством и страной. Гражданская идентичность сплачивает население, является основой социальной интеграции. Гражданская идентичность имеет объективную (деятельностную) и субъективную (ценностно-эмоциональную) составляющие и основывается, на наш взгляд, на идеях толерантного сознания и патриотизме.

Формирование гражданской идентичности основывается на четырех базисных компонентах: познавательном – правовое сознание и его ценностные особенности; эмоционально-оценочном компоненте – наличие собственной позиции относительно значимых общественно-политических событий страны; аксиологическом – толерантность, уважение прав других людей, самоуважение; поведенческом – участие в общественной жизни в период получения образования, в процессе профессиональной деятельности и т. п.; способность препятствовать противоправным поступкам и действиям.

Выделение основных социально-психологических условий формирования гражданской идентичности в образовательном пространстве позволит молодежи соотнести свои жизненные и ценностные ориентации со своей гражданской принадлежностью. Например, М.Ю. Замолотова среди основных условий формирования гражданской идентичности выделила следующие: приобщение к российской национальной культуре; усвоение знаний об истории своей страны [2]. Именно подобный аспект воспитательной деятельности должен усиливаться семьей как основополагающим элементом в процессе развития личности.

Отметим и еще одну особенность формирования гражданской идентичности молодежи – гражданская активность. В настоящее время для большей части российской молодежи характерна некая пассивность/отчужденность от активной общественной жизни в связи с тем, что, во-первых, молодежь предпочитает регулярной и постоянной активности преимущественно участие в разовых акциях и мероприятиях, во-вторых, отсутствие традиций гражданских объединений. В любом случае для формирования гражданской идентичности молодежи необходимы реально действующие структуры гражданского общества, которые в российском обществе по-прежнему находятся лишь на стадии становления.

Таким образом, в ходе анализа феноменов «толерантность» и «гражданская идентичность» можно сделать следующие выводы:

- студенчество как социальный слой часто считается маргинальной группой, которая способна нарушить традиционные и установленные правила поведения, поэтому формирование толерантности и активной гражданской позиции как способа обеспечения безопасности в студенческой поликультурной среде является необходимым условием образовательного процесса в высших учебных заведениях;
- студенческая толерантность – это корректное этическое взаимодействие между студентами и другими участниками учебного или внеучебного процесса в рамках поликультурной среды вуза; одним из важных факторов формирования толерантности является эффективная коммуникация между студентами (и ученые выделяют такой подвид толерантности как коммуникативная толерантность);
- в развитии гражданской идентичности как личностного осознания принадлежности к сообществу граждан государства, имеющем для индивида значимый смысл, важно формирование толерантного сознания и уважения друг к другу (т. е. толерантность требует от субъекта временного несогласия с мнением/поведением того, кто это мнение выражает).
- в анализе толерантности и гражданской идентичности важно понимать, что в отношениях к другому субъект проявляет себя не как носитель определенной групповой идентичности, а как личность в отношении к другой личности, и именно поэтому данные феномены не находятся в конфронтации с друг другом [6, с. 195–200].

1. Бессарабова И.С. Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США: дис. ... д-ра. пед. наук. Волгоград, 2009. 492 с.

2. Замолотова М.Ю. К вопросу о формировании гражданской идентичности у молодежи в современном российском социуме. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskitekhnologii/2013/11/24/k-voprosu-formirovani> (Дата обращения 12.01.2017).

3. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. М.: Дрофа, 2013. 219 с.

4. Мацковский М.В. Толерантность как объект социологического исследования. URL: <http://www.tolerance.ru2013>. (дата обращения 12.01.2017).

5. Проблемы гражданской и региональной идентичности в современной России: сборник научных трудов Ульянов. гос. техн. ун-т. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 343 с.

6. Семёнова А.А., Зарубин В.Г. К вопросу о формировании гражданской идентичности и толерантности современной студенческой молодежи: социологический аспект. // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Философия, культурология, социология». Чита: Изд-во Забайкальского гос. ун-та, 2016. № 3 (том 11). С. 195–200.

Д.И. Пинаевский,
к. истор. н., доцент
проректор по административной и организационной работе
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Обеспечение системы комплексной безопасности вуза (на примере Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина)

В статье рассматриваются вопросы организации управления системой обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса в вузе, представлен опыт работы по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде.

Ключевые слова: комплексная безопасность образовательного учреждения, образовательный процесс, профилактика идеологии экстремизма и терроризма.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями для обеспечения состояния защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающих его безопасное функционирование, а также готовность работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина (далее – Университет) обеспечивается в процессе планирования и выполнения следующих основных мер и мероприятий:

- 1) организация и обеспечение физической охраны и инженерно-технической безопасности объектов инфраструктуры и территории Университета;
- 2) организация антитеррористической защищенности объектов Университета;
- 3) организация взаимодействия с правоохранительными органами;
- 4) выполнение норм и правил пожарной безопасности;
- 5) соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- 6) плановая работа по организации гражданской обороны, воинскому учету, бронированию и мобилизационной готовности;
- 7) обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну;
- 8) правовое обучение и формирование культуры безопасности у обучающихся и сотрудников, в том числе для обеспечения социальной защищенности (неприятие идеологии терроризма и экстремизма, антикоррупционное просвещение, профилактика наркомании);
- 9) обеспечение информационной безопасности, в том числе защита конфиденциальной информации и персональных данных обучающихся, сотрудников и иных лиц);
- 10) обеспечение экономической безопасности Университета;
- 11) финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий.

Для формирования комплексного подхода к обеспечению безопасности образовательного процесса, объектов инфраструктуры Университета, для более оперативного и эффективного сотрудничества различных подразделений Университета, отвечающих за обеспечение отдельных направлений безопасности, была составлена матрица угроз безопасности Университета, что позволило определить «слабые» места в системе безопасности, разработать и приступить к реализации плана мероприятий по их устранению.

В частности, в области предупреждения рисков (угроз) в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, а также антитеррористической защищенности разработаны (ежегодно уточняются, перерабатываются по мере необходимости и сроков) паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) объектов Университета с массовым пребыванием людей (учебные корпуса и

общежития); план основных мероприятий в области гражданской защиты, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; план развития и совершенствования учебно-материальной базы по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности. На постоянной плановой основе работают Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, Эвакуационная комиссия, Антитеррористическая комиссия. В структуре университета функционирует Научно-образовательный центр «Чрезвычайные ситуации и безопасность жизнедеятельности» (НОЦ «ЧС и БЖД»), основными задачами деятельности которого является координация научно-исследовательской деятельности в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, гражданской защиты населения, пожарной безопасности и основ безопасности жизнедеятельности. Организация и проведение с работниками и обучающимися Университета мероприятий мобилизационной работы, гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защищенности, а также ведение воинского учета и бронирования граждан возложена на Отдел гражданской защиты и мобилизационной подготовки Управления по безопасности Университета. Под руководством специалистов отдела проводятся плановые и внеплановые тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся на объектах Университета при пожаре и других видах чрезвычайных ситуаций, а также по оповещению и сбору руководящего состава и специалистов Университета в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и мобилизационной подготовки.

В Университете разработан и осуществляется комплекс мероприятий, направленных на недопущение распространения идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде. Можно выделить следующие направления работы: организационно-управленческое, воспитательно-профилактическое, информационное, научно-исследовательская.

Организационно-управленческие мероприятия:

1. С марта 2014 г. введена должность помощника ректора по безопасности образовательного процесса, основной обязанностью которого является проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и экстремизма, воспитание толерантности в молодежной среде.

2. Приказом № 170/01-14 от 29 февраля 2016 г. сформирован новый состав антитеррористической комиссии университета.

3. Участие в совещаниях, семинарах по профилактике экстремизма, организуемых городскими и республиканскими правоохранительными органами и органами исполнительной власти.

4. Инструктаж сотрудников университета и научно-педагогических работников по противодействию экстремизму и терроризму. Разработано методическое пособие по вопросам противодействия совершению экстремистских и террористических актов на территории Университета.

5. Усиление пропускного режима, в том числе при реализации проекта «Кампус УЭК». Заключен договор с охранной фирмой на предоставление услуг по физической охране и обеспечения пропускного режима на объекты Университета.

6. Проводится постоянная проверка поступающей в библиотеку университета литературы и книжных изданий по федеральному списку экстремистских материалов, размещаемому на сайте Минюста России, в соответствии со ст. 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Воспитательно-профилактические мероприятия:

1. Ежемесячно проходят заседания Совета по внеучебной и воспитательной работе, на котором рассматриваются вопросы по противодействию экстремистским настроениям, о патриотическом воспитании, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

2. Проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися и студентами, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям. Активно ведется работа со студентами первого курса, среди которых есть несовершеннолетние. За 2015/2016 учебный год не были выявлены случаи членства студентов в неформальных молодежных организациях, в том числе молодежных организациях экстремистской направленности.

3. Совместно с УФМС России по Республике Коми и другими заинтересованными правоохранительными органами проводится работа по регистрации и пребыванию иностранных граждан в университете.

Ежегодно в начале учебного года проходит инструктаж иностранных студентов о нормах миграционного законодательства РФ, правилах проживания в общежитии, порядке реализации учебного процесса. В течение года кураторы иностранных студентов из числа преподавателей, студенческие тьюторы отслеживают успеваемость, взаимоотношения, информируют об имеющихся проблемах.

В университете еженедельно проводятся консультации и занятия по русскому языку для иностранных студентов. Также проходят тренинги по коммуникации и общению с участием российских и иностранных студентов.

Совместно с Министерством национальной политики Республики Коми инициировано создание и документальное оформление студенческой киргизской диаспоры с проведением выбора председателя и структуры управления. В рамках работы студенческих объединений запланированы социально-культурные мероприятия с участием иностранных граждан для последующего их вовлечения в российскую социальную среду.

4. В учебных планах предусмотрено наличие специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения учащихся и студентов. Для всех направлений подготовки в учебную программу включен курс «Психология и педагогика» (тема «Воспитание в поликультурной педагогической реальности»). В рамках направления подготовки «Социальная работа» – дисциплины «Социология и психология религии», «Социальная справедливость», «Конфликтология в социальной работе» (тема «Этнические конфликты»), направление «Психология» – курсы «Религиоведение», «Этнопсихология», «Политическая психология» (тема «Психология террористических организаций»).

В учебных планах специальности и направления «Юриспруденция» предусмотрена дисциплина «Развитие правового регулирования государственно-конфессиональных отношений». В рамках занятий студенты встречаются с представителями основных конфессиональных течений, представленных в республике. Дисциплина позволяет проследить основные этапы правового регулирования межконфессиональных отношений в России, взаимоотношений церкви и государства, ознакомиться с состоянием этого вопроса на современном этапе, кроме того, узнать основные положения и особенности развития современных религиозных правовых систем, сформировав о них объективное представление, увидеть взаимосвязи права религиозных, морально-этических норм в процессе регулирования социальных отношений. Кроме того, в рамках данной дисциплины рассматриваются вопросы правового и организационного противодействия экстремизму, причин его возникновения. Помимо формирования закрепленных компетенций курс направлен на формирование толерантности, уважительного отношения к реализации права на свободу совести в студенческой среде.

5. В университете ежегодно в сентябре проходит республиканская студенческая акция, приуроченная ко дню солидарности борьбы с терроризмом, которая состоит из блока мероприятий:

1. Акция «Терроризму нет» – любой желающий студент, преподаватель, сотрудник университета может сфотографироваться с табличкой «Терроризму нет» и выложить это фото в социальные сети, тем самым открыто выразить свою позицию по отношению к терроризму.

2. Урок мира – информация о трагедиях и терактах за последние 10 лет, просмотр видеоролика о теракте в Беслане, обсуждение.

3. Минута молчания – 3 сентября начало второй пары во всех структурных подразделениях Университета начинается с минуты молчания в память о погибших в террористических актах.

Информационное обеспечение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма и терроризма:

1. Освещение студенческих акций и мероприятий, посвященных укреплению интернациональных связей и профилактике экстремизма.

2. Изготовление информационных наглядных материалов.

3. Проведение выставок в читальном зале библиотеки.

4. Накопление информационно-методического материала по противодействию экстремизму.

Научно-исследовательская деятельность:

1. Проведение социологических исследований по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и ксенофобии.

2. Разработка информационных продуктов, направленных на защиту от хакерских атак, с распространением материалов экстремистского характера.

В целом в Университете создана комплексная система мероприятий в сфере противодействия экстремистской деятельности в студенческой среде и академическом сообществе, обеспечения реализации мероприятий по гражданской обороне и мобилизационной подготовке, физической и инженерно-технической защищенности объектов инфраструктуры Университета, пожарной безопасности и охраны труда, защиты конфиденциальной информации и персональных данных, антикоррупционного просвещения и пропаганды.

И.В. Ушакова,

директор

ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»

Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса

Одной из первоочередных задач образовательного процесса является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. В статье представлены сведения об ГПОУ «Сосногорский технологический техникум», рассмотрены некоторые направления в сфере комплексной безопасности образовательного учреждения.

Ключевые слова: комплексная безопасность образовательного учреждения, направления безопасности.

История Сосногорского технологического техникума начинается с 1955 года.

На сегодняшний день государственное профессиональное образовательное учреждение «Сосногорский технологический техникум» реализует основные профессиональные образовательные программы:

21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин;

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

19.01.17 Повар, кондитер;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

С 2016 г. апробируется программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей для обучающихся общеобразовательных организаций и для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащенность кабинетов компьютерами, интерактивными досками позволяет активно внедрять и использовать в образовательном процессе информационные технологии для обучения по профессиям и специальностям.

В техникуме функционирует 22 учебных кабинета и 14 учебных цехов и лабораторий, 2 спортивных зала, медицинский кабинет, столовая на 150 мест, благоустроенное общежитие на 160 мест, библиотека с читальным залом, стрелковый тир, Музей боевой славы.

Состояние материально-технической базы техникума соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и требованиям правил безопасности, электробезопасности, противопожарной защиты, санитарии, гигиены и экологии.

Сосногорский технологический техникум выстраивает работу с социальными партнерами, что открывает дополнительные возможности: постоянный доступ к информации о рынке труда, упрощение процедуры корректировки и разработки учебно-программных материалов, получение новых возможностей для организации производственной практики обучающихся и стажировки педагогов, расширение возможности трудоустройства выпускников.

Одним из приоритетных направлений социального партнерства является взаимодействие с работодателями по вопросам организации производственной практики и содействие трудоустройству выпускников. Ключевыми партнерами техникума являются ООО «ЛУКОЙЛ-Коми», ООО «Гранстройсервис», ООО «Спецавтодор», ОАО «Водоканал», ГБУЗ РК «СЦРБ», Сосногорский хлебозавод и др.

Социальными партнерами также являются: отдел молодежи Управления образования МР, Центральная библиотека им. Я. Рочева, Центр Коми культуры г. Сосногорска, ветеранские организации, социальный центр «Надежда», сектор опеки и попечительства, ТКПДН и ЗП, ОМВД России по г. Сосногорску.

Педагогический коллектив техникума принимает активное участие в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и вебинарах. За участие в Республиканском конкурсе на лучшую организацию работы по противодействию терроризма техникум занял 2 место, удостоены Диплома 1 степени в Республиканском конкурсе комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности среди образовательных организаций «За здоровье в образовании – 2016», в номинации «Здоровье. Красота. Юность». Педагоги публикуют методические разработки в сетевом пространстве: «Росконкурс. РФ», «Портал педагога» (всероссийское сетевое издание), «Издательство "Учитель"», «Инфоурок», «ПрофКонкурс» (интернет-издание «Профобразование») и др.

Обучающиеся техникума ежегодно принимают участие в республиканских фестивалях (смотр-конкурсах) учебно-прикладного творчества студентов профессиональных образовательных организаций, межрегиональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах.

В техникуме осуществляют свою деятельность общественные организации: Совет обучающихся, Совет общежития, «Пресс-Центр», Волонтерское объединение «Доброе сердце», Спортивный клуб «СТТ». Администрация и педагогический коллектив поддерживают инициативы общественных организаций и студенческого самоуправления.

Сегодня государственное профессиональное образовательное учреждение «Сосногорский технологический техникум» – это многопрофильное и многоуровневое образовательное учреждение, дающее абитуриенту возможность выбора из широкого спектра профессий и специальностей нужного уровня образования, квалификации. Выпускники техникума конкурентоспособны и мобильны, востребованы на рынке труда, некоторые из них стали руководителями крупных предприятий и организаций городов Сосногорска, Ухты.

Дальнейшие перспективы техникума:

- введение новых направлений подготовки (открытие новых профессий и специальностей);
- обновление технологического оборудования и технического оснащения;
- создание единой информационной коммуникационной среды;
- дальнейшее развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- создание комфортной среды обучения и воспитания во всех подразделениях техникума.

Одной из первоочередных задач является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность ОУ является результатом реализации следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановые мероприятия антитеррористической защищенности.
2. Организация охраны здания и территории.
3. Плановые мероприятия по гражданской обороне.
4. Выполнение норм пожарной безопасности.

5. Выполнение требований по электробезопасности.
 6. Плановые мероприятия в области охраны труда.
 7. Выполнение норм санитарно-эпидемиологической безопасности.
 8. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
 9. Обеспечение безопасной эксплуатации инженерных коммуникаций.
 10. Оперативное взаимодействие с правоохранительными органами, структурами и службами.
- Безопасность может быть гарантирована только при взаимодействии:

- с Органами внутренних дел;
- Отделом вневедомственной охраны;
- ГИБДД;
- Государственной противопожарной инспекцией;
- Управлением ГО и ЧС;
- Военным комиссариатом.

Рассмотрим некоторые из направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родителями;
- работу с обучающимися: проведение тематических классных часов с просмотром видеоматериалов, создание методического пособия «ИГИЛ – угроза человечеству»; цикл мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (просмотр фильмов, возложение цветов, акции и др.). Профилактикой экстремизма является патриотическая работа с молодежью.

В техникуме разработаны:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Паспорт безопасности обучающихся;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Инструкции, памятки.

2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения

В техникуме организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в техникуме обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный, преподаватель и мастер производственного обучения) под руководством дежурного администратора. Организовано дежурство педагогических работников в вечернее время в общежитии.

Имеется охранный оборудование:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Телефон (стационарный, мобильный).
3. Автоматическая пожарная сигнализация.
4. Звуковые оповещатели на всех этажах здания.
5. Видеонаблюдение в учебном корпусе и в общежитии.
6. Ограждение и освещение по периметру территории техникума.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

3. Пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения;

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре.

Противопожарная безопасность регламентируется локальными нормативно-правовыми документами.

4. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:

- проведение классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся и на их основе принятие соответствующих мер.

5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

В техникуме проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение обучающихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС.

Создан «Уголок гражданской обороны», который информирует о порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени.

6. Обучение обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Для образовательного учреждения является приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда».

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности.

7. Мероприятия по информационной безопасности

В техникуме используется система контентной фильтрации Open DNS для защиты информационного пространства от проникновения идей, содержащих террористические, экстремистские материалы.

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ: ВЛИЯНИЕ
ПОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
КВАЛИФИКАЦИЙ НА СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Л.В. Волощук,
директор

И.С. Титова,
зам. директора по учебно-производственной работе
ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»

Подготовка кадров по наиболее востребованным
на рынке труда профессиям и специальностям. Из опыта работы
ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»

В ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» подготовка кадров осуществляется по 13 профессиям и 5 специальностям. Техникум реализует обучение по основным профессиональным образовательным программам профессий, относящихся к приоритетным: «Мастер по обработке цифровой информации», «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», «Радиомеханик», специальностей: «Компьютерные сети», «Многоканальные телекоммуникационные системы».

В статье изложена концепция подготовки кадров в ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» по профессиям, специальностям, необходимым для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики РФ.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, основная профессиональная образовательная программа, профессия, специальность.*

Сыктывкарский политехнический техникум – одно из крупнейших учебных заведений Республики Коми, в 2015 году отметило 40-летие со дня образования. Всего за прошедшие годы из стен техникума вышли 18 тысяч выпускников, работающих в различных отраслях экономики Республики Коми и за ее пределами. Своевременно отвечая на потребности региона в кадрах, в техникуме открывали обучение по новым профессиям и специальностям.

История Сыктывкарского политехнического техникума берет начало с 1 сентября 1975 года, когда на базе объединения «Комилеспром» было открыто профессионально-техническое училище № 34. Директором был назначен выпускник физико-математического факультета Коми государственного педагогического института Анатолий Бобров. В училище можно было освоить такие профессии, как слесарь-механик, электромонтажник, слесарь-электрик, станочник-наладчик, оператор автоматических линий, водитель.

С 1977 года училище начало подготовку специалистов для мебельного объединения «Север». В связи с этим были открыты новые специальности: оператор полуавтоматических линий, станочник-наладчик по деревообработке и оператор автоматических и полуавтоматических установок.

Переход на рыночные отношения и изменения рынка труда в начале 1990-х выдвинули на передний план проблему профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров, способных адаптироваться к новым условиям труда. В техникуме была начата подготовка кадров по новым профессиям: техник-механик, техник-технолог, кассир-контролер Сбербанка, государственный инспектор по охране леса.

Благодаря совместной работе директора Сыктывкарского профессионального лицея № 28 Бориса Афанасьева и главы Удорского района Алексея Елисеева 1 декабря 1995 года был открыт филиал лицея в Усогорском районе. Первоначально студенты получали здесь профессию автомеханика.

За 20 лет в Усогорском филиале подготовлено 1530 рабочих по таким профессиям, как: машинист лесозаготовочных и трелевочных машин, монтажник санитарно-технических систем и оборудования, оператор ЭВМ, портной, повар, кондитер, слесарь по ремонту автомобилей.

Стратегией социально-экономического развития МО МР «Удорский» на период до 2020 года предусмотрены создание новых деревообрабатывающих производств, деревянного домостроения, организация горнорудных производств на базе имеющихся месторождений полезных ископаемых. С вводом новых строящихся предприятий, в том числе заводов по переработке горючих сланцев, по производству кирпича и лесоперерабатывающих предприятий к 2020 году потребность в подготовке новых квалифицированных рабочих кадров в районе возрастет в 2–2,5 раза. Как следствие, значение Усогорского филиала Сыктывкарского политехнического техникума будет только возрастать.

В результате объединения в 2004 году профессионального лицея № 28 и № 34 контингент учащихся составил 1800 человек. В 2011 г. лицей стал государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования Республики Коми «Сыктывкарский политехнический техникум». С 2013 года – государственным профессиональным образовательным учреждением.

В период с 2011 по 2014 г. в техникуме был осуществлен набор студентов по новым профессиям и специальностям: «Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке», «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Сварочное производство», «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)», «Компьютерные сети».

В настоящее время ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» реализует подготовку по 13 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и 5 программам подготовки специалистов среднего звена.

Большая часть профессий и специальностей представлена в техникуме в рамках технического профиля, 4 профессии представлены в рамках социально-экономического профиля: «Портной», «Парикмахер», «Социальный работник», «Повар, кондитер».

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 05 мая 2014 г. № 755-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики РФ» [1] техникум реализует программы по ОПОП профессий, относящихся к приоритетным: «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», «Радиомеханик», «Мастер по обработке цифровой информации», специальностей: «Многоканальные телекоммуникационные системы», «Компьютерные сети».

Техникум представляет собой образовательный комплекс, состоящий из 4 учебно-производственных корпусов в г. Сыктывкаре и 2 учебно-производственных корпусов в Усогорском филиале.

В корпусах функционируют 26 учебных кабинетов по дисциплинам общеобразовательного цикла, 10 учебных кабинетов по дисциплинам общепрофессионального цикла, 6 учебных лабораторий, 16 учебно-производственных мастерских, 3 библиотеки (в том числе 1 в филиале), 2 спортивных зала (в том числе 1 в филиале), 2 тренажерных зала.

Для обучения студентов и слушателей отделения профессионального обучения используются учебно-производственные комплексы, в состав которых входят: учебный кабинет, учебно-производственные лаборатории и мастерские для прохождения учебной практики, а также производственные участки для создания реальных производственных условий.

Работают учебно-производственные комплексы по направлениям: «Парикмахер» – парикмахерский салон; «Портной» – швейный цех по пошиву и ремонту одежды; «Станочник в деревообработке» – мастерская по производству мебели, окон, дверей; «Слесарь по ремонту автомобилей», «Монтировщик шин» – мастерская технического обслуживания и ремонта автотранспорта; «Электро-сварщик», «Электрогазосварщик», «Газорезчик» – сварочная мастерская.

В техникуме созданы и успешно функционируют ресурсные центры: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»; «Информационно коммуникационные системы»; «Учебный центр прикладных квалификаций по профессиям «Сварщик» и «Сварочное производство»; «Ресурсный центр «BOSCH».

Ресурсный центр – это учебные классы и мастерские, оснащенные современным оборудованием, в создании и поддержании эффективной работы которых активное участие принимают организации-партнеры, являющиеся одновременно потенциальными работодателями для будущих выпускников техникума. Например, Ресурсный центр «BOSCH» создан в техникуме немецкой группой компаний, ведущего мирового поставщика технологий и услуг в области автомобильных и промышленных технологий, потребительских товаров, строительных и упаковочных технологий.

Основная задача ресурсных центров – содействовать улучшению качества подготовки кадров за счет обучения навыкам работы на инновационном оборудовании. Таким образом, ресурсные центры являются представительством работодателя на территории образовательной организации, и решают одновременно как задачи подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, так и проблему материально-технического обеспечения учебного процесса.

Для прохождения производственной и преддипломной практик студенты техникума направляются на предприятия г. Сыктывкара и Республики Коми. В 2016–2017 году заключено более 200 договоров, в том числе с такими предприятиями и организациями, как: ООО «АвтоМир», АТУ «Минздрав РК», ПАО «Ростелеком», ПАО «Сбербанк России», ООО «Камаз-Центр», ООО «Тойота-Центр», ООО «СТО 11 Регион», ООО «Кэмон», ООО «Леспромсервис», ООО «Эльф Инжиниринг», ООО «СМЗ реал», «ТТК Север», ООО «Сыктывдинсервис», ООО «Сыктывкарская швейная фабрика Биарма», ООО «Аквилон», ООО «Лемма» и др. Таким образом, в техникуме реализуется модель дуального обучения.

Качество профессионального образования обучающихся зависит от уровня профессионализма педагогических работников. В техникуме 72,6 % педагогических работников имеют высшее образование, 27,4 % – среднее профессиональное. Главным звеном системы совершенствования мастерства педагогов является повышение квалификации и квалификационной категории. На 01.01.2017 года количество преподавателей и мастеров производственного обучения техникума, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 27 чел. (37 %), первую – 35 чел. (48 %).

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется через участие в тематических педсоветах, деятельности методического совета, цикловых комиссий; общетехникумовских мероприятиях. Обобщение передового педагогического опыта происходит на всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства, в том числе на Чемпионатах по стандартам WorldSkills.

В 2015 году на базе ГПОУ «СПТ» создан Региональный координационный центр Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия». В 2016 году мастера производственного обучения ГПОУ «СПТ» получили 2 свидетельства об окончании курсов повышения квалификации по стандартам WorldSkills по компетенциям «Сварочные технологии» и «Сетевое и системное администрирование» и 1 свидетельство эксперта с правом проведения Регионального чемпионата WorldSkills по компетенции «Информационные кабельные сети».

ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» имеет развитую материально-техническую базу, отлаженные механизмы взаимодействия с партнерами и работодателями, достаточное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, высокий кадровый потенциал и готово приступить к реализации приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий под потребности экономики Республики Коми».

Первым шагом на этом пути стало изучение требований, содержащихся в новых ФГОС СПО [2], и формирование предварительного перечня профессий и специальностей СПО, к реализации которых ГПОУ «СПТ» приступит в 2017, 2018 годах. В перечень были включены профессии и специальности, ориентированные на высокотехнологичные отрасли промышленности, а также сферу услуг: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Повар, кондитер», «Сварщик ручной и частич-

но механизированной сварки (наплавки)», «Технология парикмахерского искусства», «Сетевое и системное администрирование», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Инфокоммуникационные сети и системы связи».

Важный момент, к реализации которого теперь готовятся студенты техникума, – государственная итоговая аттестация выпускников с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена (ДЭ) [3]. Содержание заданий для ДЭ разрабатывается с учетом содержания актуальных заданий Национального чемпионата WSR, приведенных в техническом описании компетенций и требований ФГОС СПО по новым профессиям и специальностям. Оснащение процесса демонстрационного экзамена, рабочего места обучающегося в рамках модулей будет приведено в соответствие с актуальным инфраструктурным листом Национального чемпионата WSR, требованиями к материально-техническому обеспечению лабораторий и мастерских, изложенных в новых ФГОС.

1. Развитие системы среднего профессионального образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2015. URL: <http://conf.apkpro.ru/doc/.pdf> (Дата обращения 20.02.2017).

2. ФГОС ТОП 50 – Профобразование – 19. URL: <https://sites.google.com/site/profobrazovanie19/deatelnost/fgos-top-50> (Дата обращения 20.02.2017).

3. Перевертайло А.С. Реализация комплексного проекта по подготовке кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями / Национальный фонд подготовки кадров. М., 2016. URL: <http://profedutop50.ru.pdf> (Дата обращения 20.02.2017).

Л.Э. Еремеева,

*доцент Сыктывкарского лесного института
(филиал ФГБОУ ВО «СПбГЛТУ им. С.М. Кирова»)*

Производство инноваций – основа современного высшего образования

Молодежи свойственно активно включаться в различные образовательные среды. При этом в современной социально-экономической ситуации для создания позитивной ориентации молодежи на образование важны не только содержание, но также формы и технологии обучения. Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами, а рост социальной активности молодежи, ее включенности в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором для повышения конкурентоспособности выпускников.

Ключевые слова: вузы, современное образование, инновации, познавательная активность, проектный подход, конкурентоспособность.

На современном этапе экономического развития России особенно востребованы инновационные подходы, требуются не просто управленцы, а инноваторы. Исходя из этого, вузы имеют хорошие перспективы стать центрами пространства создания инноваций. Анализ ситуации в региональном образовательном пространстве свидетельствует о том, что вузы находят те или иные формы организации инновационных программ.

Важно отметить, что по логике наибольшую вероятность реализации в жизнь имеют те события, в которых есть потребность. В образовательном процессе все явственнее ощущается потребность изменений, как было отмечено выше, это и есть потребность в инновациях.

Инновации в образовании в первую очередь должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. В современном мире понятие «образование» кроме толкования термина как обучение можно интерпретировать в форме «развивать, создавать нечто новое», а в широком смысле создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование в своей основе уже является инновацией.

На этапе поиска перспективных направлений развития личности студенческой молодежи применим *проектный подход*, который реализуется в Сыктывкарском лесном институте в формате учебно-инновационной лаборатории «Полигон инновационных идей» (УИЛ) с 2012 года.

В учебно-инновационной лаборатории *сочетается творческое развитие студенческой молодежи и обучение ее современному предпринимательству*, в процессе которого приобретаются навыки бизнес-проектирования, студенты разрабатывают проекты на основе собственной идеи, то есть готовы к адаптации в предпринимательской среде, а также получают удостоверение установленного образца о дополнительном профессиональном образовании. Удостоверение является одним из необходимых атрибутов для участия в конкурсе на получение грантовой поддержки в предпринимательстве.

Можно сказать, что реализуемый институтом проект имеет *социальную направленность*: творческое развитие личности, потенциал самозанятости и трудоустройства, бесплатное дополнительное образование, опыт и повышение конкурентоспособности будущего выпускника. Студенты в проекте участвуют в различных научно-инновационных мероприятиях, как на региональных площадках, так и российских. В научно-образовательной и творческой деятельности молодежи используется проектный подход.

Суть *проектного подхода* заключается в том, что студент встраивается в систему коллективных работ, направленных на решение реальной практической задачи. Проектируя развитие ситуации, анализируя данные, обучающийся получает возможность освоить способ выполнения соответствующих работ. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть научиться действовать в команде. Обучение на базе проектного подхода наиболее эффективно при подготовке управленцев, которые должны обеспечить процессы реформирования и развития бизнеса.

Студенты выполняют в УИЛ исследовательскую работу и разрабатывают *практико-ориентированные проекты*. Особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке четкого, значимого для студента, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка компьютерной программы, проектных продуктов разнообразной тематики, интересной для конкретного студента, по его собственной идее. Разработка и проведение данного подхода требует на первом этапе изучения основ современного предпринимательства и анализа рынка, детальности в проработке структуры бизнес-плана и внутреннего содержания расчетов проекта.

Для развития важен стимул творчества, поэтому *проекты студентов УИЛ – творческие*. Специфика таких проектов предполагает интенсивную работу студентов с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты в УИЛ чаще всего разрабатываются командой (обычно группа студентов из 2-х человек, имеющих разные направления и профили подготовки), стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Сущность проектно-целевого подхода состоит в том, что он рассматривает цели, содержание, технологии управления профессиональным образованием как прикладную инновационную деятельность на интегративной основе, то есть как совместную практико-ориентированную деятельность личности, образовательных учреждений и профессионального сообщества.

Для производства инноваций в образовании необходимы хотя бы минимальные элементы инновационной инфраструктуры вуза. В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие типы процессов: а) разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики; б) проведение исследований фундаментального и прикладного характера; в) использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов.

В ходе реализации образовательной инновационной программы создаются и используются в образовательном процессе:

- система подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов для реального сектора экономики страны;
- учебники и учебно-методические пособия Учебно-методического объединения Министерства образования и науки;
- электронные учебники по основным специальным дисциплинам;
- электронные и практические лабораторные практикумы с использованием современных приборов и методов исследования;
- учебно-научно-методические комплексы по организации студенческих малых организаций, молодежных творческих коллективов по разработке проектов на основе собственной идеи;
- научные статьи;
- инновационные проекты ресурсосберегающих технологий производства.

В соответствии с перечисленными целевыми задачами вуза разрабатывается портфель инновационных стратегий, реализация которых способствует формированию инфраструктуры инновационного образования.

Проектно-ориентированная деятельность вуза – это тот фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Именно такое образование повышает личностную, а в будущем – профессиональную самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества. Результаты качественного высшего образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться.

Необходимость интегративных основ связана с поступательным нарастанием инновационных процессов в экономике и промышленности и замедленным переходом подготовки специалистов, в частности образовательного процесса, на инновационный путь развития, актуальный для России особенно в настоящий период.

Результатом инновационной деятельности вуза являются объекты интеллектуальной собственности, которые, будучи внедренными в реальном секторе экономики, составят научно-технические инновации, а будучи реализованными в учебном процессе, – образовательные инновации. Профессорско-преподавательский коллектив высших учебных заведений становится в таких условиях генератором знаний.

Если на начальном этапе внедрения инновационных элементов в образовании можно использовать форму курсов по программе дополнительного образования, то в последующем элементы инновационной структуры могут преобразовываться в специальные подразделения университета или в форму самостоятельного юридического лица. В процессе формирования инфраструктуры инновационного образования потребуется:

- разработка порядка получения вузами средств, аккумулированных в результате участия государства в региональных и отраслевых венчурных фондах;
- развитие центров трансфера технологий, создаваемых на базе государственных научных центров страны, высших учебных заведений, институтов национальной академии наук и отраслевых институтов;
- реализация многоуровневой системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и консультирования специалистов для инновационной деятельности в сфере образования, науки и промышленности;
- создание системы внебюджетных фондов органов исполнительной власти для поддержки научно-технической и инновационной деятельности.

Таким образом, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструмент улучшения качества образования и вузы становятся центрами пространства создания инноваций.

Ю.О. Канева,
доцент кафедры менеджмента
ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления»,
Председатель комитета по осуществлению проектов

И.В. Зимица,
руководитель Школы начинающего предпринимателя
МБУ «Городской центр предпринимательства и инноваций»,
Председатель Координационного совета
РОО «Коми региональное экспертное управленческое сообщество»

Роль профессиональных сообществ в развитии национальной системы квалификаций на региональном уровне

В статье раскрывается роль профессиональных сообществ в становлении национальной системы квалификаций на региональном уровне. Эксперты-представители профессионального рынка от имени работодателей востребованы при разработке, актуализации и популяризации профессиональных стандартов; проведении независимой оценки квалификаций, профессионально-общественной аккредитации. Повышению эффективности работы в данном направлении будет способствовать интеграция экспертного сообщества с целью обмена опытом и тиражирования кадровых технологий.

Ключевые слова: национальная система квалификаций, экспертные профессиональные сообщества, проекты мониторинга и развития рынка труда Республики Коми, направления и формы интеграции экспертного потенциала.

Одно из важных условий становления национальной системы квалификаций на региональном уровне – включение в этот процесс профессиональных сообществ, представители которых могут сыграть роль «агентов изменений» и способствовать не только популяризации и пропаганде профессиональных стандартов, профессионально-общественной аккредитации, независимой оценки квалификаций, но и осуществлять экспертно-методическое сопровождение процесса принятия решений в указанной сфере.

В декабре 2016 г. Президентом Национального Совета по профессиональным квалификациям при Президенте РФ А.Н. Шохиним поставлена задача консолидации профессиональных сообществ в профильных Советах по профессиональным квалификациям. При этом особо отмечалось, что профессиональное сообщество должно быть активно на профессиональном рынке и включать достаточное количество активных членов – представителей профессионального рынка. Все вышесказанное создает предпосылки для активного использования имеющего экспертного потенциала региона в разрезе различных отраслей экономики и социальной сферы.

В Республике Коми подобный опыт имеет Коми региональная общественная организация – экспертное управленческое сообщество (далее – РОО «КРЭУС»), которая была создана в 2014 г. участниками Президентской программы подготовки управленческих кадров с целью распространения успешного управленческого опыта и современных технологий менеджмента в деловой среде Республики Коми, а также содействия развитию в регионе экономики знаний. Таким образом, с момента своего создания члены экспертного сообщества оказались активно вовлечены в процессы мониторинга и развития рынка труда Республики Коми. Особо можно выделить три крупномасштабных проекта:

1. *Стратегический анализ среды муниципальных образований Республики Коми, проводимый с использованием форсайт-технологии (2013–2014 гг. – по заказу Министерства экономического развития Республики Коми)* [1]. Привлечение различных целевых групп к проведению анализа и проектированию стратегических приоритетов развития территории (которое осуществлялось экспертами РОО «КРЭУС» в этом проекте) не только имеет значение для решения задач по мониторингу рынка труда, но и позволяет определить характер и силу основных трендов развития человеческого потенциала в Республике Коми, что особенно важно для внедрения элементов национальной системы квалификаций в регионе.

2. *Эффективные технологии наставничества на государственной гражданской службе» (2014–2016 гг. – по заказу Управления государственной гражданской службы Республики Коми).* Комплекс мероприятий по развитию института наставничества включал профессиональное развитие будущих наставников. По замыслу разработчиков, проект был нацелен на создание «критической» массы людей, понимающих и разделяющих принципы наставничества на госслужбе как условия продвижения данной кадровой технологии и обеспечения ее эффективности [1; 2; 3].

В контексте темы данной статьи следует рассматривать наставничество как способ получения требуемого уровня квалификации персонала, в том числе с учетом требований профессиональных стандартов. Более того, наставники, являясь носителем профессии, могут выступать экспертами при внедрении, апробации и актуализации профессиональных стандартов; стать участниками независимой оценки квалификаций (например, техническими экспертами центров оценки квалификаций) и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

3. *Социальный профориентационный проект «Маяк профессий»* (инициирован РОО «КРЭУС» в 2015 году и продолжается сейчас), который преследует две ключевые цели: создать в Республике Коми «профориентационные площадки» на базе организаций экономики и социальной сферы республики, готовые оказывать содействие старшеклассникам в выборе профессии и места работы и содействовать закреплению квалифицированных молодых специалистов в республике.

Особенность данного проекта в том, что он объединил широкий круг партнеров: ГУП РК «Республиканское предприятие «Бизнес-инкубатор»»; МБУ «Городской центр предпринимательства и инноваций»; Коми филиал ОАО «Ростелеком»; Комиэнерго – филиал ПАО «МРСК Северо-Запада»; Филиал ООО «Росгосстрах» в Республике Коми; Сыктывкарский региональный филиал СК «Согласие»; ГБУЗ РК «Центральная поликлиника»; ООО «Счастливая жизнь»; Коми республиканская академия госслужбы и управления (лаборатория кадровых технологий) и др.

Данный проект также имеет значительный потенциал при внедрении национальной системы квалификаций на региональном уровне, так как способствует сопряжению профориентационной работы с особенностями профессиональных видов деятельности, отраженных в профессиональных стандартах.

В 2016 г. РОО «КРЭУС» совместно с Союзом промышленников и предпринимателей Республики Коми выступил инициатором и активным участником всех организационно-методических мероприятий по включению республики в состав пилотных регионов РФ, внедряющих систему независимой оценки. Республика этот статус получила в июле 2016 г. [5].

Таким образом, на сегодняшний день в Республике Коми имеется положительный опыт применения экспертного потенциала профессиональных сообществ, который может быть тиражирован на различные отрасли экономики и социальной сферы.

Опыт экспертов, объединенных в региональные профессиональные сообщества, особенно востребован для решения следующих задач:

- при разработке и/или апробации профессиональных стандартов (в качестве эксперта или члена рабочей группы при профильном Совете по профессиональным квалификациям);
- при проведении мониторинга регионального рынка труда по определенной области профессиональной деятельности;
- при разработке или реализации системы независимой оценки квалификаций, в том числе апробационно, участвуя в проведении профессиональных экзаменов носителей профессий или получив аккредитацию как Центр оценки квалификаций;
- при проведении общественной аккредитации образовательных программ в области управления персоналом (участие в качестве эксперта);
- по организации коммуникативных мероприятий с целью повышения информированности работодателей (прежде всего – предпринимателей) о практике применения профессиональных стандартов, механизме независимой оценки, эффектах от ее применения.

Отметим, что на данный момент даже отдельные представители профессиональных сообществ могут активно включаться в процессы общественного обсуждения профессиональных стандартов:

– принять участие в сборе и обобщении результатов широкого экспертного обсуждения разрабатываемого проекта профстандарта (для обеспечения качества его разработки и достижения консенсуса в профессиональном сообществе по содержанию документа);

– оказать содействие разработчикам профстандарта в формировании пакета документов для предоставления проекта профстандарта на рассмотрение в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации;

– привлечь к участию в обсуждении коллег – специалистов Республики Коми в области оценки персонала, экспертов, обладающих опытом разработки профессиональных стандартов, представителей республиканских объединений работодателей и профессиональных союзов, образовательных, научных и других заинтересованных организаций; представителей исполнительной власти Республики Коми, осуществляющей нормативно-правовое регулирование в соответствующей сфере; победителей (участников от Республики Коми) всероссийских конкурсов «Лучший по профессии» и пр. [6].

Вместе с тем активность только отдельных экспертов не позволит достичь необходимых эффектов при внедрении национальной системы квалификаций на региональном уровне. Для достижения данной цели требуется интеграция усилий экспертных сообществ, в том числе посредством обсуждения, разработки методических документов (памятки, инструкции), проведения совместных обучающих мероприятий (с целью сокращения издержек), совместной подготовки/написания кейсов из практики применения профессиональных стандартов (формирование «банка» кейсов) и др.

Особое значение здесь приобретает обмен опытом, тиражирование и трансфер современных кадровых технологий в сфере применения профессиональных стандартов работодателями.

Формами интеграциями могут выступать:

– взаимодействие на краудсорсинговой площадке;

– формирование совместных групп обучения;

– совместные мероприятия (на площадках партнеров), нацеленные на пропаганду практики применения профессиональных стандартов, независимой оценки квалификаций и пр. (презентация best-practice);

– форумы, конференции, выставки передового опыта, круглые столы по вопросам применения элементов национальной системы квалификаций в Республике Коми;

– взаимодействие экспертных групп на электронном портале с ограниченным доступом;

– взаимодействие на межотраслевых и межведомственных площадках (проектный офис Республики Коми, общественные советы при госорганах и органах местного самоуправления и др.), в других форматах коммуникативных мероприятий.

1. Зими́на И.В. Современные технологии стратегического планирования и проектирования муниципального развития // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Экономика и управление». 2014. № 4–1.

2. Зими́на И.В., Канева Ю.О. Формирование развивающей среды подготовки наставников: смена стратегического вектора в управлении персоналом // Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала Республики Коми: материалы региональной научно-практической конференции. Сыктывкар: Управление государственной гражданской службы Республики Коми, 2014. С. 27–29.

3. Зими́на И.В., Канева Ю.О. Наставничество как инструмент развития человеческого капитала в Республике Коми // Управленческие аспекты развития северных территорий России: материалы всероссийской научной конференции Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСИУ, 2015. С. 267–271.

4. Канева Ю.О., Зими́на И.В. Организация подготовки наставников в органах государственного и муниципального управления с использованием проектных технологий (на примере Республики Коми) // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Сыктывкар. 2016. № 29.

5. Кадры решают все: в Коми запускают современные механизмы повышения уровня компетенции трудовых ресурсов // Агентство «Комиинформ». URL: <http://komiinform.ru/news/136879/> (Дата обращения 21.02.2017).

6. Об утверждении методических рекомендаций по организации профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проектов профессиональных стандартов: Приказ Минтруда России от 30.09.2014 № 671н.

Реализация требований рынка труда в практико-ориентированной подготовке специалистов для агропромышленного комплекса Республики Коми

Сегодня рынок труда предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только дать знания, но и подготовить выпускников к жизни в новых экономических условиях, привить навыки социально-профессиональной адаптации на рынке труда, навыки самосовершенствования, то есть подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию. С целью реализации новых требований рынка труда в техникуме была введена обязательная отработка производственной практики по специальности «Ветеринария» на сельскохозяйственных предприятиях.

Ключевые слова: рынок труда, ветеринария, ветеринарный фельдшер, практико-ориентированный, обучение.

На протяжении почти 95-ти лет агропромышленный техникум занимается подготовкой специалистов для сельского хозяйства. Одной из самых популярных и востребованных у абитуриентов является специальность «Ветеринария».

Ветеринарный фельдшер – квалификация, которую получают выпускники техникума при получении диплома по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

XXI век – время технического прогресса. В таких условиях природоохранные профессии приобретают большую значимость. Ветеринарный фельдшер – профессия из этого списка. Ветфельдшер – специалист по борьбе с болезнями, общими для человека и животных.

Ветеринарный фельдшер действует под руководством ветеринарного врача или самостоятельно. Его работа может быть очень разнообразна, но в основном он проводит профилактические мероприятия (вакцинации, контроль санитарного состояния помещений, кормов и т.д.) и осуществляет ветеринарную лечебную работу по оказанию помощи самым разным видам животных (в том числе птицам и рыбам). Ветеринарные фельдшера контролируют производство и реализацию продуктов животноводства, проводят предубойный осмотр скота, оказывают акушерскую помощь животным, проводят различные хирургические операции и выполняют другие действия, которые во многом зависят от места работы.

До 2002 г. при техникуме было учебное хозяйство, которое являлось структурным подразделением учебного заведения и основной базой производственного обучения современным технологиям возделывания сельскохозяйственных культур, работе на механизмах, обслуживанию и лечению животных.

С 1996 г. при техникуме успешно работает учебная ветеринарная клиника, где под руководством опытных наставников – ветеринарных врачей – преподавателей и мастеров производственного обучения будущие ветеринары познают азы выбранной профессии.

После ликвидации учхоза ветеринарная клиника взяла на себя основные функции по отработке необходимых умений и навыков, но работа с мелкими домашними животными не давала всей полноты ветеринарных знаний и умений. А во все времена требования к выпускникам по специальности «Ветеринария» были таковы, что по окончании учебного заведения ветеринар должен был уметь поддерживать поголовье скота и птицы, сохраняя его физиологическое и продуктивное здоровье, оберегая тем самым население страны от заболеваний, общих для человека и животных. Поэтому в учебном заведении постоянно шел поиск путей решения вопросов практического обучения студентов.

Прошло время и сегодня рынок труда предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только дать знания, но и подготовить выпускников к жизни в новых экономических условиях, привить навыки социально-профессиональной адаптации на рынке труда, навыки самосовершенствования, то есть подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию [1, с. 5].

Сегодня социальное партнерство является очень значимой областью человеческих отношений. Профессиональное образование больше не может развиваться как замкнутая система. Работодатель должен формулировать требования к количеству и качеству профессионального образования выпускников, а образовательное учреждение удовлетворить требования работодателя.

Поэтому работа по подготовке ветеринарных фельдшеров в агропромышленном техникуме сейчас ведется в тесном взаимодействии с сельскохозяйственными предприятиями как Республики Коми, так и находящимися за её пределами.

Это те хозяйства, которые сегодня рады видеть нас на своей базе, так как мы не только обучаемся у них, но и еще приносим пользу своим пребыванием, выполняя многие виды общехозяйственных работ и массовых ветеринарных обработок животных. Нашими партнерами являются ООО «Межадорское», ООО «Нёбдинский», ОАО «Зеленецкая птицефабрика», ООО «Северная Нива», ООО «Пригородный» и некоторые другие.

Студенты выезжают в эти хозяйства небольшими группами по 7–12 человек, чтобы в рамках учебной практики отработать нужные компетенции. Кроме этого, первая производственная практика по окончании третьего курса организуется на предприятиях, производящих сельскохозяйственную продукцию – это животноводческие и свиноводческие комплексы, которые подбираются нами по следующим принципам:

1. Оснащение высокотехнологичным оборудованием.
2. Прочные, зарекомендовавшие себя, ветеринарные традиции.
3. Наличие ветеринарного специалиста – наставника (куратора).
4. Обеспеченность практиканта жильем на время практики.

Обязательная практика в сельской местности, так называемый сельхозпрофиль, дает студентам возможность:

- почувствовать все особенности работы ветеринара на селе;
- избавиться от страха работы с крупными животными;
- ознакомиться с технологией производства с/х продукции;
- отработать навыки работы с крупными сельскохозяйственными животными;
- более уверенно выбирать место своей будущей работы.

Введение обязательного сельхозпрофиля уже сегодня позволяет увидеть результат, так, проработав в хозяйстве три месяца, студент осознает ценность выбранной профессии, так как на производстве он чувствует себя нужным и видит, что ветеринар на селе – это востребованный и уважаемый человек. После возвращения с производственной практики мы отмечаем профессиональный рост наших студентов, после довольно долгого отсутствия хорошо заметно, что студенты стали более подготовлены в области ветеринарных знаний и умений.

В дальнейшем мы планируем еще теснее сотрудничать с работодателями и нашими социальными партнерами с тем, чтобы расширить спектр их участия в образовательном процессе, как то:

- совместная разработка основных профессиональных образовательных программ по специальностям,
- участие в проведении экспертной оценки действующей учебно-методической документации и контрольно-оценочных средств,
- введение востребованных у работодателя умений и навыков в учебные программы по специальным предметам и практикам в соответствии с профессиональными стандартами,
- совместное формирование содержания регионального компонента с учетом производственных и технических процессов по направлениям животноводства, развивающихся в Республике Коми.

В связи с введенными в действие с 1 января 2017 года ФЗ № 238 от 03.07.2016 г. «О независимой оценке квалификаций» и ФЗ № 239 «О внесении изменений в трудовой кодекс» перед образовательным учреждением еще более актуализируется задача совершенствования подготовки специалистов в рамках дуального обучения.

Выполнение предписаний федеральных законов и постановлений Правительства, намеченных до 2020 г., активно стимулирует стремление к достижению соответствия требованиям профессиональных стандартов и достойной независимой оценке квалификаций специалистов среднего звена, что в итоге удовлетворит потребности обучающихся, работодателей и рынка труда в целом высококвалифицированными специалистами.

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария» : Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 504 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2014 № 32656).

СЕКЦИЯ
«ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ»

В.Н. Бубличенко,

к. истор. н., доцент

ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

Краткая характеристика научного потенциала Ухтинского индустриального института в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.

В статье дана обобщающая характеристика профессорско-преподавательского состава Ухтинского индустриального института в начальный период его деятельности. Выявлены тенденции и закономерности научных исследований в ведущем нефтегазовом вузе Европейского Севера России в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. В заключение сделан вывод о взаимосвязи научного потенциала Ухтинского индустриального института с полученными результатами в ходе проведения исследований.

Ключевые слова: *Коми АССР, Ухтинский индустриальный институт, научный потенциал вуза.*

Тенденции социально-экономического развития Коми АССР обеспечили открытие первого на Европейском Севере России высшего учебного заведения нефтегазового и лесного профиля – Ухтинского индустриального института (УИИ). Наряду с обеспечением кадрового потенциала для ведущих отраслей промышленности Коми АССР новый вуз, являясь одной «из непроизводственных отраслей народного хозяйства», выступал «как важное звено народнохозяйственного комплекса» [3]. Доминантой научно-технического прогресса Советского Союза в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. становилось использование научного потенциала высшей школы в решении производственных задач, поэтому УИИ с первых лет своего существования превратился в один из центров научных исследований на Российском Европейском Севере.

Историографические аспекты деятельности Ухтинского индустриального института (с 1999 г. – государственного технического университета) нашли отражение в ряде обобщающих работ, среди которых выделяется брошюра первого ректора вуза Г.Е. Панова. Автор анализирует работу УИИ по наиболее актуальным проблемам: подготовка первых выпускников, формирование коллектива учебного заведения, развитие научных исследований [8]. Память о деятельности Г.Е. Панова сохранена в документальной книге Т.Т. Новиковой, воспоминаниях ветерана ухтинского вуза Б.А. Витовича [2; 7]. Освещение проблем научного потенциала Ухтинского индустриального института содержится в коллективной монографии «Ухтинский государственный технический университет: пути становления и развития», публикациях, связанных с историей вузовских факультетов [5; 9].

Открытие Ухтинского индустриального института совпало с необходимостью реализации государственной задачи быстрого развертывания «как фундаментальных, теоретических, так и прикладных научных исследований, концентрации сил и средств на важнейших, наиболее перспективных направлениях развития науки и техники» [4, с. 123]. Учитывая складывающиеся в Советском Союзе тенденции в обеспечении высшей школы высококвалифицированными кадрами, руководство Коми АССР принимало необходимые меры для развития научного потенциала Ухтинского индустриального института. К 1971–1972 учебному году кадровый состав работников вуза с ученой степенью практически достиг нормативных показателей. Отметим, что на момент открытия УИИ его научный потенциал был достаточно высоким. В штате вуза числилось 8 преподавателей с ученым званием (норматив 11) [8, с. 16]. Согласно составленному научным сотрудником музея истории УГТУ П.С. Ершовым персональному списку преподавателей УИИ, работавших в 1967–1968 учебном году в вузе, 19

имели ученые степени. Среди них А.И. Артасов, Г.И. Гуревич, будущий доктор геолого-минералогических наук О.С. Кочетков, Е.Ф. Крейнин, ректор института Г.Е. Панов, В.В. Старцев и другие. Сложившаяся ситуация обеспечила учебному заведению проведение исследований по приоритетным научным направлениям.

Мероприятия администрации Ухтинского индустриального института в области развития кадрового потенциала направлялись на создание оптимальных условий для повышения преподавателями вуза своей квалификации. В частности, предусматривалось привлечение работников института к выполнению научно-исследовательских тем с перспективой защиты будущих диссертаций.

К числу положительных результатов, полученных в данном направлении, относилась защита в 1970–1971 учебном году на кафедре химии двух кандидатских диссертаций. Автором одной из них был Р.П. Цивилев. Впервые экспериментальное исследование было полностью выполнено на базе вуза. В результате промышленность получила рекомендации по созданию оптимальных условий синтеза новых сегнетоэлектрических соединений. Инженеры-практики дали высокую оценку работе Р.П. Цивилева. Кроме того, в отчетный период преподавателями кафедры химии велась разработка 4 хоздоговорных тем, которые имели непосредственное отношение к промышленному производству Коми АССР [6, д. 84, лл. 1,3].

Для дальнейших исследований кафедра химии закупала современное оборудование, в то время как имеющееся было отлажено и запущено в работу. В распоряжении ухтинских ученых-химиков имелась исследовательская лаборатория, все преподаватели работали в оборудованных всем необходимым для проведения экспериментальных исследований местах. Как научный потенциал, так и материально-техническая база кафедры обеспечивали разработку проблемы, связанной с изучением химического состава и физико-химических свойств нефтяных запасов Коми АССР [6, д. 4, л. 7].

По данным Г.Е. Панова, к 1972 г. преподаватели Ухтинского индустриального института защитили 14 диссертаций, более 40 человек были направлены для обучения в целевую аспирантуру, 50 сдали экзамены в объеме кандидатского минимума, более 40 прошли переподготовку в ведущих вузах Москвы, Ленинграда, Саратова, Свердловска и других городов [8, с. 21].

В первой половине 1970-х гг. научный потенциал Ухтинского индустриального института согласно аналитическому обзору архивных документов не снизился. Накопленный опыт исследовательской работы, полученный в первые годы деятельности вуза, продолжал развиваться и совершенствоваться. Так, в 1973 г. на кафедре бурения из 7 штатных преподавателей 4 имели ученую степень. Они активно занимались научной деятельностью, в результате чего за отчетный период было подано 10 заявок на изобретение, подготовлено 46 научных статей для журналов высшей школы и других издательств (табл. 1).

Таблица 1

Сведения об участии сотрудников кафедры бурения Ухтинского индустриального института в научно-исследовательской работе за 1973 г.

ФИО сотрудника	Должность	Ученая степень, звание	Количество авторских заявок на изобретение	Количество статей	
				журналы высшей школы	другие издательства
Долгий И.Е.	зав. каф.	к.т. н., доцент	4	3	11
Кузнецов В.А.	и. о. доцента	к.т. н.	2	2	4
Гержберг Ю.М.	и. о. доцента	к.т. н.	3	4	8
Даныш Д.В.	и. о. доцента	к.т. н.	-	2	3
Жеребкин А.И.	ассистент	-	1	2	3
Фомин А.С.	ассистент	-	-	1	-
Уляшова Н.М.	-	-	-	1	2

Источник: ГУ «НАРК». Ф. Р-1735. Оп. 1. Д. 81. Л. 2

Коллектив кафедры бурения (руководитель И. Е. Долгий) в течение 1969–1975 гг. провел важные научные исследования для объединений «Коминнефть», «Комигазпром» и Ухтинского территори-

ального геологического управления» (УТГУ). Разработанные рекомендации частично или полностью были внедрены в производство и принесли значительный экономический эффект. Например, научные исследования кафедры бурения, апробированные Ярегским нефтешахтным управлением, обеспечили предприятию экономию в размере 3 руб. на 1 руб. затрат [1, с. 188].

Перспективным направлением в использовании научного потенциала Ухтинского индустриального института явилось открытие в 1975 г. первой отраслевой лаборатории по изучению Тимано-Печорской нефтегазонасыщенной провинции (ТПНП). Под руководством доктора геолого-минералогических наук профессора В.М. Матусевича лаборатория начала проводить научно обоснованные поиски газовых и газоконденсатных месторождений как на площади ТПНП, так и в шельфовой зоне Баренцевого моря. К выполнению научно-исследовательских работ привлекался профессорско-преподавательский состав Ухтинского индустриального института. Финансирование лаборатории обеспечивалось Министерством газовой промышленности СССР [1, с. 186].

Таким образом, в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. научный потенциал Ухтинского индустриального института обеспечил как подготовку специалистов для ведущих отраслей промышленности Коми АССР, так и проведение научно значимых исследований. Их внедрение в производство способствовало сокращению материальных затрат, более эффективному использованию техники и оборудования. Научные исследования ухтинских ученых велись с использованием передовых методов, основанных на достижениях научно-технического прогресса.

1. Бубличенко В.Н., Латыговская О.Ю., Юрченко В.В. Научный потенциал Ухтинского государственного технического университета. Ухта, 2008. С. 243.
2. Витович Б.А. Мой университет. Ухта: УГТУ, 2008. С. 144.
3. Лукин В.Н., Мусиенко Т.В., Федорова Т.Н. Развитие советской высшей школы (исторический и социокультурный аспекты). URL: <http://credonew.ru/content/view/374/28/> (Дата обращения 25.12.2015).
4. Материалы XXIII съезда КПСС. М., 1966. С. 304.
5. Нам 10 лет: краткая история факультета экономики и управления УГТУ / сост. Т.С. Крестовских [и др.]. Ухта: УГТУ, 2008. С. 111.
6. Национальный архив Республики Коми. Ф. Р-1735. Оп.1.
7. Новикова Т.Т. Остаюсь с вами. Ухта: УГТУ, 2008. С. 77.
8. Панов Г.Е. Наш индустриальный (к первому выпуску инженеров в Ухтинском индустриальном институте). Сыктывкар, 1972. С. 56.
9. Ухтинский государственный технический университет: пути становления и развития / под ред. Н.Д. Цхадая; сост. Л.П. Рощевская. Ухта: УГТУ, 2008. С. 310.

А.К. Гагиева,
д. истор. н., доцент, профессор
ГОУ ВО «Коми республиканская академия
государственной службы и управления»

Проблемы и перспективы национального профессионального образования в условиях формирования региональных центров инноваций

В настоящее время изучение условий формирования инновационных центров, особенно региональных, приобретает особую актуальность. Это связано как с изменением парадигмы развития страны, так и с вызовами и проблемами, которые стоят перед обществом. Решение их видится в формировании на базе образовательных кластеров национального профессионального образования, региональных центров инноваций. Республика Коми располагает не только ресурсами для решения задачи, но и практическим и социальным опытом. Его использование и применение позволит не только решить ряд проблем, но и сформировать задачи на перспективу, что в итоге приведет к наиболее эффективным мерам по использованию научного, образовательного и человеческого капитала профессионального образования.

Ключевые слова: национальная система образования, финно-угорский факультет, инновационные центры, инновация, регион.

Сегодня изучение и применение опыта по формированию региональных центров как территорий инноваций является одной из актуальных задач. Причина видится не только в том, что с каждым годом возрастают требования к специалистам на рынке труда, но и в том, что в настоящее время перед страной и регионом встают все новые вызовы и угрозы. Решение задач безболезненного встраивания системы профессионального образования в новые структуры инновационного развития региона позволит вывести профессиональное образование на новый уровень. Для этого необходимо обратиться к опыту, накопленному вузами Республики Коми при формировании образовательных кластеров, в частности к опыту становления и развития инновационной системы национального образования Сыктывкарского государственного университета.

В конце прошлого века сущность регионализации образования состояла в переходе от командно-административного к цивилизованному федерализму, качественному обновлению и упрочению федеративного устройства государства. При этом решалась задача органического соединения двух объективных тенденций: укрепление единства и целостности России и повышение уровня самостоятельности и комплексности развития регионов – субъектов РФ. Взаимодействие этих тенденций остается универсальным и сегодня, оно специфически проявляется и в настоящее время в различных сферах социальной жизни, в том числе в науке, образовании и культуре. При этом приоритетными направлениями региональной системы образования в Республике Коми явились принципы, утвержденные в Законах РФ и РК «Об образовании», «О государственных языках Республики Коми». Кроме этого были приняты концепции, утвержденные Министерством по делам национальностей «Концепция развития коми национальной школы», «Концепция государственной национальной политики» и ряд положений, непосредственно касающихся развития высшего профессионального образования.

Все вышеперечисленные базовые нормативно-правовые документы определяли необходимость перехода от отраслевого к региональному развитию системы профессионального образования. Для Республики Коми эта задача должна была реализовываться через следующие направления:

- укрепление и развитие единого образовательного пространства РК и создание целостной эффективной системы образовательных учреждений;
- обеспечение соответствия направлений и специальностей в действующих учебных заведениях потребностям комплексного развития региона;
- повышение роли и влияния вузов на общекультурное и социальное развитие народов республики.

Перед Сыктывкарским государственным университетом в конце XX века ставилась задача реализации вышеперечисленных направлений, превращения его в центр образования, науки и культуры. Принятая в 1993 году Ученым Советом СГУ программа «Университет как центр образования, науки и культуры» позволяла говорить о его авангардной роли в организации исследований и подготовке кадров по программам комплексного развития Республики Коми.

Примером успешной реализации данной программы явилось открытие 4 февраля 1994 года в стенах университета финно-угорского факультета. На его развитие, укрепление материально-технической базы Правительством Республики Коми было выделено более 350 млн рублей.

Основная задача факультета виделась в выполнении социального заказа республики на подготовку специалистов в области образования, науки, культуры. В перспективе планировалось перейти к подготовке специалистов более широкого профиля, включая специалистов в области управления, юриспруденции, экологии. Планировалось создать на факультете условия для развития национальной культуры и языка, сформировать идею престижности факультета у населения республики.

С этой целью к имеющимся на филологическом факультете двум кафедрам – коми и финно-угорского языкознания, коми литературы и фольклора (с выведением их на финно-угорский факультет) – добавилась кафедра регионоведения, были созданы две научные лаборатории. К 1996 году были защищены 2 кандидатские и подготовлены 2 докторские диссертации, в 2,5 раза вырос конкурс на отделение «национальная филология» и «регионоведение».

Укреплялись международные связи факультета. Это выражалось как в обучении студентов в Эстонии и Финляндии, так и в участии их в конференциях различного уровня. На факультете издавалась газета, активно работал студенческий Совет, студенты активно участвовали в жизни города и республики.

К концу 1996 года можно было говорить о завершении формирования, определении приоритетов высшего профессионального национального финно-угорского образования в Республике Коми. С 1997 года в его деятельности должен был наступить новый этап. Во-первых, был положительно решен вопрос о передаче здания ГПТУ 22 Сыктывкарскому государственному университету для улучшения условий обучения студентов финно-угорского факультета, во-вторых, были предусмотрены суммы на ремонт здания. В-третьих, на ученом совете факультета была утверждена Концепция его развития до конца XX века. Однако продвижения не произошло [1]. В данной работе я не собираюсь указывать и исследовать причины происшедшего, так как современная практика доказала ошибочность закрытия факультета и всех проектов и программ.

Сегодня при решении задач формирования региональных центров инноваций возникает ряд проблем, которые хорошо известны руководству республики, руководителям и сотрудникам министерств и ведомств, курирующих отрасль «Образование». Это и «старение» педагогических кадров, а зачастую и их отсутствие, недостаточное развитие образовательной инфраструктуры, слабая интеграция вузов и средних специальных учебных заведений и др. Одной из причин, на мой взгляд, является слабое использование накопленного опыта вузов в сфере создания инновационных центров в регионе.

Республика Коми, ее природная и социально-динамическая уникальность, а также ее культурная значимость в финно-угорском мире и многие другие факторы могут послужить базой для определения места ведущего вуза – СГУ им. П.А. Сорокина – в республиканской подсистеме образования, в той части, которая касается инновационной составляющей. Развивая ее и учитывая особенности развития территории, Сыктывкарский государственный университет может стать флагманом национального профессионального образования в условиях формирования регионального центра инноваций.

Для этого необходимо позиционировать данный вуз как вуз национальный, решающий задачу всемерного развития инновационных образовательных программ в контексте исследования вопросов экономики, международного права, финно-угорского языкознания, литературы, регионоведения, экологии, медицины и так далее. Это приведет к включению СГУ не только в российские финно-угорские образовательные программы, но и в международные, а также сделает его еще более востребованным как у населения региона, так и страны.

Каждое инновационное образовательное учреждение, как неоднократно подчеркивалось, должно развиваться не только как учреждение, выполняющее социальный заказ на подготовку, переподготовку и переобучение кадров, но и, в первую очередь, как кластер, осуществляющий программу воспитания и социализации будущего поколения. Используя имеющийся инновационный опыт в этом направлении, СГУ сможет более активно включиться в формирование человека и гражданина будущей России. Это, несомненно, приведет к появлению новых, интересных форм обучения, образования и воспитания и позволит сделать обучение в университете престижным и желанным.

Руководители страны и региона неоднократно ставили задачу дальнейшей интеграции образовательных и научных учреждений в экономическое, культурное и социальное пространство с целью создания инновационных центров, где бы не только проходила экспертная оценка проектов, но и решались конкретные задачи развития территорий [2]. СГУ им. П.А. Сорокина может и должен стать таким инновационным образовательным центром. При этом национальная составляющая должна лежать в основе его развития. Пора говорить о конкретных, пусть небольших, но значимых для Республики Коми проектах, включая в них не только научное сообщество, талантливую студенческую молодежь, но и общественные организации. Опыт, накопленный в этом направлении, должен быть учтен и востребован.

1. Гагиева А.К. Вклад П.А. Сорокина в исследование проблем профессионального образования // Питирим Сорокин и парадигмы глобального развития XXI века (к 125-летию со дня рождения): Международная

научная конференция. Сыктывкар, 21–23 августа 2014 г.: сборник научных трудов. Сыктывкар, 2014. С. 548–554.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.10.2008 г. № 38-р.

Л.Н. Губарь,
преподаватель колледжа экономики, права и информатики
В.В. Миронов,
руководитель Департамента научной и проектно-инновационной деятельности
Е.В. Яковлева,
начальник Учебно-методического управления
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Создание математического центра в вузе как необходимое средство улучшения математической подготовки

Модернизация профессионального образования в России, внедрение новых подходов к образованию ставят новые задачи перед профессиональным образованием, заключающиеся в создании условий для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов различных отраслей экономики. Важная роль в этом принадлежит математическим дисциплинам, выступающим универсальным междисциплинарным языком для описания и изучения объектов и процессов. Одним из подходов к улучшению математической подготовки в вузе является создание на его базе математического центра.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетенции, вуз, математика, математические дисциплины, математический центр.

Математика – одна из немногих наук, которые определяют развитие научно-технического прогресса. В любой сфере профессиональной деятельности человека для решения практических задач необходима математическая подготовка того или иного уровня сложности.

Изучение математических дисциплин занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, и играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Значение математики в современном мире и в России дано в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, принятой 24 декабря 2013 года [1], в которой утверждается, что «без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации... к 2020 году». Аналогичная точка зрения высказывалась и на региональном уровне [7].

Модернизация профессионального образования в России, внедрение новых подходов к образованию ставят определенные задачи перед профессиональным образованием, заключающиеся в создании условий для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов различных отраслей экономики. Становление экономики знаний требует от нынешних студентов системного мышления, основанного на математической подготовке [3; 4].

Для формирования общих и профессиональных компетенций студенту необходимо овладеть рядом учебных дисциплин, имеющих общепрофессиональное значение. Каждая учебная дисциплина способна внести вклад в повышение качества профессионального образования. Очень важная роль в этом принадлежит математическим дисциплинам, выступающим универсальным междисциплинарным языком для описания и изучения объектов и процессов [2].

Вместе с тем современное профессиональное образование, решая основную задачу по увеличению числа профессионально подготовленных специалистов, имеет и ряд проблем. В частности, проблемы мотивационного характера (низкая учебная мотивация у студентов связана с недооценкой значимости математической подготовки); проблемы содержательного и деятельностного характера (выбор содержания математической подготовки на всех уровнях продолжает устаревать, и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования).

В связи с этим в современной практике среднего профессионального и высшего образования присутствует прямое противоречие между настоятельной необходимостью получения прочных математических знаний и слабой самомотивацией студентов к изучению курса математики. Студенты явно не видят будущей прикладной пользы дисциплины. Они отторгают нагрузку начального математического цикла, аргументируя тем, что имеют иные интересы и способности, которые делают невозможным усвоение математического материала. Студенты стараются убедить себя и окружающих в том, что знание предмета не будет востребовано в их будущей работе. У первокурсников не формируется правильное представление о взаимосвязи содержания математических дисциплин и профессиональных дисциплин и месте математики в интеграции интеллектуальных умений для профессиональной конкурентной деятельности. В сознании обучающихся первого курса возникают представления о параллельности областей общеобразовательных и профессиональных дисциплин и, как следствие этого, – низкая успеваемость по дисциплинам общеобразовательного цикла [2].

В процессе изучения математических дисциплин формируются такие компетенции выпускника, как логическая стройность и строгость умозаключений, пространственное воображение, умение привести убедительные и аргументированные доказательства, видеть проблемы в целом и в деталях, умение анализировать ситуацию и находить нестандартные решения. Математика закладывает теоретическую базу для изучения профессиональных дисциплин и составляет основу общенаучной подготовки специалиста.

Вместе с тем компетентный подход, ориентированный на развитие компетенций как основного, подготовительного этапа развития профессиональных качеств личности человека, позволил по-новому осмыслить образовательный процесс. Учебные дисциплины во многом уже не могут удовлетворять требования реальной действительности, и в то время пока они (учебные дисциплины) перестраиваются в соответствии с идеями компетентного подхода, представляют интерес внеучебные мероприятия, которые можно организовать на базе создаваемых математических центров. Математическим дисциплинам, входящим в большинство программ различных направлений подготовки бакалавров, в этом процессе отводится особая роль. Учебные дисциплины, еще недавно ориентированные на формирование знаний, умений и навыков, проходят тяжелую стадию изменения всей дидактической системы. Особенно сложно приходится дисциплинам естественно-научного и математического циклов, поскольку формирование компетенций как «интегральная характеристика обучающегося, отражающая его способности использовать всю совокупность имеющихся знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств для разрешения возникающей проблемы» представляется достаточно сложным процессом. Например, для формирования компетенции «владеть культурой мышления, способной к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» в рамках математических дисциплин необходимо и изменять содержание математического образования, и умело применять гуманитарные образовательные технологии, и использовать современные методы оценивания и контроля результатов обучения. В связи с этим возникла необходимость выделять в учебной дисциплине ее педагогический потенциал, направленный на формирование целого комплекса компетенций в процессе подготовки бакалавров. Так, исходя из анализа компетенций, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах поколения 3+, можно сделать вывод, что педагогический потенциал дисциплины состоит из четырех компонентов. Когнитивный компонент заключается в возможностях дисциплины для развития культуры мышления (логическое мышление, критическое мышление, эмоциональный интеллект и т. д.). Метакогнитивный компонент заключается в возможностях учебной дисциплины для развития метакогнитивной компетентности (открытая познавательная позиция, самоконтроль, построение индивидуальной траектории обучения и т. д.). Мировоззренческий компонент заключается в той роли, которую выполняет учебная дисциплина в построении индивидуальной картины мира (мировоззренческая активность, жиз-

ненная позиция). Операциональный (деятельностный) компонент состоит непосредственно в тех инструментах, которыми учебная дисциплина обеспечивает студента (умения, владения) для решения практических задач. Вместе с тем, как показывает опыт и данные периодической печати, не все компоненты реализуются учебной дисциплиной в достаточной мере. Например, в погоне за повышением математической грамотности у студентов упускаются важные компоненты, такие как мировоззренческое значение математики, ее роль в построении картины мира, ее место в научных исследованиях изучаемой сферы деятельности. Именно поэтому необходимо рассмотреть вопрос о включении внеучебных мероприятий в процесс подготовки бакалавров с целью наиболее эффективного и полного развития компетенций студентов [5].

Таким образом, опыт реализации математических дисциплин в системе профессионального образования определяет острую необходимость создания средств, способствующих улучшению математической подготовки. Одним из таких средств, по мнению министра образования и науки РФ Ольги Васильевой, могут стать опорные математические базовые центры, которые появятся в регионах при вузах. Это необходимо также для того, чтобы заинтересовать математикой магистров и аспирантов. «Оказывается, не только школьники сегодня плохо знают математику, но и студенты, которые все реже выбирают для себя математическую аспирантуру и пишут кандидатские работы» [6], – отметила министр. Одним из подходов к улучшению математической подготовки в вузе является создание на его базе математического центра.

1. Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р [Электронный ресурс] // Российская газета. 27 декабря 2003. URL: <https://rg.ru/2013/12/27/matematika-site-dok.html> (Дата обращения 20.02.2017).

2. Губарь Л.Н. Роль математических дисциплин в формировании профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования // Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы». Сыктывкар, 01 декабря 2016 г.

3. Губарь Л.Н., Иванова Е.С., Коробов А.С., Миронов В.В. Практика и развитие технопарков в России и мире. Создание технопарка в Республике Коми [Электронный ресурс] // Вестник ИТАРК. №1, 2014. С. 7–40. URL: http://vestnik.itark.ru/images/releases/2014/2014_1.pdf (Дата обращения 01.02.2017).

4. Миронов В.В., Смирнов А.В. К проблеме математического моделирования имитационных моделей социально-экономического развития региона. Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2012. № 3. URL: <http://koet.syktu.ru/vestnik/2012/2012-3/2012-3.html> (Дата обращения 05.02.2017).

5. Кислякова М. А. Внеучебные мероприятия по математике в процессе развития компетенций бакалавров // Молодой ученый. 2016. № 3. С. 841–843.

6. России появятся опорные математические базовые центры // Российская газета. 01 февраля 2017 г. URL: <http://www.edu.ru/news/education/v-regionah-poyavyatsya-opornye-matematicheskie-baz/> (Дата обращения 01.02.2017).

7. Проблемы математического образования в вузах и школах России в условиях его модернизации. IV Всероссийская научно-методическая конференция: сборник материалов (материалы научной конференции) / отв. ред. В.В. Миронов. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2014. 210 с.

Н.В. Клепиков,

*к. экон. н., зав. кафедрой бухгалтерского учета и аудита
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Бухгалтерский учет как направление обучения

Цель настоящей работы – определение места учетных дисциплин в академической среде. Исследование было проведено с помощью обзора мнений различных авторов в оценке бухгалтерского учета как академической и, в частности, университетской дисциплины. Продолжающаяся в России реформа профессионального образования и научной сферы должна разрешить вопрос о дальнейших перспективах формального признания учета составной частью научного знания. В современных условиях хозяйствования изменяется и бухгалтер-

ский учет, что требует разработки новых методов преподавания учетных дисциплин для подготовки квалифицированных кадров.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, учетная деятельность, академическая дисциплина, реформа образования.

Современный процесс обучения бухгалтерскому учету находится на таком этапе, когда многовековое влияние национальных школ уступает место периоду формирования единой бухгалтерской информационной системы. В Законе «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ дано следующее определение бухгалтерского учета: «Бухгалтерский учет – формирование документированной систематизированной информации об объектах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в соответствии с требованиями, установленными настоящим Федеральным законом, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности» [1]. В связи с этим возрастает необходимость в повышении роли преподавания таких базовых дисциплин, как теория бухгалтерского учета, финансовый и управленческий учет, финансовый анализ и менеджмент, экономика предприятия.

Прежде всего, необходимо отметить важность терминологических аспектов в науке вообще и в учете в частности. Русскоязычная учетная терминология имеет еще массу проблем и пробелов: многозначность терминов, отсутствие согласия в их определении, несовпадение традиционных трактовок терминов в учете, законодательстве, экономической теории и др. В частности, до сих пор нет единого определения управленческого учета. К сожалению, работа по преодолению этих сложностей пока ведется в основном в дискуссиях на научных конференциях и профессиональных семинарах.

В практическом плане важность учетной деятельности в развитии бизнеса и финансовой сферы не подлежит сомнению. Профессии, требующие знаний и навыков связанных с учетом, востребованы на рынках труда всех стран с рыночной экономикой. Профессиональные объединения бухгалтеров имеют более чем полуторазековую историю и действуют сейчас по всему миру. Учетная деятельность – одна из самых нормативно регулируемых областей: как на государственном уровне, так и на уровне профессионального сообщества, и внутри отдельных организаций.

Экономическая информация, на долю которой приходится свыше 90 % общего объема информационных потоков, в основном формируется в системе бухгалтерского учета [3].

Тем не менее на уровне российского национального менталитета, несмотря на реальную привлекательность профессии, ее статус в целом невелик. Понимание значения бухгалтерского учета к руководителям хозяйствующих субъектов часто приходит с опозданием (во время кризисов, спада производства, налоговых санкций и др.). У большинства носителей русского языка понимание «учета» и «бухгалтерского учета» (а иногда и «управленческого учета») сопряжено с образом человека, окруженного кипами бумаг, со скучной рутинной работой, но никак не с финансовыми знаниями.

Кризис в отечественной учетной науке в последние годы становится все отчетливее, это подтвердила, в частности, прошедшая в апреле 2013 г. на экономическом факультете Санкт-Петербургского государственного университета международная конференция «II Соколовские чтения. Бухгалтерский учет: взгляд из прошлого в будущее». Помимо обсуждения чисто профессиональных проблем участники конференции в своих выступлениях и дискуссиях высказывали серьезную озабоченность низким статусом научной дисциплины «Бухгалтерский учет» в академической среде [2].

Корни кризиса лежат еще в советском прошлом, когда преподавание учета считалось прерогативой техникумов и планово-экономических вузов, а отнюдь не университетов, а профессия бухгалтера по своему статусу была малопривлекательной. В последние два десятилетия ситуация с практикой поменялась, но в академической среде она только усугубилась. Проблема тут двойственная:

– как понимают предметное поле учета представители профессионального бухгалтерского сообщества и академического сообщества экономистов, работающих в этом предметном поле (внутреннее самоопределение);

– как понимают предметное поле учета как науки представители других отраслей знания (внешнее восприятие).

То, что большинство наших коллег-бухгалтеров считают наукой, с точки зрения и зарубежной академической традиции, и методологии науки таковой не является, поэтому учет у нас не восприни-

мается как наука даже большинством экономистов, несмотря на то что бухгалтерский учет входит в номенклатуру научных специальностей РФ.

Не внушает оптимизма (для желающих получить профессию бухгалтера) и заявление заместителя министра финансов РФ Т.Г. Нестеровой на Московском финансовом форуме 2016 года о том, что «профессия, какая она есть, бухгалтера все больше будет уходить с рынка. ...Ее будут ... заменять технологии». В таком случае нужны новые требования и методы к преподаванию дисциплин учетного характера.

Такое положение дел совершенно не соответствует мировому опыту: в европейских и американских университетах вопрос о том, является ли учет академической дисциплиной и нужно ли изучать его в вузах, решается однозначно в пользу этой науки и направления обучения. Программы подготовки в области учета имеют самостоятельный статус, но часто в них совмещается подготовка по учету и финансам, учету и управлению бизнесом. Получившие всемирное признание Международные стандарты бухгалтерского учета (IAS) переименованы в Международные стандарты финансовой отчетности (IFRS). Тем самым МСФО не только формируют новые учетные правила, но и повышают уровень профессии бухгалтера.

Современные исследования в области учета ведутся в нескольких направлениях. Первые два можно считать традиционными:

1. Учет как совокупность методов и методологий регистрации финансовой информации, касающейся хозяйственной деятельности организаций, и представление ее пользователям.

2. Учетная деятельность как информационная технология, обслуживающая другие социально-экономические практики, – торговли, финансов, кредитования, государственного управления и др.

Эти два направления большинство исследователей и экономистов-практиков рассматривают как, собственно бухгалтерский учет, как систему методов сбора и регистрации фактов хозяйственной жизни, прикладную дисциплину и сферу профессиональной деятельности.

В последние 20 лет активно развиваются новые направления исследований учета, на которые необходимо обратить пристальное внимание при оценке роли бухгалтерского учета как науки:

3. Учет как язык рассматривается в двух измерениях: учет – знаковая система и учет – коммуникационная среда.

4. Учет как инструмент власти.

5. Учет как форма социального взаимодействия в обществе.

Существующая в мире разветвленная и многоуровневая система образования в области учета значительно различается по странам, но, как правило, является двухкомпонентной. Первая, наиболее масштабная ее часть, встроенная в национальные структуры высшего образования, система вузовского обучения по специальностям, направлениям, профилям и другим, связанная с учетом всех уровней – бакалавра, магистра, доктора и т.д. Вторым компонентом учетного образования служит система обучения и аттестации, предлагаемая профессиональными объединениями, подтверждающими практическую квалификацию профессионалов. В нашей стране существовавшая до недавнего времени система подготовки кадров велась по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (уровень высшего профессионального образования) и «Экономика и бухгалтерский учет» (среднего специального образования), действовали сети профессионального обучения и повышения квалификации. Ни в государственных образовательных стандартах, ни в программах аттестации профессиональных бухгалтеров не было упоминаний о знаниевых составляющих учета. В то же время в документах крупнейших международных систем профессиональной аттестации учетные дисциплины относятся к фундаментальным знаниевым (в отличие от дисциплин, формирующих навыки, таких как налогообложение, аудит и др.).

С введением в вузах двухуровневой системы образования учет постепенно стал выпадать из отечественного образовательного пространства. Лишь в государственном образовательном стандарте квалификации «бакалавр» направления «Менеджмент» дисциплина «Учет и анализ» была включена в качестве обязательной. Содержание государственных образовательных стандартов по направлению «Экономика» практически не оставляло учету места. Так, в бакалаврском стандарте «Бухгалтерский учет» был определен как дисциплина по выбору вуза, в стандарт подготовки магистров экономики

учет не включен совсем, и это несмотря на то, что почти половина приведенных в этих стандартах профессиональных компетенций выпускника вуза предусматривают работу с учетной информацией, ее анализ и использование для принятия экономических решений. Фактически учету было отказано в признании его академической дисциплиной, предметом университетской подготовки. Будущее учета как академической, и в частности университетской, дисциплины в России в настоящее время остается проблематичным. Перспективы продолжения бюджетного финансирования экономических специальностей кажутся весьма неблагоприятными.

Активизировавшаяся в последние годы в России реформа профессионального образования и научной сферы должна разрешить вопрос о дальнейших перспективах формального признания учета составной частью научного знания. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 г. № 1061н утвержден профессиональный стандарт «Бухгалтер», в котором цель деятельности в области бухгалтерского учета определена как «формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений». Определены знания для каждой трудовой функции бухгалтера, входящей в профессиональный стандарт. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 экономика (уровень бакалавриата)» одним из видов профессиональной деятельности определена в том числе и учетная деятельность. Реализовать профессиональную деятельность выпускники могут также в области финансов и экономики при условии соответствия уровня его образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1. О бухгалтерском учете. Закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ
2. Волкова О.Н. Концептуальное пространство учета в российской и зарубежной практике // Международный бухгалтерский учет. 2014. № 2.
3. Хамхоева Ф.Я. Бухгалтерский управленческий учет как информационная основа системы управления производством // Современный бухгалтерский учет. № 12. 2004.

Н.В. Кокина,
к. физ.-мат. н., доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Особенности преподавания физико-математических дисциплин в медицинском институте СГУ им. Питирима Сорокина

Блок дисциплин физико-математического направления в медицинском вузе ставит своей целью подготовить грамотного врача-специалиста, опирающегося в профессиональной деятельности на базу математических и естественно-научных знаний. Повышение мотивации студентов к изучению физики и математики наиболее эффективно достигается за счет проведения лабораторных занятий с использованием медицинской техники, применяемой в диагностике и терапии заболеваний. Приобретаемые на занятиях по медицинской информатике практические навыки автоматизированных расчетов позволяют выпускникам самостоятельно проводить статистическую обработку результатов наблюдений.

Ключевые слова: медицинская и биологическая физика, медицинская информатика.

К физико-математическим дисциплинам, входящим в учебный план специальности 35.01.05 «Лечебное дело» медицинских вузов и факультетов, относятся дисциплины «Физика, математика», «Медицинская и биологическая физика» и «Медицинская информатика». Представляется оправдан-

ным рассматривать преподавание этих дисциплин в рамках единого комплекса, позволяющего сформировать у выпускника, в соответствии с требованиями ФГОСЗ+ [1, с.8], такие компетенции, как способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и готовность решать профессиональные задачи с помощью современных информационных технологий на основе физико-математических подходов и методов.

В медицинском институте ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» «Физика, математика» и «Медицинская и биологическая физика» изучаются в первом семестре. «Медицинская и биологическая физика» относится к вариативной части учебного плана и в полной мере дополняет обязательный базовый курс «Физики, математики», позволяя более подробно остановиться на приложениях физики в медицине.

Основной целью преподавания этих дисциплин является усвоение студентами главных физических закономерностей, с помощью которых можно описать процессы, происходящие в живом организме; физических основ методов диагностики и терапии заболеваний; умение моделировать медико-биологические явления; математическая обработка и анализ экспериментальных данных. Эти знания будут востребованы у студентов при последующем изучении таких предметов, как «Физиология», «Гигиена», «Пропедевтика внутренних болезней» и др., а также в дальнейшей профессиональной деятельности. Занятия проводятся в форме лекций и лабораторных работ, на которых экспериментально изучаются физические явления и рассматриваются решения прикладных задач медико-биологического профиля.

Для поступления на специальность «Лечебное дело» вступительные испытания по физике и математике не являются обязательными, поэтому большая часть первокурсников, не обладая в достаточном объеме базовыми знаниями по этим предметам, не имея навыков решения задач и практики проведения эксперимента, испытывает затруднения при изучении дисциплин физико-математического профиля в медицинском вузе. Повышение мотивации студентов к изучению «Физики, математики» и «Медицинской и биологической физики» наиболее эффективно достигается за счет проведения лабораторного практикума с использованием медицинской техники, применяемой в диагностике и терапии.

В медицинском институте нашего университета на лабораторных занятиях по физике студенты учатся работать с аудиометром, электрокардиографом, аппаратом для электрофореза и т.д. Например, при выполнении лабораторной работы «Физические основы аудиометрии» студенты изучают физические и физиологические характеристики звука, строение уха человека, основы звукового восприятия, вопросы аудиометрии. В практической части они непосредственно используют аудиометр для снятия спектральной характеристики уха на пороге слышимости (аудиограммы) и сравнивают свои результаты с нормой. При выполнении лабораторной работы «Физические основы электрокардиографии» будущие врачи знакомятся с теорией Эйнтховена, учатся правильно накладывать электроды, снимают и анализируют свою электрокардиограмму (определяют ритм сердца, рассчитывают частоту сердечных сокращений, находят положение электрической оси сердца, пишут заключение). В работе «Изучение законов постоянного тока и его действия на организм» после экспериментального определения удельного сопротивления проводника студенты измеряют порог осязаемого тока с помощью аппарата для гальванизации и электрофореза, вычисляют пороговую плотность тока и сравнивают свои данные со средними показателями. Указанные занятия вызывают у студентов особый интерес, так как они максимально приближены к практической работе врача. К сожалению, при выполнении остальных лабораторных работ проводится классический физический эксперимент, и применение изучаемых физических явлений к биологическим объектам рассматривается только в теории.

При изучении дисциплин «Физика, математика» и «Медицинская и биологическая физика» представляется целесообразным дополнительно к традиционным методам вычислений, но ни в коем случае не подменяя их, использовать компьютерные программы, которые позволяют существенно сократить время, затрачиваемое на проведение громоздких расчетов с большим количеством данных. С предварительной математической обработкой и анализом результатов, встречающихся в прикладных задачах, успешно справляются стандартные пакеты прикладных программ, в частности процессор электронных таблиц Microsoft Office Excel с дополнительной надстройкой «Пакет анализа». Mi-

Microsoft Excel, с точки зрения доступности и навыков работы в отличие от специализированных статистических пакетов (например, Statistica и др.), используемых в научной практике врача-исследователя, не вызывает сложностей у студентов первого года обучения после школьного курса информатики.

Более подробно вопросы практического применения современных компьютерных технологий рассматриваются в обязательном курсе «Медицинской информатики», который преподается студентам во втором семестре и позволяет дополнить дисциплину «Физика, математика». Например, на нескольких занятиях рассматриваются методы статистической обработки результатов измерений, и студенты решают математические по своей формулировке задачи с использованием прикладных программ. К таким задачам относятся: представление данных в виде интервального ряда распределения, вычисление частот и построение гистограмм, определение параметров генеральной совокупности, нахождение корреляционной зависимости, проверка статистических гипотез и т.д. Навыки автоматизированных расчетов, получаемые студентами при выполнении лабораторных работ по медицинской информатике, будут востребованы в дальнейшей профессиональной деятельности при статистической обработке результатов наблюдений.

Отдельное занятие посвящено применению компьютерных технологий в медицине. Каждый обучающийся к этому занятию должен подготовить сообщение на выбранную тему и оформить презентацию с мультимедийными элементами. Наиболее интересные и содержательные доклады выносятся на общую для всего первого курса лекцию-конференцию. На лекции рассматриваются и обсуждаются преимущества и недостатки ультразвуковой диагностики и рентгеновской, магнитно-резонансной и позитронно-эмиссионной томографии; применение радиоактивных излучений в терапии онкологических заболеваний (гамма-нож, кибер-нож, брахитерапия, протонная терапия); использование роботов в хирургии; лазерная коррекция зрения; актуальные вопросы телемедицины; создание экспертных и информационных медицинских систем и т.д. Занятия по медицинской информатике в такой форме позволяют студентам получить навыки публичного выступления и ведения дискуссии.

Таким образом, блок дисциплин физико-математического направления в медицинском вузе ставит своей целью подготовить грамотного врача-специалиста, опирающегося в профессиональной деятельности на базу естественно-научных знаний и использующего математические методы для анализа результатов наблюдений.

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) [Электронный ресурс]/ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 1 марта 2016 г. № 41276. М. URL: <http://www.edu.ru/file/docs/2016/02/62891.pdf> (Дата обращения 11.02.2017).

А.Н. Кустышев,

к. истор. н., доцент

ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

Подготовка рабочих кадров в системе ГУЛАГа на территории Коми АССР

Статья посвящена исследованию вопроса, связанного с воспроизводством, накоплением и рациональным распределением квалифицированной рабочей силы в системе ГУЛАГа.

Привлекая и анализируя материал центральных и региональных архивов, автор приходит к выводу о том, что профессиональное обучение спецконтингента проводилось бессистемно и не получило большого развития, что в конечном счете ограничивало мобилизационные возможности ГУЛАГа, в том числе связанные с колонизацией труднодоступных территорий Европейского Севера страны.

Ключевые слова: ГУЛАГ, рабочая сила, обучение, заключенные, специальность.

Чрезвычайно высокие темпы промышленного развития в годы первых пятилеток резко увеличили потребности народного хозяйства в квалифицированной рабочей силе и специалистах. Формирование производственной инфраструктуры в периферийных районах СССР, отличающихся низкой плотностью населения и его низким образовательным уровнем, явилось своеобразным «вызовом» для пенитенциарных структур, задействованных в процессе спецколонизации. «Ответом» производственного сектора ГУЛАГа на данный вызов должно было стать решение проблем, связанных с набором и рациональным использованием работников квалифицированного труда в условиях приоритета экстенсивных методов хозяйствования и чрезвычайно высокой мобильности лагерного населения.

Механизмы формирования и функционирования гулаговской системы принудительного труда предусматривали решение кадровой проблемы за счет как внутренней, так и внешней среды. В связи с этим возникает вопрос о наличии соответствующих каналов для квалифицированной рабочей силы и о том, насколько эффективно они функционировали.

С целью более полного выявления потенциальных возможностей ГУЛАГа в данном направлении следует обратить внимание на ресурсный потенциал внешней среды, определяемый функционированием системы подготовки рабочих кадров в СССР. Это способствует пониманию того, в какой мере производственный сектор НКВД мог рассчитывать на решение проблемы кадрового дефицита за счет «экономики не-ГУЛАГа».

В конце 1920-х гг. переход к широкой программе профессиональной подготовки был обусловлен бурным развитием промышленности в СССР в эпоху индустриализации. Имеющиеся по теме исследования источники позволяют фиксировать проблемы, сложившиеся в данной области. Согласно справке отдела труда Госплана СССР об источниках пополнения промышленности рабочей силой (август 1940 г.), в течение 1930-х годов в стране произошло резкое сокращение школ фабрично-заводского ученичества [5, с. 250].

Помимо того необходимо учитывать, что формирование стремительно увеличивавшегося в годы индустриализации рабочего класса происходило, прежде всего, за счет населения деревни. По большей части оно было совершенно необразованным – часто новых рабочих следовало обучать не только профессиональному мастерству, но и элементарной грамоте [3, с. 1].

Все это привело к тому, что в стране на фоне дальнейшего роста промышленного производства в период индустриализации стал ощущаться недостаток квалифицированной рабочей силы.

Определенное значение имела специфика отраслевой структуры экономики Европейского Севера России, являвшейся фактором, ограничивающим ресурсный потенциал внешней среды, связанный с воспроизводством квалифицированной рабочей силы. На территории рассматриваемого региона в 1920-х гг. наиболее значимыми являлись деревообрабатывающее, кожевенное производство, а также солеваренная промышленность, многие предприятия носили кустарный характер. Отраслевая структура формирующегося гулаговского производства практически не коррелировала со сложившейся в регионе к концу 1920-х годов.

Таким образом, в рамках парадигмы «вызов–ответ», определяющей процесс воспроизводства – накопления – распределения спецконтингента, имеющего рабочие профессии, гулаговская система принудительного труда была ориентирована на самозамкнутость и самодостаточность.

Сложившаяся на сегодняшний день историографическая ситуация рассматриваемой проблемы включает в себя оценки нуждающихся в переосмыслении и внесении определенных корректив.

В частности, профессор М.Г. Детков считает, что «в целом было необязательным, чтобы заключенные обладали каким-либо профессиональным потенциалом. Этот недостаток с лихвой восполнялся их численностью» [4, с. 251].

Подобное утверждение, на наш взгляд, должно коррелировать с профилем гулаговского производства. Будучи относительно объективным относительно лесозаготовительной отрасли ГУЛАГа с низким уровнем механизации работ, оно не в полной мере подходит для отраслей, предусматривающих определенную интенсификацию производства.

Достаточно упомянуть, что тарифная сетка для заключенных Ухтижемлага, утвержденная 11 июня 1938 года, включала в себя 222 специальности, востребованные в лагерном хозяйстве [2, л. 31–39].

Таким образом, спектр профессий, по которым допускалось применение подневольной рабочей силы в данном ИТЛ, был очень широк, что являлось прямым следствием хронической нехватки вольнонаемных специалистов.

Анализ комплекса источников, содержащих сведения о профессиональном обучении спецконтингента на протяжении 1920–1930-х годов, позволяет делать вывод о том, что оно проводилось бессистемно и не получило большого развития.

Дефекты в организации профтехобучения заключенных сохранялись и дальнейшем: «Положение о массово-техническом обучении заключенных», введенное приказом НКВД СССР от 17 апреля 1940 года [6, с. 197], во многом носило программный характер.

На практике же перманентные трудности, с которыми сталкивалась система в период генезиса ГУЛАГа, в дальнейшем так и не были до конца преодолены.

Помимо нехватки преподавательского состава практически повсеместно в местах заключения отсутствовала материальная база для обучения лишенных свободы людей. Руководство лагерных подразделений мало обращало внимания на массовые виды учебы, овладение заключенными техницизмом. Оно было склонно сохранять имеющуюся у них подневольную рабочую силу, поскольку от этого зависело выполнение производственного плана.

Кроме того, повсеместно не выполнялись распоряжения ГУЛАГа НКВД о сокращении рабочего дня для обучающихся на курсах без отрыва от производства, что, несомненно, влияло на качество учебы и затягивало время прохождения учебных программ.

Эти и другие дефекты существенным образом ограничивали возможности гулаговской системы принудительного труда, связанные с воспроизводством квалифицированной рабочей силы.

Анализ статистических сведений, нашедших отражение в справках о наличии и использовании заключенных специалистов и квалифицированной рабочей силы в ИТЛ и ИТК за 1944–1948 гг., позволяет решить локальную задачу, связанную с определением величины удельного веса квалифицированной рабочей силы в лагерях и колониях ГУЛАГа на территории Коми АССР.

Произведенные расчеты позволяют сделать вывод о том, что удельный вес работников квалифицированного труда в исправительно-трудовых лагерях ГУЛАГа, несмотря на предпринимаемые системой усилия, оставался на чрезвычайно низком уровне.

В угледобывающих ИТЛ он составлял от 6,0 % (Воркутлаг, 01.01.46.) до 20,0 % (Инталаг, 01.01.45.). В Ухтижемлаге, спецконтингент которого был задействован в работах, предполагающих интенсификацию производства, удельный вес квалифицированной рабочей силы составил к началу 1945 г. примерно 24,0 %. В осуществляющих железнодорожное строительство лагерях – от 13,0 % в Северо-Печорском ИТЛ (01.01.48.) до 20,0% в Севжелдорлаге (01.01.44.). Как и следовало ожидать, наименьшим был удельный вес работников квалифицированного труда в лесозаготовительных лагерях. В Устьвымском ИТЛ на 1 января 1945 г. он составлял всего 8,0 %, поднявшись к началу 1946 года до 12,0 %.

Диверсификация экономических задач между лагерями и колониями, спецконтингент которых в отличие от лагерных заключенных в основном использовался на работах второстепенного характера в сельском хозяйстве, производстве товаров широкого потребления, в значительной мере предопределяла снижение рассматриваемого показателя в подразделениях ОИТК Коми АССР до 8,0 % (01.01.48.) [1, л. 16, 4, 14, 18, 27–28, 32, 41–43, 46].

В условиях перманентной мобильности трудовых ресурсов, неэффективности коммуникативных связей между ГУЛАГом и его структурными подразделениями, низкой восприимчивости системы к интенсификационным импульсам, нерешенности ключевых организационных вопросов проблема обеспечения производства квалифицированной рабочей силой оставалась не решенной до конца как в гулаговском секторе, так и за его границами в пределах рассматриваемого региона.

Данное обстоятельство существенным образом ограничивало мобилизационные возможности ГУЛАГа, в том числе связанные с колонизацией труднодоступных территорий Европейского Севера страны, свидетельствовало о низкой устойчивости системы принудительного труда в целом.

1. ГА РФ. Ф.Р-9414. Оп.1. Д.1239.
2. ГУ РК «НА РК». «Архивохранилище № 1». Ф. Р-1668. Оп. 1. Д. 723.
3. Демидов Р. Г. Социалистическая индустриализация ЦЧО в годы первой пятилетки: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Воронеж, 1975. 30 с.
4. Детков М. Г. Тюрьмы, лагеря и колонии России. М., 1999. 448 с.
5. История индустриализации СССР. 1938–1941. Сборник материалов и документов. М.: Наука, 1972. 589 с.
6. Кузьмин С. И. Уголовно-исполнительное право России: учеб. для юридических вузов и факультетов. М.: Норма, Инфра-М, 1997. 614 с.

И.Е. Лыскова,
к. ист. н., доцент

ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления»

Инновационные подходы к подготовке современных менеджеров

В статье актуализируются инновационные подходы к профессиональной подготовке современных менеджеров, предлагается общая характеристика экзистенциального, креативного, когнитивного подходов к подготовке управленческих кадров, подчёркивается значимость человеческих ресурсов в решении современных задач социально-экономического развития России.

Ключевые слова: современная организация, человеческие ресурсы, инновации в управлении человеческими ресурсами, подготовка современных менеджеров.

Характер современных бизнес-процессов в значительной степени определяется непрерывным ростом объема знаний, спецификой поведения человека в организации, вовлеченностью сотрудника в сферу профессиональной деятельности, возрастанием роли мотивации в процессе организации труда, качеством коммуникаций в условиях стремительно развивающихся информационных технологий, эффективностью управленческих решений, признанием ценности синергетического эффекта от воплощения в организационную практику лидерских и командных технологий.

Применение традиционных управленческих теорий, использование консервативных методов управления, основанных на жёстком планировании, регламентациях, инструкциях, иерархии, субординации и пр. уже не могут обеспечить высокой производительности труда и эффективности организации. Всё чаще внимание переключается на качество организационных процессов, влияние организационной культуры и организационного поведения на повышение конкурентоспособности, адаптации к внешней среде, эффективность управления человеческими ресурсами [1; 2].

Основы профессиональной культуры личности закладываются в процессе получения высшего образования. Профессиональная подготовка современных менеджеров призвана обеспечить совокупность теоретических и практических характеристик деловой культуры как одного из эффективных инструментов современного управления и факторов, способствующих успешному развитию организации.

Целевые установки формирования профессиональной культуры в процессе получения высшего образования необходимо направить на закрепление в сознании студентов значимости организационных ценностей и норм делового общения, взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; обеспечение понимания студентами концептуальных основ и ключевых принципов организационной культуры; закрепление практических навыков формирования адекватной модели профессиональной культуры и организационного поведения [3; 4; 11].

Все более обоснованной становится необходимость перехода от знаниевой парадигмы к системе формирования общекультурных и профессиональных компетенций, способных обеспечить адаптацию молодых специалистов к современным социально-экономическим и социокультурным процессам организации. Профессиональная подготовка менеджеров требует усвоения сущности, содержания и ключевых функций профессиональной культуры, понимание основных проблем современной

организации в аспекте формирования организационной культуры, осознание роли руководителя, специалиста по управлению персоналом в процессе выстраивания эффективных деловых коммуникаций и формирования профессиональной культуры.

Перспективы развития системы высшего образования обосновывают значимость внедрения новых подходов к организации теории и практики профессионального управленческого образования. Изменения структуры и содержания профессиональной подготовки должны быть направлены на изменение сознания сотрудников в отношении повышения индивидуальной и организационной конкурентоспособности, повышение производительности труда, повышения качества процесса и результата работы. Качественные изменения в современной организации способны обеспечить только высококвалифицированные специалисты, обладающие высокой мотивацией и вовлечённостью в процесс трудовой деятельности.

Методологические основы организации образовательной деятельности неразрывно связаны с пониманием значимости научных подходов к формированию системы управления бизнес-процессами. Необходимо выделить универсальные, общенаучные подходы к анализу организационных процессов (антропологический, исторический, социологический, политический, экономический, философский). Для характеристики системы управления организацией подчёркивается совокупность подходов, определяющихся бизнес-процессами организации (системный, стратегический, процессный, нормативный, поведенческий, ситуационный и др.).

Современность определяет значимость внедрения новых подходов к управлению организацией и соответственно новых подходов к подготовке управленческих кадров. Особый акцент необходимо поставить на актуальные, социально значимые направления менеджмента – экзистенциальный, когнитивный, креативный. Данные направления менеджмента еще не получили широкого признания, однако важно отметить их исключительно важную роль в процессе формирования основ персонального менеджмента как системы профессионального развития личности сотрудника, эффективного применения его интеллектуального и творческого потенциала [5; 6; 7]. Сегодня значительный интерес вызывают темы, связанные с пониманием смысло-жизненных ориентиров личности и самореализации в сфере профессиональной деятельности, с повышением персональной эффективности, осознанием способности человека к инновационной практике, к развитию системного, критического, аналитического и особенно креативного мышления, выдвигать новые гипотезы, генерировать оригинальные идеи, ставить цели, выявлять наиболее рациональные и эффективные способы их достижения [8; 9; 10; 12].

Таким образом, способность сотрудников к непрерывному профессиональному развитию – залог успеха и конкурентоспособности организации. Одной из наиболее значимых задач развития системы профессиональной подготовки управленческих кадров важно признать умение человека работать с информацией, то есть умение систематизировать, анализировать, структурировать информацию, отказываясь от репродуктивной модели мышления, шаблонных, стереотипных подходов к решению профессиональных задач. В современных условиях установка на непрерывное профессиональное развитие может обеспечить высокое качество человеческих ресурсов, обладающих высокой степенью свободы и самомотивации трудовой деятельности, самоорганизации, самоконтроля, осознанием персональной ответственности за процесс и результат труда, что обеспечит и качество бизнес-процессов.

Изначально формирование и развитие деловой культуры во многом определяется качеством образовательного процесса на этапе профессиональной подготовки. Современный сотрудник должен обладать широким спектром компетенций, профессиональных и личных качеств, формирующих культуру поведения, знания и навыки в области профессиональной деятельности и организационной культуры. Основы профессиональной культуры сотрудника призвана заложить система высшего профессионального образования.

1. Блинов А.О., Лыскова И.Е. Концептуальные основы формирования нравственной культуры бизнес-процессов в современной организации // Экономика и предпринимательство. 2016. № 2–1 (67–1). С. 931–937.

2. Блинов А.О., Лыскова И.Е. Персональный менеджмент в процессе современного реинжиниринга человеческих ресурсов // Экономика и предпринимательство. 2016. № 3–1 (68–1). 1 (67–1). С. 622–626.
3. Имаи М. Кайдзен: Ключ к успеху японских компаний: пер. с англ. 8-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2015. 274 с.
4. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности: пер. с англ. 10-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2015. 396 с. и др.
5. Лыскова, И.Е. Психологический аспект персонального менеджмента // Экономическая психология: современные проблемы и перспективы развития». 24–27 ноября 2015 г.: материалы Пятнадцатой юбилейной международной научно-практической конференции. СПб.: Изд-во ИМЦ «НВШ-СПб», 2015. С. 188–194.
6. Лыскова И.Е. Основные задачи развития делового общения в современной организации // Проблемы экономики и менеджмента. 2016. № 1 (53). С. 4–9.
7. Лыскова И.Е. Современные подходы к мотивации трудовой деятельности в аспекте реинжиниринга человеческих ресурсов организации // Инновационная экономика и промышленная политика региона (ЭКО-ПРОМ-2016): труды международной научно-практической конференции / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. С. 454–459.
8. Лыскова И.Е. Основные задачи профессионального развития кадров в современных социально-экономических условиях // Выход из кризиса: развитие экономики и промышленности: коллективная монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2016. С. 526–546.
9. Лыскова И.Е. Этические нормы и ценности современной организации // Вестник Коми республиканской академии государственной службы и управления. Серия: Теория и практика управления. 2015, № 15 (20). С. 153–156.
10. Лыскова И.Е. Профессиональная этика в системе коммуникаций современной организации // Вестник Коми республиканской академии государственной службы и управления. Серия: Теория и практика управления. 2016, № 16 (21). С. 163–166.
11. Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания: пер. с англ. 4-е изд. М.: Смысл; Альпина нон-фикшн, 2015. 461 с.
12. Lyskova I. Moral concepts of modern business processes / International Conference on Judicial, Administrative and Humanitarian Problems of State Structures and Economical Subjects 2016. Atlantis Press: Amsterdam-Hong Kong-Paris // <http://www.atlantis-press.com/php/pub.php?publication=jahp-16>.

А.В. Мужикова,

к. техн. н., доцент

ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

Организация педагогического эксперимента по выявлению эффективности применения методик коллективных учебных занятий при проведении учебных занятий по математике в вузе

В работе рассматриваются вопросы организации педагогического эксперимента с целью выявления эффективности применения методики коллективных учебных занятий (взаимообмен заданиями) при проведении практических занятий по высшей математике в техническом вузе.

Ключевые слова: *интерактивные формы обучения, коллективные учебные занятия, взаимообмен заданиями, высшая математика, педагогический эксперимент.*

Перед профессиональным сообществом преподавателей математики в настоящее время ставится комплекс глобальных задач, актуализированных в таких документах, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития математического образования в РФ, Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, ФГОСы по направлениям подготовки высшего образования и др. Таковыми задачами являются модернизация содержания образования, применение современных технологий образовательного процесса, повышение качества работы преподавателей, повышение математической компетентности каждого гражданина и каждого профессионала и т. п. Напротив, ежегодный анализ результатов ЕГЭ по математике поступивших в

УГТУ, проводимый на кафедре высшей математики, показывает, что наблюдается тенденция снижения их математической компетентности. Средний балл ЕГЭ по математике снизился за последние три года с 50 до 46, при этом на некоторых направлениях он достигает почти 32 баллов. Дополнительные и немалые трудности при выполнении всех поставленных задач создает введенное в недавнее время нормативно-подушевое финансирование и сопутствующая этому борьба за сохранность контингента. Поэтому каждый конкретный преподаватель, заинтересованный в успешности своей работы, должен быть в высокой степени творцом, новатором, исследователем, консультантом, а также воспитателем, любящим и понимающим тех, с кем он работает в процессе обучения.

Ключом к решению общих задач, поставленных перед вузами, и частных задач преподавания дисциплин математической направленности, по мнению автора, является активное использование интерактивных образовательных технологий, суть которых обучение в диалоге. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения [1].

Цель использования интерактивной формы обучения на занятиях по высшей математике состоит в том, чтобы не только дать знания, выработать умения и навыки, а также создать такие комфортные условия, при которых каждый, даже самый, казалось бы, «неспособный к математике» обучающийся, почувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что, несомненно, сделает сам процесс обучения продуктивным. При всем многообразии методов и форм организации обучения реализация интерактивной формы обучения математике в вузе чаще всего осуществляется путем использования игровых форм организации занятий, имитирующих профессиональную деятельность [1]. Что касается изучения разделов программы, которые не имеют профессионального контекста, то в этом случае интерактивное обучение можно реализовать с помощью организации и проведения коллективных учебных занятий. Методики коллективных учебных занятий разнообразны. Это и взаимопередача тем, и поабзачная проработка сложных учебных текстов, и взаимобмен заданиями, и др. [2–4]. Кроме того, большинство из них могут быть адаптированы к проведению учебных занятий в вузе.

Автором в ходе констатирующего этапа эксперимента было разработано организационное и методическое обеспечение проведения учебных занятий по различным темам с использованием методик коллективных учебных занятий [5]. Апробация данных методик ведется на протяжении последних нескольких лет. С точки зрения решения основной учебной задачи преподавания математики, заключающейся в усвоении учебного материала с целью дальнейшего его использования в решении профессиональных задач, в условиях необходимости сохранения контингента наибольшую эффективность показало использование методики взаимобмена заданиями. Для начала об используемой методике. Эта методика предназначена для первичного изучения типовых задач за счет работы обучающихся в парах сменного состава [4]. Для реализации данной методики преподаватель готовит специальный дидактический материал – карточки, содержащие по два или три однотипных упражнения. При этом желательно учитывать то, что учебный материал, содержащийся в карточках, не должен зависеть от содержания материала других карточек, т. е. иметь возможность изучаться в произвольном порядке. Порядок работы в паре по методике взаимобмена заданиями при наличии двух заданий в каждой карточке может быть следующим:

1. Прочитай напарнику задание из своей карточки.
2. Выполни в тетради напарника задание «А» из своей карточки, объясняя его решение.
3. Проследи, как твой напарник выполняет задание «Б» из твоей карточки.
4. Поменяйся ролями с напарником: пусть теперь он объяснит тебе задание своей карточки, работая по пунктам 1–3.
7. Поблагодари напарника за работу. Возьми себе его карточку. Смени партнера.

Смена напарников происходит до тех пор, пока каждый обучающийся не получит и не передаст все типы задач. Учебный процесс становится увлекательным и познавательным активным. Самое труднительное в применении данной методики состоит в том, что в начале ее применения необходимо осуществлять «запуск», а именно предварительно обучить решению предлагаемых задач и работе

с напарником каждого обучающегося по тому же порядку работы в паре. Обучение может происходить либо до занятия, либо непосредственно на занятии. Последнее вряд ли представляется возможным, поэтому провести «запуск» необходимо до занятия. Возможность индивидуального обучения предусмотрена рабочей программой дисциплины в виде индивидуальных занятий.

Приведем ориентировочный расчет количества карточек для организации практического занятия по теме «Табличные интегралы». В каждой карточке содержится два однотипных упражнения – 10 минут на решение. Учебное занятие длится 90 минут, из них 10 минут – организационные вопросы. Остается 80 минут, следовательно необходимо подготовить 8 карточек на занятие. Каждая пара обучающихся работает одновременно с двумя карточками. Если на учебное занятие необходимо 8 карточек, то пар обучающихся должно быть как минимум 4, т. е. 8 человек. В связи с этим можно организовать малые группы из восьми человек, назначить командира группы, который будет координировать действия в группе, вести табло учета вместе с преподавателем. Если количество человек на занятии некратно восьми, то дидактический материал необходимо подготовить соответствующим образом.

Перейдем непосредственно к организации проведения контролирующего этапа эксперимента. Проблема педагогического эксперимента рассматривалась в работах Ю.К. Бабанского, В.И. Журавлева, С.И. Архангельского, В.И. Михеева, В.И. Загвязинского и др. В настоящее время педагогическая наука и практика не имеют однозначного понимания методологических основ педагогического эксперимента, поэтому выбор путей и способов его эффективной реализации определяется непосредственно его целью и самим педагого-экспериментатором.

Целью проведения авторского эксперимента является сравнение эффективности применения методики взаимного обмена заданиями и традиционной методики на практических занятиях по высшей математике. Нулевая гипотеза при этом имеет вид коллективного учебного занятия, проведенного по методике взаимного обмена заданиями, имеет большую эффективность в сравнении с традиционным практическим учебным занятием.

Под традиционным практическим учебным занятием будем понимать групповое учебное занятие, характеризующееся наличием общего фронта – все обучающиеся выполняют одни и те же задания в данный промежуток времени, одним и тем же способом и одними и теми же средствами, выходя поочередно к доске. При этом преподаватель в роли демократичного наставника взаимодействует одновременно со всеми обучающимися.

Под эффективностью методики будем понимать уровень усвоения учебного материала при использовании каждой из методик. Предметом определения уровня эффективности будет служить уровень достижения обучающей цели преподавания, а именно уровень овладения умениями и навыками решения пройденных задач, который будет проверяться по результатам написания проверочных работ после каждого занятия. Оценка выполнения будет производиться по 100-балльной шкале. Разница результатов и будет являться показателем эффективности нового метода в сравнении со старым. Более высокий уровень достижения развивающих и воспитательных целей преподавания при использовании коллективных учебных занятий не вызывает у автора сомнений. Более того, она была проверена в ходе формирующего эксперимента методом наблюдений в ходе применения методик коллективных учебных занятий.

Известно [6], что при сравнительных экспериментах формируют основную (экспериментальную) и контрольную группу испытуемых. Но для того, чтобы наглядно, объективно и научно достоверно сравнить эффективность каждого метода, воспользуемся принципом прочих равных условий таким образом, что возьмем одну группу студентов в качестве и контрольной, и основной. Если удастся выбрать две группы с одинаковыми умственными способностями и результатами измеренных математических компетенций, то мотивация к изучению математики и способность к разному виду деятельности, а особенно требующей у обучающихся коммуникации друг с другом, у них могут значительно отличаться. Что касается плана проведения эксперимента, то он должен быть составлен таким образом, чтобы изучение тем проходило с чередованием используемых методик и с учетом уровня сложности каждой из тем. Первая тема изучается с помощью традиционной методики, вторая – с помощью коллективной, причем обе темы имеют первый уровень сложности; третья – с помощью

традиционной методики, четвертая – с помощью коллективной, причем обе темы имеют второй уровень сложности и т. д. до шестой темы. Каждая тема рассчитывается на одно занятие. Разрыв между занятиями должен быть одинаковый, равный одной неделе. При этом диагностика приобретает вид повторяющейся процедуры, позволяющей более убедительно судить о результатах эксперимента. Соблюдение всех выделенных условий будет способствовать грамотной организации и проведению данного педагогического эксперимента и, как следствие, повлияет на качество его результатов. Обработка результатов эксперимента будет проведена с использованием статистических методов и качественных показателей, полученных в ходе наблюдения за учебным процессом.

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект. М.: Педагогика, 2002. 475 с.
2. Литвинская И.Г. Коллективные учебные занятия: принципы, фазы, технология // Экспресс-опыт: приложение к журналу «Директор школы». 2000. № 1. С. 21–26.
3. Мкртчян М.А. Концепция коллективных учебных занятий // Школьные технологии. 2011. № 2. С. 65–72.
4. Мкртчян М.А. Методики коллективных учебных занятий // Справочник заместителя директора школы. 2010. № 12. С. 50–63.
5. Мужикова А.В. Интерактивное обучение математике в ВУЗе // Вестник Сыктывкарского университета. Серия 1: Математика. Механика. Информатика. 2015. Вып. 1 (20). С. 74–90.
1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 541 с.

В.П. Одинец,
д. физ.-мат. н., профессор,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,

Камо грядеши? Куда будет двигаться СГУ?

В работе рассмотрены различные направления возможного развития Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина с учетом потребностей Республики Коми.

Ключевые слова: астрономия, арктическая медицина, дистанционное обучение.

С приходом нового министра образования и науки России Ольги Юрьевны Васильевой в школах и вузах России появились надежды на улучшение. В этих условиях полезно выверить направление развития Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина, хотя бы на десятилетие вперед.

Возможности развития СГУ в главном определяются степенью удовлетворения Республикой Коми в выпускниках СГУ. Поскольку новых больших предприятий в Республике Коми в ближайшее время к запуску не планируется, а транзит через республику возможен только к концу ближайшего десятилетия, то основной сферой приложения сил для выпускников СГУ остается сфера образования, а также сфера ИТ-технологий.

1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон об образовании. Но ещё раньше, 17 декабря 2010 г., при министре А.А. Фурсенко был издан Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Внести изменения в этот стандарт можно будет только к 2020 году. Поэтому предмет астрономия может войти в этот стандарт только через три года. Однако вести подготовку к введению этого предмета в школе хотя бы в опытно-порядке следует уже сейчас. Но дело не только в астрономии. Почти три года СГУ фактически не готовил даже физиков для школ. Ситуацию в сельских школах выручали учителя-пенсионеры. Однако ситуация с выплатой пенсий в 2017–2019 годы работающим пенсионерам делает для них работу в школе невыгодной.

Напомним, что 28 января 1724 года Сенат по инициативе Петра I издал указ об учреждении Академии Наук, а также университет и гимназию при оной, «чтобы расплодить науку в народе». Учебная часть Академии Наук делилась на три класса: математический, физический и гуманитарный. Математический класс делился на четыре кафедры: одна – для математики, другая – для астрономии, географии и навигации, и две – для механики [6, с. 86].

Почти весь XVIII век (до реформ образования Екатерины II с 1783 года) существовала в гимназии при С.-Петербургской Академии Наук кафедра астрономии. Позже, в XIX веке, в гимназиях при образовании новых университетов преподавалась астрономия. Не случайно благодаря участнику экспедиции на шлюпах «Восток» и «Мирный» астроному экстраординарному профессору Казанского университета Ивану Михайловичу Симонову (1794–1855) был доказан приоритет России в открытии в феврале 1820 года Антарктиды [4, с. 160–161].

Похожая картина с преподаванием астрономии была во второй половине XIX века и в Западной Европе.

Как отмечал посланный в 1873 году в Германию будущий учитель математики детей Александра III, Захар Борисович Вулих (1844–1897), – основатель династии математиков, в отдельных реальных гимназиях Германии во второй половине XIX века в рамках математики преподавались элементы сферической тригонометрии и математической географии, необходимые для астрономии ([2, с. 243]; Düsseldorfische Rsch.).

В XX веке в советской школе астрономия считалась одним из богоборческих предметов. Неудивительно, что в 1931 году в Исаакиевском соборе (в тогдашнем Ленинграде) стали демонстрировать маятник Фуко (убран в запасники музея в 1986 году), а во многих школах начиная с конца 1957 г. появились наблюдательные пункты за движением искусственных спутников Земли. Уменьшение числа обязательных предметов в 90-е годы XX века и отсутствие утвержденного учебника по астрономии привели к реальной ликвидации астрономии в школе.

Думается, воссоздание астрономии как школьного предмета следует начинать с физико-математического республиканского лицея и лицея при СГУ. Впрочем, вести наблюдения за звёздным небом можно и во время сессий в Лицее для одаренных детей из сельской местности.

Ещё несколько лет тому назад в России появились законодательные предпосылки для создания благоприятной среды для лиц, передвигающихся на колясках. В первую очередь это относится к вузам. Думается, появление лифтов с внутренней стороны и главного здания СГУ (Октябрьский пр., 55) и здания на Коммунистической, 25 позволят получать высшее образование новому контингенту студентов. Другим резервом может служить внедрение и использование дистанционного обучения.

Несмотря на фактический крах Болонского процесса для нашей страны (см. [5]), СГУ должен продолжать сотрудничество с университетами других стран, и прежде всего с университетами Финляндии и Эстонии. Открытие медицинского факультета в СГУ не только дает возможность обучать врачей-лечебников, но и позволяет участвовать в работе Арктического медицинского кластера с лидером – Северо-Западным государственным медицинским университетом им. И.Н. Мечникова, где Приказом Минздрава от 2015 года была создана базовая лаборатория арктической медицины. Не случайно ещё со времен землепроходца С.И. Дежнева (1605–1673) зыряне (*коми*) были проводниками русских казаков, осваивавших Крайний Север и Дальний Восток, наиболее хорошо переносивших условия полярной и субполярных зон [3].

Есть и ещё одно направление, относящееся к подготовке кадров для Коми филиала Уральского отделения РАН. В частности, весьма актуальными становятся подготовка специалистов по допингу для спортсменов-северян и связанные с этим биохимические исследования. Вспомним, хотя бы работу в 1947–49 годах заведующего лабораторией биохимии Коми филиала Академии наук СССР, будущего академика АН СССР (с 1970 г.) и Президента международного биохимического союза (1976–79 гг.) Александра Александровича Баева [1].

Подытоживая сказанное, можно высказать уверенность в реальных перспективах развития университета.

1. Академик Александр Александрович Баев: Очерки, переписка, воспоминания. М.: Наука, 1998. 520 с.
2. Вулих З.Б. Преподавание математики в Пруссии и Саксонии // Педагогический сборник. Книжка II (февраль). СПб.: Типогр. В. С. Балашева, 1874. С. 226–255.
3. Никитин Н.И. Землепроходец Семён Дежнев и его время. М.: РОССПЭН (Институт Российской истории РАН), 1999. 192 с.
4. Одинец В.П. О роли астрономии и математики в открытии Антарктиды (К 200-летию открытия Антарктиды) // Проблемы преподавания математики в школе и вузе в условиях реализации новых образовательных стандартов. Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012. С. 160–161.
5. Одинец В.П. К 10-летию Болонского процесса // Вестник Московского ун-та, Сер. 20. №1 (2014). С. 3–10.
6. Полякова Т.С. История математического образования в России. М.: Изд-во Московского ун-та, 2002. 624 с.

В.Т. Поздеева,
учитель математики
МАОУ «СОШ № 12»

Использование технологии квеста на внеурочных занятиях по математике

В условиях реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования актуальным становится использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Технология квеста – новая технология в образовании. В статье рассматривается вариант применения технологии квеста во внеурочной деятельности по математике.

Ключевые слова: квест, технология, стандарт, ФГОС, внеурочная деятельность, математика.

Одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) к результатам учащихся являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Таким образом, система планируемых результатов определяет то, какие универсальные учебные действия (далее УУД) – познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные – будут сформированы у учащихся в результате образовательного процесса.

Формирование УУД происходит регулярно на всех уроках учебного цикла, но в то же время формирование УУД можно организовать и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность – это важная составляющая образовательного процесса и при правильной организации поможет добиться высоких результатов воспитания и обучения учащегося.

Формы организации внеурочной деятельности могут быть различными: игры, турниры, соревнования, исследования и многое другое. Сегодня на пике популярности находится технология квеста. Большой потенциал у этой технологии в образовательной деятельности.

Квест (англ. Quest) – «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

Образовательный квест – педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы [2].

Использование технологии квеста во внеурочной деятельности дает возможность учащимся творчески переосмыслить и обобщить имеющиеся умения и навыки и применить их на практике.

В качестве примера применения технологии квеста приведем разработку «По следам великих математиков». В процессе участия в квесте учащиеся выполняют стандартные и нестандартные задания, пытаясь определить порядок, в котором им необходимо двигаться по игре, чтобы добраться до финала. По пути учащиеся знакомятся с великими математиками и узнают некоторые подробности из их жизни или научной деятельности.

Действующие лица: Н.И. Лобачевский, Р. Декарт, Пифагор, Фалес и Евклид.

Командам выдается общее обращение: «Рады приветствовать Вас на борту нашей машины времени. Сегодня мы перенесемся в несколько периодов, важных для математики. В эти периоды жили великие ученые математики или совершались важные математические открытия. Поехали».

У каждого действующего лица имеется по две реплики. В первой реплике они знакомятся с командой, давая простые задания на расшифровку своего имени. Во второй реплике – задание для дальнейшего прохождения игры.

Начинается движение по игре с Н.И. Лобачевского. Он задает вопросы командам. После правильных ответов отдает команде Пару параллельных прямых. Пару параллельных прямых команда отдает Евклиду, а он взамен им отдает (после выполнения задания) Прямоугольный треугольник. Прямоугольный треугольник команда отдает Пифагору, который взамен отдает Два подобных треугольника. Два подобных треугольника команда отдает Фалесу, он дает им взамен Координатную плоскость. Координатную плоскость команда отдает Декарту, который завершает прохождение игры.

Приведем примеры некоторых заданий.

1) Евклид при знакомстве с командой дает задания на сумму углов в треугольнике, решив которые учащиеся узнают, какой великий математик стоит перед ними (рис. 1).

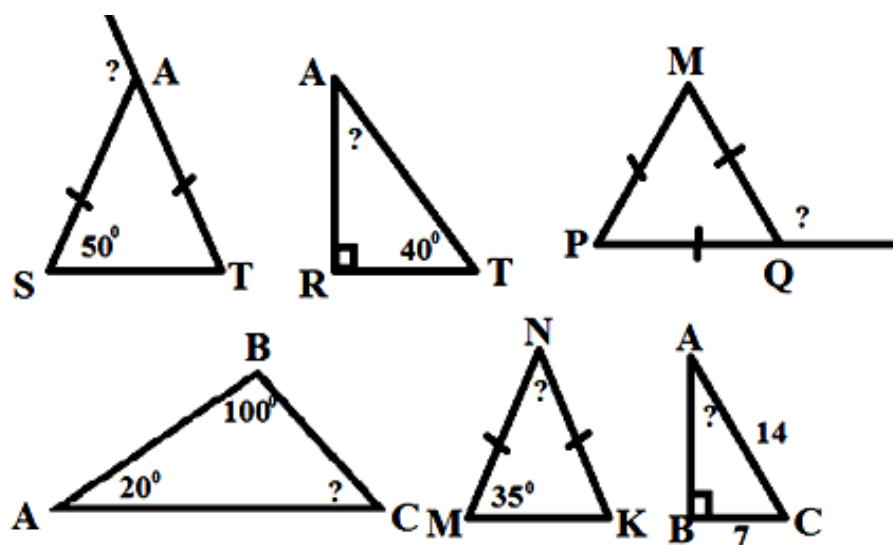


Рис. 1. Задание при знакомстве с Евклидом

РАСШИФРОВКА

- $100^\circ \rightarrow$ И
- $50^\circ \rightarrow$ Д
- $120^\circ \rightarrow$ Л
- $60^\circ \rightarrow$ Е
- $110^\circ \rightarrow$ К
- $30^\circ \rightarrow$ В

60	30	110	120	100	50

2) Пифагор во второй реплике дает учащимся задание на применение теоремы Пифагора и поиск по учебнику: Геометрия (7–9 классы) / Л.С. Атанасян, М: Просвещение, 2008 (в учебнике заранее обведены карандашом на нужных страницах нужные цифры) (рис. 2).

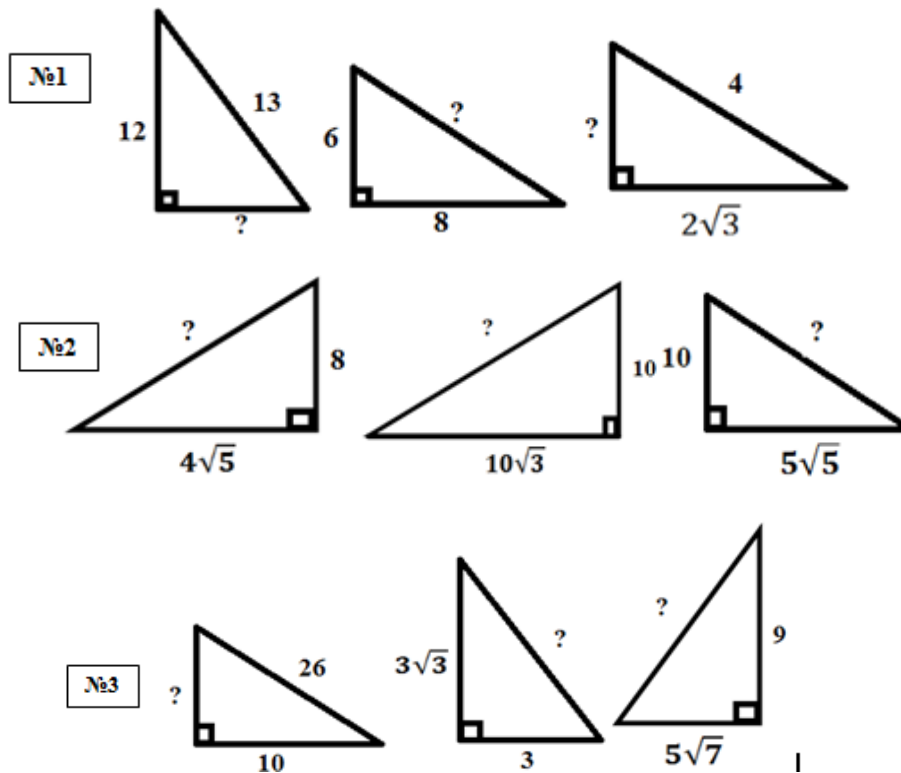


Рис. 2. Задание на применение теоремы Пифагора

РАСШИФРОВКА

Страница	Цифра

Страница	Цифра

Страница	Цифра

3) Николай Иванович Лобачевский во второй реплике дает задания (табл. 1), выполнив которые учащиеся смогут ответить на его вопросы:

- 1) На сколько лет я старше своей жены?
- 2) Сколько лет я преподавал в Казанском университете?
- 3) Какой год XVIII века считается годом создания неевклидовой геометрии?

Таблица 1

Задания на применение признаков параллельности прямых

Задача	Рисунок
№1. На рисунке прямые параллельны и пересечены секущей. Найдите неизвестный угол (рис. 3).	<p style="text-align: center;">Рис. 3</p>

№2. На рисунке $a \parallel BC$. Найдите $\angle ACB$ (рис. 4).

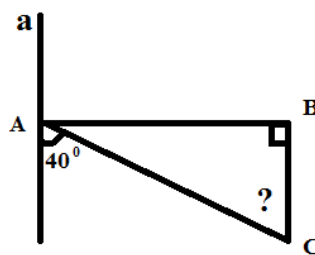


Рис. 4

3. На рисунке $AB \parallel DE$. Найдите $\angle ABC$ (рис. 5).

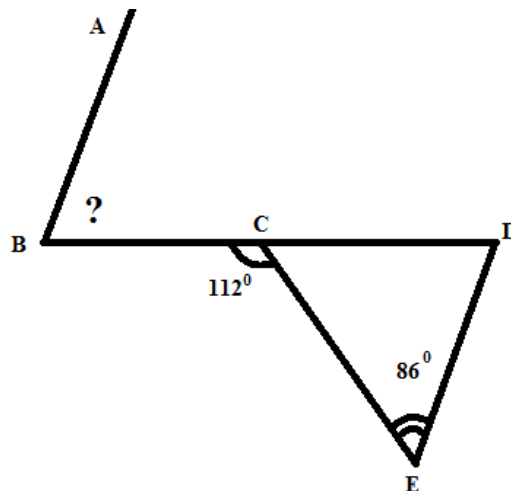


Рис. 5

В течение игры учащиеся выполняют большое количество разнообразных заданий: соберут пазл и узнают, в какой школе преподавал и какой великий труд написал Евклид; используя решетку Кардано, узнают, что перед ними стоит Фалес, а решая задания на подобие треугольников, будут знать, какие теоремы были впервые доказаны Фалесом и многое другое.

Последним этапом станет задание от Рене Декарта, который попросит учащихся отметить точки на координатной плоскости и соединить их последовательно отрезками. В результате получится число 39 – это номер кабинета, в котором учащиеся будут ждать организаторы для завершения квеста.

Разработка заданий и проведение внеурочных занятий способствует формированию у учащихся УУД. Кроме этого игровая форма проведения внеурочных занятий повышает мотивацию учения у учащихся. Учащиеся более активно работают на основных уроках, задают интересующие их вопросы, стараются докопаться до сути вопроса и не довольствуются только поверхностными знаниями.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (Дата обращения 18.11.2016).

2. Василенко А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квеста // Предметник. Международный педагогический журнал. URL: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69 (Дата обращения 16.12.2016).

Инструменты продвижения программ дополнительного профессионального образования

В статье представлены инструменты продвижения программ дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: маркетинг, продвижение, дополнительное профессиональное образование.

В зарубежных странах сфера образования давно измеряется категорией «услуга». Рынок образовательных услуг программ высшего и дополнительного профессионального образования в Америке и Западной Европе высококонкурентен и прибылен. Финансовый успех вузов достигается за счет активного функционирования различных вариаций маркетинговых структур, главными задачами которых являются привлечение клиентов и стимулирование сбыта образовательных продуктов. В ведущих вузах нашей страны тоже с недавних пор создаются подобные департаменты, однако во главу угла они ставят формирование положительного имиджа и привлечение абитуриентов на программы высшего образования. О продвижении программ дополнительного профессионального образования (далее ДПО), тем более в провинциальных вузах, речи практически не ведется. Тем временем ДПО может стать одним из важнейших направлений, приносящих доход. Поэтому в программу стратегического развития вуза должно включаться целенаправленное формирование маркетинговой составляющей той деятельности, которая приносит прибыль.

Таким образом, целью настоящей статьи является выявление актуальных и эффективных инструментов продвижения, специфичных для дополнительных образовательных программ вузов. Следует признать, что образование в целом, высшее и дополнительное профессиональное образование в частности, представляют собой особую сферу деятельности, поэтому методы маркетинговых коммуникаций должны выбираться с учетом ее специфики.

В чем же специфика сферы образования с точки зрения маркетинга? Во-первых, образование имеет высокую социальную значимость, поэтому на выбор методов маркетинга влияют не только потребители услуг, но и различные заинтересованные стороны – общественные организации, профессиональное и бизнес-сообщество, органов власти различных уровней. Во-вторых, тенденции в экономической и социальной сферах являются решающими факторами развития образования, в том числе такие, как успешность бизнеса, кризисные явления, структура бюджета страны и региона, платежеспособность населения и другие [3, с. 40].

Наряду с вышеобозначенными особенностями сферы образования, следует представить ключевые черты маркетинговых подразделений вузов:

– в вузах практически нет специальных подразделений, осуществляющих продвижение, рекламу и продажи образовательных программ дополнительного образования, этим занимаются структурные подразделения ДПО, как правило не привлекая профессиональных специалистов;

– весьма ограничены ресурсы маркетинговых подразделений, соответственно скромными являются и результаты их деятельности;

– для продвижения основных образовательных программ требуется меньше специальных маркетинговых усилий по сравнению с программами дополнительного образования [4, с. 33].

Для обеспечения эффективного продвижения программ дополнительного профессионального образования необходим комплексный подход, при котором будут задействованы все инструменты маркетинговых коммуникаций, таких как:

1. Брендинг.
2. Связи с общественностью.
3. Паблिसити.
4. Интернет-маркетинг и директ-мейл.

5. Стимулирование сбыта.
6. Применение CRM-систем [2, с. 289].

Рассмотрим каждый пункт отдельно.

Брендинг. Узнаваемый логотип и фирменный стиль формируют целостный образ образовательного учреждения реализующего ДПО. Оформление внутренней и внешней документации, элементов интерьера и экстерьера, навигации, корпоративных сувениров и униформы давно стало нормой для сервисных компаний и сфера образования не может и не должна быть исключением.

Связи с общественностью. Подготовка и рассылка пресс-релизов в профильные СМИ должна стать обязательным пунктом в коммуникационной деятельности. Темами могут быть новые образовательные продукты, завершение программы обучения, значимые кадровые перестановки, организация семинара с крупным экспертом в отрасли и т.д. Не стоит также забывать и о систематическом мониторинге СМИ на предмет упоминания вуза в контексте ДПО.

Паблисити. Одним из относительно несложных инструментов формирования у целевых аудиторий узнаваемости компании и ее продуктов (в данном случае структурного подразделения вуза отвечающего за реализацию ДПО и образовательных продуктов) является организация и участие в специальных мероприятиях. В системе ДПО это может быть организация «Дня открытых дверей» или форума/конференции, посвященной актуальным вопросам дополнительного профессионального образования и т.д.

Интернет-маркетинг и директ-мейл. У структурного подразделения, реализующего программы ДПО, в обязательном порядке должна быть своя страница на корпоративном сайте вуза. По своей сути она должна быть самостоятельным сайтом с качественным и актуальным контентом. На сайте должны быть представлены анонсы, новости, статьи, комментарии профессионалов сферы и отзывы клиентов, пресс-релизы, презентации, видеоролики, полнотекстовая информация для чтения и скачивания, ссылки на интересные источники по теме. Желательно сделать страницу максимально интерактивной: предложить ответить на вопросы анкеты и пройти тест на профориентацию. Страница должна побуждать к действию: зарегистрироваться, оставить свои контактные данные, изложить свою точку зрения, подписаться на новостную рассылку, оплатить программу on-line, отметить «мне нравится», поиграть и т.д. И конечно, страница должна быть связана ссылками с социальными сетями, блогами и новостями RSS. Страница структурного подразделения, реализующего программы ДПО, должна быть оптимизирована в поисковых запросах. Присутствие на таких площадках – неплохой шанс привлечь слушателей при использовании таргетированной рекламы (она дает максимально широкие возможности выбора целевой аудитории для показа рекламы: половозрастные характеристики, территория, образование и т.п.) [1, с. 147–148].

Что касается директ-мейла (email-рассылка), рекламно-информационные письма должны верстаться в HTML-формате. HTML-письма – это современный и действенный инструмент маркетинга, который подчеркивает высокий уровень организации деятельности и работает на имидж.

Стимулирование сбыта. Разработанная система лояльности клиентов отлично работает в сфере ритейла и услуг, образование не является исключением. Гибкая система скидок, рассрочек платежа и прочих акций не имеет никаких ограничений, кроме юридических и этических, а также пределов креативности создателей.

Применение CRM-систем. Большое значение для успеха продвижения программы ДПО имеют CRM-системы (Customer Relationship Management – система управления взаимоотношениями с клиентами [2, с. 422]) – это программы, которые позволяют создавать и поддерживать в актуальном состоянии базы клиентов, обеспечивать эффективные коммуникации, анализировать маркетинговую активность. Это могут быть специальные системы, например Битрикс, Мегаплан, а также универсальные хранилища, такие как Oracle, SAP, Access и подобные.

Таким образом, система продвижения программ ДПО, интегрированная в систему управления вуза, содержит большое количество новых актуальных методов и инструментов, которые позволяют обеспечить эффективный маркетинг и продажи, обеспечить лояльность клиентов и повысить конкурентоспособность вуза.

1. Андросов Н.А. Интернет-маркетинг на 100 %. М., 2013. 288 с.
2. Ламбен Ж.Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок. СПб., 2015. 800 с.
3. Салимова Т.А., Ватолкина Н.Ш. Характеристика потребителей // Университетское управление. 2010. № 1. С. 38.
4. Тихомирова, Н.В. Методологические подходы к теории управления современными университетами, интегрированными в информационное пространство // Университетское управление. 2012. № 6. С. 27.

Н.И. Попов,
д. пед. н., к. физ.-мат. н., доцент,
Е.Н. Никифорова,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Математическое образование студентов агроинженерных направлений подготовки вуза в условиях новых образовательных стандартов

Рассматривается проблема математической подготовки студентов агроинженерных направлений университета.

Ключевые слова: *электронный курс, обучение студентов математике.*

Достижение высокого уровня знаний студентов на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям государства и личности, несомненно, является важной задачей российской образовательной политики [3]. Исследованиями проблем качества образования и математической подготовки выпускников вузов занимались многие ученые [см., напр., 1, 2, 4].

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по агроинженерным направлениям подготовки вуза выпускник должен приобретать способность к самообразованию и самоорганизации, способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных. Кроме того, он должен уметь представлять ее в требуемом формате с использованием компьютерных, информационных и сетевых технологий, обладать способностью к использованию основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности. Будущий инженер должен быть готовым к обработке результатов экспериментальных исследований, способным осуществлять сбор и анализ статистических данных для расчета и использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы. Выпускнику агроинженерных направлений подготовки университета должно быть свойственно обладать способностью анализировать технологический процесс, оценивать результаты выполнения работ, систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия [5]. Формированию указанных компетенций, характеризующих профессиональную деятельность будущего инженера, несомненно, способствует изучение курса математики, который входит в цикл профессиональных дисциплин в базовой части обучения. В процессе изучения предмета «Математика» происходит знакомство студентов с математическими методами решения типовых задач профессиональной направленности и основами математического моделирования, необходимыми при изучении специальных дисциплин и курсов.

Фонд оценочных средств электронного курса «Математика», разработанного одним из авторов статьи, содержит задания для проверки самостоятельной работы студентов, проведения контрольных работ, а также вопросы для текущего и итогового контроля, тесты и кейсы. Фрагмент контрольно-измерительных материалов для студентов аграрно-технологического института ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» с учетом специфики направления подготовки представлен на рис. 1. Контроль над усвоением учебного материала и последующая корректировка целей и методов преподавания осуществляется в течение всего периода обучения.

Разделы теста "Математика 26.12.2016 АТИ (Никифорова Е.Н.)"

Список тестов

Разделы теста "Математика 26.12.2016 АТИ (Никифорова Е.Н.)"

Добавить раздел

Просмотреть вопросы теста

Элементы 1—5 из 5.

Название	Описание	Кол-во вопросов
Элементы линейной алгебры	Содержит вопросы по темам: 1. Матрицы 2. Определители 3. СЛАУ	33
Элементы векторной алгебры	Содержит задания по данному разделу	26
Математика	Кейс-вопросы	20
Введение в анализ	Содержит вопросы по математическому анализу и теории функций действительного переменного	23
Аналитическая геометрия	Содержит задания по аналитической геометрии на плоскости и в пространстве	20

Рис. 1. Интерфейс КИМ по дисциплине «Математика»

Электронный курс, активно используемый в учебном процессе, содержит задания как в тестовой форме, так и представленные в виде кейсов. После окончательного формирования банка заданий педагог производит запуск теста, т. е. тест становится доступным для выполнения студентами. Отметим, что в электронном ресурсе тестовые задачи выделяются автоматически, преподавателю достаточно указать разделы, которые согласно тематическому плану изучаемой дисциплины необходимо проверить при проведении промежуточной или итоговой аттестации.

Опыт внедрения информационных технологий на платформе Moodle в процесс обучения математическим дисциплинам в университете выявил достаточно широкие возможности данной программной среды, в которой доступны большинство форм диалогового общения, что позволяет при минимальных временных затратах повысить эффективность образовательного процесса в вузе.

1. Васильев А.А., Никитенков В.Л., Кимаск К.В., Малков С.В. Интернет-версия курса математики для нематематических специальностей (с главами из элементарной математики) // Вестник Сыктывкарского университета. Серия 1: Математика. Механика. Информатика. 2011. № 14. С. 147–154.

2. Новиков А.М., Новиков Д.М. Как оценивать качество образования // <http://www.anovikov.ru>: сайт академика РАО Новикова А.М. URL:http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm (дата обращения 17.02.2017).

3. Попов Н.И. Управление качеством обучения в вузе в условиях фундаментализации математического образования // Вестник Марийского государственного технического университета. 2012. № 1 (14). С. 11–19.

4. Попов Н.И., Никифорова Е.Н. О некоторых проблемах в обучении математике в вузе // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: сборник статей 10-й Международной научно-практической конференции «Артемовские чтения» / под общ. ред. М.А. Родионова. Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. С. 81–83.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата): утвержден приказом № 1172 Министерства образования и науки РФ от 20.10.2015. 21 с.

В.А. Попов,
к. физ.-мат. н., доцент, профессор кафедры ФМиИО,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

О разработке курса «Инновации в математическом анализе и теории аналитических функций» магистрантам с применением MOODLE в учебном процессе

Изложены идеи и структура названного курса. Охарактеризована электронная разработка его сопровождения средствами системы дистанционного изучения Moodle.

Ключевые слова: *Принцип Охвата Скоростей, преднепрерывность функции, полная производная, Moodle.*

В 2016/2017 уч. году в СГУ начато обучение студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по магистерской программе «Физико-математическое образование».

По учебному плану в вариативной части обязательных дисциплин имеется дисциплина «Избранные главы высшей математики» (далее ИГВМ). Ее общая трудоемкость в зачетных единицах – 6 (=216 часов). Место в учебном плане: *модуль 1*: второй семестр (1 курс, объем – 2 зет, форма промежуточного контроля – зачет); *модуль 2*: третий семестр (2 курс, объем – 4 зет, форма контроля – экзамен).

В соответствии с картой распределения компетенций в рамках дисциплины ИГВМ необходимо формировать следующие компетенции:

- *готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);*
- *способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);*

- *способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).*

Такой набор компетенций, а также педагогическая направленность программы обучения необходимо влияли на выбор (среди множества глав высшей математики) таких ее глав, которые были бы достаточно «свежими» по своим исследовательским результатам и не «слишком сложными» в научном и техническом смыслах. В связи с этим было принято решение наполнить один из модулей ИГВМ результатами исследований, проведенных после 2001 года автором этих строк по тематике новых способов изложения начал математического анализа и теории функций комплексного переменного (далее ТФКП).

Эти исследования проведены недавно, и они весьма близки по своему содержанию к тематике традиционных разделов курса высшей математики, изучаемых бакалаврами и магистрами указанной выше направленности и профиля. По ним уже имеется положительный опыт привлечения старшеклассников и студентов к посильным исследованиям. В то же время достигнутые итоги позволили по-новому взглянуть на некоторые классические положения математического анализа 300-летней давности и дают возможность перестроить преподавание некоторых важных тем начал этого курса в школе и ТФКП в вузе.

Второй модуль ИГВМ «Элементы теории функций и функционального анализа» посвящен знакомству с началами теории бесконечных множеств и теории функций действительного переменного (коротко, ТФДП). Этим теориям уже не менее века, но они являются важными составляющими фундамента современной математики. Без знакомства с этими разделами математики нельзя представить современного учителя математики. В то же время, начиная с приема 2014 года, в учебных планах СГУ бакалавров педагогического направления профилями «Математика» и «Информатика» дисциплина ТФДП отсутствует. Отметим, что при подготовке учителей математики и информатики в Коми пединституте ТФДП была семестровым весьма немалым по объему курсом с экзаменом. Для этих студентов был разработан и издан подробный УМК [3]. На учебном сервере пединститута студенты пользовались его электронным вариантом. Этот ЭУМК в 2009 г. как авторское программное средство был (принят на CD-диске и) зарегистрирован во ВНИИЦ [4]. Информация о нем опубликована в специальном журнале [5]. Он получил Свидетельство № 15074 Объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЕРНиО) как электронный ресурс, отвечающий требованиям новизны и приоритетности [4]. Материалы этих разработок будут использованы при изучении второго модуля ИГВМ.

Остановимся более подробно на характеристике 1-го модуля: «Инновации в математическом анализе и теории аналитических функций». В силу ограниченности объема статьи по вопросу обоснования актуальности рассматриваемых в нем материалов коснемся лишь двух аспектов.

1. *Прикладной педагогический аспект.* Это возможность успешного привлечения школьников и студентов к исследовательской работе по этой тематике. В частности, она подтверждена несколькими докладами высокого уровня по итогам исследовательской деятельности учащихся старших классов города Сыктывкара и студентов Коми пединститута, ставшими призерами или лауреатами всероссийского уровня в рамках научно-социальной программы «Шаг в будущее» или Федеральной системы содействия творческому и научно-техническому развитию детей и молодежи НС «Интеграция» (конкурсы научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ «Меня оценят в XXI веке», «Юность, Наука, Культура», «Первые шаги в науке») [8].

2. *Теоретический аспект.* В первом в России методическом руководстве по математическому анализу для преподавателей школ «Материалы по методике анализа бесконечно малых в средней школе», изданном в 1912 году, ее автор М.Г. Попруженко писал [1]:

«Для сколько-нибудь точного установления свойств производной и признаков возрастания и убывания функций нет, по-видимому, возможности обойтись без теорем Ролля и Лагранжа. По крайней мере, я не знаю достаточно простых и точных приемов, ведущих к этой цели».

Так было в начале XX века. Но, как указано в [2], и в наше время построение курса математического анализа в старших классах с углубленным изучением математики представляет собой серьез-

ную нерешенную методическую проблему. И эта проблема многопланова. Вот некоторые ее составляющие: 1) дублирование первых разделов вузовского курса математического анализа, 2) необходимость изучения сначала свойств непрерывных функций, что препятствует исполнению пожелания учителей физики о более раннем изложении применений производных, 3) сложность и объемность изучения начал математического анализа даже на декларированном для учащихся математических классов уровне строгости изложения.

В ходе размышлений над этой проблематикой нами был разработан новый способ обоснования применений производных к исследованию функций (см. [6, с. 36–42], [7, с. 123–133]), который не требует предварительного изучения теорем Вейерштрасса о свойствах непрерывных на отрезке функций и дифференциальных теорем Ферма, Ролля и Лагранжа о средних.

В ходе этих исследований были введены следующие новые фундаментальные понятия: преднепрерывность (=контактность) функции $y=f(x)$ в точке x_0 , полная производная функции $y=f(x)$ в точке x_0 , P -аналитичность функции $w=f(z)$ в точке z_0 . Изучение этих понятий отражено в более 15 публикациях автора и подробно изложено в монографии [9].

На основе полученных результатов был разработан курс «Инновации в математическом анализе и теории аналитических функций». В нем три раздела:

1. Альтернативный способ обоснования алгоритмов исследования функций. 2. Преднепрерывные функции и их свойства; 3. Классическая производная, ее видоизменения и обобщения. Изложение начал анализа и ТФКП на основе понятия полной производной.

По учебному плану этого модуля по каждому разделу проводится одна лекция и три практических занятия. Приведем темы практических занятий:

1. Теоретическая основа Принципа Охвата Скоростей (ПОС).
2. Обоснование алгоритмов исследования функций с помощью ПОС.
3. Другие применения ПОС в математическом анализе.
4. Основные определения и арифметические свойства о преднепрерывности функции в точке.
5. Преднепрерывность и монотонность. Преднепрерывность на концах интервалов непрерывности.
6. Преднепрерывность на концах интервалов дифференцируемости. Приложения к исследованию функции. Преднепрерывность, первообразные, интегрируемость.
7. Двусторонняя производная и ее свойства.
8. Полная производная функции действительного аргумента.
9. Полная производная функции комплексного аргумента и ее значение.

В силу малого количества лекций, а также необходимости организации эффективной самостоятельной работы обучаемых был разработан (средствами системы дистанционного изучения Moodle) электронный вариант этого курса. Он размещен на www.lms-moodle.syktsu.ru

В электронном курсе каждый из трех разделов модуля включает в себя весь теоретический материал, материалы для практических занятий и домашних заданий, контрольные вопросы и задания по темам, подробные списки литературы по каждой теме и многие дополнительные материалы.

Материал каждой лекции курса структурирован в виде гипертекста с контрольными вопросами и заданиями между порциями теории. Для усиления наглядности, улучшения усвоения и запоминания информации в материалах курса включены иллюстрации, информационно-справочные материалы, используются презентации.

Для реализации возможности дифференцированного подхода (т.е. для желающих изучить материалы более глубокого и широко) в электронном курсе представлен доступ ко многим полным текстам источников, указанных в списке рекомендуемой литературы. Это осуществлено за счет гиперссылок на внутренние (т.е. введенные в базу данных на сервере вуза) и внешние источники информации в сети Интернет (в том числе и на сайте автора курса).

Основу интерактивной части электронного курса образуют задания по каждой порции теории, задания по применению теории, составление глоссария и др. По ним система Moodle начисляет баллы. Вместе с баллами за выполнение имеющегося в электронном курсе итогового теста по всем темам модуля, они позволяют обучаемому выполнить одно из условий допуска к зачету.

1. Каким видел М.Г. Попруженко курс математического анализа в школе (фрагменты из книги Михаила Григорьевича Попруженко «Материалы по методике анализа бесконечно малых в средней школе», изданной в 1912 году) // Математика в школе, 2003. № 1. С. 59–69.
2. Колосов В. Углубленное математическое образование // Математика. 2004. № 5.
3. Попов В.А. Теория функций действительного переменного: учебно-методический комплекс. Сыктывкар: Коми пединститут, 2007. 64 с.
4. Попов В.А. Теория функций действительного переменного. Электронный учебно-методический комплекс. М.: ВНИИЦ (ФГНУ «ЦИТИС»), 2009, № 50200901158. (См. также Свидетельство ИНИМ РАО «ОФЕР-НиО», № 15074 от 26.11.2009 г.)
5. Попов В.А. Теория функций действительного переменного. Электронный учебно-методический комплекс // Хроника объединенного фонда электронных ресурсов: Наука и образование. 2009. Т. 1. № 6. С. 42.
6. Попов В.А. Новые основы дифференциального исчисления: учебное пособие для спецкурсов. Сыктывкар, 2002. 64 с.
7. Попов В.А. Элементарная математика и начала анализа: методические статьи и задачи. Сыктывкар: Коми пединститут, 2002. 300 с.
8. Попов В.А. Из опыта руководства исследовательской работой студентов и школьников по математике // Молодые исследователи – Республике Коми. Десятая юбилейная научно-практическая конференция. Сыктывкар: Сыкт. гос. ун-т, 2007, С. 167–172.
9. Попов В. А. Преднепрерывность. Производные. *И*-аналитичность: монография. Сыктывкар: Коми пед. институт, 2011. 228 с.

В.А. Тимшин,

к. филос. н., доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Инновации сквозь призму творчества: «прикладная философия» С.И. Гессена в контексте развития современного вуза

Инновационная деятельность в вузе как научно-образовательном учреждении развивается не просто при условии адаптивования накопленного опыта, но и при его свободном преобразовании, возможности осуществления творческой научно-исследовательской работы. Созвучные идеи высказывал около ста лет назад учёный-педагог и философ С.И. Гессен, уроженец Усть-Сысольска. Его инновационные идеи не потеряли актуальности и сегодня.

Ключевые слова: научное творчество, инновационная деятельность, прикладная философия, С.И. Гессен.

По мнению ряда современных американских экономистов (Д. Асемоглу, С. Джонсон, Д. Робинсон), залогом быстрого экономического роста определённой территории является не накопление капитала (финансового, производственного, человеческого и др.), инноваций или идей, а появление на этом пространстве институтов (некоторой системы принципов), присущих развитым экономикам. Отличительными особенностями таких институтов является относительная свобода (независимая судебная система, приоритет частного сектора, невысокий уровень влияния государства) при главенстве закона и гарантии неизменности этих принципов на протяжении длительного периода. Создание институтов является определяющим условием для появления и реализации инноваций: «Будут институты – появятся и инновации» [5].

Таким образом инновации являются следствием появления институтов с присущими им чертами свободного, творческого развития. Обратим внимание, что именно возможность творческой активности может стимулировать и подпитывать инновации, которые как технологии прорывных нововведений могут и иссякнуть. Поставщиком энергии для них может быть лишь свободное, творческое начало, которое и способно породить новое. Сам творческий процесс можно определить как особое состояние сознания, при котором происходит спонтанное соединение чувственного и рационального. При этом интуитивное здесь имеет такое же право на существование, как рассудочное [4, с. 6–9]. В этом момент и происходит акт познания, который несёт в себе потенциал созидания.

Современные вузы находятся в состоянии трансформации и поиска своего места в глобальном мире. Их взаимоотношения с государством в разных странах имеют разный характер [2, с. 26–32]. Но в любом случае университеты как особые площадки для создания инноваций предполагают наличие описанных выше принципов развитых институтов.

Именно в таком направлении понимал развитие университетов замечательный учёный-педагог и философ, уроженец Усть-Сысольска Сергей Иосифович Гессен. Примечательно, что в августе 2017 года этому мыслителю исполняется 130 лет со дня рождения, но его пронизательные идеи, высказанные около ста лет назад, остаются актуальными и сегодня.

Остановимся на этом подробнее. Свои рассуждения в сфере педагогики он называет прикладной философией, справедливо замечая, что абстрактные философские конструкции могут найти непосредственное практическое приложение и что игнорирование философских знаний, так же как и законов природы, ведёт к губительным последствиям. Возможность показать практическую мощь философии и привлекла Гессена к написанию одной из самых известных его книг [1, с. 20].

Учёный формулирует три основополагающих принципа существования любого университета: полнота научного знания, свобода преподавания и обучения, самоуправление.

Под полнотой научного знания Гессен понимает необходимость и возможность взаимодействия различных научных сфер, научных школ и направлений: «Нет науки, которая в той или иной мере не была бы связана с другими, не нуждалась бы в других и не давала бы им оплодотворяющих толчков и указаний» [1, с. 313]. При таком подходе происходит нивелирование односторонности мышления, присущее узкому специалисту, расширяется кругозор и терпимость к другому мнению, происходит взаимное обогащение и влияние что благотворно сказывается на подлинном научном творчестве. И хотя абсолютная полнота как идеал недостижима и в разных университетах разные сферы научного знания реализуются в большей или меньшей степени, тем не менее, основные научные направления (естественно-математическое, историко-филологическое, философское, медицинское, общественное, педагогическое) должны быть представлены в вузе.

В результате университет «можно уподобить резервуару, стремящемуся вобрать в себя все отдельные ручьи, из которых слагается поток научного предания, и в свою очередь изливающимся в новых ручьях, продолжающих этот никогда не прекращающийся в своем течении и вечно бурлящий поток. Университет есть реализация самой науки в ее текущем, расплавленном состоянии» [1, с. 313]. То есть в современной интерпретации университет должен стать центром научных инноваций, в котором кипит исследовательская работа по актуальным научным направлениям.

Одно из важнейших условий существования университета – это свобода преподавания и обучения. Главной задачей университетского образования Гессен считает подготовку исследователей, овладевающих научным методом открытия истины. Это возможно осуществить только путем вовлечения студентов в самостоятельную исследовательскую работу под руководством преподавателя. Но и сам преподаватель должен быть активным исследователем и самостоятельным учёным, расширяющим границы познания. На лекциях, семинарских занятиях, в лаборатории и просто в ходе свободного общения могут и должны обсуждаться и проверяться результаты только что сделанных открытий, подвергаться критике новые идеи и концепции. Поэтому высшая школа есть «преподавание через производимое на глазах учащихся исследование... Задача университетского преподавателя не в том, чтобы учить, а в том, чтобы работать в своей науке, которой он может учить лишь в меру своей исследовательской работы. Он не «преподает» свой предмет, а высказывает публично свои научные взгляды» [1, с. 310].

Однако, понимая, что уровень подготовки студентов может быть разным и не все сразу могут овладеть научным методом, учитывая, что у государства и общества есть потребность не только в исследователях, но и в профессионалах-практиках, а также обращая внимание на особенности подготовки к практической деятельности (требует энциклопедического знания) и научной деятельности (требует индивидуализации), Гессен говорит о трёх разных уровнях преподавания в университете: подготовительном, профессионально-научном и чисто научном. При этом последовательность изучения дисциплин двух последних уровней не должна быть жёстко задана и эти дисциплины могут изучаться параллельно.

Под свободой преподавания Гессен понимает возможность проведения самых разнообразных курсов и занятий, которые бы отражали «малейшие колебания научной мысли», самые актуальные направления и современные проблемы научного творчества, содержали результаты научных исследований и научных убеждений преподавателя. Заметим, сегодня этот принцип активно реализуется в различных методических находках. В качестве одного из примеров можно привести организацию учебного процесса методом дуальных учебных программ [3, с. 24–29].

Свобода обучения предполагает возможность выбора студентами в зависимости от их научных интересов тех или иных курсов, а также преподавателей, ведущих один и тот же курс. Она включает в себя и свободу перехода студента с одного факультета на другой, из одного университета в другой с условием зачёта изученного и признания достигнутого ранее. Центр тяжести здесь ложится на самостоятельную работу студента, а качество работы определяется его способностью разрабатывать интересующую его и свободно выбранную научную тему. Гессен замечает, что такая свобода не должна переходить в произвол, ограничения её должны вытекать из потребности науки и быть делом самого университета как самостоятельного и автономного союза учёных.

Самоуправление, или автономия, университета есть третий принцип его существования. Самоуправление включает в себя не только право определения учебных планов, создания учебно-вспомогательных служб, выборных органов управления, но и возможность самостоятельно восполнять научно-педагогические кадры из среды собственных студентов.

Автономия университета позволяет сохранить разнообразие научных течений: не найдя признание в одном вузе, научное направление могут закрепиться в другом. «Конечно, – подчёркивает Гессен, – есть худшие и лучшие университеты, как есть худшие и лучшие ученые. Но наделить лучших нравами власти и управления над худшими, – это значило бы утвердить господство не «научной компетентности», а враждебного науке догматизма» [1, с. 324].

Философ замечает, что рассмотренные принципы могут быть присущи лишь идеальному университету. В реальности на них может оказывать влияние и государство, и экономика, и религия. Однако наличие научного авторитета и научного духа будет определять, в какой степени эти принципы найдут реальное воплощение в вузе.

Учёный обращает внимание и на желательное создание внутри университетов «исследовательских институтов», в которых будут проводить свои исследования не только учёные-профессора вуза, но и приглашенные иностранные и иногородние учёные, а также студенты, проявляющие интерес к научной деятельности. Такая инновационная идея сегодня реализуется в форме научных лабораторий, центров, инкубаторов. Гессен пишет, что это «естественные отпрыски университета, в котором наука бьет ключом и как бы переливается через край. Они хороши как резервуары для этого подымающегося выше обычного уровня потока, но именно потому они должны сохранять свою связь с университетом. Иначе, не питаемые более потоком университетской жизни, они иссякнут и захиреют» [1, с. 321].

Резюмируя, Гессен определяет высшее предназначение университета – быть хранителем научного предания, способным передать молодому поколению всё научное богатство современности. Именно это и будет создавать основу для инновационной, научной творческой деятельности.

1. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
2. Михальченкова Н. А. Эволюция отношений между государством и системами высшего образования в XIX–XXI столетиях // Власть. 2016. № 10. С. 26–32.
3. Сотникова О. А., Дейнега С. А. Метод дуальных учебных программ в организации учебного процесса технического вуза // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 5. С. 24–29.
4. См. н-р, Тимшин В. А. Творческий акт как соединение чувственного и рассудочного в теоретических работах Р. Вагнера // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Научный журнал. 2016. № 2. С. 6–9.
5. Цывинский О. Рискнуть репутацией // Forbes. URL: <http://www.forbes.ru/ekonomika/50277-risknut-reputatsiei/> (Дата обращения 16.02.2017).

Инновационное поведение преподавателей и студентов: экономико-институциональный подход

На основе экономико-институционального подхода в статье анализируются природа и типы инновационного поведения, его связь с качеством человеческого капитала. Рассматриваются проблемы и особенности инновационного поведения основных участников образовательного процесса в высшей школе. Определены условия совершенствования экономико-институционального механизма формирования и поддержки инновационного поведения преподавателей и студентов.

Ключевые слова: инновационное поведение, инновационная деятельность, человеческий капитал, преподаватели вузов, студенты.

Актуальность темы объясняется тем, что некоторые понятия, попадая из научной и учебной литературы в нормативные документы, становятся правилами, т.е. нормами, за которые предусмотрены санкции. Одним из таких понятий является «инновационное поведение». Например, в Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009 г.) «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.)» говорится о формировании у населения и предприятий *модели инновационного поведения*, которая трактуется как один из способов реализации цели создания национальной системы поддержки инноваций и технологического развития.

Там же, в разделе «Формирование институциональной среды инновационного развития», указано на такую проблему, как разрыв между формальными нормами (законами) и неформальными нормами (реальным поведением экономических субъектов), что выражается в низком уровне исполнения законодательства и терпимом отношении к такому неисполнению со стороны власти, бизнеса и широких слоев населения, то есть в правовом нигилизме».

В этом пассаже из «Концепции 2020» присутствует угроза наказания за неинновационное поведение! Попытка избежать санкций приводит к псевдоинновационному поведению. Также в реальности возникает проблема того, что носители человеческого капитала, которые должны демонстрировать инновационное поведение, в неформальной институциональной среде добровольно или вынужденно ведут себя рентоориентированно. Причем неплохие знания, полученные в вузах, они направляют на «успешное» присвоение ренты. Правоохранители же, которые мыслят традиционно, такое «инновационное» поведение трактуют как правонарушение. Как отмечает В. Гимпельсон, предпринимательский человеческий капитал, познав всю прелесть нашего «правоприменения», остаётся зажатым в узких низкомаржинальных нишах. «Такой опыт наносит сильный удар по предпринимательству и его человеческому потенциалу. В этой борьбе выживают не самые способные, а самые адаптивные. Затягивать удавку на шее предпринимательства можно и под мелодию о том, как государство его любит и ценит» [2, с. 137].

В связи с вышеизложенным необходимо либо исключить термин «инновационное поведение» из официальной риторики, либо, не путая его с «инновационной деятельностью», полноценно институционализировать его, разработав систему норм и правил, стандартов, показателей, систему мотивации и контроля, планирования и организации.

Особенно актуален этот вопрос для высшего образования, потому что оно является важнейшим звеном национальной инновационной системы, а человеческий капитал, способный к профессиональному инновационному поведению, формируется, прежде всего, в высшей школе.

Таким образом, чтобы определить условия совершенствования экономико-институционального механизма формирования и поддержки инновационного поведения преподавателей и студентов, необходимо сначала выяснить сущность и типы инновационного поведения, его отличия от иннова-

ционной деятельности. Поставленные задачи лучше решать с помощью методов экономико-институционального анализа. Особое значение имеет анализ экономико-правовой риторики, поскольку язык – это важнейший институт человеческого общества, с его помощью передаётся основной объём знаний, формируются навыки научного мышления у студентов. В статье также используется авторское дискурсивное обобщение многолетнего опыта преподавания экономических дисциплин. Статья написана при информационной поддержке СПС «КонсультантПлюс».

Поведение – это образ жизни и действий. Тип поведения зависит, прежде всего, от субъекта, от специфики биологических и социальных организмов: поведения животных, бытового поведения, поведения студентов, поведения фирм. Далее характеристика поведения сопровождается оценочными категориями: примерное поведение, рациональное поведение и т.д. Согласно словарю русских синонимов, слово «обычай» является синонимом слову «поведение». «Обычай» связан с такими понятиями, как привычка, порядок, правило, практика, рутина, устав, шаблон [2, с. 276]. Очевидно, поэтому д.э.н. М. Делягин считает, что понятия «инновационное поведение» не существует. Действительно, выражение «инновационное поведение» парадоксально, оно аналогично выражению «горячий снег».

Видимо, в восприятии слова «поведение» составная часть содержания термина – слово «образ» – оказалась в тени. Образ – это порядок, способ, направление жизни, действий. Поведение человека осуществляется в определенной институциональной среде, поэтому оно невозможно без следования нормам, правилам, привычкам и в то же время без приспособления этого поведения к изменившимся природным и социальным условиям (адаптивное поведение).

Но, может быть, «инновационное поведение» не совсем удачный синоним «инновационной деятельности»?

В русском языке «деятельность» – это работа, делание, предпринимательство, хлопоты, производство, творчество, исполнение, создание, старание. Понятие «инновационная деятельность» широко применяется как в научной литературе, так и в нормативных, проектных, программных документах, рассматривается как форма инвестиционной деятельности. Инновационная деятельность институционализована по разным направлениям, существует и воспроизводится человеческий капитал, способный реализовать себя в инновационной деятельности на практике.

Возникает вопрос: в каких пределах имеют право заниматься инновационной деятельностью преподаватели и студенты?

В инновационной деятельности, как правило, задействованы группы людей, которые выполняют разные роли, соответствующие профессиональному разделению труда. В ст. 21 законе об Образовании в РФ указано, что образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями и в случаях, установленных законом, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями [4]. Статья 20 также подтверждает, что преподаватели и их внутривузовские коллективы, студенты вузов сами по себе, не являясь лицами, осуществляющими образовательную деятельность, в инновационной деятельности могут участвовать лишь как исполнители.

Это еще один парадокс инновационного поведения, заключающийся в том, что поведение, которое по определению должно быть самостоятельным, юридически и творчески свободным, по существу определено как исполнительское, подчиненное. Приказать быть свободным можно один раз. Если осуществлять контроль за исполнением приказа, то свободы нет.

С другой стороны, в сущности «поведения» и «деятельности» есть общее свойство – это действие. Руководство Осло считает, что «инновационной деятельностью являются все научные, технологические, организационные, финансовые и коммерческие действия, реально приводящие к осуществлению инноваций или задуманные с этой целью».

Согласно закону РФ «Инновационная деятельность – это деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение её деятельности» [5].

Поведение человека направлено на повторение удовлетворения разнообразных потребностей, поэтому оно имеет воспроизводственную сущность, обладает свойствами дискретности и цикличности. Человек не может не спать, не есть и каждый день изобретать что-то новое. Поэтому периоды

творчества перемежаются с рутинным поведением, а само творчество имеет начало и конец, с точки зрения управления – проектную природу. Кроме того, профессиональное инновационное поведение, в отличие от инновационного поведения в быту, – это функция от особых устойчивых качеств человеческого капитала, которые свойственны, прежде всего, учёным, предпринимателям и людям творческих профессий.

Если в осуществлении «инновационной деятельности» главным является институционально оформленный проектный механизм, то в «инновационном поведении» – воспроизводственный.

Таким образом, в статье выяснено, что «деятельность» и терминологически, и институционально отличается от «поведения», а понятие «инновационное поведение» внутренне парадоксально, потому что отражает противоречивое желание административной власти сделать поведение исполнителей инновационным, оставив их в статусе исполнителей, причём ужесточив контроль за ними. Не зря говорят, «все новое – это хорошо забытое старое». Похожая ситуация наблюдалась в 60-70-е годы XX века в СССР в связи с попытками внедрения хозрасчёта в хозяйственный механизм административно-командной экономики. Принципы внутрихозяйственного расчёта создают определённые условия для инновационного поведения.

Особенности традиционного или инновационного поведения преподавателей и студентов проявляются, прежде всего, через процесс обучения. Достоинства и недостатки этих взаимосвязанных типов обучения продемонстрированы в представленной ниже таблице.

Сравнительная характеристика типов обучения

<i>Показатели</i>	<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
Пассивное обучение (достоинства и недостатки для формирования человеческого капитала студента)	Большой объем знаний за короткий срок, системность, научность, уверенность в истинности знаний (Знаю, «что»). Накопление знаний для будущих инноваций.	Недостаточное формирование умений, неуверенность обучаемого в своих умениях. Необходимость адаптации на рабочем месте.
Активное обучение (способствует формированию инновационного поведения студента)	Фактическое наставничество. Большая заинтересованность, формирование творческого подхода, глубокая проработка конкретных проблем, усвоение конкретных умений.	Затратность, модульность умений, пробелы в знаниях студента, ненаучность отдельных блоков знаний, которые были освоены студентом самостоятельно.
Традиционное обучение (достоинства и недостатки для накопления и реализации человеческого капитала преподавателя)	Экономия затрат преподавателя на одного обучаемого, его уверенность, способность быстро и педагогически качественно выполнить большой объем работы. Обновление содержания предмета унифицировано.	Поточность, массовость, загруженность, нехватка времени преподавателя на освоение нового из научных публикаций и практики. Простое воспроизводство человеческого капитала, разрыв с запросами практики. Восполнение этих недостатков со стороны преподавателя за счёт неоплачиваемого времени и снижения публикационной активности.
Инновационное обучение (достоинства и недостатки для накопления и реализации человеческого капитала преподавателя)	Сокращение затрат на учебную работу и увеличение доли научной и методической работы. Экономия затрат преподавателя на усвоение студентами унифицированных знаний и умений за счёт использования интернет-тренажеров. Активность преподавателя в освоении новых технологий обучения. Использование результатов научной деятельности преподавателя в преподавании. Публикационная активность.	Спротивление вуза из-за необходимости снижения учебной нагрузки на преподавателя и увеличение расходов в расчёте на одного студента. Недостаточно высокое качество содержания части заданий ФИЭБ вплоть до грубых содержательных и технических ошибок. Затратность. Риск неудачи в освоении технологии, риск низкой результативности новой технологии для студентов. «Узкое горлышко» издательства.

В зависимости от соотношения затрат и выгод преподаватель и студент делают выбор в пользу инновационного или традиционного поведения.

Поэтому все типы поведения – традиционное, адаптивное, инновационное – могут быть рациональными. Риторика по поводу «правового нигилизма власти, бизнеса и широких слоёв населения» выдает желание определённых кругов получить инновационное поведение населения даром.

Можно согласиться с Т.А. Михайлиди, которая рассматривает инновационное поведение как реализацию особых качеств человеческого капитала. То есть условием инновационного поведения является не только специальное образование, но и умение реализовать свой инновационный продукт, защитить свои права [3].

Поэтому особенностью стратегии инновационной деятельности (и инновационного поведения) в высшем образовании является акцент на стратегии развития интеллектуальной собственности.

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. М.: Русские словари, 1994. 502 с.

2. Гимпельсон В. Нужен ли российской экономике человеческий капитал? Десять сомнений // Вопросы экономики. 2016. № 10. С. 129–143.

3. Михайлиди Т.А. К вопросу о необходимости принятия закона об инновационной деятельности на федеральном уровне (конституционно-правовой аспект) // Конституционное и муниципальное право. 2012. № 10. С. 63–67.

4. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

5. О науке и государственной научно-технической политике: ФЗ от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред.от 23.05.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

Е.В. Хабаева,

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

Дидактические средства формирования познавательной самостоятельности студентов технических направлений

Проблема формирования у студентов познавательной самостоятельности достаточно актуальна в настоящее время. В статье рассмотрены основные факторы, влияющие на эффективность развития познавательной самостоятельности. Проведен обзор некоторых подходов к выбору дидактических средств, обеспечивающих развитие познавательной самостоятельности студентов.

Ключевые слова: *самостоятельность, познавательная самостоятельность, дидактические средства формирования познавательной самостоятельности, диалоговые технологии, Web-технологии, учебные математические тексты, система задач, дифференцированное обучение, дистанционные образовательные технологии.*

Современное общество предъявляет к подготовке специалистов-инженеров XXI века довольно высокие требования: осознанно и позитивно относиться к своей профессии, стремиться к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту; владеть совокупностью необходимых в профессиональной деятельности знаний и практических навыков; владеть методами исследования моделирования, прогнозирования и проектирования; творчески решать профессиональные задачи, уметь ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и реализовывать план необходимых действий; понимать основные направления научно-технического прогресса, его влияния на окружающую природную среду, жизнедеятельность человека и общества; нести ответственность за результаты своей деятельности и т. д.

Важнейшими профессионально значимыми качествами выпускника технического вуза являются самостоятельность, познавательная самостоятельность, развитие которых – одна из основных це-

лей обучения. Самостоятельность формируется по мере взросления каждого отдельно взятого человека путем включения его в определенные виды деятельности и реализуется в умении ставить цель и планомерно, последовательно идти к ее достижению, в ответственном отношении человека к своему собственному поведению, в способности действовать осознанно, инициативно как в знакомой обстановке, так и в непривычных условиях, которые часто требуют принятия новых нестандартных решений. Во время обучения в вузе самостоятельность и познавательная самостоятельность в основном развиваются в учебной деятельности.

В педагогической науке не существует единого определения понятия познавательной самостоятельности. Так, И.Я. Лернер предлагает рассматривать познавательную самостоятельность как качество личности, выражающееся в способности обучаемого собственными силами организовать свою познавательную деятельность и осуществлять ее для решения новой познавательной проблемы [5].

С точки зрения Т.И. Шамовой, познавательная самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, проявляющееся в направленности и устойчивости познавательных интересов, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [10].

А.Е. Богоявленская в своей работе использует обобщенное определение познавательной самостоятельности: данное свойство личности характеризуется стремлением без посторонней помощи овладеть знаниями и умениями, а также способами их применения в своей самостоятельной познавательной деятельности; сформированностью умений получать знания из разных источников не в готовом виде, а путем глубокой умственной переработки этих знаний; оперированием всеми учебными умениями; положительной мотивацией к учебной деятельности; осуществлением самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности; способностью к дальнейшему самосовершенствованию [1].

Будем понимать под познавательной самостоятельностью качество личности, проявляющееся в готовности самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность в процессе приобретения новых знаний, овладения методами получения этих знаний, активного и творческого использования их в будущей профессиональной деятельности.

Основными факторами, влияющими на эффективность развития познавательной самостоятельности являются: активность студентов в процессе обучения; успешная адаптация студентов к условиям обучения в вузе; педагогическое мастерство; выбор подхода для представления содержания обучения и осуществления деятельности.

В качестве дидактических средств, обеспечивающих развитие познавательной самостоятельности студентов, в психолого-педагогической и методической литературе предлагаются различные типы самостоятельных работ (М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, С.Р. Срода), познавательные задачи (М.Н. Скаткин), текстовые алгебраические задачи (Н.В. Черноусова), профессиональноориентированные задачи (Е.А. Василевская, М.В. Носков, С.В. Плотникова, А.Ф. Салимова, В.А. Шершнева), учебный текст (Э.Г. Гельфман, Ю.М. Колягин, А.Г. Подстригич, Т.Б. Ципляева) и др.

Так, А.А. Болотский считает эффективным средством развития познавательной самостоятельности диалоговые технологии обучения, потому что в них заложен значительный потенциал для стимулирования самостоятельности мышления студентов, совершенствования их общеучебных и общеинтеллектуальных умений, повышения общей эрудиции и расширения кругозора, а также создания положительной мотивации учения [2].

По мнению С.Ф. Катержиной, для развития и организации познавательной самостоятельности студентов при обучении математике необходимо использовать Web-технологии по причине адаптивности и интерактивности информационно-образовательного ресурса [4].

С точки зрения П.И. Пидкасистого, Л.М. Фридмана, М.Г. Гарунова, для эффективного развития познавательной самостоятельности необходимо:

- 1) использовать проблемное обучение и другие методы активизации познавательной деятельности студентов;
- 2) оптимально использовать индивидуальные, групповые и фронтальные организационные формы обучения;

3) вовлекать студентов в разнообразные формы научно-исследовательской, конструкторской деятельности, инженерного проектирования, агитировать их к участию в научных конференциях, семинарах и т.д.;

4) призывать студентов к активному участию в разнообразных конкурсах, олимпиадах, а также конкурсных грантах, в различных областях естественных, технических и гуманитарных наук.

В исследованиях К.С. Поторочиной в качестве главного средства развития познавательной самостоятельности выступают учебные математические тексты [8].

Для организации усвоения студентами технических вузов ведущих видов профессиональной деятельности и развития познавательной самостоятельности учебные математические тексты должны быть деятельностно ориентированными. Деятельностно ориентированный математический текст – это учебный математический текст, который обеспечивает студента средствами организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, направленной на преобразование этого текста с целью решения учебно-познавательных задач и построение на его основе собственного математического текста.

Каждому профессионально значимому виду учебно-познавательной деятельности поставлены в соответствие типы деятельностно ориентированных математических текстов, использование которых в процессе обучения высшей математике создает условия для перехода студентов на новый уровень познавательной самостоятельности.

С точки зрения Н.В. Черноусовой, степень развития познавательной самостоятельности непосредственно связана с системой задач, построенной с учетом принципа целостности, что является необходимым условием развивающего обучения [9].

Решением текстовой алгебраической задачи является цепочка обоснованных, взаимосвязанных предложений, являющаяся синтезом данных условий и фактов, полученных в процессе поиска решения задачи. Поэтому в процессе поиска решения задачи формируется процессуальный аспект понятия познавательной самостоятельности студентов (система ведущих знаний и способы учения). Таким образом, целенаправленное обучение студентов поиску решения текстовых алгебраических задач позволит повысить уровень сформированности познавательной самостоятельности студентов и качество знаний студентов о способах деятельности. Познавательная самостоятельность обучаемого проявляется в процессе поиска решения задач.

А.С. Гераськин предлагает использовать для развития познавательной самостоятельности компьютерный тестовый комплекс [3]. Им разработана педагогическая технология поэтапного развития познавательной самостоятельности как целостная совокупность психолого-педагогических условий и организационных процедур, состоящая из трех блоков: диагностического – для оценки уровня развития познавательной самостоятельности на разных этапах; теоретического – для освоения теоретических основ учебного материала; процессуального – для применения полученных знаний на практике.

В методической и научно-педагогической литературе предлагается множество различных подходов к формированию у студентов такого качества, как познавательная самостоятельность. Исходя из анализа методической и научно-педагогической литературы можно отметить, что организация индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и внедрение в процесс обучения дистанционных технологий являются достаточно эффективными способами развития познавательной самостоятельности.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группами учащихся, составленными с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Дистанционные образовательные технологии – это такая система обучения, которая реализуется с применением средств информатизации и телекоммуникации как при опосредованном, так и не полностью опосредованном взаимодействии субъектов образовательного процесса.

Использование дистанционных технологий в процессе обучения имеет ряд преимуществ: обеспечение индивидуального темпа усвоения знаний; возможность построения индивидуальной траектории обучения; эффективная организация познавательной деятельности на основе личностно ориентированного и индивидуализированного подходов.

Развитие познавательной самостоятельности студентов средствами дистанционных технологий возможно осуществлять через создание проблемных ситуаций средствами сетевых электронных образовательных ресурсов (интерактивные справочники, компьютерные модели, конструкторы, тестирующие системы, сетевые практикумы), требующих от студентов самостоятельной ориентировки в поиске необходимых действий для их решения; дистанционное групповое участие в работе форумов, телеконференций, олимпиад и конкурсов; использование дифференцированных и многоуровневых самостоятельных работ средствами дистанционных курсов обучения.

1. Богоявленская А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов. Тверь, 2004. 160 с.
2. Болотский А.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. № 12. С. 824–827.
3. Гераськин А.С. Развитие познавательной самостоятельности учащихся посредством тестового комплекса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2011. 22 с.
4. Катержина С.Ф. Развитие познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении математике с использованием Web-технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2010. 23 с.
5. Лернер И.Я. Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся // Новые исследования в педагогических науках. М.: Педагогика, 1971. № 4. С. 34–39.
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 367 с.
7. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование. М.: Педагогика, 1980. 240 с.
8. Поторочина К.С. Развитие познавательной самостоятельности студентов технических вузов в процессе обучения высшей математике: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 22 с.
9. Черноусова Н.В. Развитие познавательной самостоятельности студентов педагогических факультетов в процессе поиска решения текстовых алгебраических задач: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 25 с.
10. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 208 с.

*М.С. Хозяинова,
ст. преподаватель*

ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

Структура профессионально-математических компетенций инженеров-бакалавров технических направлений

В статье рассматривается современное инженерное образование. Обосновывается, что владение студентами, выделенными автором уровнями профессионально-математических компетенций, является необходимым условием качественного выполнения важных профессиональных задач инженера в будущем.

***Ключевые слова:** инженерное образование, студенты технических вузов, профессионально-математические компетенции.*

Математика для инженеров является инструментом для описания различных технических процессов, так как инженерные науки пользуются математикой для моделирования ситуаций в производстве, для проведения расчетов, прогнозирования технологических результатов и т. д. Поэтому качественное усвоение математических методов, законов и понятий является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных бакалавров-инженеров.

Задача подготовки студентов (будущих инженеров) к научно-исследовательской деятельности стоит сейчас наиболее остро, так как в современных технических отраслях ставятся задачи не только собственно профессиональной деятельности, но и научно-исследовательские, направленные на улучшение производственного процесса: проведение различных исследований, наблюдений, подготовка научных статей и участие в научных конференциях, защита диссертаций по техническим

направлениям. Без владения высоким уровнем соответствующих профессионально-математических компетенций это невозможно.

Можно заметить, что при подготовке инженеров-бакалавров важным становится не столько фактологическая составляющая математики, сколько инструментальность математических понятий, которая для инженеров характеризуется умениями по математическому моделированию различных процессов и явлений [4].

С учетом компетентностного формата образование определяет ведущую цель изучения математики в техническом вузе, состоящую в формировании **профессионально-математических компетенций (ПМК)**, что включает в себя составляющие трёх уровней (каждый следующий включает предыдущие):

1) базовые составляющие ПМК: знание и понимание математических фактов (определений, теорем, методов, алгоритмов и т. д.);

2) математико-технологические составляющие ПМК: умения формулировать задачу средствами математики (выбрать соответствующую математическую модель или построить собственную);

3) экспериментально-исследовательские составляющие ПМК: умения использовать математические теории в решении инженерных задач и проведении профессиональных расчетов (умение сформулировать инженерную задачу на языке математики, составить ход и процесс решения ее с использованием элементов математической статистики, численных методов и провести критический анализ полученного решения).

В современных диссертационных работах [1; 2] определяются направления формирования математических компетенций студентов технических вузов. Большинство работ, посвященных данной тематике, основаны на развитии умений студентов применять математический аппарат для решения профессионально ориентированных задач. Однако решение студентами задач будущей профессиональной деятельности на начальном этапе обучения в вузе затруднительно, так как студенты еще не имеют опыта оперирования профессиональными понятиями и математического моделирования профессиональных задач. Методика использования профессионально ориентированных задач наиболее уместна на последующих этапах изучения математики и базируется на владении студентами приемами работы с учебными математическими материалами.

Цель изучения математики для бакалавров-инженеров имеет профессиональную направленность, а изучение математики необходимо выпускникам для будущего профессионального становления и профессионального роста. Однако для студентов первого курса данная цель не является ценной и значимой, так как студент первого курса знаком со своей будущей профессией только на уровне общих представлений. Например, студент первого курса направления «Нефтегазовое дело» уверен, что для работы на буровой, на нефтепромысле или на нефтегазовой транспортной магистрали «математика не понадобится». Однако работа бурового мастера или его помощника в течение всей рабочей смены связана с решением технологических задач, связанных со скоростью прокладки, расходом бурового раствора, динамикой напряжений буровой колонны, противовыбросными мероприятиями и т. д. Таким образом, специалистам указанного направления «Нефтегазовое дело» приходится систематически решать производственно-технические задачи. Принятие правильного решения во всех случаях требует определенной математической культуры и глубокого понимания взаимосвязанной технологической цепочки процессов. Следует заметить, что в современных условиях инженер часто пользуется уже решенными ранее задачами, хотя для принятия решений в конкретной ситуации ему просто необходимы таблицы, графики, различные инструкции. При этом у специалиста низкой квалификации создается ложное впечатление, что математика вообще не нужна на производстве. В связи с этим на начальном этапе подготовки в техническом вузе необходимо мотивировать студентов к изучению математики, направив работу на формирование познавательного мотива.

Известно, что собственно математическая деятельность, направленная на создание нового и значимого математического знания, выражается в умении ориентироваться в математическом материале и творить в нем [4]. Однако практика работы со студентами показывает, что у большинства студентов первого курса технического вуза на низком уровне находятся навыки работы с математическим материалом: они не в достаточной мере способны к выделению основной идеи в учебном ма-

териале, выявлению наиболее существенных соотношений между фактологическими сведениями, затрудняются выделить существенные признаки математических понятий, построить логический вывод из системы математических фактов и др. Как известно, важными качествами современного выпускника технического вуза являются способность к самообразованию, к поиску и анализу литературы, необходимой для решения поставленных задач, умение принять правильные и своевременные технологические решения с опорой на изученную и переработанную информацию, которая оперирует математическими теориями. На развитие этих качеств существенное влияние оказывает уровень сформированности навыков по работе с учебными математическими материалами, поэтому приобретение студентами перечисленных навыков становится профессионально значимым.

Таким образом, организацию учебной математической деятельности студентов технических вузов на начальном этапе обучения необходимо ориентировать на выработку **приемов по работе с учебными математическими материалами**, что является предпосылкой к формированию профессионально-математических компетенций бакалавра-инженера [5].

Вместе с тем, исходя из общих положений методологии учебно-познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский, Л.П. Доблаев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.), можно заключить, что эффективность обучения существенно зависит от владения субъектом познания способами работы с учебным материалом.

Умение работать с учебниками и учебным материалом учащиеся должны обрести еще в школе. Но, как показывает опыт работы в вузе и научно-педагогические исследования в данной области, по различным обстоятельствам не всегда происходит эффективное и целенаправленное освоение школьниками приемов работы с книгой и учебным материалом. Большинство исследований, касающихся проблем работы с учебным материалом, ориентированы на работу со школьными учебниками и на формирование умений работы с учебным материалом учащихся школьного возраста. Результат же сформированных умений самостоятельной работы с учебным материалом, в том числе и математическим, проявляется в большей степени в вузе: 1) в вузекратно возрастает объем изучаемого учебного материала; 2) значительная часть материала отводится на самостоятельное изучение студентам; 3) неотъемлемая часть вузовского обучения – научно-исследовательская работа студента – не может быть реализована без самостоятельной работы с учебным материалом [5].

В этой связи важно отыскать в обучении приемы и методы, позволяющие на начальном этапе обучения сформировать и развивать (иногда скорректировать) у студентов приемы работы с учебными математическими материалами.

1. Анисова Т.Л. Формирование математических компетенций бакалавров технического вуза на основе адаптивной системы обучения : автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Москва, 2013. 24 с.

2. Илларионова Г.И. Формирование профессионально-математической компетентности будущих инженеров по безопасности технологических процессов и производств : автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2008. 24 с.

3. Селькина Л.В. Структура операционной сферы субъекта учебной математической деятельности // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-operatsionnoy-sfery-subekta-uchebnoy-matematicheskoy-deyatelnosti> (Дата обращения 21.02.2017).

4. Сотникова О.А., Хозяинова М.С. Основные методические положения по формированию приемов работы с учебным математическим материалом студентами технических вузов на начальном этапе изучения математики // Казанская наука. 2014 г. № 6. С. 201–203.

5. Хозяинова М.С. Формирование приемов содержательного анализа учебного материала по линейной алгебре в техническом вузе // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации : материалы Международной научно-практической конференции «Математическое, естественнонаучное образование и информатизация». Самара; М.: Самарский филиал МГПУ, МГПУ, 2015. С. 419–427.

Роль системы образования в подготовке региональной элиты

Современное российское общество четко формулирует требования к профессионализму правящих элит, эффективности их управления. Цель исследования – анализ роли образования в системе функционирования региональной административно-политической элиты. Социологическое исследование было проведено в период 1994–2014 гг. методом письменного опроса экспертов и населения России, в том числе в Республике Коми. В итоге мы пришли к выводу, что в исследуемый период региональная административно-политическая элита не обладала достаточным уровнем образования и профессионализмом.

Ключевые слова: *общество, элита, регион, власть, профессионализм, образование, лидерство.*

Роль образования в решении задач социально-экономического развития России несомненная и всесторонняя, в том числе в вопросе формирования кадровой элиты общества. Образование, особенно высшее, всегда являлось своеобразным социальным лифтом для его обладателя. Во всяком случае, социальный статус человека в обществе и его самооценка, после получения высшего образования, значительно возрастают.

В последнее десятилетие стремление получить высшее образование стало массовым явлением, а его получение стало доступным. В результате стало страдать качество знаний его обладателей. Не случайно еще десять лет назад в концепции Федеральной целевой программы образования на 2006–2010 гг. отмечалось, что образование, которое не приводит к усилению позиций государства на мировой арене, не может считаться качественным [1]. Этот же тезис был закреплен в Федеральной целевой программе образования на 2016–2020 гг.

Нынешняя административно-политическая элита регионального уровня, как правило, стремится получить не одно, а два высших образования. Более того, сама высшая школа в лице руководства вузов регионального уровня в последнее время стала являться источником для рекрутирования региональной элиты. Следует приветствовать эту тягу к знаниям, имея в виду также и тот факт, что наличие высшего образования является одним из условий для того, чтобы занять ту или иную высшую государственную должность.

Вопрос в том, насколько региональная элита обладает необходимыми знаниями, профессионально компетентна с точки зрения населения регионов и насколько сама элита удовлетворена своим образованием.

Южно-Российский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – несомненный лидер в области исследования региональной административно-политической элиты. Более двух десятилетий здесь занимаются элитологическими исследованиями. За это время сформировалась Ростовская элитологическая школа. Неизменными руководителями этой школы являются профессора А.В. Понеделков и А.М. Старостин.

Следует отметить, что несколько социологических исследований проводились во всероссийском масштабе. Согласно сделанной выборке Республика Коми, ее административно-политическая элита также стала объектом исследования.

Первое исследование было проведено в 1994 г. Партнером в реализации программы исследования стала Коми республиканская академия государственной службы и управления при Главе Республики Коми (ныне Коми республиканская академия государственной службы и управления). Отдельные преподаватели академии выступили в роли исполнителей исследования, а сами результаты исследования были опубликованы в научных статьях и совместной монографии.

На основе проведенного исследования в г. Ростове-на-Дону был организован Первый элитологический конгресс. В опубликованных материалах вполне определенно просматривались не только оценки, но и требования к отечественным региональным элитам. В них же были четко сформулиро-

ваны направления воздействия на элитогенез с целью повышения эффективности его управленческих действий.

Через десять лет, в 2014 году, были проведены дополнительные элитологические исследования по уточненной социологической программе. В ней внимание обращалось на роли лидерской составляющей в эволюции элитного слоя. Региональная элита Республики Коми также являлась объектом исследования [3].

При сопоставлении исследований прошлых лет (1994–2014 гг.) было видно как усиливалась персоналистская составляющая, как в зависимости от качественного состояния элитного слоя, в том числе от уровня образования и профессионализма, прочих обстоятельств, углублялась дистанция между населением и государственной властью.

На вопрос: «Каким основным требованиям должна удовлетворять элита» – население и эксперты на первые места неизменно ставили профессионализм и компетентность, высшую нравственность, образованность и эрудицию, патриотизм.

Наиболее важными факторами, способствующими повышению эффективности регионального уровня власти, по мнению опрошенных, являлись: наличие сильного лидера (65,67 %) и высокопрофессиональная команда (63,68 %) [3, с. 26].

Что касается реального положения дел, то на вопрос: «Достаточно ли образованы представители административно-политической элиты в регионе и ее лидеры? Что им не достает в образовании? Что бы Вы порекомендовали?» – ответы распределились следующим образом: они не имеют достаточно образования (30,13 %), не имеют достаточного образования (11,48 %), им периодически необходимо повышать квалификацию (53,37 %). На вопрос: «Какие факторы снижают эффективность действий региональных властей?» – ответы были такие: бюрократизация органов власти (50,50 %), слабая финансовая и материальная база (44,78 %), коррупция (39,74 %), низкий профессионализм служащих, исполнителей (27,83 %) [3, с. 22].

Таким образом, исследование показало, что региональная политическая элита, несмотря на имеющийся уровень образования, по мнению опрошенных, не обладает достаточными знаниями и профессионализмом для исполнения своих обязанностей, а само название «элита» является условным и ближе к термину «символьная элита» [2].

Обучение будущей элиты должно осуществляться в эффективных образовательных учреждениях, а повышение квалификации проводиться на регулярной основе. Остается надеяться, что следующий срез данных об элите, который осуществится в течение последующих 10 лет, будет более оптимистичным.

1. Кутуев Р.А. Роль системы образования в подготовке элиты общества // Элиты и будущее России: взгляд из регионов. Выпуск первый. Сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. В.Г. Игнатов. Ростов-н/Д.: Изд-во СКАГС, 2007. 300 с.

2. Мухаметшина Н.С. Трансформации национализма и «символьная элита»: российский опыт. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003. 292 с.

3. Понедельков А.В., Старостин А.М. Лидерско-элитная проекция политических процессов современной России: итоги исследований последнего (1994–2014 гг.) 20-летия. Ростов н/Д.: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2014. 112 с.

В.М. Юркин,

канд. ф.-м. наук, доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорочкина»

Использование комплекта оборудования «Охранно-пожарная сигнализация» для лабораторных работ по дисциплине «Средства связи и оповещения»

Для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Средства связи и оповещения» студентами специальности «Техносферная безопасность» используется комплект типового лабораторного оборудования

«Охранно-пожарная сигнализация». Комплект позволяет проводить эксперименты по подготовке к работе и тестированию охранных и пожарных извещателей и оповещателей. Студенты получают общие сведения о приборе, изучают принципиальные электрические схемы и схемы соединений, собирают различные устройства и имеют возможность испытывать их в реальных условиях.

Ключевые слова: техносферная безопасность, системы связи и оповещения, лабораторное оборудование.

Комплект типового лабораторного оборудования «Охранно-пожарная сигнализация» используется для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Системы связи и оповещения» со студентами третьего курса, обучающимися очно по специальности «техносферная безопасность» на кафедре инженерной физики и техносферной безопасности, а также на заочном отделении.

Аппаратная часть комплекта выполнена по блочному (модульному) принципу. Она включает в себя настольную подставку с двухуровневой рамой, в которую устанавливаются источник питания, измерительные приборы и функциональные блоки, спроектированные для выполнения различных учебных задач (рис. 1). Блоки легко переставляются в раме с целью получения оптимального их расположения в каждой лабораторной работе.

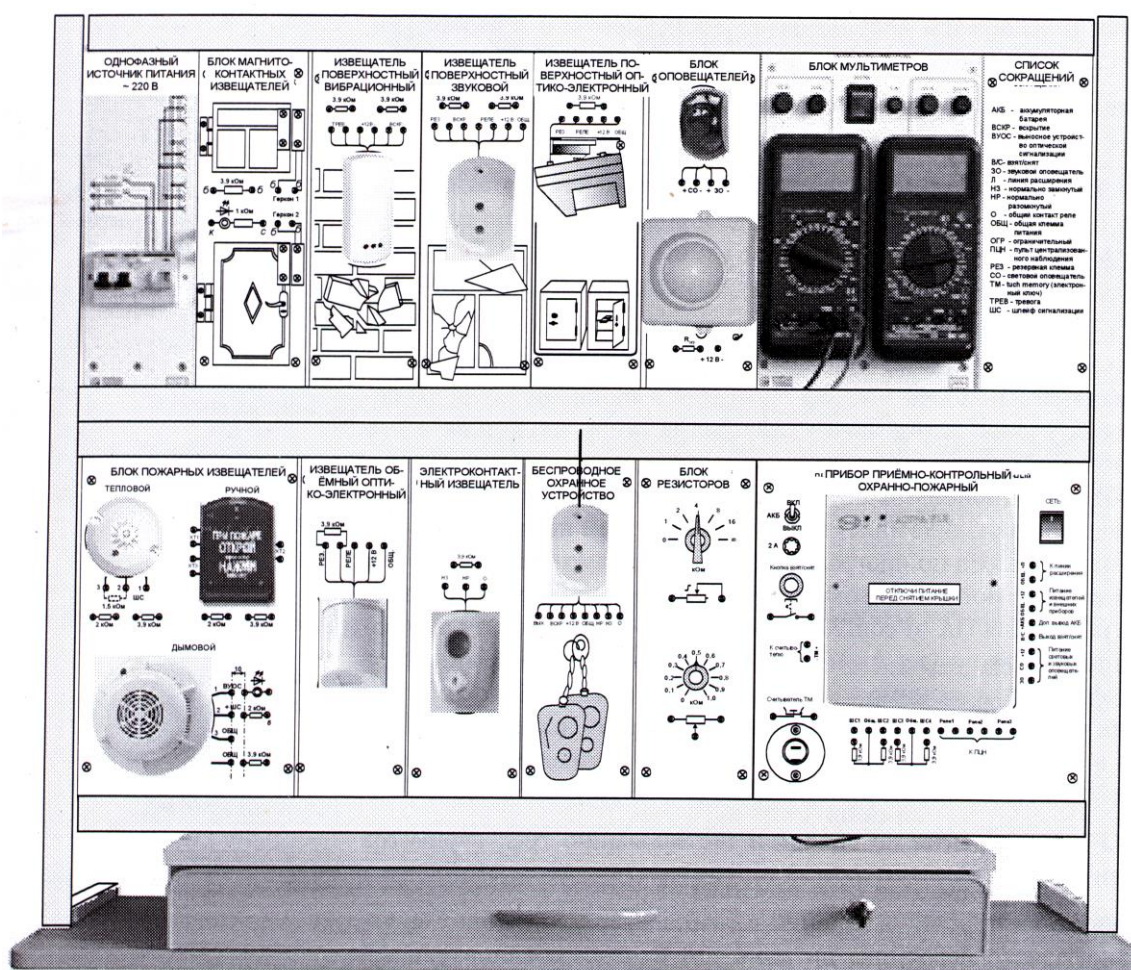


Рис. 1. Вид аппаратной части комплекта

Питание комплекта осуществляется от однофазной электрической сети напряжением 220 В с защитным проводником. Источник питания имеет защиту от перегрузок и коротких замыканий, а также устройство защитного отключения.

Функциональные блоки включают в себя смонтированные на панелях различные серийные приборы охранной и пожарной сигнализации: извещатели, оповещатели, приемно-контрольные приборы. Для облегчения сборки цепей на панели выведены гнезда для подключения приборов к источнику питания, измерительным приборам и для соединения их между собой. Как правило, эти гнезда и надписи

дублируют клеммные колодки, расположенные под крышкой прибора. Кроме того, в блоках установлены некоторые дополнительные элементы, такие как резисторы, светодиоды, переключатели.

1. Определение расстояния срабатывания магнитоконтактного извещателя.

Магнитоконтактные извещатели предназначены в основном для блокировки дверей, окон, люков и других подвижных конструкций на открывание, а также для выдачи тревожных извещений в виде размыкания (иногда замыкания) электрической цепи. Их можно использовать для блокировки переносимых предметов. В работе тестируются функции замыкания и размыкания контактов и определяется расстояние срабатывания.

Используемая аппаратура: однофазный источник питания; блок магнитоконтактных извещателей с двумя датчиками с герконами; блок мультиметров (используется в режиме измерения сопротивлений).

Указания:

– соедините аппаратуру в соответствии с электрической схемой соединений [1];

– убедитесь, что при открывании модели окна на лицевой панели блока контакты датчика замыкаются, а при закрывании – замыкаются;

– медленно открывая модель окна, найдите положение, при котором контакты размыкаются.

Измерьте линейкой расстояние между герконом и магнитом. Согласно паспорту на используемый в этом блоке извещатель это расстояние должно быть менее 10 мм.

2. Проверка работоспособности электроконтактного извещателя.

Электроконтактный извещатель предназначен для выдачи тревожного сообщения на приёмно-контрольный прибор или в систему передачи извещений путем замыкания или размыкания контактов. Для формирования тревожного извещения необходимо нажать кнопку извещателя. Возврат кнопки в исходное состояние возможен только с помощью ключа, который входит в комплект извещателя.

Указания:

– соедините аппаратуру в соответствии с электрической схемой соединений;

– при ненажатой кнопке измерьте с помощью омметра сопротивление цепи нормально разомкнутых контактов (НР-О) и цепи нормально замкнутых контактов (НЗ-О);

– нажмите кнопку и снова измерьте сопротивление этих цепей. Убедитесь, что первая цепь замкнулась, а вторая разомкнулась;

– ключом восстановите исходное состояние кнопки.

3. Подготовка к работе, регулировка и тестирование звукового извещателя.

Исследуется поверхностный звуковой извещатель «Астра-С», предназначенный для обнаружения разрушения стекол, остекленных конструкций закрытых помещений и формирования извещения о тревоге путем размыкания выходных контактов сигнального реле.

4. Подготовка к работе, регулировка и тестирование вибрационного извещателя.

Исследуется вибрационный поверхностный извещатель «Шорох-2», предназначенный для обнаружения преднамеренного разрушения строительных конструкций в виде бетонных стен и перекрытий, кирпичных стен, деревянных конструкций, конструкций из древесностружечных плит, металлических сейфов, шкафов и банкоматов.

5. Подготовка к работе и тестирование объемного и поверхностного оптико-электронных извещателей.

Исследуются оптико-электронные извещатели «Астра-5А» (объемный) и «Астра-5Б» (поверхностный). Их принцип действия основан на регистрации изменений потока теплового излучения, возникающих при пересечении человеком зоны обнаружения, которая состоит из чувствительных зон. Чувствительные зоны извещателя формируются линзой Френеля и двухплощадочным пироэлектрическим приемником излучения.

6. Подготовка к работе и тестирование дымового пожарного извещателя.

Предназначен для обнаружения загораний, сопровождающихся появлением дыма, и передачи извещения «Пожар» по двухпроводному шлейфу сигнализации на приёмно-контрольный прибор. Принцип действия основан на регистрации фотоприёмником инфракрасного излучения, которое от-

ражается от частиц дыма в дымовой камере. Сигнал с фотоприёмника усиливается и поступает на микроконтроллер для анализа плотности дыма. Электронная схема извещателя в соответствии с заданным алгоритмом работы формирует извещение «Пожар».

7. Подготовка к работе и тестирование теплового пожарного извещателя.

Исследуется пожарный тепловой максимально-дифференциальный извещатель ИП101-3А-А3R1, предназначенный для выдачи сигнала в шлейф пожарной сигнализации путем замыкания шлейфа при достижении температуры окружающего воздуха порогового значения $(70 \pm 6)^\circ\text{C}$ либо при скоростях нарастания температуры более $4^\circ\text{C}/\text{мин}$.

8. Подготовка к работе и тестирование ручного пожарного извещателя.

Исследуется извещатель «ИПР-И», предназначенный для ручного включения сигнала тревоги (нажатием кнопки) в системах пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

1. Беглецов Н.Н. Охранно-пожарная сигнализация. Руководство по выполнению базовых экспериментов. Челябинск: ИПЦ «Учебная техника. 2009. 156 с.

В.В. Юрченко,

ст. преподаватель

ФБГОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

К вопросу о начале ухтинского технического образования

В статье на основе архивных документов, отложившихся в Национальном Архиве Республики Коми (НА РК, г. Сыктывкар), изучается вопрос о начале процесса подготовки технических кадров в Ухто-Печорском лагере НКВД СССР, от которого ведется отсчет ухтинского технического образования. Рассматриваются малоизученные проблемы, связанные с данным процессом, уточняется датировка его начала.

Ключевые слова: *техническое образование, Ухта, Республика Коми, Ухто-Печорский лагерь, Профтехникум, преподавание, учебные дисциплины.*

Сегодня Ухтинский государственный технический университет занимает важнейшее место не только в структуре высшего образования Республики Коми, но и всего Северо-западного региона России. В 2018 году университет будет праздновать своё 60-летие, подводить итоги деятельности, определять планы дальнейшего развития.

В этой связи весьма актуальным является вопрос о начале технического образования в Ухте, особенно в связи со сложными, подчас трагическими условиями исторического развития нашего региона. Архивные документы показывают нам, что семьдесят шесть лет назад в Чибью в стенах организованного Профтехникума Ухто-Печорского лагеря начался процесс подготовки буровиков, строителей, коллекторов, топографов, бухгалтеров.

1931 год, таким образом, стал отправной точкой ухтинского технического образования.

В многочисленных публикациях историков и краеведов, сделанных в последние десятилетия, вопрос о дате открытия техникума в Чибью получал различные трактовки. Ф.М. Грубачёв, основываясь на постановлениях Президиума Коми Облсполкома и Президиума Ижемского райисполкома 1932 года, писал о том, что республиканские власти планировали открыть горный техникум в Усть-Усе или Ижме, но, в конце концов, по согласованию с начальником Ухто-Печорского треста (так в те годы именовался лагерь) Я. Морозом, техникум начал свою работу в Чибью 2 ноября 1932 года [3, с. 159].

В другой работе даются следующие сведения: «1932 г., октябрь. – В селе Ижма Коми автономной области открылся горный техникум ... 1933 г. октябрь, 15. – В пос. Чибью приступили к занятиям учащиеся горного техникума, переведённого из села Ижма» [2, с. 106–107]. Ещё в одном источнике информации мы находим следующее: «26 сентября 1932 года организован Ухто-Печорский горный техникум ... Занятия начались 2 ноября в селе Ижма, летом 1933 г. техникум переведён в Чибью (Ухту)» [1, с. 138–139].

Разноречивые сведения, которые представлены в этих и других публикациях, оставляют вопрос о полноценности учебного процесса в Ижме открытым. Но для нас важен тот факт, что ко времени гипотетического «перевода» техникума из Ижмы в Чибью, в центре Ухтпечлага уже больше года шёл полномасштабный процесс технического образования на базе организованного осенью 1931 года Профтехникума.

Вполне можно предположить, что «перевод» Ижемского техникума на Ухту был осуществлён лишь формально, на бумаге, поскольку вся необходимая база организации учебного процесса в Чибью уже была создана.

Что же нам известно о начальном периоде ухтинского технического образования? Архивные документы показывают, что толчком к идее организации в Чибью процесса образования и переподготовки кадров явилось секретное письмо, которое начальник тогда ещё Ухтинской экспедиции Я. Мороз получил в апреле 1930 года от одного из руководителей ОГПУ Г.Бокия. Помимо «инструкций», которые касались различных сфер управления экспедицией, Г. Бокий обратил внимание на проблему подготовки кадров:

«Наличие в составе экспедиции ряда крупных геологов и других специалистов даёт полную возможность подготовить непосредственно на практической работе необходимые кадры младшего технического персонала... На дело подготовки кадров (коллекторов, топографов, бурмастеров и др.) из числа находящегося в составе экспедиции техперсонала обратить самое серьёзное внимание, посредством организации краткосрочных (2–3 месячных) теоретических и практических курсов...».

Два первых года работы экспедиции (в июне 1931 года ставшей лагерем) были периодом развёртывания работ и преодоления организационных трудностей. Поэтому идею создания в Чибью центра подготовки кадров удалось подготовить и осуществить лишь к осени 1931 года.

1 августа 1931 года вышел приказ Я. Мороза по управлению Ухтинско-Печорского Исправительно-трудового лагеря ОГПУ № 213, который, помимо прочего, содержал следующее:

«В целях поднятия культурного, технического и политического уровня не только ударников, но и всего состава заключённых Ухтинско-Печорского лагеря ОГПУ при КВО организовать Профтехникум со следующими отделениями:

1) Буровым 2) Теплотехническим 3) Механическим 4) Геолого-топографическим 5) Строительным 6) Химическим 7) Счётным.

Профтехникум имеет целью дать профтехническое образование повышенного типа и выпускать учащихся следующих квалификаций: Буровое отделение – рабочих буровых партий, тормозчиков, ключников и бурмастеров; Механическое отделение – квалифицированных слесарей, токарей, кузнецов, автогенщиков и бригадиров; Строительное отделение – строителей вышковых и гражданских сооружений, десятников; Теплотехническое – кочегаров и монтеров паровых котлов; Геолого-топографическое – коллекторов и топографов; Химическое – помлаборантов и лаборантов; Счётное – конторщиков, счетоводов и пом. бухгалтеров.

Для проработки программы Профтехникума образовать комиссию в составе: начальника сектора по бурению и эксплуатации Р.Л. Зомбе, инженера А.Н. Казакова, помощника начальника геологического сектора И.Н. Стрижова, старшего бухгалтера финотдела В.А. Иванова, инженера Тарасова, В. р. и. д. нач. КВО И.Я. Тепера, начальника производственно-планового отделения Ю.К. Максимовича, заместителя начальника производственно-сметно-строительного сектора инженера В.А. Шаргина под председательством первого. Программы проработать к 5-му августа и представить мне на утверждение.

Работу по набору учащихся закончить к 8-му августа. Комиссии по набору учащихся в Профтехникум руководствоваться материалами по ударничеству и соревнованию, предоставив ударникам 90 % мест Профтехникума.

Приказ прочесть на базе Управления, отделениях и командировках Ухтинско-Печорского лагеря ОГПУ».

Сообразуясь с условиями времени, техникуму решили присвоить имя тогдашнего руководителя Управления северными лагерями ОГПУ Л. Когана. (Спустя очень короткий срок, когда Л. Коган был смещен с должности, его имя сразу исчезло из названия техникума.)

Работа по подготовке программ и учебных планов, конечно, продолжалась дольше, чем планировалось. Вот, например, как выглядел учебный план геологического отделения Профтехникума, утверждённый 12 августа 1931 года:

1. Преподаватель – Тихонович Н.Н. Дисциплины: Физическая геология (15 ч.); Историческая геология и палеонтология (30 ч.); Минералогия, кристаллография и петрография (40 ч.); Физика (20 ч.); Полевая геология (20 ч.).

2. Преподаватель – Хомяков Д.Г. Дисциплина: Химия (15 ч.).

3. Преподаватель – Таумин И.М. Дисциплины: Бурение (10 ч.); Добыча нефти (10 ч.).

4. Преподаватель – Стрижов И.Н. Дисциплины: Естественный газ (10 ч.); Нефтяная геология (15 ч.); Работа коллектора при бурении (10 ч.); Геолого-топографическая съёмка (15 ч.); Геол. черчение и рисование (15 ч.)

5. Преподаватель – Тепер И.Я. Дисциплины: Политграмота (20 ч.), Русский язык (? ч.)

Как видно из приведённого плана, к преподаванию были привлечены ведущие геологи страны, работавшие в то время в Ухтпечлаге – Н.Н. Тихонович и И.Н. Стрижов. Знания и опыт, которые они передавали учащимся, имели огромное значение в деле успешного освоения природных богатств Печорского края.

Завершил подготовительную организационную работу приказ по управлению лагеря № 257 за подписью Я. Мороза, который вышел 14 сентября 1931 года. Он гласил:

«В развитие приказа №213 от 1 августа Профтехникум считать открытым с сего числа. Ниже объявляю педагогический состав, коему вменяю в обязанность аккуратное посещение часов преподавания (преподаватели как заключённые, так и вольнонаёмные не получали никакой дополнительной оплаты за часы преподавания, которые значились как «общественная нагрузка» – прим. авт.):

1. Общие предметы: П.С. Адонин, С.С. Бокал, В.В. Брюханенко, В.И. Никифоров, К.А. Лужинский, И.М. Манцын, Н.С. Снегарёв.

2. Специальные предметы: В.А. Иванов, И.И. Гинсбург, Г.А. Кузбасов, И.Н. Стрижов, И.Я. Голодный, В.А. Гудков, Ю.К. Максимович, К.Ф. Гиндин, М.П. Сафонов, А.Ф. Морозов, Соболев, Таранов, И.И. Циммерман, Д.Г. Хомяков, В.А. Шарин, В.Ф. Шишов, В.Г. Тарасов».

Трое преподавателей были освобождены от основных работ для максимальной занятости в техникуме.

Поскольку уровень знаний будущих учащихся предположительно должен был отличаться весьма сильно, решено было организовать на каждом отделении две ступени обучения – высшую и среднюю. Первое время (пока была необходимость) существовала общая для всех отделений низшая ступень (подготовительные курсы + ликбез) – обучение чтению и письму, арифметике, природоведению. Средняя ступень включала в себя общеобразовательные предметы и начальный уровень специализации. И, наконец, высшая ступень, предполагала специализированное обучение. Например, на тепломеханическом отделении средняя ступень включала в себя занятия арифметикой, русским языком, геометрией, физикой, черчением, политграмотой, изучение конструкций котлов и занятия в котельной. Высшая ступень этого отделения предполагала изучение двигателей внутреннего сгорания, насосов, паровых машин и котлов, технологии металлообработки, занятия алгеброй и черчением.

Окончательно состав учащихся был скомплектован на разных отделениях в октябре – ноябре 1931 года, тогда же были начаты занятия. Первый набор составил 295 человек.

Конечно, сразу остро встал вопрос обеспечения техникума пособиями, учебными принадлежностями, помещениями. Первый год занятия проходили в красном уголке, канцеляриях учреждений, общежитиях. Тем не менее учебная работа началась, первый трудный шаг был сделан. Все люди, проходившие обучение в Профтехникуме (к основным отделениям впоследствии добавились сельскохозяйственные и судостроительные курсы, курсы плотницкого дела и т. д.), получали дополнительный шанс выжить в суровых условиях лагеря, поскольку квалифицированные кадры лагерное руководство старалось сберечь.

Начало ухтинскому техническому образованию было положено.

1. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачёв М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002. 344 с.
2. ООО «Севергазпром» на рубеже тысячелетий. Ухта, 2002. 471 с.
3. Трубачёв Ф.М. Выпускники ухтинского горно-нефтяного техникума в годы Великой Отечественной войны // 50 лет победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941–1945 гг. (республика Коми в годы Отечественной войны): Материалы научной конференции 4–5 апреля 1995. Сыктывкар, 1995. С. 158–163.

О.В. Юрченко,

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

Модель «тройной спирали» (Triple Helix) как фактор повышения эффективности образовательного процесса

Статья посвящена внедрению модели тройной спирали (Triple Helix), основанной на перспективной роли университета как лидера отношений с предприятиями и государством.

Ключевые слова: *тройная спираль, инновационный кластер, бизнес-инкубатор, план-проспект: syllabus.*

Одной из парадигм современного экономического развития является консолидация различных государственных и частных институтов. На данный момент в России достаточно широкое распространение получила идея тройной спирали: университет-предприятие-государство [1]. По мнению Генри Ицковица, родоначальника данной теории, регионы сейчас переживают процесс коренного преобразования из географических, политических и культурных субъектов в субъекты с тройной спиралью из бизнеса, науки и государственной власти, которые выдвигают новые инновационные инициативы.

Модель тройной спирали адекватно определяет и измеряет взаимоотношения участников инновационной системы, а именно власти, бизнеса и университета. Не существует ни одного примера в мире, где бы национальная инновационная система эффективно действовала вне принципов тройной спирали, где бы университеты находились не в центре этих событий. Логика опоры на университеты проста – ведь только усилиями молодых людей можно построить новую экономику. Эти люди есть только в одном месте – в университетах, следовательно, именно здесь прежде всего и следует концентрировать ресурсы, необходимые для развития инновационных процессов.

Для России изучение идеи и эволюции тройной спирали исключительно актуально ввиду нерешенности даже первого вопроса теории – о ведущих участниках инновационного процесса.

Нельзя не согласиться с данным тезисом. Республика Коми как регион Российской Федерации находится в состоянии инновационного вызова со стороны экономики. Можно говорить о двух центрах, приемлемых для Triple Helix в республике. Одним из них является Ухтинский государственный технический университет. Как известно, тройная спираль вырастает из пространства знаний, консенсуса и инноваций. Данные задачи были решены университетом в рамках создания инновационного территориального кластера Республики Коми «Нефтегазовые технологии». В классической концепции становления кластера, предложенной М. Портером, центром кластера является ведущее предприятие отрасли. В нашем случае ядром кластерного развития стал университет. 24 сентября 2012 года решением Межведомственной комиссии по развитию науки и инновационной деятельности при экономическом совете Республики Коми была одобрена «Концепция формирования инновационного территориального кластера Республики Коми «Нефтегазовые технологии».

Формирование кластера проходило поступательно в соответствии с этой концепцией. В настоящее время мы прорабатываем схему двусторонних отношений со всеми участниками кластера. Параллельно с процессом синтеза сегментов кластера наращивалась и необходимая инфраструктура. Фактически речь идёт о формировании на базе УГТУ Технопарка. Для осуществления кластерных

проектов университету необходима мощная лабораторная база. В целях координации работы лабораторий УГТУ и мониторинга научных ресурсов предприятий, входящих в ИТК «Нефтегазовые технологии», в УГТУ создан Центр Коллективного Пользования Научными Ресурсами (далее ЦКПНР). По праву флагманом центра можно считать лабораторию быстрого прототипирования и моделирования.

Бизнес-инкубатор УГТУ позиционируется как инновационный объект инфраструктуры развития и практической реализации проектов УГТУ и сегментов инновационного территориального кластера РК «Нефтегазовые технологии».

На данный момент именно резидентами бизнес-инкубатора УГТУ решается проблема более плотного взаимодействия общей и высшей школы. В частности, довольно успешно функционирует школа физики, где одиннадцатиклассники не только получают необходимые знания для сдачи ЕГЭ, но и перенимают опыт успешного ведения бизнеса у вчерашних школьников.

Высок и образовательный потенциал инкубатора. Уже сейчас любой желающий может получить азы бизнес знаний, посещая еженедельные мастер-классы, посвящённые различным сторонам предпринимательской деятельности.

Генезис кластера невозможен без определённой коммуникативной политики. Данная политика проводится университетом в нескольких направлениях: участие в выставках, научных форумах, публикации в высокорейтинговых журналах нефтегазового профиля. По мере развития ИТ кластера «Нефтегазовые технологии» мы видим, что фактически, на данный момент, университет, являясь ядром кластера, переходит в следующее состояние, а именно центра инновационного пространства для формирования тройственной спирали.

Говоря о формировании инновационной образовательной системы, мы не должны забывать и о глобализационных процессах, происходящих в современном мире, и главное, о повышении роли финансовой и информационной системы. Помимо государства, университета и предприятий, для повышения эффективности образовательного процесса, с нашей точки зрения, необходимо включение и банковской сферы. Одним из примеров такого взаимодействия может стать внедрение кампусных карт.

Развитие инфраструктуры кампуса является необходимым условием для решения «проблем роста» вуза, таких как снижение качества учета и повышение стоимости внутренних финансовых и информационных потоков, увеличение объема документооборота, прочих проблем, связанных с усложнением внутренней среды.

Внедрение и развитие в вузе автоматизированной кампусной системы на основе карточных технологий является одним из наиболее эффективных методов оптимизации и модернизации инфраструктуры вуза.

Кампусная карточная система представляет собой программно-аппаратный комплекс, использующий смарт-карты в качестве универсального идентификационного и платежного средства.

Кампусная система в рамках реализации возложенной на нее задачи развития внутренней инфраструктуры позволяет:

- контролировать посещаемость пользователей;
- собирать статистическую информацию;
- взаимодействовать с банком-партнером.

Кампусная карта – это социальный инструмент, объединяющий в себе финансовые технологии и способы управления учебным процессом, который позволяет студенту пользоваться не только внутренним функционалом вуза – посещать лекции, библиотеки, научные центры. Этот инструмент объединяет в себе читательский, студенческий билеты и банковскую карту, что позволяет студенту потенциально увеличить качество обучения и жизни.

Инновационные возможности использования карт были представлены в Москве на II международной конференции «Современные кампусные решения для вузов», которая состоялась в октябре 2015 году при партнерской поддержке Газпромбанка. Обсудить передовые технологии собрались более 150 представителей российских высших учебных заведений и системных интеграторов. Ведущие разработчики программного и аппаратного обеспечения систем «Электронный университет», специалисты международной ассоциации ISIC и эксперты MasterCard рассказали о перспективах развития

кампусных проектов в России и за рубежом и новейших технических решениях в области управления образовательным процессом.

Кампусные проекты сегодня успешно реализуются в крупнейших вузах и промышленных предприятиях страны, в числе которых МГИМО, «Сколково», «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», «МИСиС», «Тюменский государственный нефтегазовый университет», «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации».

В настоящее время Газпромбанк выпустил более 230 тыс. карт в более чем 100 организациях и предприятиях. На данный момент ведется работа по созданию информационно-технической системы для УГТУ на базе кампусной карты Газпромбанка.

В сентябре 2016 года Газпромбанк приступил к выпуску Кампусных карт ISIC-РЖД для студентов, позволяющих держателям этих карт участвовать в Студенческой программе «РЖД Бонус» – специальном проекте в рамках программы лояльности «РЖД Бонус», который реализует Акционерное общество «Федеральная пассажирская компания» (АО «ФПК»). Программа позволяет студентам и аспирантам очных отделений вузов страны получать скидку 25 % на проезд в купейных вагонах в поездах АО «ФПК» во внутригосударственном сообщении. Скидка действует весь календарный год.

Кроме финансовых опций, она поможет усовершенствовать пропускную систему: теперь появится учёт общего количества человек, находящихся в здании, и можно будет проследить, кто и когда зашёл в университет или покинул его. Введение этого проекта приведет к автоматизации процессов в университете, в том числе позволит автоматизировать библиотечную систему вуза, систему электронного документооборота вуза и др. Также кампусная карта служит в качестве удостоверения личности на территории кампуса УГТУ и на территории всего мира благодаря программе ISIC. Кроме того, данная карта будет предоставлять льготы по оплате проезда.

Помимо финансовой сферы мы не должны забывать и о либерализации отношений между преподавателями и студентами в рамках учебного процесса. Для этого необходимо внедрение плана-проспекта курса для студентов. В американской системе образования преподаватели и студенты давно привыкли к наличию подобного документа. Он называется syllabus и представляет собой две-три страницы печатного текста, разрабатывается педагогом, ответственным за курс, чаще всего лектором, и на первом занятии выдается каждому студенту.

Syllabus – документ, содержащий основные характеристики изучаемого курса является средством коммуникации между преподавателем и студентом и включает аннотацию учебной дисциплины, цели ее изучения, расписание прохождения тем, условия успешного изучения курса и т.д. [2, с. 46] Жестких правил написания syllabus не существует, и преподаватель вправе включить в него то, что он считает нужным. Однако, во-первых, syllabus должен содержать информацию, которую студенту необходимо знать с самого первого дня изучения курса; во-вторых, при разработке syllabus следует иметь в виду, что этот документ представляет собой особого рода письменное соглашение между педагогом и студентом. Исходя из логики теории тройной спирали (Triple Helix) для повышения эффективности образовательного процесса имеет место заключение данного соглашения не только между преподавателем и студентом, но и представителем работодателя.

Ни кластер, ни тройственная спираль не являются исчерпывающими парадигмами. Возможно, синтез данных теорий, на базе УГТУ даст тот самый инновационный толчок для качественного экономического роста нашего региона.

1. Ицковиц Г. Тройная спираль: предприятия – университеты – государство. Инновации в действии. URL:// <http://unova.ru/2010/11/30/7039.html>

2. Гитман М., Гитман Е. План-проспект курса для студентов, или Что такое syllabus. Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 43–48. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/plan-prospekt-kursa-dlya-studentov-ili-cto-takoe-syllabus#ixzz4ZdaM0WPL>

СЕКЦИЯ
**«ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

П.Н. Войтенко,

магистрант

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,

мастер производственного обучения

ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

А.Г. Майбуров,

к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

**Особенности применения технологии развития критического мышления
в процессе профессиональной подготовки обучающихся по профессии сварщик**

В современной педагогике применение инновационных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим применение технологии развития критического мышления может быть использовано в профессиональной подготовке рабочих по профессии сварщик.

Ключевые слова: *современные технологии обучения, технологии развития критического мышления.*

Будущее современной цивилизации зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста. Оно все больше определяется человеком, готовым решать главные социально-экономические проблемы на благо и во имя человека. Не секрет, что при поступлении в средние профессиональные образовательные организации выпускники общеобразовательных школ имеют слабые базовые знания по предметам естественно-научного цикла: математике, физике, черчению – и низкую мотивацию к обучению. В связи с этим возникают проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся. Необходимо создать такую атмосферу обучения, при которой студенты совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

В современной педагогике применение инновационных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. При проектировании занятий, прежде всего, необходимо использовать такие педагогические технологии, которые позволяют организовывать деятельность студентов, направленную на их активность, помогают формированию их общих и профессиональных компетенций. При этом основной проблемой преподавателя является согласование специальных потребностей и личных интересов студентов, раскрытие значимости их будущей профессии для личности, для ее дальнейшего продвижения и развития.

Сегодня слово «развитие» становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения и воспитания, так как современный выпускник школы, средних или высших профессиональных учебных учреждений будет жить и трудиться в новом в постиндустриальном обществе, а для этого он должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути их рационального преодоления, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них; самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня [4].

Применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе направлено на то, чтобы создать условия, способствующие развитию этих качеств. В процессе профессиональной подготовки обучающихся по профессии сварщик мы считаем, что применение технологии развития критического мышления способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

Давайте разберемся, что же такое критическое мышление? По мнению американского преподавателя Дэвида Клустера, определение термина критическое мышление состоит из пяти пунктов:

- во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер;

- во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически;

- в-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Человеческие существа любопытны по своей природе. Мы замечаем что-то новое – и хотим узнать, что это такое;

- в-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих;

- и наконец, в-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию [2].

Как же можно тренировать, развивать критическое мышление? В соответствии с представлениями о развитии умений, способности как личностно-психологические характеристики развиваются в соответствующей деятельности, в той деятельности, которая их требует. Относя критическое мышление к способностям, мы считаем, что, употребляя на практике умения, приемы критического мышления, мы тем самым содействуем его развитию.

Технология развития критического мышления включает в себя три фазы: вызов, осмысление и рефлексия. Каждая фаза несет в себе определенные функции, такие как вызов на поверхность имеющихся знаний по теме и побуждение к работе с новой информацией на этапе вызова, получение новой информации и классификация полученной информации по категориям на этапе осмысления и побуждение к дальнейшему расширению информационного поля на этапе рефлексии.

При этом используются различные приемы, такие как инсерт, дерево предсказаний, таблица ЗХУ, кластер и др. Приемы технологии развития критического мышления можно применять на любом этапе занятия.

Рассмотрим пример применения кластера на стадии «Вызов» при изучении слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке. На этой стадии можно предложить студентам повторить изученный материал и составить кластер, в центре которого располагаем само понятие

«Слесарные операции». Вокруг него строим спутники: правка, гибка, разметка, резка и т.д., к которым, в свою очередь, достраиваем свои спутники: инструменты, применяемые при выполнении каждого вида работ. Далее методом мозговой атаки в командах предположить, по каким направлениям они будут изучать новый материал. В результате этой работы обучающиеся сами формируют цели урока. Информация записывается на доске. При записи предположений и их систематизации неизбежно возникнут противоречия или вопросы. Преподаватель переводит занятие в стадию «Осмысление» и предлагает им найти ответы на свои вопросы в новом материале. Продолжая работу с изучаемым материалом на стадии «Осмысление», вносим исправления и дополнения в кластер.

Большой потенциал имеет этот прием на стадии «Рефлексия»: это исправления неверных предположений в «предварительных кластерах», заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (работа может вестись индивидуально, в группах, по всей теме или по отдельным смысловым блокам).

Технологии развития критического мышления применимы не только на занятиях теоретического обучения, но и на практических во время вводного инструктажа. Студентам дается ситуационная задача, например: «Как устранить течь в трубе отопления». Сначала выбирается способ решения задачи, в частности изготовление заплатки на трубу, затем вышеописанным способом составляется кластер, на основе которого вырабатывается алгоритм выполнения задания или инструкционная карта с описанием порядка работы и применяемого инструмента.

Таким образом, применение технологии развития критического мышления в профессиональной подготовке по профессии сварщик направлено на формирование общих компетенций, таких как осуществление поиска, анализ и оценка информации, организация собственной деятельности исходя из цели и способов ее достижения, работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, что необходимо для профессионального и личностного развития будущего специалиста.

1. Василенко (Колесова) Е.П. Критическое мышление как современная проблема личности // Концепт. 2013. № 12 (декабрь). URL: <http://e-koncept.ru/2013/13259.htm>. (Дата обращения 17.12.16 г.)
2. Кластер Д. Что такое критическое мышление? URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202902>
3. Ноэль-Цигульская Т.Ф. О критическом мышлении. М.: Просвещение, 2000. 121 с.
4. Педагогика высшей школы: учебное пособие / под общ. ред. О.В. Уваровской. 2-е изд., стереотип. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2013. 200 с.
5. Халперн Д. Психология критического мышления. Серия «Мастера психологии». СПб.: Питер, 2000. 512 с.

Т.В. Козару,
к. техн. н., доцент,
А.Г. Майбуров,
к. пед. н., доцент,
С.В. Фишман,
к. техн. н., доцент,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Особенности разработки электронного учебного пособия для организации самостоятельной работы бакалавров педагогического образования по профилю Технология (на примере дисциплины «Сопrotивление материалов»)

В статье рассматриваются некоторые аспекты разработки и применения электронного учебного пособия при организации самостоятельной работы бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» в процессе изучения общетехнических дисциплин.

Ключевые слова: электронное учебное пособие, самостоятельная работа, бакалавры педагогического образования.

Переход на уровневую подготовку педагогических кадров в системе высшего профессионального образования и реализация федеральных образовательных стандартов нового поколения несколько изменили те требования, которые предъявляются к подготовке современного учителя. В организации учебного процесса отмечается необходимость принципиального изменения самой организации образовательного процесса: сокращение аудиторных часов занятий, использование мультимедийных средств, замена слушания лекций внеаудиторной самостоятельной работой студентов (СРС).

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предусмотрено, что 50 % учебного времени, из расчета не более 58 академических часов в неделю, должна составлять самостоятельная работа [4]. При этом следует отметить, что обучение студента – это не самообразование по своему усмотрению, а достаточно систематическая (направляемая преподавателем) самостоятельная деятельность обучающегося, которая становится доминантной, особенно в современных условиях перехода к уровневой подготовке на основе образовательных стандартов нового поколения.

С другой стороны, быстрый рост научно-технической информации создает особые трудности в освоении технических наук студентами, и преподаватель сегодня должен прилагать огромные усилия для того, чтобы быть в курсе тех достижений, которые осуществляются даже в узкой области его специализации. Что касается обучающихся, то им в этих условиях трудно осваивать новые элементы техники и технологии, что усложняет процесс специальной технической подготовки обучающихся, которая формирует ряд ключевых компетенций в профессионально-педагогической подготовке бакалавра педагогического образования по профилю «Технология» [1].

Самостоятельная работа студента представляет собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность, которая реализуется без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата. Составной частью СРС является плановая самостоятельная работа, выполняемая студентом под руководством и контролем преподавателя за счет сокращения обязательных аудиторных занятий.

В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля ее результатов различают следующие виды СРС:

- СРС во время предусмотренных расписанием аудиторных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных работ и др.);
- СРС под контролем преподавателя в форме плановых и вызывных консультаций, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная СРС при выполнении домашних заданий, контрольных работ, курсовых проектов, расчетно-графических и курсовых работ, оформлении отчетов по лабораторным работам и т.п.

Вместе с тем самостоятельность перечисленных выше видов СРС достаточно условна, и фактически в реальном образовательном процессе возможны пересечения и комбинации этих видов друг с другом.

СРС носит деятельностный характер, однако для обеспечения более качественной организации необходимо определенное методическое обеспечение, через использование современных учебно-методических пособий и учебников, которые, в свою очередь, должны выполнять не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функции. Управляющая функция учебного пособия проявляется в рубрикации, текстовом выделении основных положений учебного материала, в наличии инструктивно-логических схем, выявляющих взаимосвязь учебных материалов, а также в обобщающих выводах [2, с. 34].

Для повышения эффективности СРС учебные пособия должны также дополняться методическими пособиями, выполняющими только руководящую и направляющую роль. В них приводится алгоритм изучения материала дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных разделов, подразделов, глав и тем, что помогает студенту отобрать и систематизировать наиболее важные и необходимые сведения из содержания учебного пособия, а также уяснить те вопросы

программы, которые обычно вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам. Организационно-контролирующая функция учебного пособия проявляется при переходе к активным формам обучения, способствующим развитию навыков СРС.

Таким образом, проблема организации самостоятельной работы бакалавров педагогического образования в процессе специальной технической подготовки не может быть решена без методического сопровождения образовательного процесса основной и дополнительной учебной литературой. Из целого ряда общетехнических дисциплин следует выделить сопротивление материалов. Данная техническая наука формирует у бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» систему знаний о машине как объекте производства, о роли и общей структуре машиностроительного производства и технологического процесса изготовления деталей, об элементарных основах технологии сборки, контроля качества, проведения испытаний и технологической подготовки производства изделий машиностроения.

Для обеспечения студентов соответствующей учебно-методической литературой технического характера в процессе самостоятельной работы сегодня активно практикуются электронные издания учебных пособий и лекционных материалов, электронные учебники и методические указания.

Для разработки электронного учебного пособия на примере предмета «Сопротивление материалов» следует учитывать основные подходы, которые применяются при построении электронных учебно-методических комплексов дисциплин:

- использование блочно-модульного принципа в виде отдельных элементов или файлов, образующих логико-иерархическую структуру, что способствует упрощению изучения и поиска информации в разделах и теме учебно-методического пособия;
- применение гиперссылок в тексте, что позволяет более динамично пользоваться информацией и получать подробное значение терминов и понятий из текста;
- создание и использование внутреннего электронного словаря [3].

Таким образом, на наш взгляд, такая структура учебного материала электронного учебного пособия позволит обеспечить необходимую поддержку самостоятельной работы бакалавров педагогического образования при освоении основных тем лекционного материала по сопротивлению материалов и обеспечит подготовку к выполнению лабораторного практикума по данному курсу.

1. Майбуров А.Г. Формирование профессионально значимых компетенций бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» // Инновационные процессы в дошкольном, начальном общем и профессиональном педагогическом образовании в условиях реализации новых образовательных стандартов : материалы региональной научно-практической конференции. Сыктывкар, 2013. С. 385–390.

2. Никитин М.В. Ресурсный центр как функциональная модель непрерывного профессионального образования. М.: ИРПО, 2004. 197 с.

3. Романова М.В., Савельев К.Н. Разработка электронных образовательных ресурсов // Новые информационные технологии в образовании материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. С. 364–367.

4. ФГОС ВО. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 г., № 1426. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (Дата обращения 20.02.2017).

В.А. Лоренц,
магистрант,
А.Г. Майбуров,
к. пед. н., доцент,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Формирование профессиональной готовности бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» к применению современных педагогических технологий (на примере изучения методики обучения технологии)

Применение современных образовательных технологий в учебном процессе является ключевым в обучении будущих учителей технологии в процессе методической подготовки. В статье рассматриваются особенности формирования профессиональной готовности бакалавров педагогического образования по профилю «Технологии» к реализации современных педагогических технологий на примере изучения методики обучения технологии.

Ключевые слова: бакалавры педагогического образования, профессиональная подготовка, профессиональная готовность.

Исходя из федеральной программы развития образования мы видим, что современное российское образование ориентировано на реализацию положений Болонского соглашения, утвердившего формирование основных компетенций личности в качестве основной цели и результата профессиональной готовности. Видим, что современные условия общественного развития требуют того, чтобы выпускники педагогических институтов обладали высоким уровнем профессиональной готовности, познавательными потребностями, интересами. Важным поэтому является подход к их подготовке как к единому процессу воспитания и обучения, в ходе которого происходит развитие и самоутверждение личности, формирование профессиональной готовности, личностных качеств [3].

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен быть готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса, а также использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования [4].

Следует отметить, что профессиональная подготовка будущих учителей технологии в силу их предметной специфики представлена явным доминированием направленности на практико-ориентированную деятельность учащихся, материальный результат которой обязательно воплощается в конкретном продукте, т.е. изделия различного назначения. Соответственно, роль учителя состоит не только в том, чтобы обладать технологической готовностью, т.е. необходимыми для изготовления изделия трудовыми действиями и операциями. Такое представление о специфике профессиональной подготовки бакалавра технологического образования (будущего учителя технологии) является односторонним. Не меньшую значимость в формировании профессиональной готовности имеет владение педагогическими знаниями, которые воплощаются в применении конкретных технологий взаимодействия с учащимися, направленного на усвоение технологических основ изготовления изделия или выполнение конкретных трудовых действий. Немаловажная роль отводится, соответственно, не только общепрофессиональным компетенциям. В данном случае речь идет о «компетенциях в области педагогической» [1].

Сегодня проблема формирования компетентностей стала предметом обсуждения во всем мире. Особенно актуально эта проблема звучит сейчас в связи с реализацией ФГОС нового поколения. Модернизация российского образования стала следствием необходимости осмысления специфики процесса обучения в условиях «экономики знаний» [2]. Компетентностный подход в профессиональной подготовке направлен на формирование готовности будущего учителя решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессио-

нальной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Можно сделать вывод о том, что организация такой деятельности невозможна в рамках традиционной схемы организации учебного процесса и требует применения особых приемов активного, личностно ориентированного обучения [1].

Так, определение содержания, разработка технологии формирования профессиональных компетенций у будущих бакалавров является одной из актуальных и пока недостаточно разработанных проблем, стоящих перед всей системой высшего образования и, прежде всего, перед преподавателями вузов. Именно набор компетенций, которые отражены в ФГОС ВО и должны быть сформированы у выпускников, выступают инновацией результата высшего профессионального образования, а профессиональная компетентность является той интегративной характеристикой личности, которая обеспечивает готовность молодого специалиста к успешному осуществлению профессиональной деятельности, а также осознанному развитию в ней [2].

Специфичность профессиональной подготовки будущего учителя технологии определяется необходимостью интеграции гуманитарной и технико-технологической подготовки, обеспечивающих возможность бакалавру строить учебный процесс на основе компетенций в области технических наук, предметной подготовки и умений проектировать и реализовывать учебный процесс, применяя современные образовательные технологии. Такой точки зрения придерживается А.С. Валеев, определяя профессиональную подготовку как «совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии». Таким образом, мы полагаем, что в качестве специальных умений будущего учителя технологии в данном случае выступают как технологические знания (технологий проектирования и умения по изготовлению объектов труда, изделий), так и педагогические (знания, умения и в области педагогической деятельности в рамках профиля обучения учеников общеобразовательной школы).

Обратимся к анализу взглядов современных ученых, теоретиков профессионального образования по исследуемой нами проблеме. Нам близка научная позиция исследователей, связывающих профессиональную подготовку и профессиональную готовность, деятельность и целеполагание. Так, Н.А. Морева подчеркивает связь профессиональной готовности с деятельностью и целеполаганием и считает, что профессиональная готовность есть не только результат, но и цель профессиональной подготовки, которая реализуется за счет определенного структурирования содержания профессионально-педагогического образования. Структура профессиональной готовности, согласно ее точке зрения, четырехкомпонентна и включает профессионально-педагогические знания, опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности, опыт творческой педагогической деятельности и опыт ценностно-эмоциональной ориентации в процесс педагогической деятельности.

Немаловажна и значима в нашем научном контексте данная Н.А. Моревой трактовка компонентов. Первый реализуется, по ее мнению, поэтапно в организации восприятия, понимания, запоминания профессионально значимых знаний, применение их в знакомой и новой педагогической ситуации. Второй характеризуется овладением практическими умениями и навыками в ходе эмпирической практики, в деятельности по образцу в типичных ситуациях, в совершенствовании способов профессиональной деятельности в незнакомых ситуациях. Третий, в свою очередь, характеризуется такими специфическими умениями, как выявление педагогической проблемы, ее осознание и формулировка, частично-поисковая и исследовательская деятельность. Четвертый компонент, т.е. опыт ценностно-эмоциональной ориентации, также в свою очередь включает три этапа: формирование внутренней мотивации поведения преподавателя, профессионально-педагогическое поведение на основе этой модели, творческую направленность педагогической деятельности. Данный факт отчасти явился основанием определения целевого подхода в исследовании как методологической доминанты формирования профессионально-педагогической готовности будущего бакалавра технологического образования [1].

Анализ методической подготовки будущих учителей технологии показал, что процесс обучения состоит из лекций, практикума и курсового проектирования. Мы полагаем, что формирование профессиональной готовности бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» к применению современных педагогических технологий в учебном процессе может быть повышена, если:

– содержание лекционного материала по методике обучения технологии будет строиться на основе применения современных технологий обучения, таких как технологии развития критического мышления, проблемного обучения и др;

– практикум по проектированию образовательного процесса по предмету «Технология» будет включать в своё содержание специальные учебные задания, направленные на необходимость применения студентами современных технологий обучения;

– тематика курсового проектирования по методике обучения технологии будет включать направления, связанные с особенностями применения современных педагогических технологий на разных этапах занятий и при изучении основных разделов школьного предмета «Технология»;

В настоящее время для эффективной профессиональной деятельности будущего бакалавра педагогического образования по профилю «Технология» недостаточно только технологических знаний, умений, но и необходимо владение определенными профессионально-педагогическими знаниями и умениями в области проектирования образовательного процесса на основе современных педагогических технологий обучения. Включение специальных учебных заданий по использованию современных образовательных технологий в практикум по методике обучения технологии и организация лекционного курса с применением преподавателем разнообразных педагогических технологий как ориентационная модель организации учебного процесса позволит, на наш взгляд, повысить уровень профессиональной готовности будущего учителя технологии применять современные педагогические технологии при обучении школьников на уроках технологии.

1. Гладких В.Г., Емец М.С. Формирование профессионально-педагогической готовности бакалавра технологического образования как научная проблема // Вестник ОГУ. № 2(121). 02. 2011. URL: http://vestnik.osu.ru/2011_2/23.pdf (Дата обращения 16.02.2017).

2. Захарова А.А. Формирование профессиональных компетенций у будущих бакалавров педагогического образования по профилю «Технологи» // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12 (часть 2). С. 331–334. URL: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35265> (Дата обращения 20.02.2017).

3. Майбуров А.Г., Собянин А.А. Формирование профессиональной готовности бакалавров педагогического образования по профилю начальное и дошкольное образование к организации игровой деятельности обучающихся (на примере Коми национальных игр) // Современная педагогика. 2014. № 6. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/06/2460> (Дата обращения 21.11.2016).

4. ФГОС ВО. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 г., № 1426. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (Дата обращения 20.02.2017).

П.А. Лоренц,

магистрант,

А.Г. Майбуров,

к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорочкина»

Развитие иноязычной познавательной активности студентов на неязыковых направлениях подготовки бакалавров

В статье рассмотрены подходы к определению понятия иноязычной познавательной активности студента и пути ее реализации студентами неязыковых направлений подготовки в процессе иноязычной учебной деятельности.

Ключевые слова: *активность, познавательная активность, иноязычная познавательная активность, развитие познавательной активности.*

Как показывает практика, преподавание иностранного языка на неязыковых направлениях подготовки бакалавров, уровень владения устным иноязычным профессиональным общением будущими

специалистами в области профессиональной коммуникации оказывается несоответствующим, он не обеспечивает готовности студентов к активному взаимодействию с профессиональной иноязычной средой. Выпускники могут читать литературу по специальности, воспроизвести заученные темы, но затрудняются свободно излагать свои мысли на иностранном языке, участвовать в иноязычной профессиональной коммуникации.

Иностранный язык становится универсальным средством профессиональной, производственной жизни, поэтому при обучении иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки все более актуальной становится проблема развития и формирования языковых компетенций у студентов.

Высокий уровень языковой компетенции специалиста достигается наличием у него профессиональных умений, приобретенных за время обучения в вузе. Иноязычные умения реализуются успешно в составе коммуникативной компетенции лишь в том случае, если они соответствуют профессиональным умениям, определенным квалификационными характеристиками специалистов данного профиля, зафиксированным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования [2].

Проблема формирования мотивации к изучению иностранного языка рассматривалась в работах О.А. Даниловой, Р.А. Дукина, Д.В. Коновой, С.В. Минина, Е.В. Нанавян и др. Исследователи Н.Н. Касаткина и Н.Ю. Ожигбесова специально ориентировали свои работы на изучение формирования мотивации на неязыковых направлениях подготовки. Н.Ю. Ожигбесова выявила, что процесс формирования мотивации к изучению иностранного языка студентами неязыковых направлений подготовки наиболее эффективен, если процесс профессионального образования в вузе будет осуществляться по программам, обеспечивающим студентам формирование мотивов, интересов к профессиональной деятельности.

В современных условиях профессиональной деятельности иноязычная познавательная активность характеризует всю жизнедеятельность студента, от нее зависят его благополучие, успех, статус. Она может стать устойчивым личностным образованием и быть качеством личности.

Проблема познавательной активности, в том числе и иноязычной, изучается в самых различных аспектах и признается базовой категорией. Понятие «активность» является весьма многосторонним и поэтому требует тщательного многокомпонентного анализа в различных плоскостях. Так, данное понятие определяют через следующие категории: инициативность и самостоятельность, стремление к деятельности, потребность в самостоятельной деятельности.

Теоретический анализ современных научных исследований показывает, что иноязычная познавательная активность рассматривается, прежде всего, в качестве двустороннего и взаимосвязанного процесса: с одной стороны, это самореализация личности обучающегося, а с другой – результат действий преподавателя.

В работах А.К. Марковой, И.Ф. Харламова, Г.И. Щукиной, И.С. Якиманской суть познавательной активности – комплексный процесс личностного образования личности, протекающий при взаимодействии субъективных и объективных факторов. Под субъективными факторами формирования иноязычной познавательной активности мы подразумеваем любознательность, волю, мотивацию и усидчивость студента технического университета, а под объективными – окружающую среду, личность и персональные характеристики преподавателя, формы преподавания и организацию внеаудиторной деятельности. Механизмом развития иноязычной познавательной активности как черты человеческой личности, по нашему убеждению, является взаимодействие целей, потребностей, интересов и мотивов деятельности.

Проявление иноязычной познавательной активности находится в прямой зависимости от применяемых преподавателем методов и технологий профессионально ориентированного обучения, которые смогли бы обеспечить динамизм, непрерывную обновляемость, формирование и совершенствование знаний и умений студента технического профиля [1].

Новые перспективы и тенденции развития образования, основанные на важнейших общенаучных принципах современного научного мышления, находят свое отражение и в системе высшего образования. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения в вузе опирается на интеграцию ведущих педагогических подходов: системный, синергетический, деятельностный, ко-

гнитивный, личностно ориентированный, фасилитативный, обеспечивающий ориентацию на интересы и потребности, личностные предпочтения, самостоятельную деятельность студентов. Комплекс разработанных педагогических условий включает:

- создание положительного эмоционального фона;
- организацию учебной деятельности на основе личностно ориентированного взаимодействия;
- использование в учебно-воспитательном процессе активных методов, организационных форм обучения и интерактивных образовательных технологий [4].

Использование различных интерактивных форм и методов активизации познавательной активности позволяет вовлечь студентов в практические ситуации, возникающие в реальной педагогической деятельности, но не решаемые на основании применения традиционных технологий организации образовательного процесса.

К активным методам обучения относят педагогические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговую атаку и другие методы, активизирующие участников учебно-воспитательного процесса. Познавательная активность учащихся выражается в устойчивом интересе к приобретению знания, в разнообразных самостоятельных учебных действиях. Важным является принцип взаимообучения, предполагающий обмен знаниями. Для успешного самообразования необходимы умения анализировать и обобщать изучаемые явления, получаемую информацию; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать полученные знания и умения.

Безусловно, современные педагогические технологии не претендуют на универсальность и не заменят полностью традиционно сложившиеся формы обучения, однако смогут значительно повысить уровень сформированности познавательной активности студентов, изучающих иностранный язык, в неязыковом вузе. Так, для развития высокого уровня познавательной активности студентов используются инновационные педагогические технологии (технологии репертуарных решеток, модерации, образовательного ретренинга), интерактивные методы (методы инцидента, деловой игры, анализа конкретных ситуаций). Из практического опыта работы становится обоснованным применение различных форм активной лекции (проблемная, конференция, консультация, провокация и др.) и семинара (самоорганизующий, аналитический, эвристический и др.).

Для повышения творческого потенциала каждого студента необходимо использовать на занятиях проектную технологию, технологии проблемного и деятельностного обучения, способствующие активному участию студентов в учебном процессе, созданию мотивации успеха, атмосферы соперничества и сотрудничества, организации совместной творческой деятельности в процессе освоения инновационных технологий.

Разнообразие видов аудиторных занятий позволяет использовать интерактивные методы обучения. Например, в структуру лекционных занятий представляется возможным включить встречи с работодателями, видеозаписи мастер-классов специалистов в области иноязычного образования, компьютерные симуляции дидактического материала. Практические и лабораторные занятия могут быть проведены в форме анализа конкретных ситуаций по тематике учебного курса.

Активное использование мультимедийных технологий повышает дидактические возможности занятий, обеспечивает наглядность, способствует выбору индивидуальной образовательной траектории. При проведении занятия с использованием компьютерных программ возрастает роль самостоятельной работы студентов, оптимизируется самоконтроль и самокоррекция. Создание презентаций, выполнение лабораторных работ в виртуальной лаборатории, видеоконференции, виртуальные экскурсии позволяют студентам самостоятельно получать необходимую информацию, рассуждать, анализировать, делать выводы, тем самым применять естественный познавательный процесс, реализующийся в логическом ряде мыслительных операций: анализ, обобщение [3].

Таким образом, использование активных форм, методов обучения и инновационных образовательных технологий способствует развитию познавательной активности студентов, в основе которой лежит приобретение новых знаний, создание ситуаций успеха для каждого студента, формирование навыков самостоятельной работы, превращение занятий в интересный и живой образовательный процесс, определяющий активное отношение к миру и его познанию. Мы видим, что традиционное понимание познавательной активности сегодня переживает большую трансформацию в силу разви-

тия мультимедийного потребления будущих специалистов, что накладывает отпечаток на развитие специфики формирования иноязычной познавательной активности. Это особенно актуально для студентов именно технических специальностей, которые позволили бы им систематизировать их знания и повысить иноязычную познавательную активность.

1. Гацоев Д.В. Развитие познавательной активности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 1. С. 17–19. URL: <http://www.gramota.net/materials/4/2016/1/5.html> (Дата обращения 20.02.2017).

2. Лоренц П.А., Майбуров А.Г. Формирование языковых компетенций бакалавров в процессе изучения иностранного языка на основе коммуникативной методики (на примере неязыковых направлений подготовки) // Двадцать третья годичная сессия Ученого совета Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина (Февральские чтения): сборник материалов. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016.

3. Симеонова Н.М. Реализация иноязычной познавательной активности студентов в неязыковых вузах // Педагогическое образование и наука 2013. № 6. С. 43–47. URL: <http://library.ua/m/articles/view> (Дата обращения 22.02.2017).

4. Симеонова Н.И. Расширение иноязычной подготовки в развитии иноязычной познавательной активности студентов в неязыковых вузах // Педагогическое образование и наука. 2014. № 6. С. 71–74.

И.А. Мижгородская,

преподаватель

ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»,

магистрант

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Особенности разработки моделей профессионального развития преподавателей образовательных организаций

В статье рассматриваются вопросы актуальности разработки модели профессионального развития преподавателей, так как преобразования, происходящие в современном образовании, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности педагога, его личностных качеств.

***Ключевые слова:** профессионально-педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, профессиональное развитие, управление развитием.*

Особое место в процессе модернизации образования и внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС, Стандарт) СПО отведено преподавателю. Успех начатых преобразований напрямую зависит от того, насколько изменится сам преподаватель, будет ли он соответствовать требованиям стандартов, сумеет ли организовать образовательную деятельность таким образом, чтобы она вооружила каждого обучающегося эффективным инструментом познания, позволила учиться и переучиваться на протяжении всей жизни. Лозунг «Кадры решают все» сегодня особенно актуален. Чем выше уровень развития педагогического мастерства преподавателя, его профессиональных знаний, умений, навыков, способностей и мотивов к труду, тем эффективнее и результативнее будет деятельность образовательной организации. Преподаватель ПОО должен быть готовым ко всему новому, владеть психолого-педагогическими знаниями, являться мастером в профессиональной деятельности. Проблема качества педагогических кадров рассматривается как приоритетная в документах, отражающих государственную политику в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 08.11.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

В данных документах подчеркивается, что стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Достижение поставленной цели невозможно без развития кадрового потенциала педагогических работников, которые «обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне и обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям» [1]. В частности, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» предусматривает «обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию» [2].

Необходимость развития профессиональной компетентности педагогов всех уровней образования и создание критериев объективной оценки профессиональной деятельности педагога нашли отражение и в других нормативно-правовых документах. Так, в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н) определена характеристика квалификации, необходимой педагогическому работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции, обозначены параметры, которым должен соответствовать работник для определенной должности: требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особым условиям допуска к работе [3].

Развитие системы образования, отражающее реализацию новых социальных запросов общества к данной области, актуализирует рассмотрение требований к профессиональному развитию преподавателей ПОО, которое не сводится лишь к совокупности их профессиональных знаний и умений, а определяется еще и качественной совокупностью профессионально важных личностных качеств, направленностью их личности, особенностям мотивации деятельности.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» преподаватель ПОО должен осуществлять следующие трудовые функции [3]:

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам образовательной программы;
- руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;
- текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения.

На основе анализа мониторинговой информации и изучения экспертных заключений по процедуре аттестации педагогических работников в Республике Коми выявляются затруднения педагогов, участвующих в реализации ФГОС.

К числу проблем, влияющих на качество внедрения и реализации ФГОС общего образования, экспертами отнесены проблемы:

- низкий уровень компетентности преподавателей в области использования ИКТ;
- недостаточная компетентность преподавателей в области психолого-педагогических особенностей развития современных обучающихся;
- проявление у многих преподавателей пассивности в самообразовании и трансляции своего педагогического опыта.

Таким образом, преобразования, происходящие в современном образовании, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателя, его личностных качеств. Вот почему встает вопрос о необходимости развития профессиональной компетентности и мастерства преподавателя, профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоения современных педагогических технологий, саморазвития и полноценной самореализации в избранной профессии.

Профессиональное развитие педагогического персонала образовательной организации осуществляется двумя взаимосвязанными способами: самообразованием преподавателей и правильно организованной, планомерной, персонифицированной методической (научно-методической) работой. При этом методическая работа складывается из комплекса мероприятий, направленных на совершенствование профессиональных компетентностей преподавателя, который вправе сам выбирать оптимальное для него содержание, формы и методы. Профессиональное развитие работника при работе на определенной должности может считаться состоявшимся только при условии его полного удовлетворения своим трудом, так как в противном случае работник не может в полной мере соответствовать требованиям, предъявляемым к нему организацией.

Основная цель профессионального развития педагогического персонала, с точки зрения интересов образовательной организации, повышение эффективности результатов использования возможностей каждого преподавателя посредством реализации поставленных ПОО целей, повышения профессионального уровня коллектива. С позиции отдельного преподавателя как субъекта организации, профессиональное развитие заключается в развитии и постоянном обогащении личностных характеристик, профессиональных знаний, навыков и умений, которые необходимы ему для эффективного исполнения своих должностных функций, прав и обязанностей. Значит, профессиональное развитие педагогического персонала есть результат взаимодействия потребностей и требований образовательной организации с характеристиками и интересами конкретного преподавателя – только в этом случае этот процесс будет эффективным.

Следовательно, управление профессиональным развитием педагогического персонала – это процесс целенаправленной реализации в образовательной организации стратегии управления, направленной на формирование определенных компетенций преподавателей [4].

Управление профессиональным развитием педагогического персонала включает ряд этапов, среди которых можно выделить следующие:

1. Привлечение, подбор, отбор, оформление на работу педагогического персонала.
2. Анкетирование новых (в том числе молодых специалистов) с целью ознакомления всех работников и оценки социально-психологического климата, выработки предложений по оптимизации организационной культуры.
3. Аттестация педагогического персонала каждые 5 лет с целью определения степени соответствия компетенций и личностных характеристик педагогов выполняемой работе и интенсивности рабочей нагрузки и формирование плана обучения педагогического персонала по приоритетным направлениям профессионального развития.
4. Включение отдельных преподавателей в кадровый резерв по разным видам деятельности и времени.
5. Психологическая диагностика с целью характеристики личностных качеств преподавателей.
6. Планирование персонифицированного профессионального развития преподавателей в рамках разработанной в образовательной организации модели внутриорганизационного повышения квалификации педагогического персонала.
7. Организация обучения педагогического персонала работников согласно разработанным персонифицированным программам [5].

Новые государственно-общественные требования к профессионализму преподавателей фактически отражают портрет педагога будущего. Современный преподаватель ПОО – это педагог-технолог: организатор, управленец, навигатор, тьютор, модератор, эксперт, консультант и только потом – информатор. Все эти функции должны сочетаться с личностными качествами, главное из которых – готовность к непрерывному профессиональному развитию. В настоящее время образователь-

ные организации обладают достаточным потенциалом для предоставления педагогическому персоналу возможности выбора и выстраивания своего профессионального пути; возможности влияния на содержание, технологии и все элементы образования; возможности приобретать современные компетентности, адекватные задачам инновационного развития страны.

Современные теоретические подходы к управлению профессиональным развитием педагогического персонала ориентируют образовательные учреждения на деятельность в едином, постоянно изменяющемся научно-методическом пространстве системы образования, а также на необходимость строить персонализированные программы, отражающие индивидуальную траекторию профессионального развития преподавателя.

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://base.garant.ru/70291362/>

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. URL: <http://base.garant.ru/70643472/>

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н). URL: http://base.garant.ru/71202838/#block_1000

4. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога. URL: <http://www.eidos.ru>.

5. Кириллова И.О. Руководство профессиональным ростом педагогов. URL: <http://www.edupersonal.ru>

А.Н. Никулин,

магистрант,

А.Г. Майбуров,

к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Разработка дистанционного курса по предмету «Методика обучения технологии» для бакалавров по профилю «Технология» (в системе Moodle)

Внедрение дистанционного обучения в систему профессиональной подготовки обучающихся предусматривает разработку различных дистанционных курсов. В статье рассматриваются возможности применения дистанционного курса в профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» на основе системы Moodle.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная подготовка бакалавров, дистанционный курс, система Moodle.

Возможность реализовать программы дистанционного образования определена в Законе РФ «Об образовании». И в России, и в мире это сравнительно молодое направление, становление которого началось в 90-е гг. прошлого века. Это находит своё отражение и в профессиональном обучении по различным направлениям бакалавриата и магистратуры, на сегодняшний день идёт активная разработка и внедрение дистанционных курсов в процесс обучения в системе профессиональной подготовки будущих учителей.

Определенные шаги по развитию дистанционного образования предпринимаются в первую очередь со стороны ведущих вузов. В конце 2014 г. Минобрнауки одобрил инициативу ведущих образовательных организаций высшего образования о создании Совета по открытому онлайн-образованию, который объединил ректоров МГУ, ВШЭ, МФТИ, МИСиС, СПбГУ, СПбПУ, ИТМО, УрФУ, представителей Рособнадзора и Минобрнауки. Цель совета – исследовать возможности онлайн-образования в РФ и способствовать его популяризации.

Развитие дистанционного обучения может существенно изменить структуру рынка вузовского и послевузовского образования в России. Ведущие университеты мира и лидеры высшей школы России уже представлены на этом рынке, что дает им определенные преимущества: расширение аудитории, повышение узнаваемости бренда, возможность привлечения лучших выпускников школ [1].

Дистанционное образование – понятие, которое применяют к спектру образовательных программ и курсов, начиная от курсов повышения квалификации и заканчивая аккредитованными программами высшего образования, которые реализуют возможность тесного общения студентов со своими преподавателями и сокурсниками, как это происходит на очном обучении. Для того чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, используется целый набор инструментов, таких как интерактивные компьютерные программы, Интернет, электронная почта и др.

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Обучающиеся дистанционно могут выбирать удобное для себя время занятий согласно собственному расписанию [3].

Среди инструментов для разработки дистанционных курсов используются несколько обучающих платформ, таких как ATutor, E-front, Moodle и др. На основе критериев, предложенных WCET (WICHE Cooperative for Educational Technology), общественной сетевой организацией объединяющая ведущие университеты и специалистов в области высшего образования, платформа Moodle занимает среди них лидирующую позицию.

Moodle распространяется в открытых исходных кодах, что дает возможность настроить ее под особенности каждого образовательного проекта:

- интегрировать с другими информационными системами;
- дополнить новыми сервисами вспомогательными функциями или отчетами;
- установить готовые или разработать совершенно новые дополнительные модули (активности).

Если говорить о структуре дистанционного курса, то авторы Г.В. Кравченко и Г.В. Лавренцев полагают, что она должна включать блоки:

- мотивационный блок, стимулирующий студентов к продуктивной познавательной деятельности, активному усвоению основного содержания;
- инструктивный блок, содержащий инструкции и методические указания участникам учебного процесса, распорядительные документы, инструкции и программы анкетирования учащихся, результаты анкетирования, расписание всего учебного процесса;
- информационный блок, включающий учебники и учебные пособия, электронные учебные и методические пособия, задания для выполнения лабораторных и практических работ, список основной и дополнительной литературы, дополнительные учебные материалы по курсу, глоссарий;
- контролирующий блок, содержащий тесты для входного, промежуточного и итогового контроля знаний, перечень вопросов для самоконтроля и другие задания;
- коммуникативный и консультативный блоки, которые представляют собой систему интерактивного взаимодействия участников дистанционного курса с преподавателем и между собой.

По мнению Ф.Г. Ребриной и Е.А. Леонтьевой, электронный учебный курс должен содержать: аннотацию учебного курса; учебный план и программу дисциплины; учебную информацию в форме лекций; наглядно-иллюстрированного материала медиаресурсов; справочных материалов; методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ; ссылки на информационные ресурсы, включая учебную и справочную литературу, образовательные и информационные сайты сети Интернет; контрольно-измерительные материалы, в том числе тестовые задания; эссе; кейс-задания и учебные задачи.

Т.О. Кочеткова, В.А. Шершнева, Т.В. Зыкова, И.Ф. Космидис, Т.В. Сидорова, К.В. Сафонов в качестве компонентов электронного учебного курса выделяют рабочую программу и календарный график изучения дисциплины, электронный конспект лекций с гиперссылками, электронный терминологический словарь, методические рекомендации для студентов к практическим занятиям, задачи по темам лекции для самостоятельного решения, модульные задания для командной самостоятельной работы с методическими указаниями по их выполнению, тренировочные тесты, тесты для промежуточной аттестации по каждому модулю, средства взаимодействия преподавателей и студентов, ги-

перссылки на внешние ресурсы, указания для студентов по методике изучения курса, организационно-методические указания для преподавателя.

Структура дистанционного курса может быть различной в зависимости от специфики учебной дисциплины, количества тем и часов, выделяемых на аудиторские занятия и внеаудиторную работу, но должна отвечать следующим критериям:

- наличие типовой и рабочей программы учебной дисциплины;
- четкое описание требований к уровню знаний студентов на начало изучения дисциплины и к результатам обучения;
- четкая модульная структура курса, соответствующая рабочей программе дисциплины;
- высокое качество представленных учебно-методических материалов, в том числе использование научных, учебных и методических разработок преподавателей-авторов электронного учебного курса;
- использование различных форм и вариантов промежуточных и итоговых заданий в зависимости от их уровня сложности;
- наличие и достаточность информационно-методических материалов и пояснений к различным видам учебной деятельности, а также вспомогательного материала [2].

Методическая подготовка бакалавров педагогического образования подразделяется на две основные части: аудиторная и самостоятельная работа, которая предусматривает виды деятельности, связанные с проектированием учебного процесса; разработка различных планов; анализ проведения занятий и т.д. Как правило, у студентов при организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям в аудитории возникают трудности, связанные с нехваткой дополнительных материалов, указаний по выполнению работ. В данной ситуации может помочь наличие дистанционного курса, в котором преподаватель размещает материал, необходимый для сопровождения работы студентов, и осуществляет постоянную поддержку во время их выполнения.

В системе методической подготовки выделяется лекционный материал, практикум по проектированию и моделированию различных типов занятий, и курсовое и дипломное проектирование, деятельность, направленная на формирование компетенций будущего учителя технологии по организации учебного процесса в образовательном учреждении. Всё это должно найти своё отражение при разработке дистанционного курса по предмету «Методика обучения технологии».

Таким образом, дистанционный курс по методике обучения технологии должен обеспечить бакалаврам педагогического образования по профилю «Технология» как самостоятельное обучение данной дисциплины, так и дистанционную поддержку самостоятельной работы студентов на разных этапах подготовки к лекционным и практическим занятиям по методике.

1. Ангелова О.Ю., Подольская Т.О. Тенденции рынка дистанционного образования в России // Научно-методический журнал Концепт. URL: <https://e-koncept.ru/2016/16026.htm> (Дата обращения 10 января 2017).

2. Ахунова Е.А. Разные подходы к разработке структуры электронного учебного курса в среде Moodle // Наука, образование и культура. 2015. № 2 (2). URL: <http://scienceproblems.ru/raznye-podhody-k-razrabotke-struktury.html> (Дата обращения 8 декабря 2016).

3. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 94/2009. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo> (Дата обращения 14 декабря 2016).

Я.А. Подорова,
магистр,
А.Г. Майбуров,
к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Формы повышения квалификации учителей технического профиля в условиях школьного методического объединения

В статье рассмотрены некоторые аспекты, связанные с проблемой повышения квалификации в условиях школьного методического объединения учителей, реализующих школьные предметы технической направленности.

Ключевые слова: повышение квалификации, школьное методическое объединение.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Сегодня требования к ним не ограничиваются только стажем работы и дипломом об образовании. Педагог должен быть профессионалом, способным к анализу и переработке информации, владеющим содержанием и методикой работы с детьми. Именно методическая работа позволяет создать необходимые условия для постоянного пополнения знаний, творческого развития личности педагога и осуществлять переход к саморазвитию и самообразованию [5].

Главная роль в обеспечении образовательной деятельности педагогов отводится основному структурному подразделению школы – школьному методическому объединению, которое сегодня ведет учебную деятельность, воспитательную работу, занимается вопросами педагогического мастерства педагогов, организует проектную и исследовательскую деятельность, участвует в проведении экспериментов, занимается вопросами дополнительного образования школьников во внеурочное время и выполняет многое другое. Таким образом, основная нагрузка по повышению качества образовательной деятельности «ложится на плечи» школьного методического объединения и его руководителя, который должен быть не только учителем, но и социологом, экспертом, технологом, а также грамотным управленцем, обладающим компетентностью в области научных исследований, проведения анализа и прогнозирования.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что современное методическое объединение – это основное штатное структурное подразделение школы, профессиональное объединение педагогов, осуществляющее и координирующее проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, внеклассной работы, и инновационной, проектной и исследовательской деятельности по одному или нескольким родственным учебным предметам, ступени обучения или воспитательному направлению [2].

Методические объединения учителей в современной школе могут формироваться в зависимости от количества сотрудников по следующим основным признакам [4]:

1. Предметные МО:

- по предмету (учителей математики, учителей начальных классов, учителей иностранных языков и т.д.);
- циклу предметов (учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей эстетического цикла и др.);
- образовательной области (учителей филологии, учителей социальных наук, учителей естествознания и т.д.).

2. По ступеням обучения:

- МО учителей начального общего образования;
- МО учителей основного общего образования;
- МО учителей среднего общего образования.

Изучив данную классификацию распределения педагогических кадров в МО, мы пришли к выводу, что всегда в менее выгодном положении (с точки зрения возможности совместной работы) ока-

зываются учителя-предметники, которые находятся в единственном числе (учителя технологии, черчения, информатики). Они, конечно, могут заниматься методической работой в районном объединении. В таком случае они вынужденно теряют связи с коллективом своей школы. В данной ситуации будет целесообразно объединиться преподавателям таких специальностей в методическое объединение естественно-научного цикла. Такое взаимодействие учителей благотворно повлияет на обучение школьников, так как произойдет интеграция содержания отдельных учебных предметов и активизируется всесторонняя работа с детьми.

Немаловажным моментом в методической работе является выбор формы проведения данного мероприятия. Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, а также пожеланий педагогов, высказанных при итоговом анкетировании. В педагогической литературе организационные формы работы школьного методического объединения могут классифицироваться по различным критериям:

- по количеству участников – коллективные, групповые, индивидуальные;
- по месту проведения – школьные (урочные, внеурочные, внеклассные) и внешкольные (самостоятельная работа, работа в других образовательных учреждениях);
- по продолжительности – классические урочные (45 минут) и произвольной длительности;
- по новизне – традиционные (заседания МО, открытые уроки, оперативные совещания и др.) и инновационные (панорама педагогических идей, педагогическая ярмарка, педагогический тренинг, мастер-класс и т.п.) [2].

Самые распространенные формы в методическом объединении [3]:

– *заседания по вопросам методики обучения, воспитания и социализации обучающихся*, которые являются одной из важнейших форм работы методического объединения, проводятся 5 раз в год (не реже одного раза в четверть + августовское установочное заседание) по плану в установленные для этого дни. Основная цель заседания – обсудить коллективно вопросы организации и хода учебно-воспитательного процесса, работы учителей и учащихся по усвоению преподаваемых учебных предметов. На заседаниях методического объединения рассматриваются календарно-тематическое планирование уроков, индивидуальных занятий, факультатива, элективных курсов, предметных кружков, рукописи учебных пособий, мультимедийные продукты, электронные пособия, тесты, тексты и задания контрольных работ, другие учебно-методические материалы;

– *оперативные совещания с учителями методического объединения*, которые проводятся председателем методического объединения 1 раз в неделю на большой перемене между уроками или после уроков. На оперативные совещания выносятся различные текущие вопросы (результаты школьных городских конкурсов, соревнований, олимпиад, результаты аттестации учителей методического объединения, доведения графиков проведения административных контрольных работ, открытых уроков и мероприятий, доведения планов проведения различных общешкольных мероприятий и др.)

– *открытые уроки и открытые внеклассные мероприятия*, которые играют важную роль в системе изучения распространения опыта работы учителей методического объединения. Они позволяют ознакомиться с методами успешного разрешения учителем какой-либо одной, наиболее важной темы, какого-либо одного из вопросов обучения и воспитания или в целом с системой и стилем работы учителя, владевшего педагогическим мастерством, взаимосвязь и взаимодействие различных факторов, которыми обуславливается высокое качество результатов его работы. Открытые уроки и мероприятия по предметам проводятся как учителями с большим педагогическим опытом, так и молодыми специалистами для демонстрации методов учебной и воспитательной работы. В течение учебного года работа планируется таким образом, что преподаватели дают не менее 1 открытого урока и 1 открытого мероприятия по предмету.

– *доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, изучения и реализации в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов*;

– *мастер-классы*, которые представляют собой не что иное как показательное выступление или обучение педагогом-мастером. В отличие от открытого урока, которые обычно являются формой обмена опытом между преподавателями либо способом оценки их работы, мастер-класс проводится

признанным специалистом, имеющим значительные достижения, собственные труды, последователей, школу и т.п.

– *проведение предметных недель* является одной из самых массовых форм организации творческой деятельности учащихся. Предметная неделя способствует активизации познавательной и практической деятельности учащихся, расширению кругозора, развитию интереса к изучению учебных предметов. В рамках предметной недели проводятся внеклассные мероприятия по предмету. Чтобы повысить интерес школьников к проведению предметной недели, методические объединения используют различные формы интеллектуальных состязаний, конкурсов, викторин, предметные олимпиады, выставки проектных, исследовательских и творческих работ учащихся по предметам, презентации результатов деятельности учащихся в предметных кружках, секциях, клубах и т.п.

Таким образом, проблема повышения квалификации учителей-предметников, обеспечивающих обучение школьников таких дисциплин, как технология, информатика и черчение, может реализовываться через традиционные формы работы школьного методического объединения на основе междисциплинарной интеграции предметного содержания предметов технической направленности.

1. Кишман Н.В. Инновационные технологии развития профессиональной компетенции учителей // *Всё для администратора школы!* 2015. № 12. С. 14–27.

2. Макарова Т.Н., Макаров В.А. Организация деятельности методического объединения в школе. Ч. 1. М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. 160 с.

3. Майбуров А.Г., Подорова Я.А. Непрерывная подготовка педагогов дополнительного образования в условиях школьного методического объединения / URL: <https://drive.google.com/file/d/0B54CxNJ83NWIaTJfVnlCUVh4OFk/view?usp=sharing>

4. Татаринова Л.П., Аюпова С.Д. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татаринова, С.Д. Аюпова. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2015. 291 с.

5. Толкачёва С.Г. Методическая работа с педагогическими кадрами: планирование, методы и формы организации // *Школьные технологии*. 2012. № 4. С. 97–106.

Н.А. Политова,

магистр

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,

методист

ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»,

А.Г. Майбуров,

к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Проблемы повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин учреждений среднего профессионального образования (на примере дистанционных курсов)

Проблема формирования профессионально-педагогической компетентности выявляет противоречие между повышенными требованиями общества к профессиональному мастерству педагога и недостаточным уровнем его профессиональной компетентности.

Цель исследования – преодолеть часть этой проблемы с помощью дистанционного обучения педагогов. В итоге мы пришли к выводу, что дистанционное обучение педагогов помогает обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее возможности, что в целом способствует повышению подготовки специалистов, профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.

Ключевые слова: *профессионально-педагогической компетентность, преподаватель специальных дисциплин, дистанционное обучение.*

Современная система профессионального образования, а также рыночные условия, динамичное развитие инновационных отраслевых технологий, высокотехнологичное оборудование, техника и технологии требуют от преподавателя высокой степени профессионализма, устойчивого развития профессионально-педагогической компетентности.

Однако существующая практика повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин часто не удовлетворяет актуальных требований динамично развивающейся и информационно насыщенной образовательной среды (загруженность преподавателей, нехватка времени, тематика предлагаемых курсов не всегда соответствует предмету преподавания, материальные затраты и др.)

Поэтому проблема повышения профессиональной компетентности приобретает особую значимость, несмотря на большой выбор способов ее повышения. Стандартные пути развития профессиональной компетентности:

- 1) работа в методических комиссиях, творческих группах как в рамках техникума, так и на различных уровнях;
- 2) исследовательская и инновационная деятельность педагогов;
- 3) проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- 4) прохождение курсов повышения квалификации;
- 5) активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических конкурсах и фестивалях различного уровня;
- 6) изучение, освоение и применение новых педагогических технологий;
- 7) трансляцию собственного педагогического опыта, проведение мастер-классов;
- 8) прохождение курсов ИКТ-компетентности педагогов и использование ИКТ в своей работе;
- 9) подготовку студентов к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик.

Эффективным подходом к решению данной проблемы является создание информационно-образовательной среды в учреждении, ведущей идеей которой будет идея непрерывного профессионального образования педагогов посредством дистанционного обучения, курсов, организуемых методической службой образовательного учреждения. Осуществление этой идеи создает условия для повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов, самореализации творческого потенциала опытных и молодых педагогов, продвижения передового педагогического опыта [2].

Дистанционное повышение квалификации позволяет разрабатывать новые интересные формы и методики обучения, создает новые дополнительные возможности. Дистанционно можно организовывать общение людей, находящихся на большом расстоянии друг от друга. Плюсом такого обучения является гибкость процесса. Преподаватель обучается по индивидуальному графику без отрыва от основного вида деятельности, в свободное для себя время занимается столько, сколько необходимо конкретно ему для получения нужных знаний и навыков.

При прохождении дистанционного обучения по своему профилю, предмету или интересующей тематике курса педагог сокращает время и затраты на обучение, а материальная сторона – это один из ключевых моментов при прохождении дистанционных курсов или обучающих модулей. Перспективы развития дистанционного образования отмечаются и при оценке качества обучения. Современные средства обучения, компьютерные программы, информационные технологии, интернет, дистанционные формы, возможно, повысят качество образования. Так мы имеем больше возможностей доступа к учебному и дополнительному материалу, имеем более быстрый способ передачи информации и взаимодействия с преподавателями и организаторами учебного процесса [5].

Для успешного внедрения дистанционных курсов в образовательный процесс педагогов необходимо решить несколько задач:

- определить структуру дистанционного обучения (курсов) в образовательном учреждении, это может быть виртуальный методический кабинет;
- разработать учебно-методическое обеспечение;
- спланировать обучение – составить график дистанционных курсов;
- подготовить преподавателей;
- организовать материально-техническое и финансовое обеспечение;
- адаптировать документооборот.

Для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды педагог должен соответствовать следующим минимальным требованиям:

- владеть основами работы на компьютере, в том числе уметь использовать информационно-образовательную среду;
- владеть мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением;
- владеть основами работы в Интернете.

Этапы деятельности методической службы, направленные на развитие профессиональной компетентности:

1. Диагностический

Цель: выявление уровня профессиональной компетентности преподавателей.

- Разработать критериально-диагностический аппарат оценки профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин, позволяющий проводить мониторинг эффективности развития профессионально-педагогической компетентности.

- Провести диагностические исследования и определить уровень профессионально-педагогической компетентности.

Полученные данные выступают показателями сформированности профессионально-педагогической компетентности.

2. Планирование и организационно-методическое обеспечение. Цель: определение путей совершенствования профессиональной компетентности.

Разработать, теоретически обосновать и апробировать методическое сопровождение (дистанционную базу) повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин.

3. Практический. Это процесс формирования профессионально-педагогической компетентности.

Цель: формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя, соответствующего уровню её проявления.

Включает три этапа. На адаптивном этапе преобладают психолого-педагогические тренинги, диалоги-лекции, обучающие семинары; на технологическом – деловые игры, тренинговые упражнения, практикумы; на креативном – тренинговые рефлексивные упражнения, творческие отчеты, доклады.

В результате процесс формирования профессионально-педагогической компетентности преподавателей обеспечивается следующими условиями, как наставничество, социальная поддержка, эффективная научно-методическая служба.

4 этап. Рефлексивно-оценочный.

Цель: анализ деятельности педагога.

1. Повторное определение уровней сформированности личностного образования.

2. Оценка эффективности повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин учреждений среднего профессионального образования в условиях:

- обобщения опыта;
- разработки рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов;
- самоанализа деятельности.

В процессе реализации дистанционных курсов практикуются различные совместные виды деятельности, систематические обсуждения всей группой рассматриваемых проблем, возникающих затруднений, просто интересных предложений в форуме, интернет-конференции и т.п. Широкий спектр интерактивных сервисов (доска объявлений, обмен файлами, чат-сессии, форумы), поддерживаемый средой дистанционного обучения, позволяет создать условия для полноценного виртуального взаимодействия участников дистанционного образовательного процесса.

В процессе обучения слушатели дистанционных курсов осваивают технологии сетевого взаимодействия, которые смогут в дальнейшем использовать в своей педагогической практике. Эта модель повышения квалификации педагогов в настоящее время является основой организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в системе обра-

зования и повышения квалификации педагогов. Реализация данной модели позволяет в ещё более значительной степени индивидуализировать учебный процесс, более эффективно реализуя основную цель применения дистанционных форм обучения в системе постдипломного образования педагогов – повышение профессиональной компетентности и развитие профессиональной позиции при активном использовании информационно-коммуникационных средств и технологий.

Таким образом, можно сказать, что решение проблем повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин учреждений среднего профессионального образования выражаются в следующем:

1 – непрерывное профессиональное образование педагогов посредством дистанционного обучения, курсов, организуемых методической службой образовательного учреждения;

2 – обеспечение системы непрерывной подготовки педагогов в рамках интеграции с институтом повышения квалификации, учебными центрами, методическими объединениями профессиональных учебных заведений;

3 – разработка методического сопровождения для повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин учебными центрами;

4 – создание условий для повышения квалификации педагогов, не нарушающих учебный процесс ОУ (индивидуальный график, без отрыва от основного вида деятельности, доступ неограниченного количества педагогов к повышению профессиональной квалификации, выбор профиля, предмета или интересующую тематику курса, педагог сокращает время на обучение, снижение затрат на обучение) [1].

В наступившем веке образование должно стать непрерывным процессом, который будет продолжаться в течение всей жизни человека, ведь только таким образом он сможет адаптироваться к непрерывным технологическим инновациям. А дистанционное обучение сможет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.

1. Варганова И.В. Использование дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2010. № 8.

2. Никитин М.В. Ресурсный центр как функциональная модель непрерывного профессионального образования. М.: ИРПО, 2004. 197 с.

3. Орчаков О.А. Проектирование дистанционных курсов: пособие для преподавателей и методистов. М.: МНЭПУ, 2002. 50 с.

4. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2004. 146 с.

5. Душина Л.Д. Дистанционное обучение как фактор повышения уровня профессиональной компетенции и квалификации педагога. URL: <http://www.moi-universitet.ru/>

Д.П. Тырышкина,

магистрант,

А.Г. Майбуров,

к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Проблемы подготовки бакалавров педагогического образования к организации деятельности по формированию познавательной самостоятельности учащихся

В данной статье рассматривается познавательная самостоятельность как характеристика учащегося, как качество личности, проявляющееся в стабильном интересе к познавательной деятельности, реализу-

яющееся в познавательной активности и познавательном поиске. На основе анализа различных подходов к выделению компонентов категории «познавательная самостоятельность» представлена ее структура.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, бакалавры педагогического образования.

Концепция модернизации Российского образования одним из условий повышения качества образования выделяет опыт самостоятельной деятельности учащихся, формирование компетенций ученика в различных аспектах жизни и в самостоятельной учебной деятельности. Такая целевая установка базируется на признании следующих принципов:

- ученик приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности;
- самостоятельная учебная деятельность позволяет включать школьников в процесс творческого и осознанного усвоения знаний, умений и навыков, способствует интеллектуальному развитию;
- государственный стандарт общего среднего образования предлагает достаточно высокую степень сформированности у учащихся умений выполнять самостоятельную учебную деятельность;
- современный этап развития экономики России, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного труда, изменения в сфере занятости определяют спрос на специалистов, которые готовы к самообразованию в области своей профессиональной деятельности [6].

Таким образом, в современной общеобразовательной школе обозначились тенденции выстраивания лично ориентированных моделей образовательного процесса, рассчитанных на саморазвитие учащихся как подлинных субъектов образования, организацию их самостоятельной учебной деятельности. На фоне перечисленных явлений встает вопрос о подготовке учителей к организации самостоятельной учебной деятельности учащихся с учетом требований концепции модернизации российского образования.

Проблема подготовки учителей к организации самостоятельной учебной деятельности учащихся для развивающейся системы среднего (полного) общего образования является весьма острой. Учитывая роль самостоятельной деятельности учащихся в повышении качества общего образования, а также новые установки в обучении, в рамках формирующейся новой российской образовательной политики, и объективные сложности организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, подготовку учителя в аспекте этой деятельности необходимо выделить в отдельную проблему как в практическом, так и в теоретическом аспекте.

Следует отметить, что при организации самостоятельной работы большую роль играют такие качества личности ученика, как его активность, целеустремленность, познавательные потребности и интересы, творческие способности, а также возможность участия в учебно-познавательной деятельности. Современный учитель должен быть способен проектировать и управлять данными процессами на разных уровнях познавательной самостоятельности школьников.

Категории «познавательная деятельность» и «познавательная активность» образуют диалектическое единство: познавательная активность традиционно раскрывается через познавательную деятельность, а деятельность в свою очередь – через активность.

Активность (лат. *activus* – деятельный) – это «всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика, источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром, способность к самостоятельной силе реагирования» [3], «качество личности, выраженное в усиленной деятельности, во внешнем проявлении взглядов и убеждений» [4].

Что касается структуры категории «познавательная самостоятельность» и особенностей выделения ее компонентов интерес вызывает подход О.В. Петунина [2, с. 61–63], обозначающего два аспекта: деятельностный и личностный. В связи с этим познавательную самостоятельность он рассматривает как характеристику деятельности и как качество личности. Три компонента составляют личностный блок: мотивационный, содержательно-операционный и волевой. К деятельностному блоку автор относит наличие или отсутствие познавательной самостоятельности и этапы самостоятельности познавательной деятельности.

Т.И. Шамова [5, с. 209] выделяет три взаимообусловленных и взаимосвязанных составляющих, которые в действительности выделять можно только условно: мотивационная, содержательно-операционная и волевая.

Мотивационная составляющая включает в себя определение и осознание мотивов, которые обуславливают целенаправленность деятельности. При этом в процессе осуществления самой деятельности мотив, спровоцировавший ее изначально, формируется окончательно. Поэтому существует вероятность появления противоречия между возникшей познавательной потребностью и реальными возможностями ее удовлетворения. Развитие мотивационной составляющей проявляется в усилении стремления познать новое, неизвестное, что не является просто любопытством, а носит перманентный характер.

Совокупность знаний и способов осуществления деятельности, а также и владение ими есть содержательно-операционная составляющая. Развитие содержательно-операционной составляющей реализуется в постоянном преумножении знаний, умений и навыков, определяющих направление процесса познания и учения.

Волевая составляющая проявляется в достижении поставленных в процессе обучения целей и составляет единство с мотивационной и содержательно-операционной. С целью активизации волевых усилий необходимо стимулировать учащихся на самостоятельное достижение целей и результатов. Развитие волевой составляющей реализуется в устойчивости стремления преодолевать трудности в процессе познания.

И.А. Кракова также выделяет три компонента в структуре познавательной самостоятельности: когнитивный, креативный и оргдеятельность. К когнитивному относятся два умения: умение самостоятельно конструировать новый опыт и умение использовать различные познавательные стратегии в решении проблем. Первое предполагает добывание недостающей информации за счет использования внешних источников наряду с применением уже приобретенных навыков и хорошо известных способов деятельности. Второе заключается в адекватном использовании логических операций мышления для ментальной обработки информации (операций сравнения, идентификации и т.д.) [1, с. 204].

В креативный компонент входят умение творческой деятельности, связанное с применением опыта и интуиции, и умение находить и отбирать наиболее оптимальные решения, что реализуется в способности выбирать из многих вариантов решения оптимальное.

Оргдеятельность состоит из умения максимально реализовывать намеченное, что проявляется в успешном продвижении учащихся к достижению поставленных целей и задач, умении планировать и организовывать на всех этапах познавательную деятельность, что отражается на способности вне зависимости от воли и желания других людей обозначать цели обучения и обеспечивать условия для их успешного достижения.

Изучив особенности различных подходов и различные точки зрения на структуру познавательной самостоятельности, выделим следующие структурные компоненты:

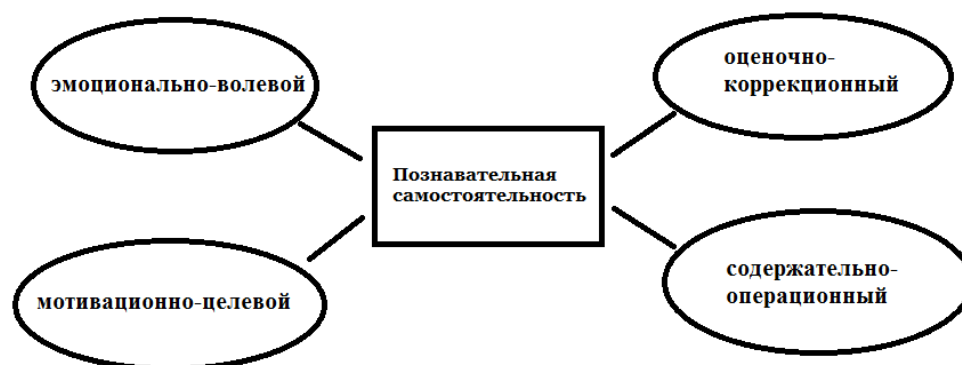


Рис. 1. Структурные компоненты познавательной самостоятельности

Каждому компоненту отводится определенная роль в процессе осуществления учащимися познавательной деятельности, что в итоге влияет на успешное развитие их познавательной самостоятельности. Обучение в школе сегодня ориентировано на личность, активную, инициативную, ответственную, самостоятельную, и ее развитие, поэтому познавательной самостоятельности уделяется достаточно серьезное внимание.

Многочисленные исследования подтверждают актуальность, значимость и многогранность психолого-педагогического явления «познавательная самостоятельность». Факторы и условия ее развития определяют направление разработки технологий, повышающих уровень и эффективность самостоятельности учащихся в познавательной деятельности, поскольку успешность обучения прямо пропорциональна степени сформированности познавательной самостоятельности учащихся, что, как следствие, отражается и на уровне профессиональной компетентности выпускников, обуславливающим их конкурентоспособность на рынке труда.

Проблема развития познавательной самостоятельности учащихся приобретает особую актуальность и социальную значимость в наши дни в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных мыслить самостоятельно.

Взгляды на сущность самостоятельной деятельности учащихся, поиски путей ее активизации зависят от реализации концепции развивающего обучения. Развитию познавательной самостоятельности и творческому мышлению учащихся способствуют активные формы, методы и приемы организации познавательной деятельности.

Чтобы будущий учитель был способен развить познавательную самостоятельность учащихся, необходимо включать в методическую подготовку бакалавров педагогического образования специальные задания, решение которых позволит студентам быть готовыми к организации деятельности по формированию познавательной самостоятельности у школьников.

1. Кракова И.А. Развитие познавательной самостоятельности студентов при изучении иноязычной фразеологии в неязыковом вузе (общепедагогический аспект) : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2000. 304 с.
2. Петунин О.В. О структуре познавательной самостоятельности обучающихся // СПО. М., 2008. № 5. С. 234.
3. Сазонов Б.В. Проблемы и пути модернизации российского образования. URL: <http://www.fondgp.ru/lib/mmk/49> [Дата обращения 17.02.2017].
4. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001. 800 с.
5. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижериков; под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Сфера, 2004. 439 с.
6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 2016. 209 с.

*С.П. Юхнина,
магистрант,
А.Г. Майбуров,
к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов во внеурочной деятельности (на примере профессии «Парикмахер»)

Структурные изменения в экономике значительно повышают требования к качеству подготовки специалистов. На сегодняшний день наблюдается острый дефицит рабочих среднего звена, обладающих профессионально важными качествами, обеспечивающими его компетентность. Одним из перспективных путей достижения компетентности специалиста на данном этапе образования является формирование его профессионально важных качеств. Для приобретения профессионально важных качеств будущему специалисту необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать своё мастерство.

Ключевые слова: формирование, качество, профессия, образование, специалист, компетенции, деятельность, кадры.

Процессы глобализации в мире, структурные изменения в экономике значительно повышают требования к качеству подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Перспективы развития современной экономики во многом зависят от подготовки квалифицированных, компетентных кадров. Компетентность специалиста в значительной степени определяется сформированностью у него профессионально важных качеств.

Сегодня в Российской Федерации наблюдается острый дефицит рабочих среднего звена, обладающих профессионально важными качествами, обеспечивающими компетентность специалиста. Необходимость подготовки современного специалиста в сфере экономического сектора ученые связывают с инновационной стратегией развития общества. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам в системе среднего профессионального образования реализуется компетентностный подход, который предполагает, что выпускник должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности, быть самостоятельным в условиях изменяющегося социума, готовым к самосовершенствованию, творческой самореализации.

Кроме того, содержание подготовки выпускников в условиях конкуренции на рынке труда определяется не только государственным заказом, но и заказом частных предпринимателей, общественных объединений, использующих труд квалифицированных специалистов. Следовательно, новой структуре общества и экономике требуются новые методики профессионального образования, создание новых продуктов образования, видов образовательных услуг для удовлетворения потребности обучающихся соответствующего профиля.

Актуальность исследования обусловлена требованиями, предъявляемыми современным образованием к будущему специалисту, в связи с этим становится необходимым и очевидным повышение уровня образования на всех его ступенях, в том числе и на этапе среднего профессионального образования. На сегодняшний день существуют различные подходы, направленные на повышение качества образования выпускников. Одним из перспективных путей достижения компетентности специалиста является формирование его профессионально важных качеств. Будущему специалисту необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Профессионально важные качества – это совокупность знаний, умений и навыков, индивидуальные особенности, способствующие формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию. Для каждой профессии существует перечень своих профессионально-важных качеств, описанный в профессиограмме. Профессиограмма – система признаков, описывающих ту или иную профессию, включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

Профессионально важные качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным. Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу, проблеме.

Вопрос о формировании профессиональных качеств выпускников, связанный с современным этапом научно-технического прогресса, является одним из важнейших в системе профессионального образования. Работодателями обозначено формирование заказа на качество профессионального образования, выпускник должен обладать знанием новых информационных технологий; широким кругозором, в основе которого лежат общеобразовательные знания; мобильностью в общении; готовностью молодых специалистов к «командной» работе; умением налаживать социальные и экономические связи. Речь идет об особых образовательных результатах системы среднего профессионального образования – профессиональных компетенциях [1].

В настоящее время профессия парикмахера востребована как никогда. Ведь индустрия моды непрерывно развивается, все больше людей хотят выглядеть привлекательно и могут себе это позво-

лить. А ведь одной из главных составляющих внешней привлекательности и женщины, и мужчины является прическа, создать которую нам помогает парикмахер.

Но чем более востребованными становятся услуги парикмахера, тем большее количество молодых людей стремится получить эту интересную профессию, которая всегда остается на пике популярности. Неудивительно, что желающих окончить курсы парикмахеров-визажистов, парикмахеров-универсалов, парикмахеров-стилистов или парикмахеров-модельеров становится все больше, что неизменно ведет к повышению конкуренции между ними. И победа на этом поприще напрямую зависит от уровня мастерства парикмахера. Ведь хороший мастер-парикмахер всегда востребован, и попасть к нему на прием часто очень сложно, ведь его время расписано по минутам и уже кем-то занято.

Во-первых, нужно постоянно учиться, повышать свою квалификацию, развивать профессиональные навыки, следить за тенденциями и инновациями в области парикмахерского искусства, изучать новые технологии и методики создания стрижек и причесок, окраски волос, химической завивки.

Во-вторых, нужно обладать творческой натурой и развитым эстетическим вкусом, которые позволят вам творить настоящие шедевры, преображая своих клиентов, подчеркивая при помощи манипуляций с волосами их достоинства и скрывая недостатки. Нужно иметь и определенную смелость, позволяющую воплотить свой авторский замысел в жизнь.

Помимо этого, хороший парикмахер должен обладать и такими необходимыми качествами, как: хорошее развитие моторики рук, способность длительное время сосредоточиваться на одном объекте, иметь точный глазомер, высокую чувствительность рук, художественные способности, физическую выносливость, быть способным постоянно работать в помещении с высоким уровнем шума.

В-третьих, хороший мастер-парикмахер должен уметь чувствовать все желания своего клиента, находить с ним общий язык. Не менее важно быть тактичным, внимательным, общительным, энергичным, изобретательным, аккуратным и наблюдательным, а также уметь быстро принимать правильные решения. Хороший парикмахер – это, прежде всего, хороший психолог, способный почувствовать внутреннее состояние клиента, мягко объяснить ему то или иное свое видение его будущего образа таким способом, чтобы после завершения работы по созданию прически клиент был полностью убежден, что это именно то, что он хотел [3].

Достижение вершин в профессиональной деятельности невозможно без хорошего понимания самой личностью и педагогами, которые формируют опыт профессиональной деятельности, ее сущности, структуры, механизмов функционирования и развития.

Профессионально важные качества формируются в образовательном процессе при изучении дисциплин общепрофессионального цикла.

Педагогам, занимающимся изучением условий по формированию профессионально важных качеств в процессе труда, крайне важно знать особенности требований профессии к профессиональным качествам работника, что в дальнейшем позволяет определить степень профессионального соответствия человека определенной профессии. Важным понятием в трудовой деятельности является характеристика деловых и личностных качеств, понимаемая как выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного освоения конкретной трудовой деятельности и ее эффективного выполнения.

Как известно, требования общества к профессиональной подготовке студента определяются государственным образовательным стандартом и моделью специалиста соответствующего профиля.

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих по профессии парикмахер, должен обладать общими компетенциями, а именно: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять интерес; организовывать, анализировать и контролировать собственную деятельность; заниматься самообразованием; использовать инновационные технологии; работать в команде [2].

Компетентность всегда формируется и проявляется в деятельности. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности. [4]

Профессионально важные качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса, особенно при изучении дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей. Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начина-

ющий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу, проблеме.

Формирование системы профессионально важных качеств – достаточно сложный педагогический процесс, требующий научно обоснованной организации учебно-воспитательного процесса и учета возможностей студента. Вариативная часть программы подготовки квалифицированных рабочих даёт возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка и возможностями продолжения образования.

Успешное формирование профессиональных компетенций возможно лишь при проявлении со стороны студента ежедневных усилий. В целях формирования профессионально важных качеств будущего специалиста необходимо: разрабатывать программы воспитания и совершенствования по созданию проблемных ситуаций, направленных на преодоление возникших трудностей, повышение мотиваций на самосовершенствование, а также самопознание на протяжении всего учебно-воспитательного процесса; поэтапное преодоление трудностей и препятствий, возникающих у студентов в процессе деятельности (усилия, проявляемые при решении дидактических задач: «от известного к неизвестному», «от лёгкого к трудному», «от простого к сложному»); чередование групповых самостоятельных форм занятий в парикмахерском искусстве; создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации; освоение методов волевой саморегуляции: самовнушения, самооценки, самоконтроля; самосовершенствование, а также самопознание на протяжении всего учебно-воспитательного процесса; способствовать к проявлению интереса у студентов к определенному роду деятельности, к сознательному выбору профессии, содействовать их трудоустройству и дальнейшему обучению.

1. Алышев Н. В., Егоров А. С., Реброва Н. П. Развитие профессионально важных функций как одно из направлений совершенствования профессиональной подготовки учащихся профтехучилищ // Сборник научных трудов. Л., 2010.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100116.01 Парикмахер (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29644) : приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 730 (ред. от 09.04.2015)

3. Женский журнал CUPER-LADY.RU / <http://super-lady.ru/>

4. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблемы качества образования: материалы XIV Всерос. совещания. Кн. 2: Ключевые социальные компетентности студента. М., 2004.

С.В. Фишман,
к. техн. н., доцент,

Т.В. Козару,
к. техн. н. доцент,

А.Г. Майбуров,
к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Организация контроля учебных достижений в самостоятельной работе бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» при изучении общетехнических дисциплин

Применение современных технологий контроля учебных достижений студентов в процессе самостоятельной работы при изучении общетехнических дисциплин. В статье рассматриваются подходы к организации контроля в процессе изучения общетехнических дисциплин.

Ключевые слова: современные методы контроля, самостоятельная работа, бакалавры педагогического образования,

Социально-экономические перспективы развития профессионального образования предъявляют новые требования к подготовке современных конкурентоспособных специалистов. Одной из наиболее важных задач в условиях перехода на ФГОС в системе высшего образования является организация самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности согласно требованиям ФГОС ВО является важнейшим элементом образовательного процесса. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов (СРС) определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.[3].

Переход на новые учебные планы и программы с одновременным сокращением часов, отведенных на аудиторные занятия, предопределил увеличение доли самостоятельной работы студентов при изучении многих разделов и тем учебных дисциплин и обусловил необходимость поиска новых подходов к организации их учебной деятельности, контроля не только их знаний, но и процесса самостоятельной работы.

Среди многих проблем организации и проведения самостоятельной работы студентов перед каждым преподавателем встает проблема эффективной организации контроля учебных достижений. Не случайно одним из значимых вопросов, рассматриваемых в концепции модернизации образования в России, является система оценивания знаний. Это связано с тем, что эффективно управлять образовательным процессом без знания глубины, темпов и особенностей происходящих в нем изменений нельзя. В многогранном учебном процессе одним из важнейших звеньев являются проверка и оценка знаний и умений обучающихся, с помощью которых преподаватель выявляет их качество и достижения.

Значение контроля в учебном процессе, целостность которого характеризуется новыми качественными показателями, заключается не только в выявлении преподавателем результатов усвоения учебного материала конкретного курса, но и в осуществлении самоконтроля студентами, осознания ими природы своих интеллектуальных действий, содействующих развитию рефлексивных способностей. Современные требования к качеству знаний заставляют искать принципиально новые пути повышения эффективности системы обучения за счет такой организации учебного процесса, которая как можно более широко использовала бы творческий потенциал обучающихся [4].

Становится очевидной необходимость изменения подходов преподавателя в определении содержания контроля. Он должен не только фиксировать конечный результат учебно-познавательной деятельности, но и выявлять ее особенности, которые влияют на получение этого результата, что позволит не только диагностировать, но и прогнозировать возможности их значительного улучшения. Именно поэтому, с одной стороны, важно учесть функции теоретических знаний, которыми надлежит вооружить будущих специалистов, а с другой – необходим контроль процессуальной стороны учения студентов. Такое повышение эффективности обучения возможно благодаря внедрению рейтинговой оценки знаний и стимулированию самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя. В отличие от традиционной, рейтинговая оценка направлена на дифференциацию уровня знаний обучающихся. Она позволяет заметить даже незначительные изменения в усвоении учебного материала каждым обучающимся, ориентирована на стимулирование его работы в течение всего учебного года и обеспечивает одинаковый подход к оценке качества обучения, т.е. объективность диагностики знаний [2].

Внедрение балльно-рейтинговой системы связано с современными требованиями к учебно-методическому обеспечению. Формат рабочих программ учебных дисциплин (РПУД), в отличие от прежних учебно-методических комплексов (УМК), не исчерпывается постановкой общих задач курса и подробным описанием содержания дисциплины с прилагаемым списком литературы. Разработка ФГОС – это комплексное проектирование учебного процесса, максимально приближенное к практике преподавания. В рамках РПУД задачи дисциплины должны быть увязаны с формируемыми компе-

тенциями, компетенции раскрыты в требованиях к уровню подготовки студентов «на входе» и «на выходе» изучения дисциплины, знания, умения и способы деятельности, вошедшие в состав требований к уровню подготовки, должны быть проверяемы с помощью предлагаемых образовательных технологий и форм контроля, а фонд оценочных средств, прилагаемый к программе, должен обеспечивать все эти запланированные формы контроля. Главным условием адаптации студентов к балльно-рейтинговой системе является ее логичность, сбалансированность и информационная открытость. Вся информация о структуре рейтинговой системы, количестве и сроках проведения контрольных мероприятий должна быть доведена до студентов в течение первой учебной недели семестра.

Рейтинговая система обладает глубинным противоречием. Она является одним из элементов компетентностной модели обучения, внедрение которой связано не только с условиями инновационного общественного развития и требованиями современного рынка труда, но и социокультурными последствиями информационной революции – формированием поколения с развитым латеральным («клиповым») мышлением. В подобной виртуальной «архитектуре» отражаются особенности поведенческих реакций, системы мышления, коммуникативной культуры поколения, выросшего в условиях информационной революции. Между тем педагогическая рейтинговая концепция опирается на представление о студенте, который благодаря накопительной системе оценивания ориентирован на долгосрочное планирование своих действий, рациональное построение «индивидуальной образовательной траектории», своевременное и добросовестное выполнение учебных заданий. Небольшая категория студентов («отличники» классического образца) может вполне комфортно адаптироваться к таким требованиям. Но с точки зрения интересов «типичного» современного студента на первое место выходит возможность «включаться» в учебный процесс на «разных скоростях», активизировать свои усилия в тот или иной момент, относительно безболезненно переживать периоды спада учебной активности, выбирать для себя наиболее интересные и комфортные учебные ситуации. Следовательно, важнейшими качествами балльно-рейтинговой системы становятся ее гибкость и вариативность, модульная структура, а не академическая целостность, максимизация учебной активности студентов и повышение формального уровня успеваемости. Преподаватель должен построить систему информационного обеспечения дисциплины таким образом, чтобы каждый студент имел возможность начать работу с детального изучения рейтинг-плана, ознакомления с полным объемом сопровождающих методических рекомендаций, опережающего планирования своих действий и построения «индивидуальных образовательных траекторий». Но преподаватель должен понимать, что большинство студентов никаких «индивидуальных образовательных траекторий» в действительности строить не будут и рейтинговой системой всерьез заинтересуются только ближе к концу семестра. Поэтому, ориентируясь при проектировании рейтинг-плана на алгоритм действий «идеального студента» (а именно так строится максимальная 100-балльная шкала), преподаватель должен изначально закладывать в рейтинговую модель и «неидеальные» модели учебного поведения, в том числе вычленять те немногие единицы содержания и учебные ситуации, которые с помощью повышения их рейтинговой оценки станут опорными и строго обязательными для освоения всеми студентами, дублировать их с помощью компенсирующих рейтинговых заданий. Сам комплекс компенсирующих рейтинговых заданий должен быть избыточно широк – он предназначен не только для того, чтобы успешные студенты «добрали» небольшое количество баллов перед началом сессии, но и для организации индивидуальной, самостоятельной работы студентов, полностью «выпавших» из ритма учебного процесса [5].

Однако в стремлении обеспечить гибкость и вариативность образовательного процесса не стоит пренебрегать и требованиями учебной дисциплины. Рейтинговая модель оценивания не должна позиционироваться как система «автоматов», когда «даже тройку можно получить без экзамена».

Благодаря информационному контролю рейтинговая система заставляет обучающегося систематически заниматься в течение всего семестра, что позволяет улучшить качество обучения. Отмечается рост учебной активности, организованность, своевременное выполнение учебных заданий. Следует отметить, что данная система оценки требует от преподавателя очень четкой, спланированной организации работы. Нагрузка заметно увеличивается, так как приходится ежедневно проверять большое количество заданий. Ведь одно из главных условий – быстрота проверки заданий, чтобы обучающийся смог увидеть свои пробелы и устранить их, пока не забыл.

Таким образом, стимулируя подготовку всех обучающихся к каждому занятию, проводя систематическую проверку и оценивание их знаний, умений и навыков, заставляя студентов работать ежедневно, преподаватель предупреждает появление пробелов в знаниях. Перечисленные средства оценивания дают возможность контролировать процесс овладения учебным материалом, создают выгодные условия для учета индивидуальных особенностей студента, содействуют систематическому усвоению знаний. Следовательно, растет заинтересованность и успешность студента, что делает процесс обучения более эффективным.

1. Пакулина С.А. Психолого-педагогическая диагностика организации и руководства самостоятельной работой студентов // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2008. № 11. С. 41–51.

2. Петрова Л.А., Берестнева Е.В., Бригадин А.А. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации ФГОС ВО // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2–1.

3. Тельтевская Н.В. Основные направления совершенствования контроля учебной деятельности студентов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014. № 9. С. 130–134.

4. Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе. М.: Прометей, 2015.

СЕКЦИЯ
«ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

М.Д. Китайгородский,
к. физ.-мат. н., доцент,

К.В. Михайлов,
магистрант

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Проектирование образовательных программ по робототехнике для бакалавров педагогического образования на основе концепции опережающего образования

В статье рассматриваются основные принципы опережающего образования. На основе этих принципов предлагается проектирование образовательных программ, в частности по робототехнике для бакалавров педагогического образования.

***Ключевые слова:** опережающее образование, образовательная робототехника, проектирование образовательных программ.*

Развитие экономики, промышленности, практически всех отраслей человеческой деятельности в первую очередь связано с возрастанием роли человеческого капитала, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Один из первых идеи опережения в обучении рассматривал К.Д. Ушинский. Для выработки у учащихся единой системы знаний и умений необходимо, по утверждению К.Д. Ушинского, «чтобы в голове наставника была такая строго обдуманная система, которая вела бы его прямо к цели без потерь лишнего времени, без пропусков чего-нибудь существенного, без напрасных повторений, без забвения пройденного, вела бы от простого к сложному, от легкого к более трудному, словом, с последовательностью и постепенностью вполне педагогической» [1]. Таким образом, К.Д. Ушинский считал, что опережение – это проектирование учителем своего труда.

В современных условиях понятие опережающего образования активно развивает Б.М. Бим-Бад [2]. Опережающее образование, по его мнению, целенаправленно готовит учащихся к жизни и труду в информационно насыщенной среде, требующей от людей повышенной ответственности, более широкой и вместе с тем более гибкой общеобразовательной базы, подлежащей непрерывному обогащению и развитию. Оно призвано сочетать подготовку нового поколения к будущему с содержательной и полнокровной сегодняшней жизнедеятельностью учащихся. Готовя человека к выполнению своих функций в обществе будущего, оно должно учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня.

Таким образом, опережать – значит быть способным к постоянному, целенаправленному и систематическому усвоению системы знаний, умений, навыков, ценностей, отношений, ориентации, норм поведения, способов и форм общения. В опережающее образование органически включаются новые информационные технологии, которые служат ученику и учителю и как средство познания, и как инструмент практической деятельности.

Идею опережающего образования в профессиональном образовании активно развивает А.М. Новиков [3]. Рассматривая идею опережающего образования, А.М. Новиков формулирует ее следующим образом: уровень образования участников производства должен опережать уровень раз-

вита самого производства. Не образование должно обеспечивать производство, а наоборот – производство должно пытаться достигнуть уровня образования его участников.

В современных условиях опережающее образование приобретает более глобальный смысл, являясь одной из основных тенденций в системах образования многих стран, ориентированных на инновационную экономику, на развитие человека, на запросы международного рынка труда. Важно, чтобы каждый человек получил не просто «нормальное» образование, а образование, которое позволяло бы ему постоянно превосходить некоторую «норму», все время достигать большего.

Особую роль опережающее образование играет при подготовке учителей технологии, информатики, тех областей, где развитие науки и технологий происходит стремительными темпами. Так, в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами в примерные образовательные программы общего образования включены разделы, связанные с робототехникой. Для разработки образовательных программ по робототехнике необходимо знать, каковы перспективы развития этой отрасли в ближайшие 10–20 лет.

Робототехника в последнее время развивается стремительно. Наука и технологии впечатляют новыми открытиями и возможностями, которые в недавнем прошлом и представить было сложно, а сегодня уже применяются на практике. Инженеры на основе новых открытий разрабатывают новую технику. Сегодня мы можем спрогнозировать примерное развитие в области робототехники на основе современного состояния науки и технологий.

Групповая робототехника – одно из перспективных направлений в робототехнике, которое будет использоваться в разных сферах жизни человека. Связано оно с управлением множеством роботов (роя). При этом такое управление может осуществляться централизованно (центральным роботом) или методом самоорганизации. В быту такие групповые роботы могли бы выполнять ряд операций в одно и то же время. Достижение желаемой цели происходит с помощью самоорганизации роя. Основные задачи, которые необходимо решить в следующем десятилетии в роевой робототехнике, – производство аппаратного обеспечения, которое должно иметь достаточную вычислительную мощность и специальное программное обеспечение.

Сервисные роботы – устройства, которые необходимы для бытовых работ. В настоящее время уже существуют роботы-пылесосы, которые успешно выполняют свои функции. Эксперты предполагают, что люди вряд ли доверят роботам приготовление пищи и уход за маленькими детьми, где собой работ опасны для жизни. Но в скором времени число сервисных роботов существенно возрастет для выполнения таких функций, как уборка помещений, стирка, глажка, охрана и другие бытовые работы.

Медицинские роботы – роботы, необходимость которых очень актуальна, ведь они могут работать без отдыха и сверхточно, но, скорее всего, ближайшее время робот не сможет заменить медицинского работника, что связано прежде всего с человеческими чувствами (общение и т.д.). Но часть функций они способны взять на себя, где нужны четкие действия манипуляторов и контроля за жизненно важными функциями человека под контролем опытных врачей. Медицинские роботы уже существуют, их количество ежегодно увеличивается примерно на 20 %. Уже в ближайшие годы аналитики ожидают значительного прогресса в создании медицинских роботов, способных делать более сложные операции.

Киборги – биологические организмы, содержащие механические или электронные компоненты, машинно-человеческий гибрид. Технологии дадут возможность ходить, писать, видеть, слышать и радоваться жизни людям, ограниченным по тем или иным причинам, заменить свои органические конечности и отдельные внутренние органы (протезы). Спрос на протезы достаточно велик, от тех, кто потерял конечности, до тех, кому требуются косметические улучшения. Всё это уже стало доступно после появления 3D-биопринтеров (3D печать органов или протезов), а также технологии нервно-импульсного чтения и записи (передача информации в центральную нервную систему человека). В ближайшие двадцать лет люди смогут сознательно заменять плохо функционирующие конечности на искусственные, которые смогут предложить большую силу, выносливость и ловкость. Это, конечно, уже вызывает серьезные этические и философские вопросы, предстоит решить целый ряд юридических вопросов.

Искусственный интеллект – свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. Относится к появлению интеллекту-

альных роботов и программного обеспечения, которые смогут воспринять окружающий мир и самостоятельно принимать решение по выполнению заданных задач. Над созданием искусственного интеллекта работают во всем мире, и уже есть революционные открытия, которые в данный момент проходят пробацию. Возможно, что после создания искусственного интеллекта человечество сможет быстрее решать реальные мировые проблемы, ускорится развитие человеческой цивилизации. Скорее всего, в ближайшее время они уже будут входить в нашу жизнь. А некоторые, такие как распознавание голоса и текста, уже успешно используются.

Военные роботы – устройства автоматики, заменяющие человека в боевых ситуациях для сохранения человеческой жизни или в условиях, несовместимых с возможностями человека, в разведке, боевых действиях, разминировании и т.д. Боевыми роботами являются не только автоматические устройства, которые частично или полностью заменяют человека, но и действующие в воздушной и водной среде. В будущем роботы могут заменить полностью человека в бою, при выполнении тактических задач без вмешательства оператора.

На основе концепции опережающего образования необходимо проектировать образовательные программы с содержанием, которое является отражением ближайшего будущего. Мы предлагаем для бакалавров педагогического образования с профилем «Технология» спроектировать учебный курс по современной робототехнике «Групповая робототехника». Основные разделы курса должны включать следующие темы:

- перспективные направления развития робототехники;
- групповая робототехника;
- централизованное управление группой роботов;
- децентрализованное управление группой роботов;
- аппаратное обеспечение групповой робототехники;
- программное обеспечение групповой робототехники;
- программирование группы роботов.

Учебный курс должен предусматривать не только теоретическое изучение вопросов современной робототехники, но лабораторного практикума, который должен сформировать умения и навыки основ программирования группой роботов.

Предлагаемый курс позволит сформировать у бакалавров педагогического образования опережающие компетенции в области робототехники, которые необходимы в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Ушинский К.Д. Предисловие к I тому «Педагогической антропологии» // Собр. соч. М.: Просвещение, 1968. Т. 8. С. 230.
2. Бим-Бад Б.М. Опережающее образование: теория и практика // Советская педагогика. 1988. № 6. С. 51–55.
3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе // Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвист, 2000. 272 с.

В.А. Ляшок,
зав. центром образовательных информационных технологий
ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»

Использование информационных систем в работе учителя

В статье рассматриваются наиболее популярные информационные системы, которые учителя и руководители образовательных организаций используют в своей работе. На основании проведенного исследования делается вывод о недостаточной ИКТ-подготовке педагогических работников для работы в информационных системах и в связи с этим необходимости осуществления такой подготовки в педагогических вузах, на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: информационные системы, информационно-контентные системы, ГИС ЭО, автоматизированные системы управления, системы тестирования.

Мир образования стремительно развивается. Он наполняется сетевыми сервисами и цифровыми ресурсами. С каждым годом их количество стремительно растет. Возрастает роль и значение информации и информационных процессов, новых технологий обработки информации, телекоммуникаций на основе компьютерных систем. Важное место при этом отводится информационным системам, представляющим собой базы данных, снабженные процедурами доступа, ввода, размещения, поиска и вывода. В настоящее время существуют и активно используются информационные системы, охватывающие многие сферы деятельности человека и заметную часть нашего быта. Применение информационных систем обеспечивает надежность хранения и оперативность обмена информацией, возможность ее автоматической обработки; оно в значительной степени меняет образ мышления и характер профессиональной деятельности, в том числе и учителя.

Используемые учителями информационные системы можно разделить на три вида:

1. Информационно-контентные системы (ИКС).
2. Автоматизированные системы управления (АСУ).
3. Системы тестирования [1].

Коротко остановимся на каждой из этих информационных систем.

1. ИКС – информационно-контентные системы.

Информационно-контентная система – это комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение и системный персонал, обеспечивающий поддержку динамической (изменяемой во времени) информационной модели системы образования для удовлетворения информационных потребностей в образовании личности, общества и государства. Информационно-контентная система призвана решать следующие образовательные задачи:

- наполнить качественным контентом учебный процесс ученика;
- способствовать повышению качества обучения, развитию познавательной активности школьников;
- сократить время учителя и администрации учреждения на выполнение рутинных операций, оперативного контроля и анализа образовательной деятельности;
- внедрить новые формы и методы работы [3].

Примерами контентной образовательной информационной системы является: информационный интегрированный продукт «КМ-Школа» (<http://www.km-school.ru/>), не менее популярный продукт «1С:Образование» (<http://edu.1c.ru/>), интернет-проект компании «Физикон» «Открытый колледж» (<http://college.ru/>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, представляющий из себя каталог, информация в котором систематизирована по основным ступеням образования (<http://fcior.edu.ru/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>). И совершенно новый проект «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/>), представленный интерактивными уроками по всем школьным предметам, упражнениями и проверочными заданиями, огромной методической поддержкой учителя. В конце 2016 г. проект прошел апробацию во многих регионах Российской Федерации на 5-х классах.

При работе в этих системах реализуется принцип личностно ориентированного обучения, повышается уровень информационной культуры как учащихся, так и учителей, формируется коммуникативная, социально-информационная и ИКТ-компетенции, соответствующие современному уровню развития информационных технологий. Учитель не только имеет возможность проводить готовые уроки по предметам школьной программы, но и получает набор инструментов для создания своих собственных авторских уроков, викторин и контрольных работ. Это, в свою очередь, позволяет эффективно применять интерактивные доски, компьютеры, мультимедийное оборудование и в случае необходимости использовать доступ к Интернету, обеспечивая сетевое взаимодействие всех участников педагогического процесса, расширяет предметные, межпредметные и интеграционные связи в процессе обучения.

2. АСУ – автоматизированные системы управления

Автоматизированная система управления или, АСУ, – комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. Образование относится к социально-культурной сфере, что накладывает особую специфику на процессы автоматизации. В отличие от производственной сферы результаты нематериальной деятельности здесь не так очевидны: производимый продукт практически с трудом поддается количественному измерению, критерии эффективности образовательной деятельности не имеют четкого и однозначно понимаемого определения. Как правило, автоматизированные системы управления школой позволяют:

- систематизировать данные о сотрудниках и учащихся;
- провести оперативный сбор, учет и анализ результатов учебной деятельности учащихся;
- автоматизировать планирование и организацию учебного процесса;
- управлять административно-финансовой и хозяйственной деятельностью;
- автоматизировать библиотечную деятельность;
- организовать учет питания.

И наиболее популярными примерами АСУ в сфере образования являются: программный комплекс «1С:Управление школой» (<http://edu.1c.ru/>), комплекс программного обеспечения для управленческой, административной и финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений, органов управления образованием муниципального и регионального уровня «АВЕРС» (<http://iicavers.ru/index.php>), программный пакет «1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ» (<http://www.chronobus.ru/>), автоматизированная система управления учебным заведением РГУПС для профессиональных образовательных организаций (<http://ui.rgups.ru/pages.php?id=39>), комплексная информационная система для современной школы «Netschool» (<http://www.net-school.ru/>), пакет прикладных программ «ШКОЛА™» (<http://school.sssu.ru/>), система электронных журналов «Баллов.нет» (<http://www.ballov.net/>, <http://www.school-online.ru/>).

Многие общеобразовательные учреждения использовали автоматизированные информационные системы собственной разработки. Описание одной из них представлено в статье И.Г. Хусаинова «Использование информационных систем в работе учителя начальных классов» [1]. До недавнего времени собственной информационной системой пользовался МАОУ «Технологический лицей г. Сыктывкара».

3. Системы тестирования

Здесь можно назвать такие системы тестирования, как: **ECDL Россия – программа сертификации пользователей компьютера** (<http://www.ecdl.ru/>). The European Computer Driving Licence (ECDL – Европейские компьютерные права, также известен как ICDL – International Computer Driving License, международные компьютерные права) – ведущая мировая сертификация навыков владения персональным компьютером; **Система интерактивного тестирования знаний «СИНТЕЗ: для NetSchool»** (<http://www.net-school.ru/sintez.php>), **eTest** (<http://www.etest.ru/>), сертификация компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности в сфере образования (www.icctest.edu.ru) – это комплекс мер направленный на осуществление проверки знаний педагогических работников в области компьютерной грамотности и информационных технологий и др.

Конечно, здесь причислены далеко не все информационные системы, на самом деле, их очень большое количество.

Вместе с тем следует отметить, что многими исследователями и практиками отмечается крайне слабое использование современных информационных систем в сфере образования, заметно отстающее от применения аналогичных систем в иных сферах. Это связывается с недостаточным развитием необходимого программного обеспечения (особенно на уровне школ и высших учебных заведений), а также неподготовленностью педагогических и административных кадров к применению подобных систем в своей деятельности. Таким образом, представляется весьма актуальной задача осуществления такой подготовки в педагогических вузах, на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров [2].

Актуальной эта задача становится в связи с внедрением и развитием федеральных информационных систем: «Единая электронная очередь в дошкольные образовательные организации» и «Контингент» – единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам. Внедрение этих систем связано прежде всего с необходимостью оказания услуг в электронном виде, в том числе и в сфере образования, и требует от субъектов РФ использования региональных информационных систем, которые бы являлись сегментами федеральной информационной системы.

И такие региональные информационные системы появились и работают во всех регионах РФ, в том числе и в Республике Коми, – это Государственная информационная система «Электронное образование» (ГИС ЭО), которая с 2013 г. проходила апробацию в пилотном режиме и в 2015 г. введена в промышленную эксплуатацию. [4]

Основу ГИС ЭО составляют системы «Сетевой регион. Образование», «Сетевой город. Образование» и «Е-услуги. Образование», разработанные ЗАО «ИРТех» г. Самары. Данная система является комплексной, включает в себя все три вида вышеперечисленных информационных систем и имеет возможность подключения еще дополнительных модулей, таких как Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО), Региональная образовательная система тестирования (РОСТ) и другие.

Конечно же, работа в этой информационной системе требует от педагога владения не только базовыми ИКТ-компетенциями, но еще и специальными ИКТ-компетенциями, на формирование которых и должны быть направлены новые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и программы обучения в вузах.

1. Хусаинов И.Г. Использование информационных систем в работе учителя начальных классов // Электронный журнал «Novainfo» № 35-1, 2015 г. URL: <http://novainfo.ru/article/3757> (Дата обращения 22.02.2017).

2. Шаландин А.А. Подготовка специалистов сферы образования к применению информационных систем // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat // URL: <http://www.dissercat.com/content/podgotovka-spetsialistov-sfery-obrazovaniya-k-primeneniyu-informatsionnykh-sistem#ixzz4ZpVaB5UV> (Дата обращения 22.02.2017).

3. Якушина Е.В. Информационные системы для школы URL: <http://anng.org.ru/teach/school> (Дата обращения 22.02.2017).

4. О государственной информационной системе «Электронное Образование» : постановление правительства Республики Коми от 5 июня 2015 г. № 241. URL: <https://goo.gl/F2KSCk> (Дата обращения 22.02.2017).

А.В. Нишанбаева,
*методист Центра образовательных информационных технологий
ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»*

Особенности дистанционного образования в системе дополнительного профессионального образования

В статье раскрываются проблемы применения дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования. Выделяются факторы, актуализирующие использование дистанционных образовательных технологий при организации повышения квалификации и профессиональной переподготовке специалистов. Рассматриваются вопросы применения современных педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий в дистанционном образовании слушателей курсов повышения квалификации. Представленный в статье материал апробирован в ходе реализации дополнительных профессиональных программ на базе портала дистанционного образования ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования».

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, дистанционные образовательные ресурсы, дополнительное профессиональное обучение, информационные технологии.

В условиях модернизации российской системы образования и усложнившейся экономической ситуации в России все более актуальным становится развитие дополнительного профессионального образования. Сфера дополнительного профессионального образования постепенно институционально оформляется, трансформируется в системный компонент российского образования, выполняющий важнейшие социальные функции. Деятельность ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» направлена на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку граждан всех категорий, способствует развитию деловых и творческих способностей этих лиц, повышению их профессионального и культурного уровня.

В рамках этой деятельности решаются проблемы, связанные с повышением квалификации за счет приращения новых знаний, а также социальной адаптации к новым потребностям развития рынка труда. Такие изменения вызвали необходимость применения дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования.

Бесспорно, что с развитием дистанционного обучения (в том числе в системе дополнительного профессионального образования) связывается надежда на решение ряда социально-экономических проблем общества:

- повышение общеобразовательного уровня населения;
- расширение доступа к разным уровням образования;
- удовлетворение потребностей в доступном и качественном образовании;
- организация регулярного повышения квалификации специалистов различных направлений [1].

При этом дистанционные технологии обучения рассматриваются в качестве одного из условий инновационного развития системы образования в России [2].

Современное значение дополнительного профессионального образования обусловлено необходимостью переквалификации и переобучения значительной доли трудоспособного населения в связи с происходящими процессами модернизации экономики и демократизации общественной жизни [3]. Широко применяются нетрадиционные методы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях, в первую очередь – системы открытого и дистанционного обучения, основанные на телекоммуникационных и интернет-технологиях [4].

Таким образом, изложенное выше обуславливает актуальность применения дистанционных образовательных технологий в практике дополнительного профессионального образования.

Применение дистанционных образовательных технологий позволяет сделать профессиональное дополнительное образование более доступным и удобным, а систему организации, сопровождения и контроля учебного процесса – более эффективной.

Применение дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования в настоящее время регламентировано следующими нормативно-правовыми актами:

- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 № 152-ФЗ (ред. от 22.02.2017) «О персональных данных»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОУДПО «КРИРО» были созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда включает образовательный портал, систему дистанционного обучения и другие электронные и образовательные ресурсы.

В сети Интернет развернут портал дистанционного образования по адресу: <http://distant.kriro.ru>, в основе которого оболочка Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Портал – это единая «унифицированная» точка доступа к образовательным ресурсам. Он предназначен для накопления, систематизации, хранения и использования электронных ресурсов, позволяющих обеспечить качественную информационную и учебно-методическую поддержку учебного процесса. Кроме того, это еще и специально созданная среда дистанционного обучения, в основе которой: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, что и обеспечивает освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Дистанционные образовательные технологии используются во всех видах дополнительного профессионального образования (при повышении квалификации, профессиональной переподготовке и профессиональном обучении) и при всех формах обучения: очной, заочной и очно-заочной.

Широкий спектр дополнительных профессиональных программ, размещенных на портале, структурирован по трем категориям: «Повышение квалификации»; «Переподготовка» и «Открытые курсы» (бесплатные программы для всех категорий граждан).

В свою очередь, программы состоят из образовательных модулей различного содержания и разных по объему. Слушатель самостоятельно осуществляет выбор модулей (в соответствии с общим объемом программы и сроками обучения), тем самым определяя индивидуальный образовательный маршрут.

Для получения доступа к образовательным ресурсам, размещенным на портале, слушатель в обязательном порядке проходит процедуру «Записи на курс», что позволяет сгенерировать персональный логин и пароль слушателя для входа на сайт, сформировать для него персональную информацию о программе, сроках обучения и др. Кроме того, формируется база данных слушателей, что в дальнейшем позволяет в течение нескольких лет вести сопровождение персональных образовательных маршрутов, отслеживая периодичность обучения, интересующие направления, и разработать персональные предложения для каждого слушателя.

Дополнительное профессиональное образование в современных условиях должно базироваться на инновационном подходе не только к педагогической деятельности, к формам и технологиям организации учебного процесса, но и к содержанию дополнительных образовательных программ, а также к формам их представления [7]. Проблемы мотивации в процессе самообразования и сохранности контингента слушателей по-прежнему являются самыми острыми при осуществлении образовательного процесса в дистанционном режиме. Важным и перспективным направлением в решении этих проблем является широкое внедрение в систему дистанционного образования современных педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий.

В системе дистанционного образования ГОУДПО «КРИРО» наряду с уже привычными реализуются следующие технологии дистанционного образования:

– Синхронное обучение, подразумевающее обучение в режиме реального времени с преподавателем: все участники онлайн-курса одновременно находятся в онлайн-режиме и могут задавать вопросы непосредственно на самой лекции.

Реализация данной технологии обеспечивается следующими методами:

- методом совместного/коллаборативного обучения: особенность применения такого метода в одновременном участии в процессе создания и(или) редактировании документа, предложенного преподавателем, что позволяет определить активность аудитории и быстро отреагировать на изменение образовательной ситуации в процессе обучения;

- вебинарами и видеоконференциями (и их запись, выкладываемая на портале), пользующимися стабильной популярностью, которые также, с одной стороны, обеспечивают оперативную об-

ратную связь, а с другой – являются востребованными для граждан, проживающих в районах, удаленных от центров науки и культуры, в которых существуют проблемы с интернет-соединением;

- совместной работой с приложениями (мастер-класс): инструментом, который использует преподаватель для демонстрации своего рабочего стола. При перераспределении ролей в процессе обучения другой пользователь дистанционного курса также начинает демонстрацию экрана своего компьютера (всего экрана или отдельного программного продукта) всем остальным слушателям. Такое мобильное изменение ролей пользователей позволяет удерживать аудиторию в режиме активного взаимодействия и воссоздать ситуацию «работы у доски».

– Вебтурой (webtours) – совместным веб-серфингом. Технология, позволяющая совместно «путешествовать» по веб-сайтам. Впервые эта технология была апробирована нами в ходе проведения IT-недели в рамках Межрегиональной конференции «ИНФОКОМИТЕХ – 2016». Участникам конференции в онлайн-режиме были предложены гиперссылки на определённые сайты по заранее заданному маршруту. Такое «путешествие» сопровождалось комментариями спикера и позволяло оперативно получать отклик от участников. Вызвав большой интерес аудитории, она была включена в арсенал технологий, реализуемых на портале дистанционного образования.

– Асинхронное обучение: система электронного обучения, при котором обучающийся получает информацию из онлайн источников и самостоятельно регулирует свое продвижение по материалу. При асинхронном обучении и возникают проблемы, о которых говорилось выше, поскольку слушатель определяет для себя самостоятельно: продолжительность обучения, скорость освоения учебного материала, и решает вопрос о продолжении обучения в целом.

Реализация данной технологии обеспечивается следующими методами:

- созданием и сочетанием разнообразных образовательных ресурсов (в рамках одной темы, модуля), предусмотренных возможностями виртуальной оболочки moodle, это и интерактивные лекции, тестовые задания, составление баз данных, обучающие видеоролики и др.;

- совместным обсуждением на площадках форумов и учебных групп, позволяющем организовать совместную работу слушателей по определенным проблемам в режиме офлайн;

- геймификацией – использованием игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач. Для реализации данного метода на портале дистанционного образования были сделаны некоторые надстройки, позволяющие наглядно выстраивать игровое поведение как преподавателя, так и слушателей, которые активно начинают «прокачивать» свой уровень, развивать навыки, выполнять задания и ставить рекорды.

Данный метод основывается на принципах мгновенной обратной связи: бейдж за освоение новой темы и выполнение контрольного задания, цветная прогрессия роста педагогического мастерства в процессе освоения всех выбранных модулей и др. Основная цель дробиться на множество маленьких, что упрощает сам процесс обучения и в итоге позволяет дойти до конца освоения курса. Кроме того, такой метод упрощает процесс освоения инструментов оболочки дистанционного обучения, которые представлены в виде игрового процесса.

В процессе организации обучения педагог не только разрабатывает образовательные ресурсы, но и ведет целенаправленную работу по изучению контингента слушателей. С помощью интерактивных опросников и анкет выявляются запросы слушателей и первоначальный уровень владения проблемой. Отслеживая прогресс обучения каждого слушателя и выявляя проблемы в процессе обучения, преподаватель путем деления учебной группы на 4 подкатегории (легкий, социальный, тяжелый и сложный «фан») имеет возможность оперативно внести изменения в само содержание курса и использовать адекватные методы и технологии, а также вести индивидуальную работу.

В конце освоения каждого модуля, кроме итоговой формы контроля, проводится анкетирование удовлетворенности слушателей предоставленными образовательными услугами.

Таким образом, применение дистанционных образовательных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ позволяет решать следующие задачи:

- 1) обеспечивать доступность дополнительного профессионального образования для всех категорий потребителей образовательных услуг;

- 2) удовлетворять спрос на образовательные услуги по повышению квалификации, переподготовке и профессиональному обучению;
- 3) предоставлять возможность повышать квалификацию и проходить профессиональную подготовку без отрыва от работы или с частичным отрывом, а также непосредственно по месту жительства или пребывания;
- 4) создавать и внедрять современные технологии, повышая эффективность учебного процесса путем создания качественного, современного образовательного контента в соответствии с профессиональными стандартами;
- 5) расширять рынок образовательных услуг и повышать конкурентоспособность ГОУДПО «КРИРО» в сфере дополнительного профессионального образования;
- 6) минимизировать затраты на организацию и реализацию образовательного процесса, осуществлять удешевление образовательных услуг, предоставляемых дистанционно.

Применение дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования позволяет своевременно реагировать на запросы слушателей, организовывать доступное и качественное повышение квалификации, профессиональное обучение и переподготовку, усилить конкурентоспособность дополнительных образовательных программ, создавая условия для построения индивидуальных образовательных траекторий и максимальной индивидуализации образовательного процесса.

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999. 196 с.
2. Романов Е.В., Романова Е.В. Реализация дистанционных технологий обучения как условие инновационного развития высшего образования в России // Образовательные технологии и общество. 2014. № 3. Т. 17. С. 448–458.
3. Гогицаева О.У., Кубалова Л.М., Хаблиева Ю.Б. Использование дистанционных образовательных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ. URL: http://labourmarket.ru/conf11/reports/gogitsaeva_kubalova_hablieva.doc (Дата обращения 12.02.2015).
4. Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Тимошкина Н.В. Роль дистанционного обучения в изменении способов и приемов образовательного процесса в вузе // Образовательные технологии и общество. 2015. № 1. Т. 18. С. 395–407.
5. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. М.: Эксмо, 2014. 208 с.
6. Порядок применения и реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова». URL: <https://192.168.20.26/SitePages/home.aspx> (Дата обращения 27.04.2015).
7. Можаяева Г.В. Дистанционные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2007. № 3 (27). С. 5–10.
8. Мовчан И.Н. К вопросу об использовании технологий дистанционного обучения в ВУЗе // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/09/37153> (Дата обращения 14.04.2015).
9. О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/ (Дата обращения 13.05.2015).
10. Савельева Л.А. Мониторинг самостоятельной работы студентов по информатике // Сборник научных трудов Sworld. 2010. Т. 26. № 4. С. 47–49.
11. Мовчан И.Н. Проблемы подготовки специалистов в области информационной безопасности // Открытое образование. 2013. № 5. С. 78–80.
12. Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций. М., 2005. 120 с.
13. <http://docs.moodle.org/>
14. Андреев А.В., Андреева С.В., Бокарева Т.А., Доценко И.Б. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения MOODLE. URL: http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/jurnal3%2823%29_5-7.pdf (Дата обращения 12.02.2015).

15. Афанасьев В.П., Коноплев Г.А., Тимофеев А.В. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при повышении квалификации и переподготовке инженерных кадров // Образовательные технологии и общество. 2013. Т. 16. № 4. С. 372–386.

М.А. Русанова,
учитель математики
ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»,
магистрант ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,

Нескучные уроки математики (или инновационные проблемы формы обучения)

Как заинтересовать ученика своим уроком? Особенно если это урок математики! Что позволит сделать урок не только полезным, но и нескучным? В статье рассматриваются методические аспекты двух технологий: «перевернутое обучение» и кейс-технологии, раскрывается суть, преимущества и возможности применения их на уроках математики.

Ключевые слова: образование, математика, «перевернутый класс», кейс-технология, интернет-ресурсы, информационные технологии, образовательные стандарты.

Учителя часто сталкиваются с вопросом: как заинтересовать ученика своим предметом? Человек увлекается какой либо деятельностью, если становится непосредственно субъектом, а не объектом этой деятельности.

ФГОС второго поколения ориентирует систему образования на переход от обучения, где ученик являлся объектом воздействия учителя, к учебной деятельности, в которой учитель выступает в роли организатора и помощника. Внедрению новых стандартов может способствовать применение технологии смешанного обучения. Смешанное приобретает обучение или Blended Learning стоит на трех китах: дистанционном обучении (Distance Learning), обучении в классе (Face-To-Face Learning) и обучении через Интернет (Online Learning).

Одной из моделей этой технологии является «Перевернутый класс», которую также называют «перевернутое обучение» или «перевернутый урок». Суть её заключается в том, что меняется местами содержание домашней работы и работы на уроке. Вместо письменного выполнения домашней работы ученикам предоставляется доступ к электронным ресурсам, с которыми учитель специально организует учебную деятельность учащихся. Как правило, домашняя работа заключается в знакомстве с теоретическим материалом темы (чаще всего представленного в видео формате) и дальнейшей его отработке с помощью электронных тестов. Ученик это может сделать в любое удобное для него время, в удобном месте, просмотрев любое количество раз учебные материалы. Видео лекции часто рассматриваются как ключевой компонент в перевернутом подходе, такие лекции в настоящее время либо создаются преподавателем и размещаются в Интернете, либо хранятся в каком-то онлайн-файлообменнике.

На уроке же осуществляется работа по закреплению изученного в домашних условиях материала на более высоком уровне, например в виде решения нестандартных задач, создания мини-проектов, составления алгоритмов и тестов.

Понятие перевернутого обучения опирается на такие идеи, как активное обучение, вовлечение учеников в общую деятельность, комбинированная система обучения. Ценность «перевернутых классов» заключается в возможности использовать учебное время для групповых занятий, где ученики могут обсудить содержание лекции, проверить свои знания и взаимодействовать друг с другом в практической деятельности. Во время учебных занятий роль преподавателя – консультант, который помогает ученикам в их самостоятельных исследованиях¹. «Перевернутый класс» часто путают с ди-

¹ Костенко С.В. Новая модель обучения «смешанное обучение» [блог]. URL: <https://multiurok.ru/atews/blog/novaia-modiel-obucheniia-smieshannoie-obucheniie.html>

станционным образованием. Отличие лежит на поверхности – время классной работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание.

Иногда модель «перевернутого класса» винят в ослаблении роли учителя. На самом же деле переход к этой модели открывает путь к повышению важности роли учителя в обучении. Высвобожденное время учитель может тратить на более сложные профессиональные задачи – закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно.

В собственной педагогической практике применение методики «перевернутой класс» рассматриваю прежде всего как возможность расширить уже полученные знания, а не как метод базового обучения. При создании видеороликов и видеоклипов по различным темам используются программы: киностудия Movie Maker и oCam (видеозахват экрана), создаются презентации и тесты с помощью google сервисов, проводятся опросы, викторины. Ученикам предлагается решить разные задачи с помощью сервиса Kahoot, а также сервиса lino.com – это виртуальные доски, которые удобно и просто использовать на практике.

Наряду со своими видеороликами можно использовать интернет-ресурсы, коллекцию видеороликов Академии Хана (KHANACADEMY). Также используются дистанционные формы обучения при помощи модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle. Подготовленные к урокам материалы размещаются на персональном блоге «МатематикУм» <http://marusanovalessons.blogspot.ru/> и курсе дистанционного образования программного комплекса Moodle.

Итак, «перевернутое обучение» позволяет ученикам самим отвечать за свое обучение, т.е. становится ответственными. Так как учитель больше «не стоит перед классом, указывая им», что они должны делать, дети могут выбирать, каким образом достичь поставленной задачи, тем самым приобретают навыки работы в команде. А значит, данная система обучения сможет подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий.

Информация уже становится основой жизнедеятельности общества, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти её, переработать и использовать в определенных целях. И следовательно, встраивание этого элемента в систему обучения является очень важным моментом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС) основным результатом деятельности современной школы должна стать не сама по себе система знаний, умений, навыков учащихся, а комплекс компетентностей в различных областях деятельности. Необходимо учить ребенка так, чтобы выпускник школы мог самостоятельно решать возникающие жизненные проблемы. Для этого от учителя требуется организовать деятельность учеников в поисковом режиме.

Ещё одной из инновационных технологий обучения, которая к тому же хорошо сочетается с технологией «перевернутого класса», является кейс-технология. Она способствует развитию умения анализировать жизненные ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Практика показывает, что если такой подход в течение учебного цикла применяется многократно, то у обучающихся вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Преимущества этой технологии: коллективный характер познавательной деятельности, творческий подход к познанию, сочетание теоретического знания и практических навыков. Особенностью кейс-технологии является создание проблемной ситуации.

Данная технология имеет многоплановые цели: обучение учащихся анализировать информацию как индивидуально, так и в составе группы; сортировка информации для решения выбранной задачи; выявление ключевых проблем предложенной ситуации; создание альтернативных путей решения проблем и оценивание их; нахождение оптимального решения и формирование программы действий.

Помимо этих целей при применении кейс-технологии достигаются и социальные компетентности. Обучаемые получают коммуникативные навыки и развивают презентационные умения; формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; приобретают экспертные умения и навыки; учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

Существует множество видов и типов кейсов, применение их индивидуально и специфично для каждого урока или этапа урока.

Примерная структура кейса:

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни.
2. Контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
3. Комментарий ситуации, представленный автором.
4. Вопросы или задания для работы с кейсом.
5. Приложения.

Суть кейс-технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) учащимся. Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у учащихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач.

Если говорить о данном методе как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Кейс-технологии можно успешно использовать на уроках алгебры и геометрии. Это могут быть темы, связанные с решением текстовых задач любого типа, особенно на проценты. В последние годы в ЕГЭ включена задача № 17, поэтому актуальными становятся экономические (банковские) задачи и задачи на оптимизацию. Эти темы являются наиболее «жизненными», такие задачи легко персонифицировать, составить интересные сюжеты. По геометрии удобно использовать задачи на нахождение площадей как плоских фигур, так и пространственных и объемов многогранников и тел вращения, также здесь пригодится рассмотрение задач по готовым решениям чертежам и исследовательские задачи, задачи, которые имеют множество способов решения. Можно использовать кейсы, в которых предлагается сначала работа в компьютерных программах, а затем на основе построенного найти закономерности, сделать выводы и доказать полученные факты.

Примерные этапы урока в кейс-технологии могут быть следующими:

Организационный момент. Кейс предоставляется ученикам непосредственно на занятии. Основная задача этого этапа: создание условий для формирования мотивации учащихся к уроку.

Работа в группах по поиску решения поставленной проблемы. Основная задача данного этапа: организация деятельности по решению проблемы. Учитель консультирует учеников, ученики в группах обсуждают индивидуальные ответы, объясняют непонятные моменты друг другу, вырабатывают единую позицию.

На следующем этапе учитель своей организует и направляет на обсуждение вариантов решений групп. Основная задача этого этапа: организация и создание условий для обсуждения решенных задач. В результате этого этапа учащиеся должны выбрать друг и обосновать свой выбор наиболее оптимального варианта.

Итоговая часть занятия посвящена подведению итогов, обобщению полученных результатов. Итоговую часть занятия проводит учитель, опираясь на презентованные группами варианты решений.

В конце урока обязательно необходимо провести рефлексию, т. е. самооценку деятельности на уроке.

Работа по кейс-технологии формирует у учащихся УУД (универсальные учебные действия), такие как обретение первичного опыта работы с информацией самостоятельно; работа по алгоритму; самоконтроль и промежуточная диагностика; рефлексия.

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения. Опыт практической реализации на уроках немецкого языка // Учительская газета. 2014. 21 дек.
2. Костенко С.В. Новая модель обучения «смешанное обучение» [блог]. URL: <https://multiurok.ru/atews/blog/novaia-modiel-obucheniia-smieshannoie-obucheniie.html>
3. Курвитс М., Курвитс Ю. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? // Управление школой. 2014. № 7/8. С. 38–40.
4. Литвинова С.Г. Технология «перевернутое обучение» в облачно ориентированной учебной среде как компонент медиаобразования в средней школе. URL: http://www.institutemvd.by/components/com_chronoforms5/chronoforms/uploads/20160415110548_Litvinova.pdf
5. Перевернутый класс как средство от скуки. URL: <https://newtonew.com/school/flipped-classroom-in-russia>
6. Сиротина В.И. Использование кейс-технологии в образовательном процессе // Информинфо. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2188/Ispolzovanie-keis-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe>

И.Н. Смольянинов,
ст. преподаватель,

С.Н. Савин,
магистрант

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Использование современных web-технологий в разработке образовательных ресурсов

Информатизация образования влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы; повышение требований к преподавателю и изменение его роли; возрастание роли личности обучающегося и его индивидуальных особенностей; изменение роли учебного заведения; резкое увеличение объема доступных информационных и образовательных ресурсов. В итоге мы пришли к выводу, что эффективное использование современных web-технологий позволяет решить множество образовательных задач.

Ключевые слова: образование, образовательные ресурсы, web-технологии.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности [2, с. 6].

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагают максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и могут рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Современный этап развития образования характеризуется тесной взаимосвязью информационных и педагогических технологий обучения, благодаря удачному сочетанию которых появляется возможность раскрытия творческого потенциала и индивидуальности обучающегося. В настоящее время в дидактическую систему широко включаются электронные образовательные ресурсы и веб-приложения, в сети Интернет наблюдается активное развитие и популяризация интерактивных веб-сайтов в сфере образования [3, с. 5].

Технологии для создания современных образовательных веб-ресурсов можно условно разделить на следующие подвиды:

1. Разметка веб-документа.
2. Языки программирования и базы данных (БД).

3. Графика и файловая система.
4. Программы и инструменты.
5. Системы управления сайтом (CMS).

Рассмотрим технологии разметки веб-документа:

- HTML (HyperText Markup Language) – это стандартный язык разметки практически любого веб-ресурса. Он является заключающим элементом, который воспроизводит браузер. HTML-язык содержит в себе большое количество тегов.

- CSS (Cascading Style Sheets) – стили CSS – файл (или несколько файлов), в содержании которого находятся стили, примененные к различным HTML-тегам. Стили CSS по своей сути являются технологией, которая позволяет изменять цвета, размеры и расположение блоков, текста и любых других элементов HTML-разметки. Можно сказать кратко: CSS – это любые «красивости» на веб-сайте [1, с. 28].

Языки программирования и базы данных еще более мощный инструмент для разработки образовательных веб-ресурсов и приложений. Современные образовательные сайты и веб-приложения имеют большой массив различной информации, которую просто невозможно предоставлять пользователю в должном виде без использования средств программирования. Технология языков программирования в сайтостроении отвечает в основном: за связь базы данных с конечным сайтом, удобный интерфейс редактирования данных пользователем, сложные формы, множество различных движущихся фрагментов [4, с. 75].

Язык php – это инструмент для разработки web-сайтов. Данный язык является одним из самых популярных в создании сайтов и веб-приложений и поддерживается практически всеми хостинг-провайдерами. Php выполняется на стороне сервера.

Технология JavaScript используется для повышения функционала ресурса. Наиболее часто JavaScript используется для придания некой интерактивности сайту – плавающие элементы, параллакс, несложная анимация и многое другое. Создание данного языка привело к созданию библиотек, упрощающих работу с языком, например jQuery.

База данных MySQL. Как правило, в ней хранится вся текстовая информация, которая выводится на вашем сайте: будь то статья, заголовок или же пункт меню.

Технология файловой системы представляет собой набор папок-каталогов, исполнительных файлов (html, css, php, javascript документы) и графики. Любой современный браузер поддерживает множество форматов графики. Самые популярные: jpg, png, gif.

В современном мире появилось большое количество программ и инструментов, которые помогают создавать качественные веб-ресурсы. Самые популярные и необходимые программы, позволяющие упростить технологию создания сайта:

- Photoshop – позволяет редактировать графическую информацию и сохранять их в формате для web.

- Notepad++ – технологичный редактор с подсветкой кода.

- Filezilla – FTP-клиент, позволяет быстро загружать/выгружать документы на хостинге.

CMS – это система управления сайтом, благодаря которой можно запустить веб-проект за считанные минуты. В наше время технология CMS содержит в себе большинство необходимых связей, модулей и плагинов «прямо из коробки». Что бы вы не хотели сделать – интернет-магазин, корпоративный сайт или блог – как правило, в какой-либо CMS это уже реализовано. Систем управления сайтом великое множество, как платных, так и бесплатных, например Joomla, wordpress, bitritx, modx, opencart и прочие [4, с. 133].

Рассмотрим более подробно систему Joomla. Joomla – программное обеспечение, позволяющее создавать сайты, редактировать их и управлять ими. Это наиболее популярная бесплатная CMS, т.е. система управления содержимым. При этом из двух разновидностей CMS Joomla относится к управлению веб-контента.

Joomla обладает такими характеристиками, как интерфейс на русском языке, создание любых сайтов для любых целей, поддерживает большинство хостингов. При этом веб-ресурс будет динамичным и мощным.

Чтобы более точно понять, что такое Joomla, необходимо изучить весь функционал данной системы. Понятная и простая администраторская зона программы, которая является мастерской Joomla. Работать в ней может как один человек, так и группа лиц. Отсюда ведется редактирование и управление, администраторская зона графически показывает, какими возможностями в данный момент обладает установленная версия Joomla. Объединение с веб-ресурсом, написанным на HTML, и отлаженная работа с этим языком. Легкое изменение внешнего вида сайта с использованием готовых шаблонов или создание собственных. То есть оформление делается таким, каким его видит разработчик.

Создание различных форм и хранение базы данных. К этой функции относится, например, форма входа или регистрации для пользователей, хранение паролей и логинов в специальной базе, или создание формы обратной связи.

Увеличение возможностей Joomla при помощи множества бесплатных расширений. К этому относится гостевая книга, чат, форум и многое другое. Периодически выходят новые версии программы с улучшениями. Безопасность при предоставлении системе логина и пароля. Передача данных ведется по собственному порядку действий.

Конструирование многофункционального, но в то же время легкого интерфейса сайта. Данная функция Joomla позволяет устанавливать на сайт бесчисленное количество меню, которые будут оптимизированно работать. Вывод какого-либо содержимого можно автоматизировать и запрограммировать на определенную дату. Здесь есть возможность разграничения доступа для разных пользователей к определенным материалам. Например, зарегистрированные лица могут скачивать файлы или просматривать какой-то контент, а для незарегистрированных эта возможность будет недоступной. Использование CMS – это быстрый способ разработки веб-сайтов.

Таким образом, были рассмотрены основные принципы разработки современных веб-сайтов с использованием передовых веб-технологий, которые в той или иной степени могут быть использованы и полезны для создания современного интерактивного образовательного веб-ресурса или веб-приложения.

1. Диков А.В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2012. 78 с.
2. Зенкин А.С., Кирдяев В.М., Пильгаев Ф.П., Лащ А.П. Самостоятельная работа студентов : метод указания. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. С. 35.
3. Силласте Г.Г., Письменная Е.Е., Белгарокова Н.М. Самостоятельная работа студентов : методические рекомендации. М.: Финансовый университет, кафедра «Теоретическая социология», 2013. 35 с.
4. Филиппов С.А. Основы современного веб-программирования : учебное пособие. М.: НИЯУ МИФИ, 2011. 160 с.

А.А. Тарабукина,
магистрант,
М.Д. Китайгородский,
к. физ.-мат. н., доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Лабораторный практикум как часть информационно-образовательной среды

В статье раскрывается роль лабораторного практикума в подготовке студентов педагогического образования и основные проблемы при использовании лабораторного практикума удаленного доступа для обучения студентов заочного отделения.

Ключевые слова: удаленный практикум, виртуальная лаборатория, информационная среда, информационно-образовательная среда, образовательная среда.

Лабораторный практикум является важнейшим компонентом обучения и закрепления информации на многих направлениях подготовки. Сегодня самая популярная форма проведения лабораторных работ – традиционный метод физического модельного эксперимента, что зачастую мало реали-

зуюмо в условиях дистанционного обучения. В связи с этим во многих вузах разрабатываются системы для проведения удаленных лабораторных работ, включаемые в информационно-образовательные среды, разработанные учебными заведениями.

Разработка современной информационной образовательной среды (ИОС), в которой деятельность в условиях инновационных организационных форм образовательного процесса ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, составляет одну из важнейших задач модернизации образования и отражает сущность новой образовательной политики.

В соответствии с Федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [1, с.16].

Определим ИОС учебного заведения как совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. Компоненты ИОС образовательного учреждения разделяются на две категории: субъекты, во взаимодействии которых достигается цель, ради которой существует среда, и объекты, при взаимодействии с которыми субъекты реализуют личностные функции [4, с. 90].

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов, используемых участниками образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.
5. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).
6. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями [4, с. 92–93].

Если рассматривать всю систему с этой точки зрения, то лабораторный практикум, а особенно дистанционный, позволяет реализовать размещение и сохранение материалов, взаимодействие между участниками образовательного процесса. Сам по себе лабораторный практикум является наиболее традиционной системой отбора и структурирования предметного знания, но ввиду множества факторов, в том числе и по состоянию здоровья, не каждый студент имеет возможность посещения учебного заведения, что снижает эффективность подготовки специалистов ввиду недостаточного количества проводимых лабораторных экспериментов.

В этом случае должна предусматриваться подготовка студентов дистанционно, в том числе и проведение лабораторных работ удаленного доступа.

Использование дистанционных лабораторных практикумов позволяет значительно снизить стоимость лаборатории ввиду отсутствия необходимости закупать часть оборудования, а также перенести часть или все лабораторные практикумы на самостоятельное изучение [3, с. 483]. Они включают лабораторные установки, сопряженные с компьютером, и методическое обеспечение, которое позволяет:

- удаленному пользователю – ознакомиться с теоретическими основами эксперимента, методикой измерений и приборами, связанными с компьютером специальным устройством сопряжения;
- формировать в интерактивном режиме индивидуальную программу эксперимента;
- преподавателю – осуществлять дистанционное тестирование на этапах допуска к экспериментам, проведения эксперимента и обработки его результатов с учетом сформированной студентом программы эксперимента;
- вести дистанционный контроль в режиме реального времени [2, с. 19].

Таким образом, использование дистанционных практикумов в составе информационно-образовательной среды имеет ряд преимуществ: студент самостоятельно прорабатывает материал, представленный в ИОС, после чего закрепляет полученные знания на практике с использованием лаборатории аналогично тому, как эти процессы проводятся с участием студентов очных отделений, при этом дистанционность технологии позволяет значительно расширить круг лиц, проходящих курс обучения, увеличить долю проектной и практико-ориентированной деятельности студентов заочных курсов.

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4CoZwNmUr>

2. Ёлочкин М.Е., Стригин Е.Ю. Автоматизированный лабораторный практикум удаленного доступа // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6. С. 18–19.

3. Китайгородский М.Д., Тарабукина А.А. Технологии проектирования web-интерфейса дистанционной лаборатории // Двадцать третья годовичная сессия Ученого совета Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина (Февральские чтения) : сборник материалов / отв. ред. Н.С. Сергиева. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. С. 483–485.

4. Суворова Т.Н. Современная информационно-образовательная среда: терминологический аспект, структура, возможности, функции и перспективы развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2015. № 1. С. 85–99.

К.Ю. Щукин

ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»

Обучение студентов политехнического техникума основам программирования «Arduino»

В данной статье рассмотрены проблемы недостаточного развития робототехники в системе среднего профессионального образования. Проанализированы некоторые учебные программы и выявлены предметы, способствующие изучению робототехники студентов политехнического техникума. Выявлена необходимость изучения робототехники в Сыктывкарском политехническом техникуме. На основе проведенного исследования автором предлагается разработка курсов, модулей по робототехнике для системы среднего профессионального обучения.

Ключевые слова: *робототехника, Arduino, робототехника в СПО, Сыктывкарский политехнический техникум.*

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором элементы механики и новых технологий соприкасаются с возможностями искусственного интеллекта.

В России существует проблема – недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Поэтому необходимо вести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту и на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами.

Робототехника на базе микроконтроллера Arduino дает возможности развития конструирования, программирования и создания полноценных электронных устройств. Полученные знания помогут самореализоваться в инженерной и компьютерной области.

В системе СПО недостаточно развито направление робототехники, поэтому необходима разработка курсов, модулей, так как современные условия требуют от будущих специалистов владения инновационными технологиями. Одним из вариантов внедрения робототехники является дополнительная образовательная программа (кружок). Кружок позволяет применить на практике умения и знания, полученные в рамках учебной деятельности.

При изучении предметов связанных с компьютерными технологиями студенты изучают физику, основы программирования, электротехнику, электронику. Но сфера практического применения этих знаний узконаправленная. На занятиях по робототехнике на базе микроконтроллера Arduino студенты могут применять знания, полученные на профильных предметах, и создавать функционирующих роботов.

С первого занятия кружка студентам помогают знания, полученные на профильных предметах, так как они уже знают, что такое аналоговый сигнал и что такое цифровой сигнал. Из курса электротехники и физики обучающиеся знакомы с законами электрических цепей, принципами работы электронных компонентов и могут применять их при подключении датчиков и электронных устройств к микроконтроллеру.

Так как платформа Arduino использует высокоуровневую среду программирования, немаловажным фактором является знание основ программирования, алгоритмизации и логики. Эти знания студенты получают на предметах «Основы программирования», «Элементы высшей математики» и «Элементы математической логики».

Также студенты занимающиеся робототехникой учатся не только решать задачи, используя весь спектр своих знаний, но и мыслить нестандартно и работать в команде, что способствует хорошей подготовке команды к соревнованиям и творческим выставкам различного уровня.

СЕКЦИЯ «РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

З.В. Остапова,

к. пед. наук,

*зав. лабораторией национальных проблем дошкольного образования
ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»*

Ранняя этнокультурная социализация детей в условиях дошкольной образовательной организации

В целях реализации «Концепции развития этнокультурного содержания в Республике Коми на 2016–2020 гг.» важным является определить подходы и организационные механизмы реализации образовательных программ ДОО. ФГОС дошкольного образования определяет, что образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста организуется через разные виды детской деятельности по пяти образовательным областям. Этнокультурное содержание образования интегрируется в пять образовательных областей, а конкретные образовательные задачи по обучению детей коми языку, краеведению, истории и традициям народа коми, авторские программы реализуются в части содержания дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений.

Ключевые слова: *речевое развитие, этнокультурное образование, дошкольное образование.*

В настоящее время одной из тенденций развития образования в России стала его этнокультурная направленность. Этнокультурное образование предполагает приобщение к традиционной народной культуре при взаимодействии с семьей, учреждениями культуры и средствами массовой информации. Освоение этнокультурного опыта способствует осознанию того, что родная культура является одной из форм культурного многообразия мира. В современном мире мы зачастую забываем свои корни, свою историю. Здесь важна роль семьи и образовательных организаций. Многое зависит от педагога. В Республике Коми утверждена «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2020 годы», которая является обязательной для реализации во всех образовательных организациях [1, 28 с.]. Концепция нацелена на воспитание гражданина, культурного и образованного человека, опирающегося на позитивные жизненные ценности и установки, умелого хранителя традиционной культуры коми.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, и в частности может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс» [3, с. 11]. Таким образом, этнокультурное содержание становится значимым в проектировании образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству коми народа должны быть включены во все образовательные области развития ребенка.

Этнокультурное образование с дошкольного возраста должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, охватывать определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа дошкольного образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других лю-

дах, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. В качестве одного из разработчиков «Концепции развития этнокультурного содержания в Республике Коми на 2016–2020 гг.» в области дошкольного образования, мною было предложено нижеследующее примерное содержание образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями); формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев, а также предусматривает ознакомление с коми пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города (поселка, села); с Сыктывкарком – столицей Республики Коми, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой Республики Коми; с климатом, географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками; с видами природных месторождений; с видами производства, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает обучение коми языку в разных вариантах в зависимости от местоположения детского сада.

1 вариант – обучение коми языку как родному. Обучение коми языку имеет ярко выраженную коммуникативно-творческую направленность. Этот вариант выбирают те образовательные учреждения, в окружающем социуме которых коми языковая среда является ярко выраженной, коми язык функционирует в качестве основного средства общения. В таких детских садах образовательная деятельность с 2 месяцев до 5-ти лет проводится на коми языке как родном по всем образовательным областям согласно ФГОС ДО (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Образовательная деятельность с 5 лет до 7 лет проводится на русском языке как неродном по образовательным областям: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

2 вариант – обучение коми языку как неродному. Обучение коми языку имеет коммуникативно-культурологическую направленность и проводится с 4-х лет. Коми языковой материал интегрируется в содержание всех образовательных областей согласно ФГОС ДО. Для более эффективного обучения коми языку рекомендуется использование технологии языкового погружения.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает включение в образовательный процесс коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств, ознакомление дошкольников с коми пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора; ознакомление с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.

Содержание пяти образовательных областей и образовательных задач определяется основной образовательной программой дошкольного образования в объеме 60 % обязательной части и 40 % части, формируемой участниками образовательных отношений. Этнокультурное содержание образования интегрируется в пяти образовательных областях, а конкретные образовательные задачи по обучению детей коми языку, краеведению, истории и традициям народа коми, авторские программы реа-

лизуются в части содержания дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет, что образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста организуется через разные виды детской деятельности по пяти образовательным областям [3, с. 29]. В рамках интеграции процессов воспитания и развития, где этнокультурная составляющая представлена в процессе социализации ребенка через формирование потребности к изучению этнических культур, в дошкольных образовательных организациях Республики Коми ведутся занятия и другие формы педагогической деятельности по приобщению детей к этнокультурным традициям, обучение детей коми языку.

Для сохранения традиций, самобытности, языка народа коми авторским коллективом лаборатории национальных проблем образования Коми республиканского института образования разработана программа с методическим руководством для коми детских садов «Дзюлюк» (Малышок). В настоящее время в 66 ДОО республики (2494 воспитанника) коми язык изучается как родной по программе «Дзюлюк». В 104 дошкольных образовательных организациях (6851 воспитанник) коми язык изучается как неродной по программам «Парма» и «Чолём, ертёй! Здравствуй, друг!»

При активном участии сотрудников лаборатории национальных проблем дошкольного образования ГОУДПО «КРИПО» на базе ДОО создаются республиканские и муниципальные ресурсные центры по распространению опыта работы в части этнокультурного образования, опорно-методические площадки, основной целью которых является разработка программно-методических материалов по этнокультурному содержанию образования и формированию коми-русского и русско-коми двуязычия детей дошкольного возраста. В республике сформирована активно действующая профессиональная сеть педагогов, реализующих образовательные программы этнокультурной направленности.

За счет средств государственной программы Республики Коми «Развитие образования» ежегодно проводятся конкурсы грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций в целях более эффективной реализации этнокультурного содержания образования и обучения коми языку. В целях повышения мотивации к использованию коми языка в активном общении и объединении педагогов, детей, родителей и общественности в деле воспитания двуязычных детей создается телепередача «Чолём, дзюлюк» (Привет, малыши) (совместно с КРТК «Юрган»), организуются республиканские праздники «Чолём, дзюлюкъяс» (Привет, малыши).

Наряду с положительным опытом организации этнокультурного образования в системе дошкольного образования существует ряд проблем, усугубляющих решение задач развития этнокультурного образования.

В целях развития этнокультурного образования в системе дошкольного образования необходимо:

– обеспечить научно-методическую поддержку дошкольных образовательных организаций для реализации инновационных подходов к организации этнокультурного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– обеспечить соответствующие запросам времени подготовку и повышение профессионального уровня руководящих и педагогических кадров системы дошкольного образования.

1. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2020 гг. / утв. приказом Министерства образования республики Коми № 255 от 23.11 2015 г.).

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Реализация культурно-образовательных проектов как средств развития ценностных ориентаций учащихся в общеобразовательных учреждениях Республики Коми (педагогический эксперимент)

В статье раскрыты ключевые характеристики культурно-образовательных проектов. Представлено основное содержание, а также результаты педагогического исследования, проводимого в общеобразовательных учреждениях Республики Коми, который был направлен на выявление динамики развития ценностных ориентаций обучающихся основной школы в процессе выполнения культурно-образовательных проектов.

Ключевые слова: *стандарт, культурное наследие региона, культурно-образовательный проект, ценностные ориентации, педагогический эксперимент.*

Современная школа представляет собой социокультурный институт, задача которого состоит в том, чтобы формировать мировоззрение личности в соответствии с общекультурным кодом, содержащим важнейшие культурные и социальные характеристики общества. Гуманистическая парадигма образования предполагает обращение к культурным ценностям. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечено, что одним из требований школьного образования является присвоение учащимися общечеловеческих ценностей, а также освоение культурных ценностей своей этнической и социокультурной группы [6, с. 6].

Одним из эффективных педагогических инструментов, позволяющих учащимся осваивать культурные ценности как национальной, так и региональной культуры, является культурно-образовательный проект, который направлен на исследование учащимися различных проблем, явлений и событий культуры, осмысление культурных доминант, определяющих развитие общества в разные исторические эпохи. Культурно-образовательный проект, по сравнению с традиционным учебным проектом, – исследование, обладающее большей степенью самостоятельной активности школьников, в ходе которого ученику или группе учащихся предоставляется значительная свобода в выборе проблемы и темы исследования, способов освоения материала и принятия решений [3, с. 29]. Обязательными условиями реализации проектов этого типа является интеграция, объединение для решения культурологической проблемы содержания ряда предметных дисциплин, как гуманитарных, так и естественно-научных, а также освоение окружающего культурного пространства. Культурно-образовательные проекты активно внедряются к практику школы в начальных классах, в учебном курсе «Край, в котором я живу» [4] и в учебном курсе «История и культура Коми края» основной школы [5].

Реализация культурно-образовательного проекта представляет собой последовательный алгоритм, разработанный для достижения поставленных целей в пределах определенных временных рамок и включает в себя следующие этапы.

- Этап первый – это определение проблемы в контексте региональных культурных процессов.
- Этап второй – выполнение учащимися проекта. В процессе выполнения культурно-образовательных проектов учащиеся посещают экскурсии, музеи различного профиля: краеведческие, исторические, историко-культурные, мемориальные, художественные; знакомятся с первоисточниками в библиотеках и архивах. К реализации проекта привлекаются музейные сотрудники.
- Этап третий – защита проектных работ. Заключительный этап культурно-образовательного проекта предполагает представление ученического проекта, а также защиту проектных работ учащихся в форме обсуждения, диспута или дискуссии. Сами продукты проектной деятельности должны отражать разнообразные материальные и виртуальные формы представления культуры: коллаж, инсталляция, экспозиция, виртуальный музей, инсценировка и др.

Культурно-образовательный проект является эффективным средством развития ценностных ориентаций школьников. Это подтверждают результаты педагогического эксперимента, проведенно-

го в общеобразовательных учреждениях Республики Коми в 2014–2016 гг. Экспериментальная работа проводилась в следующих образовательных учреждениях, имеющих разный статус и профиль: государственная общеобразовательная школа-интернат «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова г. Сыктывкара; «Средняя общеобразовательная школа» с. Сторожевск (Корткеросский р-н Республики Коми); средняя общеобразовательная школа п. Приозерный, муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» г. Воркуты.

В педагогическом эксперименте приняли участие 278 обучающихся. Первый этап проведенной экспериментальной работы – констатирующий эксперимент, который предполагал выявление первоначальных ценностных ориентаций обучающихся основной школы. Обучающимся 6–9 классов предлагалось ответить на вопросы анкет, выявляющих уровень развития ценностных ориентаций. Так, для 6-х классов была составлена анкета с измеряемой ценностной категорией «труд как ценность». Обучающимся 7-х классов предлагалось ответить на вопросы анкеты с измеряемой ценностной категорией «познание как ценность». Для обучающихся 8-х классов была разработана анкета с измеряемой ценностной категорией «культура как ценность». Обучающимся 9-х классов предлагалось ответить на вопросы анкеты с измеряемой ценностной категорией «Отечество как ценность». Выбор указанных ценностных категорий для обучающихся определенных классов обусловлен тематикой ученических проектов, а также психолого-педагогическими особенностями учащихся разных классов.

Второй этап эксперимента – непосредственное выполнение обучающимися культурно-образовательных проектов. Проектная работа проводилась в рамках учебного курса «История и культура Коми края». Педагог предлагал обучающимся проблемное поле исследования, на основе которого школьники определяли свою собственную проблему и тему будущего проекта. Проблемное поле исследования для каждого класса отличалось в соответствии с психолого-педагогическими особенностями конкретного школьного возраста, а также уровнем подготовки изучаемой проблемы исследования. Так, для обучающихся 6-х классов было предложено задание расширить их представление о культуре древних коми посредством выполнения проектов «Наследие древних коми в современности». Обучающимся 7-х классов предлагалось разработать проекты под общей проблемой «Противостояние религий». Разработка данного проекта основана на необходимости пересмотра отношения каждого человека к «чужой» культуре на примере культурных традиций старообрядчества и православия. Обучающимся 8-х классов было предложено задание выполнить проект «Мифы и реальность». Выполнение культурно-образовательных проектов на обозначенную проблему исследования предполагало решение школьниками различных вопросов и проблем, касающихся осмысления и толкования мифов народа коми. Обучающимся 9-х классов предлагалось выполнить культурно-образовательные проекты под общей проблемой: «XX век – портрет эпохи», где школьники интерпретировали произошедшие события того или иного исторического периода XX века.

Развитие ценностных ориентаций в ходе выполнения проектных работ обучающимися происходит уже в самой деятельности, которая определяется как сложное интегральное образование, в основе которого лежит внутреннее побуждение личности к осуществлению познавательной деятельности как ценности. Все предлагаемые обучающимся проекты рассматривались как культурологическое исследование, в котором узкоспециальная проблема анализировалась в контексте культурных процессов и явлений. Специфика культурологического содержания данного вида проектов имеет ценностную основу. Развитие ценностных ориентаций происходило уже на начальной стадии разработки будущего проекта – при выборе темы предполагаемого проекта. Выбор всегда является личностным определением, что уже, в свою очередь, инициирует ценностную установку школьников к будущему исследованию.

Выполнение культурно-образовательных проектов предполагает обращение обучающихся к разнообразным памятникам и объектам культурного наследия. В педагогической трактовке культурное наследие само по себе является системой ценностных ориентиров, что подтверждается рядом функций объектов культурного наследия. Так, наряду с информационной и познавательной можно выделить аксиологическую функцию культурного наследия, которая ориентирует личность и общество в мире ценностей, формирует и расширяет представления об идеалах, нормах, канонах [1, с. 21].

Существенным элементом экспериментальной работы стала защита проектных работ обучающихся, в ходе которой школьники отстаивали свою точку зрения, свои позиции. Представление результатов проектов, их защита инициировала ценностное отношение обучающихся не только к исследуемой проблеме, но и расширяло их кругозор в мире объективных ценностей.

Подтверждением качества проведенного эксперимента стали результаты формирующего эксперимента, в ходе которого обучающимся предлагалось ответить на вопросы анкет. Обработка диагностических материалов позволила констатировать, что у обучающихся заметно повысился общий уровень развития ценностных ориентаций. Большинство респондентов имеют высокий и средний уровень развития ценностных ориентаций. Так, в ходе проводимого формирующего эксперимента в 8-м «в» классе «Гимназии искусств при Главе Республики Коми» им. Ю.А. Спиридонова г. Сыктывкара нами было выявлена положительная динамика развития ценностных ориентаций школьников. По сравнению с результатами школьного анкетирования на этапе констатирующего эксперимента из 11 респондентов к концу учебного года количество обучающихся с высоким уровнем развития ценностных ориентаций (замеряемая ценностная категория – «культура как ценность») увеличилось на 27 %. Данный уровень свидетельствует об истинной роли культуры в жизни конкретного подростка. У обучающихся, достигших высокого уровня, велика потребность в освоении материального и духовного мира культуры, это вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни школьников. Стоит подчеркнуть, что к окончанию педагогического эксперимента в этом же классе полностью отсутствовал низкий порог развития ценностных ориентаций, тогда как на стадии констатирующего эксперимента он составлял 9,09 %.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент доказал результативность реализации культурно-образовательных проектов в школьной практике как эффективных средств развития ценностных ориентаций школьников.

1. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. М., 1991.
2. Ванюшкина Л.М., Коробкова Е.Н. Образование в пространстве культуры: монография. СПб.: АППО, 2012.
3. Мой первый проект: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под ред. С.В. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. СПб.: СПб АППО, 2013.
4. Полякова Э.И. Концепция реализации этнокультурного компонента Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Республике Коми на основе курса «Краеведение» // Вестник Коми государственного педагогического института 2012. № 10. С. 17–25.
5. Программа курса «История и культура Коми края» для основной общеобразовательной школы. 6–9 кл. / М.Б. Рогачев; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. Сыктывкар, 2006.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2013.

*Е.В. Поляков,
методист*

ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»

Реализация краеведческого подхода в образовании Республики Коми в рамках учебного курса «Край, в котором я живу»

В статье раскрыто содержание учебного курса «Край, в котором я живу». Представлена особенность реализации краеведческого образования в начальной школе в рамках данного курса.

Ключевые слова: *стандарт, краеведение, начальная школа, этнокультурное образование, культурологический подход, краеведческий подход.*

Современная образовательная политика направлена на развитие краеведческого образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования боль-

шое внимание уделяется формированию и развитию у обучающихся уважения к истории и культуре своего родного края [5, с. 7].

В Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2020 гг. подробно отражена реализация краеведческого образования на всех уровнях [2]. Начальный уровень краеведческого образования соответствует младшему школьному возрасту и реализуется посредством внедрения в практику школы учебного курса «Край, в котором я живу» (1–4 класс). Программа учебного курса «Край, в котором я живу» (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широкое разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения [3]. Системообразующей основой программы является Концепция реализации этнокультурного компонента Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Республике Коми на основе курса «Краеведение» [4].

Содержание учебного курса направлено на формирование пространственно-временного восприятия младшим школьником родного края и осознание его в качестве «дома» в узком и широком значении, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого.

Приоритетной ценностью содержания учебного курса является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания учебного курса применен комплексный подход к изучению окружающей младшего школьника действительности, который обуславливает выделение трех содержательных разделов «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и культура».

Природа является самостоятельной ценностью в силу своей уникальности, единственности и неповторимости, выступая не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств. Природоведческие вопросы в краеведческом содержании образования – это основа для формирования у младшего школьника экологического сознания.

Существенное место в изучении родного края занимает его история. Школьникам необходимо иметь четкое представление о важнейших событиях прошлого Коми края, исторических личностях, предопределивших его развитие. В достаточном многообразии и полноте отразить общественно-исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о местных достопримечательностях и исторических памятниках Республики Коми.

Обязательной частью содержания учебного курса выступает культуроведческий компонент. Учебный курс разработан с учетом важности нравственного формирования личности обучающегося, которое может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях народной культуры.

Вступая в «общение» с объектами природного, творческого, героического наследия, народной культуры современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной». В связи с чем, важным условием освоения содержания краеведческого образования является знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями. Вторым важным условием выступает рассмотрение вопросов о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, ее природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;

- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

При реализации учебного курса применяются следующие подходы:

- системно-деятельностный, который предусматривает развитие личности младшего школьника как субъекта жизнедеятельности;
- проблемно-поисковый, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности младших школьников в познании окружающего его мира;
- этнокультурный, который предусматривает изучение младшими школьниками нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Особое место при реализации курса отводится проектной и исследовательской деятельности обучающихся, использованию практико-ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. В рамках учебного курса «Край, в котором я живу» могут применяться следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);
- устные журналы, викторины, беседы;
- тематические праздники;
- сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;
- участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;
- проведение музейных часов и другие.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Результатом освоения содержания курса являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в ее важнейших взаимосвязях, отраженное в следующем: малая родина – место, где родился; родной край – место, где живешь – Республика Коми; большая родина – Россия.

Таким образом, введение учебного курса «Край, в котором я живу» в начальной школе способствует успешному решению двуединой задачи обучения и воспитания детей в процессе их участия в изучении родного края. Развитие любви и привязанности к малой родине служит первой ступенью патриотического воспитания учащихся начальной школы.

1. Дидактический материал к учебному курсу «Край, в котором я живу»: пособие для учителя / авт.-сост. Е.В. Поляков; Мин-во образования Республики Коми, Коми республиканский ин-т развития образования. Сыктывкар: КРИО, 2016. 176 с.

2. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2020 гг.

3. Край, в котором я живу: программа учебного курса / Мин-во образования Респ. Коми, Коми республиканский ин-т развития образования: [сост.: Е.В. Поляков, Э.М. Демина]. Сыктывкар: КРИО, 2016. 27 с.

4. Полякова Э.И. Концепция реализации этнокультурного компонента Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Республике Коми на основе курса «Краеведение» // Вестник Коми государственного педагогического института 2012. № 10. С. 17–25.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2014. 35 с.

Проблема развития связной речи детей-билингвов в младшем школьном возрасте

В статье раскрыты вопросы развития связной речи у младших школьников в условиях коми-русского двуязычия. В работе описана методика взаимосвязанного обучения родной и русской речи детей-билингвов.

Ключевые слова: *связная речь, коми-русское двуязычие, речевые умения, межпредметная связь, интерференция, текст, уроки развития речи.*

Развитие связной речи – это конечная цель и основное средство обучения языку в общеобразовательной школе в условиях национально-русского двуязычия. При обучении связной речи в сознании школьников неизбежно взаимодействие двух языковых систем, положительное и отрицательное влияние которого должны учитывать учителя в процессе организации работы по формированию речевых умений. Конечной целью обучения речи является создание чистого билингвизма, автономного создания текстов и речевых высказываний на родном и неродном языках.

В общеобразовательных школах Республики Коми достижение национально-русского двуязычия возможно лишь при условии свободного владения обучающимися как родным (коми), так и неродным (русским) языками, при этом особое значение в обучении языку приобретает формирование речевых умений.

В последние годы проблема речевого развития нерусских учащихся исследуется Г.В. Пунеговой (Республика Коми), Н.Х. Шарыповой (Республика Татарстан), З.Г. Зориной и М.П. Якуповой (Республика Марий Эл). Анализ литературы показал, что, несмотря на существующие возможности и имеющиеся исследования, недостаточно изучены вопросы взаимосвязанного обучения коми учащихся родной и русской связной речи. Нами исследуются некоторые аспекты формирования речевых умений в условиях коми-русского двуязычия в начальной школе.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью речевого развития и повышения культуры речи коми учащихся в условиях двуязычия и недостаточной разработанностью приемов обучения, ориентированных на формирование у коми детей речевых умений. Необходимость исследования проблемы речевого развития младших школьников диктуется значимостью создания научно обоснованной методики развития связной речи обучающихся начальных классов в условиях коми-русского двуязычия.

Теоретическим обоснованием взаимосвязанной речевой деятельности в условиях коми-русского двуязычия послужили исследования по теории развития речи на коммуникативной основе Т.А. Ладыженской, Г.С. Щеголевой, А.П. Величук, Г.Г. Городиловой, Г.Н. Никольской, Е.А. Быстровой и С.К. Бирюковой.

Исходя из современной трактовки проблемы двуязычия, а также вопросов речевого развития нерусских учащихся, в исследовании установлено, что взаимосвязанное обучение коми языку как родному и русскому как неродному является одним из проявлений межпредметных связей в системе школьного образования. Исследователи Н.М. Шанский, Е.А. Быстрова, Г.А. Анисимов, К.З. Закирьянов, Б.Т. Инфантьев, Т.Г. Бирюкова рассматривают отдельные аспекты взаимосвязанного обучения русскому и родному языкам. В своих работах авторы выделяют явления русского языка, которые представляют трудность для нерусских учащихся, рассматривают вопросы интерференции. Исследователи вопросов национально-русского двуязычия подчеркивают, что реализация межпредметных связей «родной язык – русский язык» обеспечивает достижение целостности процесса обучения, единства целей, содержания, мотивов и организационных форм, используемых в преподавании данных предметов.

Обучение русскому языку в школе в условиях двуязычия имеет свою специфику. Родной язык учащихся оказывает воздействие на процесс овладения русским языком. Воздействие родного языка на русский носит двусторонний характер: а) хорошее знание родного языка служит прочной основой,

опорой для овладения вторым языком; б) когда языковые явления не совпадают или частично совпадают и механически переносятся на другой язык, возникают ошибки. Интерференция (отрицательное влияние родного языка) проявляется на всех уровнях языка, но особенно активно в произношении и словоупотреблении.

Общность в предметах «русский язык» и «коми язык» позволяет установить между ними связь по совокупности признаков. Нами межпредметные связи рассматриваются как средство реализации речевых задач, необходимых для общения на двух языках. Связь в реализации языкового и речевого развития обучающихся определяет наличие общих задач – формирование речевых умений учащихся на основе введения речеведческих понятий.

В процессе реализации взаимосвязанной работы в решении речевых задач в условиях двуязычия используются предшествующие, сопутствующие и перспективные связи. Речевое развитие учащихся на двух языках предусматривает учет перспективного вида связи, т.е. опережающее усвоение речеведческих понятий и формирование речевых умений на родном языке. Такое опережение объясняется тем, что на родном языке происходит более полное и глубокое усвоение знаний. Кроме того, это снимает дополнительные трудности, связанные с открытием новых знаний о признаках текста на неродном языке.

Экспериментальная работа в общеобразовательных школах Республики Коми показала, что при взаимосвязанном обучении коми и русскому языкам необходимо целенаправленно формировать в тесной связи речевые умения и универсальные учебные действия. В процессе обучения русскому языку как неродному универсальные знания о признаках текста и речевые умения использовать как опору, что служит основой для положительного переноса и позволит оптимизировать учебный процесс. Опытная работа над развитием родной и русской речи учащихся позволяет сделать вывод о том, что специфические умения, связанные с функционированием каждого отдельного языка, необходимо формировать на родном и русском языках отдельно в целях прогнозирования интерференции.

Разрабатываемый нами практический материал для развития связной речи подчинен задаче формирования у младших школьников комплекса речевых умений. Под речевыми умениями нами понимаются действия, направленные на восприятие или создание текстов в соответствии с целями, условиями общения и нормами литературного языка. Речевое действие содержит все его структурные компоненты: цель, объект, умственные действия и результат. Осуществление речевого действия предполагает четыре этапа: ориентировку, планирование, реализацию и контроль (А.А. Леонтьев). При разработке уроков развития речи мы опирались на структуру речевого умения.

Уровень владения умениями создавать тексты разных типов и жанров на родном и русском языках определялся по совокупности следующих показателей: 1) полнота раскрытия темы и основной мысли; 2) умение озаглавливать текст; 3) связность текста и последовательность изложения; 4) выделение частей в тексте; 5) наличие речевых и грамматических ошибок.

Результаты исследования, индивидуальные беседы с учителями и анализ уроков развития речи показывают, что учителя начальных классов испытывают трудности в организации и проведении речевых уроков в условиях двуязычия: а) в отборе языковых средств для создания текстов разных типов в зависимости от цели и темы высказывания; б) в обучении созданию текстов различных жанров; в) в организации уроков редактирования ученических текстов. Данные исследования позволили сделать вывод, что реализация взаимосвязанной работы над развитием речевых умений в условиях билингвизма требует качественного изменения содержания обучения связной речи в общеобразовательной школе, а также разработки учебно-методических комплектов по родному (коми) и русскому языкам. В нашем исследовании теоретической основой реализации взаимосвязанной работы над развитием связной речи на двух языках явились инструментальные знания о речи и тексте, речеведческие понятия и речевые умения [1].

При организации процесса обучения связной речи определяющим выступило положение о необходимости формирования универсальных речевых умений на родном и русском языках, а также развития умения делать перенос умений на русский (неродной) язык. Особо обращалось внимание на развитие специфических речевых умений, связанных с использованием языковых средств на коми и русском языках.

В общеобразовательных школах Республики Коми наметилась тенденция изучения русского языка по учебникам, разработанным для общеобразовательных школ и рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Учебники по русскому языку, пособия по развитию речи для общеобразовательных школ Российской Федерации рассчитаны на творческий подход учителей, которые обучают речевым умениям в условиях двуязычия. В системе обучения русской речи нами предусматривается дополнение учебников «Русский язык» текстами краеведческого характера, которые помогут школьникам овладеть как речеведческой теорией, так и практическими умениями по формированию речевых умений на неродном языке. Особо следует обращать внимание на трудности в произношении, интонировании, усвоении русских слов, составлении разных по типу и составу предложений, а также текстов разных типов и жанров.

Для реализации взаимосвязанной работы над развитием связной речи на родном и русском языках нами разработаны пособия для учителя по развитию связной речи [2, 3, 4], включающие систему формирования речевых умений у младших школьников. В учебно-методических комплектах по коми языку как родному для 2–4 классов представлена система работы над развитием у школьников коми речи.

1. Полякова Э.И. Методика формирования и развития русской речи в начальной национальной школе : учебное пособие. Сыктывкар, 1991.
2. Полякова Э.И. Уроки развития связной речи в начальной школе : пособие для учителя. Сыктывкар, 2007.
3. Полякова Э.И. Методика работы над сочинением в начальных классах : пособие для учителей. Сыктывкар: Анбур, 2013.
4. Полякова Э.И. Русский язык. 1–4 классы. Речевые уроки. Волгоград: Учитель, 2014.

*Э.И. Полякова,
к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Реализация развивающего начального языкового образования в учебниках по коми языку как родному для начальных классов

В статье раскрыты теоретические основы учебников по коми языку как родному для начальных классов общеобразовательных школ Республики Коми. Представлена система языкового образования в учебниках «Коми язык» для 2, 3 и 4 классов.

Ключевые слова: *стандарт, языковое образование, речевая деятельность, системный подход, коммуникативная компетенция, учебно-познавательная деятельность.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует обучение на дальнейшую модернизацию и усиление развивающего потенциала, способствующего формированию у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека [2; 3].

Основополагающим компонентом языкового образования является интегрированное обучение родному языку, объединяющее в одно целое несколько составляющих. Современное начальное языковое образования включает такие компоненты: 1) языковая система как совокупность знаний в виде понятий, сведений, правил; 2) способы деятельности, направленные на усвоение системы знаний и формирование языковых умений; 3) речевая деятельность как реализация языка, включающая процессы чтения, письма, слушания и говорения; 4) текстовый материал, необходимый для овладения языком и речью: а) тексты определенного типа, жанра и стиля; б) этнокультурный материал, отражение в дидактическом материале культуры носителя коми языка – коми народа. Таким образом,

начальное языковое образование включает лингвистический, речеведческий, литературный и общекультурный компоненты.

Установка на всестороннее развитие младшего школьника как личности потребовала разработки новых учебников по коми языку как родному для 2–4 классов [4; 5; 8]. Начальное языковое образование осуществляется в процессе формирования и развития у младших школьников коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

В основу концепции развивающего начального языкового образования положен системный подход. В программе по коми языку как родному для 1–4 классов [1] системный подход выступает как направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение педагогических объектов как систем. Ведущая роль системного подхода в языковом образовании объясняется тем, что он позволяет структурировать изучаемый программный материал для начальных классов на системно-концентрическом принципе. Программа по коми языку разработана так, что на каждом году обучения обучающиеся в определенной научно обоснованной последовательности и взаимосвязи усваивают знания из разных подсистем языка.

Усвоение языка в условиях речевой деятельности обеспечивает благоприятные условия для развития у школьников коммуникативных умений на основе введения речеведческих понятий. Все сведения о языке, грамматические понятия и орфографические правила учащиеся усваивают в условиях общения. Учебники по родному языку являются средством организации общения на родном языке. Речевые произведения в учебных книгах (микротексты) – это речевые ситуации и различные темы для общения. Учебный процесс на уроке коми языка представляет собой коммуникацию: общение учителя и учащихся, учащихся между собой, ученика с учебником, ученика с героями-помощниками.

Коммуникативная направленность обучения заключается в следующем: а) обучение созданию текстов разных типов и жанров, которые актуальны для практики общения младших школьников; б) обучение культуре речи одновременно с изучением родного языка; в) обучение языку с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетенции. Реализация задач развития связной речи учащихся представлена в учебных книгах «Коми речь» для 2 и 4 классов [6; 7].

Учебно-познавательная деятельность создается посредством методического аппарата учебной книги. Учебники включают систему вопросов: а) вопрос как учебная задача для создания проблемной ситуации, выступающий как начало совместной поисковой деятельности учителя и учащихся; б) вопросы, побуждающие учащихся к творческой деятельности; в) вопросы, требующие обобщения и систематизации знаний по языку (теме, разделу). В обучении коми языку важно обратить внимание на осознание учащимися системы вопросов в структуре темы, взаимосвязь вопросов и ответов по теме, заинтересованность учащихся в познавательной деятельности.

В учебных книгах реализуется проблемно-диалогическая технология. Все теоретические сведения в учебных книгах для 2–4 классов представлены в виде ответов на проблемные вопросы. Вопросы и задания поискового характера представляют собой проявление развивающих возможностей учебников по коми языку. Проблемные вопросы создают благоприятные условия для активизации познавательной деятельности младших школьников. Они обозначены определенным значком и напечатаны жирным шрифтом.

В учебниках по коми языку имеются вопросы и задания, стимулирующие познавательную деятельность школьников: «найди», «сравни», «сопоставь», «докажи», «сделай вывод» и «сформулируй правило». Например, при введении новых грамматических понятий даны вопросы, которые помогут школьникам самостоятельно выявить существенные признаки понятий. Для «открытия» самими учащимися нового орфографического правила в учебных книгах предложены задания и вопросы для поиска опознавательных признаков орфограммы и выполнения определенных действий, необходимых в процессе решения орфографической задачи.

Учебники по коми языку включают упражнения комплексного типа, включающие грамматические, орфографические и речевые задания. На основе выполнения комплексных упражнений у учащихся формируются языковые умения, необходимые в устной и письменной речи. Комплексная работа над текстами позволяет учащимся осознать функцию изучаемых грамматических категорий в условиях коммуникации.

Важной особенностью учебников по коми языку как родному является направленность на обучение в условиях деятельностного подхода. Сам процесс познания языка для ученика представляет деятельность. Учебник родного языка является важным средством, моделирующим учебную деятельность учащихся. Учебная книга помогает как учителю, так и самому ученику обеспечить освоение учебного материала и формирования умения учиться.

Средством интеграции языкового и речевого компонентов содержания предмета «родной язык» выступает деятельностный подход, при котором организация учебного процесса осуществляется с учетом структуры любого вида деятельности: мотив, цель, замысел, ориентировка, планирование, реализация замысла и контроль. Изучение родного языка сочетается с целенаправленным формированием у детей познавательной самостоятельности: умения самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, умения пользоваться справочными материалами (алгоритмическими предписаниями, словарями, таблицами, схемами и т.д.).

Деятельностный подход к обучению языка проявляется в том, что организация работы над речевыми и грамматическими понятиями, языковыми закономерностями и орфографическими правилами строится по законам учебной деятельности: мотивация и постановка учебной задачи, ее решение, осмысление необходимого способа действия, осмысление приобретенных знаний.

В процессе обучения коми языку большое внимание обращается на организацию деятельности обучающихся:

1. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Для развития умения рассуждать и доказывать правильность выполнения упражнений в учебнике даны памятки и образцы рассуждений.

2. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи. Учитель добивается ответов на вопросы: «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?» и др.

3. Определение способов контроля и оценки деятельности. Учащиеся отвечают на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?». Отвечая на вопрос: «Какие трудности могут возникнуть и почему?», школьники предвидят трудности и сознают их причину; находят ошибки в своих письменных работах и исправляют их.

Все микротексты, включенные в учебники по коми языку для 2–4 классов, характеризуются социальной значимостью, информативностью сведений и целевой направленностью. На основе анализа текстов младшие школьники расширяют свои представления о Коми крае, его природных богатствах, истории и культуре народа, жизни людей и их достижениях.

Методика обучения родному языку на краеведческом материале носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и школьникам. Учитель не ограничен в выборе дополнительного дидактического материала, а также организационных форм и технологий обучения: интегрированный урок, проектная работа, урок-путешествие по родному краю, урок-встреча с людьми своего села, экскурсия в этнографический музей и т.д.

Таким образом, учебники по коми языку как родному в начальных классах являются эффективным средством обучения, направленным на реализацию развивающего начального языкового образования.

1. Коми кыв. 1–4 класслы уджтас = Коми язык. Программа для 1–4 классов / сост. Э.И.Полякова. Сыктывкар: Анбур, 2013.

2. Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.

3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. М.: Просвещение, 2010.

4. Полякова Э.И. Коми кыв: Мӧд класслы велӧдчан небӧг = Коми язык : учебник для 2 класса. Сыктывкар: Анбур, 2009.

5. Полякова Э.И., Прокушева Т.И. Коми кыв. Нельӧд класслы велӧдча ннебӧг. = Коми язык: Учебник для 4 класса. Сыктывкар: Анбур, 2010.

6. Полякова Э.И. Коми серни: Коми кывйысь уджъяс. 2 класс. = Коми речь: Упражнения по коми языку : пособие для учащихся 2 класса. Сыктывкар: Анбур, 2013.
7. Полякова Э.И., Полякова Э.И. Коми серни: Коми кывйысь уджъяс. 4 класс. = Коми речь: Упражнения по коми языку : пособие для учащихся 4 класса. Сыктывкар: Анбур, 2013.
8. Полякова Э.И. Коми кыв: Коймод класслы велодчан небог = Коми язык : учебник для 3 класса: в 2-х ч. Сыктывкар: Анбур, 2015.

С.М. Попова,
зам. директора
МОУ «Сторожевская СОШ»

Реализация Концепции развития этнокультурного образования

Школа является республиканской опорно-методической площадкой при КРИПО по реализации этнокультурной составляющей образования. В статье представлен опыт работы школы по внедрению проекта «Реализация этнокультурной составляющей в содержании основных образовательных программ».

Ключевые слова: этнокультурное образование, дошкольная образовательная организация, краеведение.

Цель Концепции развития этнокультурного образования – воспитание гражданина, культурного и образованного человека, опирающегося на позитивные жизненные ценности и установки, способного создавать и развивать социально-перспективные сферы деятельности.

Предметом региональной составляющей образования являются характеристика климата, природы, биогеоценозов Республики Коми, предметом этнокультурной составляющей – варианты приспособления коми народа к климатическим, природным условиям через проектирование жилищ, изготовление одежды, формулирование неписаного охотничьего кодекса по сохранению биоразнообразия, осмысление памятников природы в фольклорной традиции, использование и развитие природного потенциала.

Этнокультурная региональная составляющая в содержании дошкольного образования имеет свое наполнение: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Наша дошкольная образовательная организация в своей деятельности ставит задачу расширения сферы функционирования коми языка в детско-родительской среде, используя разные формы сотрудничества воспитателей, детей и родителей.

Мы были участниками Межрегионального творческого проекта «Говорю я – говорят дома: я в детском саду и семье» (Проект «Играем в театр» («Ворсам театрысь»)).

Цель проекта: активизация детско-родительских отношений как основы прочной и дружной семьи, повышение активности родителей в деле воспитания будущего поколения.

Деятельность осуществляется на двух государственных языках Республики Коми: коми и русском, что предполагает естественное погружение детей в двуязычную языковую среду. Дети вместе с родителями, участвуя в мероприятиях, демонстрируют свои таланты, получая искреннее удовольствие от собственного успеха. Работа осуществляется на основе коми игр, фольклора, коми народных сказок, произведений, песенного творчества и традиций коми народа.

Через воспитание чувства патриотизма выводим детей на деятельное отношение – это готовность человека участвовать в деятельности по развитию культуры, жизни в регионе, стране; через активные формы деятельности выводим на профессиональный аспект, на исследовательскую проектную деятельность.

Региональная этнокультурная составляющая в содержании школьного образования укладывается в несколько моделей. В рамках монопредметной модели коми язык литература в нашей школе изучаются на специально выделенных учебных предметах.

Комплексная модель предусматривает интеграцию этнокультурного, регионального материала в содержание большинства учебных предметов, курсов школьной программы (история, география, биология, русский язык, литература).

Русский язык и литература, коми язык и литература изучаются во взаимосвязи, в сравнении. Изучение и анализ истории региона в контексте российской и мировой истории позволяет видеть мир в целостности и взаимосвязанности. Изучение этнокультурного содержания в изобразительном (коми орнамент) и музыкальном искусстве (коми песни, национальные музыкальные инструменты), изучение памятников культурного наследия Республики Коми регионального и федерального значения способствуют овладению обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Предмет «Технология» базируется на формировании представления о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах (береста, резьба по дереву).

В программе учебного предмета «Физическая культура» предусмотрены определенные знания об истории физической культуры разных народов, связь спорта с природными и географическими особенностями, традициями и обычаями народа коми (национальные виды спорта).

Большое значение в реализации этнокультурной, региональной составляющей содержания образования отводится предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (танцевальный кружок).

Итак, мы выходим на развивающую модель организации внеурочной деятельности учащихся на этнокультурной основе.

Краеведение – это изучение своей малой Родины, проводимое на научной основе. Краеведение развивается в непосредственной связи с общими, учебно-воспитательными задачами современной школы; оно содействует осуществлению прочной связи обучения с жизнью и нравственным воспитанием, является основой развития личности школьника. Краеведческая работа расширяет кругозор обучающихся, знакомит их с историей, социально-экономической, политической и культурной жизнью региона, раскрывает природоведческие и этнографические особенности региона, материальную и духовную культуру общества. Краеведение воспитывает любовь к родным местам, гордость за свой народ, знаменитых людей настоящего и прошлого.

МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа» является республиканской опорно-методической площадкой по реализации этнокультурной составляющей образования (Приказ КРИО № 34-пд от 24.01.2014). В рамках деятельности был разработан проект «Реализация этнокультурной составляющей в содержании основных образовательных программ». Цель проекта – совершенствование содержания краеведческого образования в сельской школе.

Задачи проекта:

- разработка и апробирование авторской рабочей программы по краеведению «Моя малая родина» для 2–4 классов;
- подготовка пакета дидактических и методических разработок для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования по курсу «Краеведение»;
- разработка модели внеурочной деятельности по реализации этнокультурной составляющей ФГОС (интеграция урочной и внеурочной деятельности).

Авторами-составителями программы «Моя малая родина» для 2–4 классов являются учителя-предметники МОУ «Сторожевская СОШ»:

- С.М. Попова – координатор, учитель коми языка и литературы;
- Т.И. Карманова – координатор, учитель коми языка и литературы;
- Н.С. Игушева – учитель коми языка и литературы;
- Е.Ф. Панюкова – учитель технологии;
- Е.Б. Тиранова – учитель истории;
- Е.А. Михайлова – учитель биологии;
- В.А. Лукьянова – учитель географии;
- Е.С. Тарабукина – учитель начальных классов.

Научный консультант – *Поляков Е.В.*, методист Центра развития этнокультурного образования Коми республиканского института развития образования.

Программа состоит из 4 блоков тем:

- «Природа родного края»;
- «Республика Коми и современность»;
- «Традиционная культура народа коми»;
- «История Коми края».

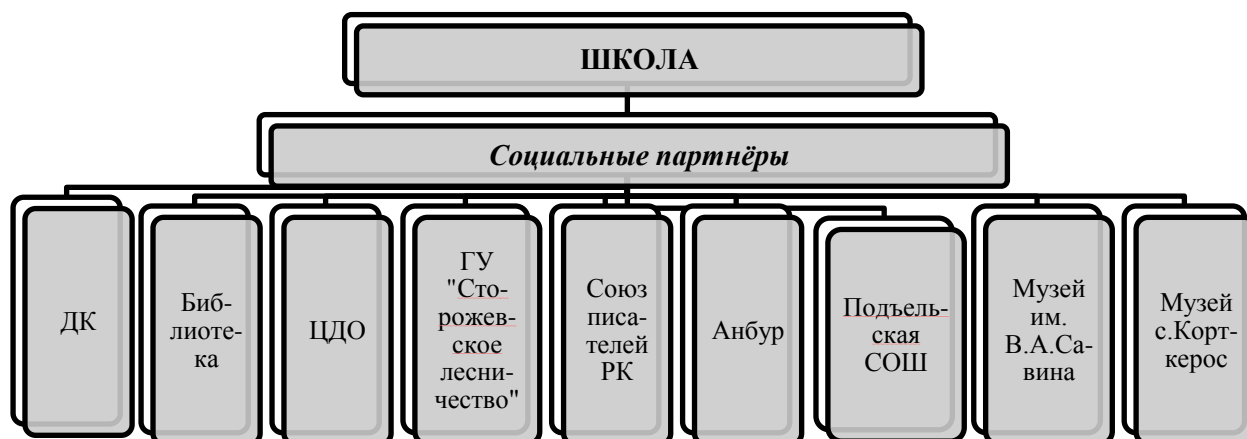
Программа реализуется третий год.

Краеведение – комплексная наука, знания даются на различных уроках.

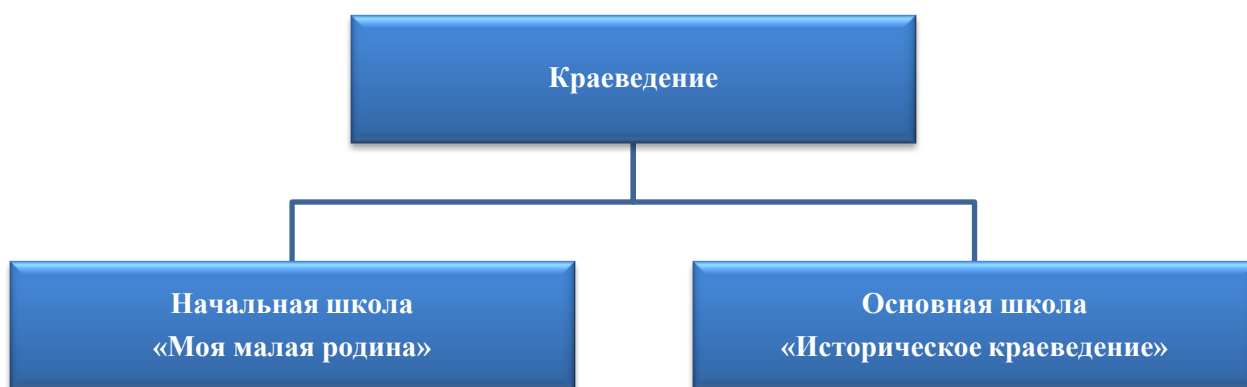
- Природоведческие знания: предмет «Окружающий мир», объединения «Логика природы» и «Вещества в моем доме»;
- Исторические знания: предмет «Окружающий мир», объединение «Моя малая родина»;
- Искусствоведческие знания: предметы «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы светской этики (Основы православной культуры)»;
- Литературоведческие знания: предметы «Литературное чтение», «Литература Республики Коми».



Модель образовательной программы по курсу «Краеведение» для начальной школы (интеграция урочной и внеурочной деятельности)



Модель взаимодействия с социальными партнерами по реализации этнокультурной составляющей содержания основных образовательных программ



Модель преемственности этнокультурного образования

В основном звене организована работа над культурно-образовательными проектами. Это является средством развития ценностных ориентаций обучающихся.

На данный момент МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа» – Республиканская инновационная площадка.

По типу опорно-методической площадки по апробации УМК по учебным предметам этнокультурной направленности (Приказ КРИРО № 103-од от 28.09.2016) апробируются следующие учебники:

1) Книга для чтения с методическим пособием для учителя «Край, в котором я живу» (Поляков Е.В.) 3 кл.

2) Учебник по коми языку как государственному (Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Чумакова И.А.) 6 кл.

В школе все обучающиеся изучают коми язык, коми литературу или коми язык как государственный и литературу РК.

1. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2021 годы.

Т.В. Якубив,

*к. филол. н., зав. Центром развития этнокультурного образования
ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»*

О деятельности Центра развития этнокультурного образования по реализации Концепции развития этнокультурного образования

Статья посвящена деятельности Центра развития этнокультурного образования. В ней рассматриваются основные функции данного Центра, описываются направления его деятельности.

Ключевые слова: этнокультурное образование.

Центр развития этнокультурного образования (далее – Центр) в структуре «Коми республиканского института развития образования» существует с 1998 года. Его основная функция – подготовка рукописей учебно-методических комплектов по предметам этнокультурной направленности для общего образования.

Коллектив Центра состоит из разных специалистов: ученых, методистов и педагогов-практиков. В зависимости от государственного задания состав Центра ежегодно меняется. Так, в 2017 г. штат центра включает 13 сотрудников. Общее количество ставок составляет 9,2, в том числе 4 кандидата наук, 6 методистов и 3 педагога. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, руководствуясь «Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2021 годы», сотрудники Центра разрабатывают рукописи

учебников и учебно-методических комплектов так, чтобы эти учебники не только были навигатором получения новых знаний, но и способствовали самообразованию, были интересными, красиво оформленными, доступными для детей, отвечали задачам патриотического воспитания подрастающего поколения.

За последние 5 лет сотрудниками Центра подготовлено и издано 76 наименований учебно-методической литературы. Методисты Центра разрабатывают рукописи примерных программ, учебников, учебных пособий, методических рекомендаций для учителей и обучающихся. Рукописи утверждаются учебно-экспертным советом Министерства образования Республики Коми и издаются за счет средств республиканского бюджета. В настоящий период Центр разрабатывает следующие линии учебной и методической книги: коми язык (родной), коми язык (неродной), коми литературное чтение, коми литература, литература Республики Коми. Особой заботой становятся дисциплины и их разделы, формирующие представления о специфике региона – истории, географии, культуре Коми края.

К настоящему времени система подготовки рукописей выстроена на достаточно хорошем уровне. В январе авторские коллективы приступают к порученному заданию и выполняют его до конца года. По окончании работы рукопись сдается для предварительного обсуждения. Заведующим центром назначаются рецензенты. Труд рецензентов оплачивается Министерством образования. В случае необходимости рукопись возвращается авторам на доработку.

Важно отметить, что Центром уже достаточно хорошо отработана технология апробации, то есть «расширенной экспертизы». На сегодняшний день отобраны экспериментальные школы, классы и учителя-апробаторы, отработана технология проверки новых учебно-методических комплектов.

В 2015/2016 учебном году апробацию прошли 4 рукописи. В апробации участвовали 22 педагога из 15 образовательных организаций. Всего в апробации участвовал 801 обучающийся. В 2016/2017 учебном году апробируются еще 4 рукописи. Задействован 21 педагог из 14 общеобразовательных организаций.

Педагоги-апробаторы в течение учебного года ведут дневник апробатора, в конце учебного года по результатам апробации они составляют экспертное заключение. В соответствии с замечаниями рецензентов, педагогов-апробаторов рукописи учебников дорабатываются.

Введение новых стандартов требует от сотрудников Центра не только разработки новых комплектов по всем дисциплинам, но и обновления самих принципов работы над учебной литературой, кардинальных изменений в методике преподавания дисциплин этнокультурного цикла. В связи с этим Центр организует проведение краткосрочных обучающих семинаров. За 2 года проведено 8 семинаров, обучено более 100 человек.

Одной из основных функций Центра является организационно-методическое сопровождение муниципального и республиканского этапов олимпиад по предметам этнокультурной направленности: по коми языку (родному и неродному), коми литературе, литературе Республики Коми, фольклору, историческому краеведению.

По приказу Министерства образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством образования и молодежной политики Республики Коми Центр организовал и провел региональный тур Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка. Всего участвовало 130 школьников и студентов, из них 10 участников стали победителями, 20 – призерами. 2–4 ноября 2016 года победители регионального тура представили Республику Коми в г. Москве на заключительном туре Всероссийской олимпиады.

Ежегодно сотрудниками Центра разрабатываются контрольно-измерительные материалы для проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по предметам «Коми язык (родной)» и «Коми язык (неродной)».

Важным направлением деятельности Центра является организация и проведение республиканских конкурсов этнокультурной направленности. Так, в 2016 г. по государственному заданию Министерства образования и молодежной политики Республики Коми Центром проведено 7 конкурсов: **1) Республиканский конкурс творческих работ, посвященный юбилейным датам коми писате-**

лей и поэтов. Конкурс был посвящен 70-летию со дня рождения коми поэтессы А.П. Мишариной, 85-летию со дня рождения коми поэта и писателя Ю.К. Васютова. В конкурсе приняли участие 206 обучающихся из 12 муниципальных образований городов и районов республики. Телеканалом «Юрган» была снята передача «Миян йӧз». Все конкурсные произведения звучали на коми языке. По сравнению с прошлым годом на конкурс принимали видеозаписи конкурсных работ. Возможность дистанционного участия расширила географию конкурса и увеличила количество участников. В 2017 году Конкурс чтецов будет посвящен юбилейным датам В.В. Тимина, С.А. Попова, В.Г. Лодыгина.

2) Впервые был проведен **Республиканский конкурс воспитателей и учителей коми языка «Коми велӧдысь»** / «Лучший учитель коми языка. Лучший воспитатель». Участниками конкурса были воспитатели дошкольных образовательных организаций, ведущие образовательную деятельность на коми языке, и учителя общеобразовательных организаций, преподающие коми язык (как родной и неродной). Всего участвовало 43 учителя и воспитателя. Победитель конкурса, учитель коми языка МАОУ «СОШ №18» Чумакова Ирина Алексеевна, представила Республику Коми во «Все-российском мастер-классе учителей родных языков» и заняла 2 место в номинации «Учитель-Мастер». Телеканалом «Юрган» была снята передача «Миян йӧз». Данный конкурс будет проведен и в 2017 году.

3) Большой интерес вызвал **Республиканский конкурс кроссвордов на коми языке**. В нем могли принять участие не только обучающиеся, но и педагоги. Всего на конкурс поступило 365 работ. По итогам конкурса составлен и растражирован мультимедийный диск.

4) Впервые был проведен **Республиканский интернет-конкурс по коми языку как неродному «Кӧрпи»** для обучающихся 2-9 классов. Данный конкурс вызвал огромный интерес. В конкурсе приняли участие более 900 обучающихся. Аналогичный конкурс будет проведен в 2017 году.

5) Совместно с журналом «Арт» Центр запустил новый **республиканский конкурс образовательных проектов «Журнал «Арт»: учимся вместе»**. В нем приняли участие педагоги и библиотекари из 11 муниципальных образований Республики Коми. В конкурсе участвовали сценарии творческих отчетов тематических иллюстрированных выставок-презентаций по материалам журнала «Арт», сценарии интерактивных мероприятий, проведенных с читателями журнала «Арт», реализованные социально значимые просветительские проекты, а также сценарии уроков / внеклассных мероприятий, при подготовке и проведении которых были использованы материалы журнала «Арт».

6) Традиционным стал **Республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования**. На конкурс поступили видеоролики на тему «Менам дона Коми му», в которых конкурсанты показали малоизвестные, но интересные места республики, событийные мероприятия, праздники, проходящие в республике, знаменитые объекты и достопримечательности, удивительные уголки природы нашей республики. Подобный конкурс запланирован и на 2017 год. На конкурс будут приниматься видеоролики, показывающие литературно-музыкальные инсценировки по произведениям Г. Горчакова, Е. Рочева, В. Юхнина.

7) В 2016 году был проведен **республиканский конкурс электронных разработок к учебникам «Коми кыв» для 5–9 классов**. На конкурс были представлены презентации, тестирующие системы, тренажеры и другие электронные разработки. По итогам конкурса был подготовлен и растражирован мультимедийный диск к учебникам «Коми кыв» для 5–9 классов.

Ежегодно Центр организует и проводит республиканский форум учителей коми языка и литературы и Международную конференцию «Родной язык в современных условиях двуязычия». В 2016 г. в работе Форума приняли участие более 90 человек из 18 муниципалитетов Республики Коми. Была обеспечена видеотрансляция Форума.

В настоящее время ведется работа по размещению в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования науки РФ программ по коми языку (родному и неродному) для 1–9 классов. Совместно с Министерством образования и молодежной политики ведется активная работа по включению учебников завершённой предметной линии «Коми язык (родной)» для 1–9 классов в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2015 г. Министерство образования и молодежной политики Республики Коми совместно с Центром провело активную работу по включению издательства «Анбур», выпускающего учебники по коми языку и литературе, в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий. 9 июня 2016 года Минобрнауки подписан приказ (№ 699) об утверждении перечня организаций, выпускающих учебные пособия, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в который вошло и издательство «Анбур».

Немаловажным является информационно-методическое сопровождение этнокультурного образования в Республике Коми. Методистами Центра разработан сайт «Виртуальное путешествие по достопримечательностям Республики Коми», который поможет интересно, познавательно и иллюстративно рассказать о каждом уголке нашей республики. Создан и обновляется портал этнокультурного образования «Коми школа», на котором можно узнать новости Центра, посмотреть изданные учебники и учебно-методические комплекты, увидеть фотографии авторов. На портале размещены также сайты учителей коми языка и литературы, информация о республиканских мероприятиях, положения конкурсов для педагогов и обучающихся, а также контрольно-измерительные материалы. Систематически обновляется страница в социальной сети.

СЕКЦИЯ
«РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

А.В. Аверин,
к. психол. н., доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

**Психологические аспекты подготовки педагогических кадров
к оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
в освоении общеобразовательных программ**

В статье рассматриваются психологические аспекты подготовки учителей начальных классов, педагогов-психологов к оказанию помощи лицам с ОВЗ в освоении общеобразовательных программ.

***Ключевые слова:** ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, учителя начальных классов, педагоги-психологи, психологическая готовность.*

Как известно, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ был утвержден приказом Минобрнауки России в 2014 году, а его реализация начата с 01 сентября 2016 года. В связи с этим принципиально должны измениться подходы в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников системы общего образования. Анализ федеральных государственных стандартов высшего образования по укрупненной группе «Образование и педагогические науки» позволяет констатировать, что трудовые функции, связанные с сопровождением лиц с ОВЗ при освоении ими общеобразовательных программ, целенаправленно формируются при реализации двух направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. При этом компетенции, формирующие готовность педагогических работников к работе в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [2], обозначены в профилях подготовки логопедов и педагогов-психологов, что естественным образом не отвечает требованиям современной образовательной практики.

Подготовка педагогов-психологов, осуществляемая институтом педагогики и психологии СГУ имени Питирима Сорокина, ориентирована на формирование общетрудовой функции, связанной с «оказанием психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации...» [3] посредством преподавания таких предметов, как «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ОВЗ», «Психологическое сопровождение процесса социализации детей с ОВЗ», «Психологические основы организации инклюзивного образования», «Психологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ», «Психологические основы семейного воспитания детей с ОВЗ». Программа подготовки учителей начальных классов в институте педагогики и психологии включает реализацию модуля «Технологии инклюзивного образования», также в обязательные дисциплины внесены учебный материал, связанный с формированием профессиональной готовности будущих учителей.

В исследованиях С.В. Алехиной отмечается, что готовность к работе в условиях инклюзивного образования включает профессиональный и психологический компоненты. Так, «структура психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, как правило, включает эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии, готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке, а также удовлетворенность собственной педагогической деятельностью» [1, с. 86]. Условием эффективного формирования психоло-

гической готовности является развитая профессиональная готовность, которая, по мнению С.В. АЛЕХИНОЙ, включает «информационную готовность, владение педагогическими технологиями инклюзивного образования, знание основ психологии, коррекционной педагогики, моделирование урока с учетом индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии» и т.д. [1, с. 85–86].

Рассмотрим основные направления формирования психологической готовности у учителей начальных классов и педагогов-психологов:

А) общие для учителей начальных классов и педагогов-психологов: рефлексия профессиональных затруднений в рамках производственной практики, профессиональной деятельности; формирование установки толерантного восприятия обучающихся, в том числе имеющих нарушения развития; овладение способами разработки адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в пределах своей ответственности;

Б) для учителей начальных классов: коррекция установок педагогических работников, препятствующих принятию детей с ОВЗ; преодоление стереотипов восприятия ребенка с ОВЗ; овладение способами включения детей в разные виды деятельности на уроке (учителя начальных классов); овладение моделированием вариативных форм урока или индивидуальных траекторий обучения с учетом индивидуальных особенностей учеников; овладение вариативными способами оценивания индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ, а также результатов освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП; профилактика профессионального выгорания;

В) для педагогов-психологов: сопровождение процесса включения детей с различными типами нарушений в разные виды деятельности на уроке (педагоги-психологи); овладение способами сопровождения разработки адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Не менее важным условием реализации инклюзивного образования выступает организация взаимодействия участников образовательного процесса. Данное обстоятельство предполагает использование как традиционных форм (например, психолого-медико-педагогического консилиума), так и более современных (например, посредством использования электронной среды, по типу балнтовских групп). Данное обстоятельство также требует своего отражения в процессе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Реализация данных направлений позволит, по нашему мнению, обеспечить целенаправленное формирование готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1. АЛЕХИНА С.В., АЛЕКСЕЕВА М.Н., АГАФОНОВА Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5132> (Дата обращения 16.02.2017 г.)

3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). URL: <http://rospsy.ru/node/1878> (Дата обращения 16.02.2017 г.)

М.А. Афанасьева,

*гл. специалист-эксперт отдела профессионального образования
Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми*

Повышение эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Интеграция инвалидов общество, в том числе обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их сопровождение в процессе обучения и

трудоустройства, выделяется Правительством Российской Федерации как одна из приоритетных задач государства.

Ключевые слова: инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, доступная среда, профессиональное образование; сопровождение инвалидов.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части разработки комплекса мер по социальным гарантиям для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми проводится работа по созданию условий в государственных профессиональных образовательных учреждениях для получения доступного профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

– в ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» (далее – ГПОУ «СПТ») созданы специальные условия и подобраны кадры для обучения детей-инвалидов с нарушением слуха, в рамках выполнения государственного задания проводится обучение студентов из числа детей-инвалидов с нарушением слуха по профессиям «Портной», «Мастер по цифровой обработке информации» (3 группы, 40 человек).

– с сентября 2016 года в государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» проводится обучение группы студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата по программе среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет» (8 человек). Для студентов создан специализированный класс и проведены мероприятия по адаптации инфраструктуры: оборудована входная группа, пандусный съезд, обновлены санитарно-гигиенические помещения, реконструирована учебная аудитория для особых условий организации образовательного процесса. Специализированный класс рассчитан на восемь учебных мест, каждое из которых оснащено учебным столом с регулируемым углом наклона. Проведена работа по оборудованию общежития для иногородних студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

– в 7 государственных профессиональных образовательных учреждениях проходят профессиональное обучение 166 выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций по следующим профессиям: «Повар», «Плотник», «Кондитер», «Штукатур», «Столяр строительный», «Слесарь по ремонту автомобиля».

– с целью социальной поддержки и защиты лиц с ОВЗ в рамках эксперимента с сентября 2015 года группа воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната № 3 г. Сыктывкара проходит обучение по направлению подготовки «Штукатур» в государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум», что позволило воспитанникам одновременно с окончанием школы-интерната получить рабочую профессию.

Общее количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования, 124 человека с различными нозологиями, из них по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена – 69 чел., по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 55 чел.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Республики Коми преобладает в общих группах, в настоящее время не реализовано дистанционное обучение.

Форма	Кол-во обучающихся
в общих группах	65
в отдельных группах	49
в смешанных группах (частично в общих группах, частично индивидуально)	8
индивидуально, по индивидуальному учебному плану	2
дистанционно	0

В рамках программы Республики Коми «Доступная среда» с привлечением федерального финансирования за 2014–2017 годы проведены мероприятия по созданию архитектурной доступности и

укреплению материальной базы в профессиональных образовательных организациях Республики Коми:

- в ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» проведена адаптация здания: перепланировка и устройство вестибюля, туалетной комнаты и учебного класса на 10 рабочих мест для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата, замена входной группы, оснащение мебелью учебной аудитории. Оборудовано общежитие для иногородних студентов из числа инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: капитальный ремонт 2 комнат, кухни, душевой для лиц с нарушением опорно-двигательной системы;
- в ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум» проведена адаптация здания: устройство в двух корпусах пандусов, входных групп, туалетных комнат;
- в ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» проведена адаптация здания: устройство входных групп, туалетных комнат, установка индукционной системы для слабослышащих, приобретение учебно-методической литературы и пособий, спортивного инвентаря, современных тренажеров, электронно-образовательных ресурсов по профессиональным модулям, мебели, специализированного оборудования для обучения детей с нарушением слуха);
- в ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» произведена адаптация здания: оборудованы входная группа и две санитарно-гигиенические комнаты, расширены дверные проемы в столовую и 1 аудиторию.

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования разработаны и внедрены социальные программы «Доступная среда», способствующие созданию условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Данные программы реализуют следующие направления:

- 1) проведение мероприятий по развитию инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 2) реализация мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов и лиц в ОВЗ при получении ими профессионального образования;
- 3) совершенствование научно-методической базы, методических материалов по вопросам профорientации лиц с ОВЗ;
- 4) разработка информационных и методических материалов по профессиональной ориентации, трудоустройству лиц с ОВЗ для размещения на официальном сайте профессиональной образовательной организации.

В целях совершенствования работы по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» разработаны методические рекомендации:

- по сопровождению студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в период их обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (начиная с 1 курса) и содействию в трудоустройстве на основе индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников;
- по организации учебной и производственной практики студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в системе профессионального образования;
- по педагогическому сопровождению детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Механизм реализации программы индивидуального и дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования».

Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми в 2016 году создана базовая профессиональная образовательная организация на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» по сопровождению республиканской системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. Основные направления деятельности центра:

- профорientационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в общеобразовательных школах Республики Коми;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- реализация программ дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- содействие в трудоустройстве выпускников инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Сотрудниками центра проведен мониторинг деятельности профессиональных образовательных организаций по вопросам приема, обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и обеспечения их специальными условиями для получения образования. Срок представления итогов мониторинга в адрес Федерального методического центра среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ 1 января 2017 года.

14–15 декабря 2016 г. проведены курсы повышения квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала профессиональных образовательных организаций по теме «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях» (36 часов, 25 человек).

25–26 октября 2016 года состоялся республиканский этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди студентов, имеющих инвалидность, в рамках международного движения «Абилимпикс». Работа чемпионата прошла по двум направлениям: «Портной» и «Администрирование баз данных». Конкурс проводился с целью развития профессионального мастерства студентов с инвалидностью, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью, профессиональной ориентации, мотивации, социализации и трудоустройства инвалидов. Победители республиканского этапа представляли Республику Коми на II Национальном чемпионате «Абилимпикс» 18–19 ноября 2016 года в г. Москве.

Основные направления работы на 2017 год:

- разработка адаптированных образовательных программ СПО и создание регионального банка адаптированных образовательных программ СПО;
- организация работы «горячей линии» по вопросам профессионального образования и профессионального обучения;
- организация и проведение регионального чемпионата профессионального мастерства среди обучающихся с особыми образовательными потребностями «Abilympics Russia» («Абилимпикс»);
- организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, по вопросам инклюзивного образования;
- содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Формирование банка данных партнерских организаций.

*Н.М. Большаков, Л.А. Гурьева,
В.В. Жиделева, Е.А. Рауш, Е.В. Хохлова
Сыктывкарский лесной институт
(филиал ФГБОУ ВО «СПбГЛТУ им. С.М. Кирова»)*

Концепция совокупных ценностей как новый подход к развитию инклюзивного образования

В статье предлагается новый подход к решению проблемы взаимоотношений бизнеса и общества. Концепция совокупных ценностей сближает корпоративный успех и благосостояние общества. Она дает возможность компании выявлять все возможные последствия для общества: положительные и отрицательные, определять, какими из них воспользоваться, выбирать эффективные способы выполнения данных действий. С позиций стратегии концепция совокупных ценностей может стать источником инновационного роста и социального прогресса, что потребует изучения в вузах и бизнес-школах экономического воздействия социальных факторов на предприятиях.

***Ключевые слова:** концепция совокупных ценностей, фактор инновационного роста, социальный прогресс, роль социальных предпринимателей, выращивание местных кластеров, государственное регулирование, совершенствование образовательных программ.*

Рыночная система в последние годы испытывает серьезные экономические и социальные проблемы и находится в положении всеобщего кризиса [1; 2]. Все чаще бизнес рассматривается в качестве одной из основных причин социальных, экологических и экономических проблем. Распространено мнение, что компании процветают за счет общества в целом, более того, чем больше бизнес охватывается корпоративной ответственностью, тем больше его обвиняют за неудачи общества. Легитимность бизнеса упала до уровней, не наблюдавшихся в последнее время.

Проблема по большей части заключается в самих компаниях, которые применяют устаревший подход к созданию стоимости. Они по-прежнему рассматривают создание стоимости узко, ограничиваясь краткосрочной финансовой деятельностью, упуская наиболее важные потребности клиентов, и не обращают внимание на более влиятельные факторы, которые определяют долгосрочный успех: благосостояние своих клиентов, истощение природных ресурсов, важных для бизнеса, жизнеспособность ключевых провайдеров или экономические потрясения регионов, в которых они производят и продают.

Правительство и гражданское общество очень часто усугубляют проблему, пытаясь решать социальные проблемы за счет бизнеса. Компании должны взять на себя инициативу и обеспечить интеграцию бизнеса и общества. Такое мнение признано среди лидеров современных деловых кругов и ученых США [3; 4; 5; 6], предлагающих перспективные элементы новой модели. Тем не менее общая концепция обеспечения единства бизнеса и общества не разработана, и большинство компаний увязли в мышлении «социальной ответственности», согласно которому социальные вопросы находятся на периферии и не являются основными.

Решение проблемы заключается в предлагаемой нами [7] концепции «совокупные ценности», которая предусматривает создание экономической ценности таким образом, что также формируется ценность для общества при обращении компании к своим потребностям и проблемам. Предприятия должны воссоединить деловой успех с социальным прогрессом. Совокупные ценности – это не социальная ответственность, благотворительность или даже устойчивость, а инновационный способ достижения социально-экономического роста нового типа. Эта задача находится не на периферии, как понимают компании, а в центре. Мы считаем, что такой подход должен привести к последующей основательной трансформации бизнес-мышления на основе совершенствования системы профессионального образования.

Такое понимание заставит руководителей и менеджеров усваивать новые навыки и знания, такие как гораздо более значимая оценка потребностей общества, лучшее понимание истинных основ роста производительности компании, умение сотрудничать в рамках коммерческой/некоммерческой деятельности. А государство должно научиться регулировать создание совокупных ценностей своим участием.

Капитализм не имеет аналогов как средство для удовлетворения людских потребностей, повышения эффективности, создания рабочих мест и достижения богатства общества, но он требует совершенствования.

Основа совокупных ценностей

На базовом уровне конкурентоспособность компании и благополучие общества вокруг нее в районе присутствия тесно переплетены. Бизнес нуждается в успешном сообществе не только для создания спроса на свою продукцию, но и для получения важнейших государственных активов и благоприятной окружающей среды. Сообщество нуждается в успешном бизнесе, чтобы обеспечить рабочие места, качество жизни и создать возможности для богатства своих граждан. Это означает, что влияние государственной политики, которая подрывает производительность и конкурентоспособность предприятий, обречена на провал, особенно в условиях глобальной экономики, когда объекты и рабочие места могут легко перемещаться в другое место. Неправительственные организации (НПО) и правительства не всегда приветствуют эту связь. Нетрудно видеть, что вопрос о роли социальной от-

ветственности бизнеса является сложным, емким и небесспорным. Действительно, современные условия хозяйствования характеризуются глобализацией мировой экономики, социальной ориентацией государства [8].

При классическом, узком взгляде на рыночные отношения бизнес вносит свой вклад в общество, получая прибыль, которая предоставляет занятость, заработную плату, закупки, инвестиции и налоги. Ведение бизнеса классическим способом имеет достаточно полезную социальную выгоду. Фирма является в значительной степени автономным субъектом, и социальные или общественные вопросы выходят, по существу, за ее рамки.

Понятие «совокупные ценности»

Становление экономической науки, по мнению видного польского экономиста Г. Колодко, зависит от формулировки целей хозяйствования. Нет экономики без ценностей. Ценности – это человеческие (индивидуальные, семейные, групповые, социальные, национальные, цивилизационные) идеалы, чаяния и устремления. Они через систему мотиваций оказывают влияние на принимаемые решения [9].

Система ценностей интенсивно изменяется во времени и пространстве (например, из-за перехода от централизованного планирования к рыночному хозяйству в России и странах Центральной и Восточной Европы после 1989 г. система ценностей изменилась).

Концепция совокупной ценности может быть определена как стратегия управления и инструмент устойчивого развития, направленные на повышение конкурентоспособности компании на основе гармонизации экономических и социальных условий в обществе, в котором она осуществляет свою деятельность. Создание совокупных ценностей фокусируется на выявлении и расширении связей между общественным и экономическим прогрессом.

Концепция опирается на предпосылку, что и экономический и социальный прогресс достигаются с использованием *принципов ценности*. Здесь ценность определяется как преимущество по отношению к расходам, а не только как прибыль сама по себе. Создание ценности является идеей, которая давно признана в бизнесе, где прибыль – это доход (стоимость), полученный от клиентов за вычетом понесенных затрат. Тем не менее коммерческие предприятия подходят к социальным вопросам с точки зрения ценности, но относятся к ним как периферийным. Это скрывает связи между экономическими и социальными проблемами.

В социальной среде мышление в ценностном выражении встречается редко. Общественные организации и государственные учреждения успех рассматривают исключительно с точки зрения достигнутых преимуществ или израсходованных средств. Как только правительственные и неправительственные организации начинают мыслить в ценностной категории, их заинтересованность в сотрудничестве с бизнесом неизбежно возрастает.

Это видение перспективы пронизывает управленческое мышление в западных странах в течение последних двух десятилетий. Фирмы ориентировались на заманивание потребителей, заставляя их покупать все больше своей продукции. Сталкиваясь с растущей конкуренцией и краткосрочным давлением акционеров по производительности (росту) фирмы, менеджеры прибегают к волнам реструктуризации, сокращения сотрудников, переезду в более дешевые регионы, одновременно оперируя балансовыми отчетами, чтобы вернуть капитал для инвесторов. Результатом зачастую были коммодитизация¹, ценовая конкуренция, имеющие мало отношения к реальным инновациям, медленный органический рост (за счет своих собственных ресурсов) и непонятное конкурентное преимущество (демонстрируя, что потребители предпочитают ее продукцию любой другой).

В условиях такой конкуренции сообщества, в которых работают компании, видели мало пользы, даже по мере роста прибыли. Более того, они считали, что прибыль извлекается за их счет. Это мнение стало еще популярнее в нынешней экономической действительности, когда для увеличения прибыли мало что делается для компенсации уровня безработицы, спада малого бизнеса и утяжеления нагрузки на коммунальные услуги.

¹ Коммодитизация – «обезличивание» значимых для потребителей различий между продуктами какой-либо категории.

Сокращение временных горизонтов инвестирования привело к сужению мышления о соответствующих инвестициях. Будучи вертикально интегрированной, фирма стала все более полагаться на внешних поставщиков, аутсорсинг и офшоринг, ослабила связи с общественностью. Эти преобразования, связанные с глобализацией, стимулировали значительный прогресс в экономической эффективности. Однако что-то значительно более важное исчезло в этом процессе, так как были упущены базовые возможности для создания совокупной ценности. Сфера стратегического мышления сузилась.

Стратегическая теория гласит, для того чтобы быть успешной, компания должна создать особое предложение совокупной ценности, которое отвечало бы потребностям выбранного ряда клиентов. Фирма получает конкурентные преимущества от того, как она выстраивает цепочку ценностей или комплекс мероприятий, связанных с их созданием, производством, продажей, доставкой и поддержкой своих продуктов или услуг. В течение многих десятилетий бизнесмены изучали размещение и лучшие способы организации и интеграции своей деятельности. При этом компании забывают о возможностях ответить на основополагающие потребности общества и не понимают то, как социальные издержки и слабые стороны их деятельности влияют на цепочку ценностей. Просто угол мышления был слишком узким. В понимании бизнес-среды менеджеры сосредотачивали свое внимание на проблемах отрасли или конкретного бизнеса, в котором фирма конкурирует. Это связано с тем, что структура отрасли имеет решающее влияние на прибыльность фирмы. То, что упускалось, – это глубокий эффект, который может иметь место в процессе производства и инноваций. Компаниям не удавалось понять значение более широкой бизнес-среды, окружающей их основную деятельность.

Совершенствование образовательных программ

Теория создания совокупных ценностей представляет собой новый подход к управлению, затрагивающий многие дисциплины. Из-за сложившегося традиционного противоречия между экономическими интересами и социальными люди в государственных и частных сферах часто следуют разными образовательными и карьерными путями. В результате у отдельных менеджеров есть понимание социальных и экологических проблем, необходимое для выхода за пределы нынешних КСО подходов. Однако в России лидеры социального сектора не проходили управленческий тренинг и не имеют предпринимательского менталитета, необходимого для проектирования и реализации инновационной модели создания совокупных ценностей. Большинство школ бизнеса все еще учат узкому взгляду на рыночные отношения, хотя все больше выпускников тянется к социальному предпринимательству. Результатом является упущение возможностей, общественный цинизм и социальная напряженность.

Программы бизнес-школ нужно будет расширить в ряде областей. Например, эффективное использование всех форм ресурсов и управление ими будут определять мышление следующего поколения по цепочкам создания ценностей. Покупательское поведение и маркетинговые ходы вынуждены выйти за рамки сложившегося убеждения, создание спроса потребует изучения более глубоких потребностей человека, а также обслуживания нетрадиционных групп потребителей.

Согласно модели С. Задека, можно выделить пять стадий организационного обучения КСО: оборонительную, следования правилам, управленческую, стратегическую и гражданскую. Каждой стадии соответствует, в том числе, выделение и распределение полномочий по управлению корпоративной социальной деятельностью между подразделениями. Начиная с «управленческой» стадии, в разработку и исполнение соответствующих управленческих рутин «ответственного бизнеса» последовательно вовлекаются основные функциональные подразделения. «Стратегической» и «гражданской» стадиям соответствует ведущая роль специализированных департаментов по КСО, координирующих реализацию корпоративной социальной деятельности в рамках единой корпоративной стратегии [10].

Кластеры и более широкое географическое влияние на производительность и инновации компаний будут формировать новое ядро дисциплин в бизнес-школах; экономическое развитие больше не будет оставаться лишь в сфере государственной политики и экономических факультетов университетов. Курсы бизнеса и управления будут изучать экономическое воздействие социальных факторов на предприятия, выходя за рамки последствий регулирования и макроэкономики. И финансы

нужно будет переосмыслить: как рынки капитала могут на деле поддерживать не только выгоды участников финансового рынка, но и создание истинных совокупных ценностей компании – их фундаментальное назначение.

Нет ничего сложного в концепции создания совокупной ценности. Предлагаемые изменения учебных программ в школах бизнеса – это не качественные изменения, они не отходят от создания экономической ценности (стоимости). Наоборот, они представляют собой следующий этап в нашем понимании рынков, конкуренции и управления бизнесом.

Не все социальные проблемы можно решить с помощью создания совокупных ценностей. Но совокупная ценность позволяет корпорациям использовать свои навыки, ресурсы и возможности управления для того, чтобы направить социальный прогресс так, что даже правительственные организации и организации социальной сферы с самыми лучшими побуждениями редко могут справиться. В этом процессе предприятия смогут заработать уважение общества, что так важно для России.

Создание совокупных ценностей: последствия для правительства и гражданского общества

Наше внимание в работе в первую очередь обращено на компании, однако принципы создания совокупной ценности в равной степени относятся и к власти, и некоммерческим организациям.

Правительственные организации и НПО будут наиболее эффективными, если они мыслят в ценностной категории с учетом выгоды по отношению к расходам и сосредоточены на достигнутых результатах, а не на затраченных усилиях и средствах. Активисты склонны подходить к социальному усовершенствованию с идеологической точки зрения или абсолютистской, как будто бы социальные блага должны предоставляться любой ценой. Правительства и НПО часто предполагают, что компромиссы между экономическими и социальными выгодами неизбежны и усугубляют их через свои подходы. Например, значительная часть экологического регулирования по-прежнему принимает форму командно-контрольных и правоохранительных обязательств, нацеленных, чтобы смущать и наказывать компании. Регуляторы достигли бы гораздо большего, сосредоточив внимание на изменении результативности экологической деятельности и внедрении стандартов, введении поэтапных периодов и поддержке технологий, что способствовало бы инновациям, улучшению состояния окружающей среды, а также одновременно повысило бы конкурентоспособность. Концепция создания совокупных ценностей устраняет традиционные противоречия между обязательствами бизнеса и правительства или гражданского общества. С точки зрения общества не имеет значения, какие типы организаций создают ценности. Важно, чтобы польза, предоставляемая этими организациями – либо комбинацией организаций, – была бы лучше расположена, чтобы добиться наибольшего эффекта при минимальных затратах. Поиски путей для повышения производительности в равной степени ценны, служат ли они коммерческим или общественным целям. Короче говоря, принципом создания совокупной ценности следует руководствоваться при использовании ресурсов во всех сферах общественной значимости. Таким образом, совокупные ценности могут быть получены только в результате эффективного сотрудничества всех заинтересованных сторон.

Государственное регулирование и инновационные совокупные ценности

Взаимодействие компаний и власти в отношении создания совокупных ценностей сводится к выстраиванию взаимоотношений с местной властью в местах присутствия компаний. Опыт регулирования системы долгосрочных отношений между государством и субъектами частного сектора экономики по реализации инвестиционных проектов систематизирован академиком РАН А.И. Татаркиным с соавторами [8]. В новой модели рыночных отношений, складывающихся в процессе создания инновационных совокупных потребительских ценностей, государству как выразителю общественных интересов в качестве рыночного регулятора отводится гораздо большая роль, чем в классической модели.

Государственное регулирование может стимулировать компании к реализации совокупных инновационных ценностей и поэтому необходимо. Оно предусматривает разработку и реализацию правил, которые повышают совокупные ценности, устанавливают цели и стимулируют инновации. Правила

выделяют общественную цель и формируют условия для обеспечения заинтересованности компании инвестировать в создание совокупных ценностей, а не максимизировать краткосрочную прибыль.

Стимулирующие установки имеют следующие характеристики:

- определение четких и измеримых социальных целей, цен на ресурсы, отражающих истинные затраты;
- установление социальных стандартов производительности труда без определения методов их достижения;
- определение поэтапных сроков для удовлетворения стандартов, которые отражают инвестиции или цикл освоения нового продукта.

Они дают компаниям время для разработки и внедрения инновационных продуктов и процессов, соответствующих экономике бизнеса.

Регулирование будет необходимо, чтобы ограничить практику несправедливости или обмана, при которых компании извлекают экономическую выгоду за счет общества. Необходима, например, строгая антимонопольная политика для обеспечения такого положения, чтобы выгоды от экономического успеха компании были направлены на благо клиентов, поставщиков и работников.

Новая модель рыночных отношений бизнеса и общества открывает широкие стратегические преимущества для всех участников, позволяет изменить мышление бизнеса и его отношение к обществу. Это наш лучший шанс, чтобы узаконить бизнес и преодолеть системный кризис в стране.

1. Валлерстайн И., Коллинз Р., Манк М., Дерлугьян Г., Калкун К. Есть ли будущее у капитализма? // Сборник статей. М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. 320 с.

2. Крауч К. Как сделать капитализм приемлемым для общества. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. 288 с.

3. Grayson D., Hodges A. Corporate Social Opportunity. Greenleaf, 2004.

4. Porter M., Kramer M. The Competitive Advantage of Corporate Philanthropy. HBR. December. 2002.

5. Porter M. The Competitive Advantage of Nations. The Free press, 1990.

6. Michael E. Porter, Mark R. Kramer. Creating Shared Value // Harvard Business Review. January. 2011. 16 p.

7. Большаков Н.М. Концепция инновационных образовательных ценностей как методологическая основа новой кластерной модели рыночных отношений // Финансы и кредит. № 37. 2016. С. 40–49.

8. Татаркин А., Андреева Е. Формирование постиндустриального социального государства : вектор развития человеческого потенциала // Проблемы теории и практики управления. 2014. № 7. С. 24–31.

9. Колодко Г.В. Куда идет мир: политическая экономия будущего. М.: Магистр, 2014. 544 с.

10. Zadek S. The path to Corporate Responsibility // Harvard Business Review. 2004. December.

В.И. Ветошева,

к. биол. н., доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Сравнительный анализ продуктивности памяти у здоровых детей и детей с различными травмами головного мозга

В статье осуществлен сравнительный анализ показателей памяти у здоровых детей и детей с различными нарушениями в деятельности головного мозга.

Ключевые слова: нарушение памяти, головной мозг, кратковременная память, долговременная память, продуктивность памяти.

В клинических наблюдениях показано, что при различных по локализации поражениях головного мозга наблюдается разная картина мнестических нарушений. Например, наиболее грубые изменения отмечаются при патологии медиальных отделов лобной коры [1; 2].

Проблема расстройства памяти всегда стояла в центре психиатрических исследований, так как эти нарушения являются часто встречающимся симптомом [2]. Исследования расстройств памяти важны для решения практических вопросов психиатрической клиники, они должны быть подвергнуты психологическому анализу. Результаты их изучения могут быть полезны для диагностики нарушений в деятельности головного мозга, а также при выборе коррекционных мероприятий по восстановлению функций. Однако большая часть результатов исследования, опубликованных в литературе, получена на взрослых пациентах, нас же больше интересует влияние различных травм головного мозга на мнестические функции детей, так как память занимает существенное место в развитии личности ребенка. Тем не менее проблема нарушения памяти при различной патологии, и в частности при травмах головного мозга детей, в литературе освещена недостаточно.

Учитывая актуальность данной темы, сформулируем следующую **цель: осуществить сравнительный анализ показателей памяти у здоровых детей и детей с различными нарушениями в деятельности головного мозга.**

В ходе реализации цели решались следующие конкретные задачи:

1. Исследовать продуктивность кратковременной и долговременной памяти у здоровых детей и детей с травмами головного мозга по методике А.Р. Лурия.
2. Осуществить сравнительный анализ динамики и продуктивности кратковременной и долговременной памяти у здоровых детей и детей с травмами головного мозга.
3. Исследовать объем логической и механической памяти и осуществить сравнительный анализ данных у здоровых детей и детей с травмами головного мозга. Выявить ведущий тип памяти.
4. Сопоставить изучаемые показатели памяти у детей, перенесших сотрясение мозга и черепно-мозговую травму.
5. Осуществить гендерный анализ полученных данных.

В ходе выполнения работы использовались следующие общепринятые методики: «Заучивание десяти слов», по А.Р. Лурия; методика «Определения коэффициента логической и механической памяти». Оценивали продуктивность кратковременной памяти и ее динамику, а также объем логической и механической памяти. Перед тестированием с каждым ребенком проводилось индивидуальное собеседование. Сравнительный анализ данных осуществляли с использованием непараметрического U – критерия Манна – Уитни.

Всего было обследовано 48 детей, половина из которых представлена контрольной группой (это дети младшего школьного возраста из общеобразовательных школ г. Сыктывкара); экспериментальную группу составили дети того же возраста с травмами головного мозга различной степени тяжести, находящиеся на стационарном лечении в Республиканской детской больнице. У большинства детей, находящихся на стационарном лечении, преобладал диагноз – сотрясение головного мозга и последствия черепно-мозговой травмы. Соотношение мальчиков и девочек в обеих группах было примерно одинаково. В процессе проведения исследований были получены следующие результаты.

У здоровых детей показатели продуктивности кратковременной и долговременной памяти укладывались в возрастные нормы. Каждое последующее предъявление стимульного материала увеличивало продуктивность памяти, которая после последнего пятого предъявления удвоилась и составила 8.2 ± 0.23 . Характер кривой запоминания соответствовал данным, полученным на здоровых детях, находящихся в оптимальном режиме. Гендерные различия не были обнаружены, возможно, из-за малочисленности группы и значительных межиндивидуальных различий.

У детей с нарушениями в деятельности головного мозга после третьего предъявления стимульного материала продуктивность памяти по сравнению со здоровыми детьми была значительно ниже ($P \leq 0.001$). Аналогичные данные были зарегистрированы после четвертого и пятого предъявлений стимулов ($P \leq 0.05$). Причем кривая запоминания отличалась от данных, полученных на здоровых детях. У детей с нейрохирургическими нарушениями продуктивность памяти увеличивалась только после первого и четвертого предъявления стимулов, и кривая запоминания носила ломаный характер. Полученный график кривой запоминания у этих детей свидетельствовал о нарушениях в памяти, и он соответствовал данным, представленным в литературе для детей этой возрастной группы, имеющих нейрохирургическое заболевание.

В результате исследования долговременной памяти по методике А.Р. Лурия были выявлены более высокие показатели продуктивности у здоровых детей контрольной группы (7.2 ± 0.21) по сравнению с детьми, перенесшими травму головного мозга (6 ± 0.29).

Объем логической памяти у здоровых детей составил 7.4 ± 0.25 , у детей, находящихся на стационарном лечении, этот показатель оказался достоверно ниже 6.1 ± 0.28 ($P \leq 0.01$). Объем механической памяти у здоровых лиц – 2.7 ± 0.21 , у детей с травмой – 2.1 ± 0.28 , то есть различия отсутствовали. Соотношение продуктивности логической и механической памяти у здоровых лиц показало, что ведущим типом в данном случае является смысловой тип, так как объем логической памяти в 2.7 раза больше, чем механической. Эти результаты соответствуют опубликованным в литературе данным [3]. Для данной возрастной группы такое соотношение является нормой, так как смысловая память школьников обладает большими преимуществами по сравнению с механической. Гендерные различия также не были обнаружены.

Аналогичное соотношение объема логической (6.1 ± 0.28) и механической (2.1 ± 0.28) памяти было обнаружено и у детей с травмами головного мозга. То есть и после травмы сохранялся ведущий смысловой тип памяти, как и у здоровых детей. Травма повлияла лишь на объем логической памяти, которая оказалась ниже ($P \leq 0.01$).

Значимые различия ($P \leq 0.05$) были обнаружены при сравнении продуктивности механической памяти у здоровых девочек ($3,0 \pm 0.28$) и девочек, перенесших травму (2.1 ± 0.32). У здоровых лиц она оказалась выше. У мальчиков такие различия не были обнаружены.

Далее исследовали влияние характера травмы на продуктивность кратковременной и долговременной памяти, по А. Р. Лурия. Достоверные различия были обнаружены только после третьего и пятого предъявления стимульного материала. При сотрясении головного мозга продуктивность памяти после третьего предъявления стимулов оказалась ниже ($5,0 \pm 0.67$), чем после черепно-мозговой травмы (6.8 ± 0.53). Аналогичное соотношение наблюдали после пятого предъявления набора слов (соответственно $7,0 \pm 0.28$ и $8,0 \pm 0.42$). При сотрясении головного мозга кривая запоминания носила ломаный, зигзагообразный характер. После черепно-мозговой травмы характер кривой запоминания напоминал кривую запоминания у здоровых детей. По остальным показателям значимые различия не обнаружены.

Таким образом, полученные в данном исследовании факты показали, что после перенесенной травмы у детей младшего школьного возраста снижается продуктивность кратковременной и долговременной памяти, изменяется характер запоминания. Кроме того, травма влияет на объем логической памяти, которая снижается при сохранении механической. Соотношение логической и механической памяти при травме головного мозга не изменяется, сохраняется ведущий смысловой тип запоминания материала, как и у здоровых детей. Продуктивность кратковременной памяти зависит в какой-то мере от характера травмы ребенка. Сотрясение мозга вызывало более сильные изменения в мнестических функциях детей, чем черепно-мозговая травма.

1. Захаров В.В. Нарушения памяти // Русский медицинский журнал. 2000. Т. 8. № 10. С. 5–14.
2. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. (Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга). М.: Педагогика, 1976. 192 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. М.: ТЦ Сфера, 2004. 464 с.

Базовая профессиональная образовательная организация Сыктывкарского колледжа сервиса и связи на пути к профессиональному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми

Для обеспечения поддержки функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования в Республике Коми приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми в 2016 году в Сыктывкарском колледже сервиса и связи была создана Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО). Деятельность БПОО поможет достигнуть не только значительных образовательных, но и реабилитационных результатов, создавая благоприятную почву для социальной и профессиональной интеграции выпускников с инвалидностью и ОВЗ в Республике Коми.

Ключевые слова: *инвалиды, инвалидность, доступная среда, профессиональное обучение, инклюзивное образование, БПОО.*

Инвалидность – это сложное явление, а меры вмешательства по преодолению ущерба, обусловленного инвалидностью, носят комплексный и системный характер и варьируются в зависимости от конкретных условий.

*из Резюме к Всемирному докладу об инвалидности
(ВОЗ Всемирный Банк, 2011 г.)*

Актуальность проблем инвалидов в Республике Коми, включая и практические возможности реализации их прав, совершенно очевидна – в настоящее время в Республике Коми проживает 71,0 тысяча инвалидов, в том числе детей-инвалидов – 3,1 тыс. человек (*По данным Росстата на 2017 год население Республики Коми составляет 850 986 чел.*).

Таким образом, почти 10 % всего населения Республики Коми имеют особые потребности в связи с инвалидностью и постоянно нуждаются в специальных мерах государственной поддержки. Многие из них стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости. Но воплотить в жизнь эти стремления удастся пока далеко не всем.

Низкая конкурентоспособность инвалидов на рынке труда связана не только с теми ограничениями, которые накладывает их здоровье на профессиональную занятость (о чем говорят довольно много), но и с более низким уровнем образования инвалидов по сравнению с населением, не имеющим ограниченных возможностей здоровья (о чем сейчас практически не говорят). Без профессионального образования уделом инвалидов становятся лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству намного отстают от потенциальных возможностей этой категории населения. В результате проигрывают и сами инвалиды, и всё общество.

До последнего времени изучение проблем образования инвалидов фокусировалось главным образом на проблемах получения общего образования детьми-инвалидами и вопросах перехода от «специального» (в интернатах, коррекционных школах) к инклюзивному образованию. В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования. Это связано, прежде всего, с пониманием необходимости повышения социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения.

Вопросы формирования равных возможностей для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере профессионального образования, стали одним из приоритетных направлений социальной политики Республики Коми.

С 2012 года Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми принимает участие в реализации мероприятий, направленных на обеспечение беспрепятственного доступа детей-инвалидов к образовательной среде.

Принимая во внимание направления дальнейшего развития системы профессионального образования Республики Коми, были сформированы организационные подходы для решения задач поддержки системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Республике Коми; разработана программа, направленная на увеличение числа профессиональных образовательных организаций Республики Коми, в которых создаются необходимые условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Реализация данных направлений поручена БПОО.

Приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми в 2016 году на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» создана базовая профессиональная образовательная организация.

Целью деятельности БПОО ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» является обеспечение поддержки функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Республике Коми.

К основным задачам созданной БПОО можно отнести: координацию и методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций системы СПО (ПОО) Республики Коми в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального образования и программам профессионального обучения; организацию и проведение профориентационной работы и профконсультирование; сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их социокультурную реабилитацию, предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов; организацию повышения квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников ПОО Республики Коми по вопросам инклюзивного образования; оказание содействия в трудоустройстве выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и пр.

Созданию Базовой профессиональной образовательной организации ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» предшествовала работа по обеспечению доступности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: это и архитектурная доступность учебно-производственного комплекса № 1; создание комфортных условий для обучения и проживания в общежитии лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), организация и внедрение в образовательный процесс разработанной адаптированной образовательной программы по специальности 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет.

Нормы по получению образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами закреплены в локальных актах, позволяющим не только структурировать деятельность педагогического коллектива ГПОУ «СКСиС» сообразно целям социализации и интеграции данной группы обучающихся, но и повысить его ответственность за результаты такой работы в целом.

Образовательные организации среднего профессионального образования (ПОО) Республики Коми могут использовать локальные акты в качестве примерных.

Для организации работы по взаимодействию БПОО ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» с ПОО Республики Коми в октябре 2016 г. проведен мониторинг деятельности ПОО Республики Коми по вопросам приема, обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и обеспечения их специальными условиями для получения образования.

Мониторинг показал, что, несмотря на имеющийся позитивный опыт, большинство действующих в Республике Коми ПОО не обеспечивает в полной мере всего комплекса условий, необходимых для профессионального обучения инвалидов. Наличие надлежащего материально-технического обеспечения являются необходимыми, но не достаточными условиями для организации широкодоступного профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Во многих ПОО прием указанного контингента проводится нерегулярно, а численность обучающихся с инвалидностью и ограничениями по здоровью незначительна и составляет не более 1 % обучающихся. В некоторых ПОО Республики Коми в настоящее время их вообще нет.

Оценить реальную потребность молодежного контингента инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном образовании достаточно трудно по нескольким причинам, основная из которых – здоровье. Часть инвалидов в силу тяжести недуга не могут быть профессионально заняты и, соответственно, их потребность в профессиональном образовании, в лучшем случае, трансформирована в потребность овладения трудовыми навыками и навыками самообслуживания. У другой части – состояние здоровья накладывает существенные ограничения на выбор сферы трудовой деятельности и, следовательно, профессии, а подчас и уровня профессионального образования. Остальные инвалиды (они составляют меньшую часть всего рассматриваемого контингента) при создании необходимых и достаточных условий, а также при желании могут получить (и должны получать) любое не противопоказанное для них профессиональное образование в соответствии со своими способностями. Проблема состоит в том, что четких границ между этими группами нет. И случаи преодоления ограничительных вердиктов, поставленных в ПМПК и БМСЭ исходя из субъективных оценок экспертов, отнюдь не единичны. Кроме этого, отсутствие единого реестра инвалидов и лиц с ОВЗ в Республике Коми, осложняет организацию и проведение целенаправленной профориентационной работы.

Особой проблемой является архитектура типовых зданий образовательных учреждений, нередко не позволяющая произвести даже малозатратное переоборудование с учетом специфики потребностей учащихся-инвалидов.

В работе с инвалидами и лицами с ОВЗ в ПОО необходимо выделить проблему недостаточной профессиональной компетентности педагогов, а именно – сформированность реабилитационной направленности профессионально-педагогической деятельности: о психофизиологических особенностях этой категории обучающихся, специфике приёма-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека. С этой целью БПОО запланирована организация курсов повышения квалификации и стажировки педагогических работников, организация специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии.

Актуальным является вопрос разработки адаптированных профессиональных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В тесном взаимодействии с ПОО, начата работа по формированию республиканского банка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, дистанционных курсов.

БПОО не оставит без внимания вопросы разработки методических материалов по инклюзивному образованию, внедрение в практику дистанционных образовательных технологий, создание единой библиотечной среды, организацию сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, с общественными организациями инвалидов, предприятиями-потенциальными заказчиками кадров и других организаций.

В рамках БПОО ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» создан центр дистанционного обучения, центр профориентации и развития карьеры для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с различной нозологией.

Деятельность БПОО поможет достигнуть не только значительных образовательных, но и реабилитационных результатов, создавая благоприятную почву для социальной и профессиональной интеграции выпускников с инвалидностью и ОВЗ в Республике Коми.

1. Всемирный доклад об инвалидности ВОЗ Всемирный Банк, 2011 г. URL: http://www.who.int/disabilities/world_report (Дата обращения 21.02.2016).

2. Требования и организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса // Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281.

3. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. № 8.

Т.В. Насибулина,
зав. центром специального и инклюзивного образования,
И.Д. Новикова,
к. пед. н, доцент, методист центра специального и инклюзивного образования
ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»

Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса средствами проектной деятельности

В статье охарактеризован опыт реализации педагогических проектов, направленных на формирование инклюзивной культуры обучающихся, родителей, педагогов и воспитателей образовательных организаций Республики Коми.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, толерантность, инклюзивное образование, инклюзивная культура.

Реализация конституционных прав граждан с особыми потребностями на образование заставила педагогическое сообщество пересмотреть систему работы по обучению и воспитанию, потребовала овладения не только инновационными технологиями деятельности, но и новым понятийным аппаратом. Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья возможности обучаться наравне со сверстниками стимулировало появление наряду с понятиями «толерантность», «гуманность», «альтруизм» новой терминологии «инклюзивное образование, инклюзивное воспитание, инклюзивная культура обучающихся, инклюзивная культура родителей». Успешность формирования инклюзивной культуры обучающихся зависит от понимания участниками образовательного процесса данного понятия, определения критериев, по которым можно судить о результативности проводимых мероприятий, разработки мониторинговых механизмов.

Инклюзивная культура – готовность и способность всех участников образовательного процесса к взаимодействию с людьми с особенностями развития, принятие принципов и ценностей инклюзивного образования. Какие способы деятельности, на каком этапе становления личности будут наиболее эффективно обеспечивать развитие толерантности к людям с особыми потребностями? Есть ли в этом процессе закономерности? Такие вопросы возникают у всех педагогов и воспитателей, которые впервые сталкиваются с проблемой общения с детьми с ОВЗ, их воспитания и развития. На интуитивном уровне нами прослеживается взаимосвязь понятий «инклюзивное воспитание – толерантность». Уровень толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени воспитания каждого члена цивилизованного общества. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, начинающееся в дошкольном образовательном учреждении, должно проходить через всю жизнь.

Одной из инновационных форм инклюзивного воспитания в Республике Коми стал конкурс детского рисунка «Этот особенный мир», посвященный Дню инвалидов. Конкурс объединил 175 участников, воспитанников детских садов и обучающихся общеобразовательных организаций, студентов организаций профессионального образования. Конкурс проводился с целью развития у дошкольников, детей младшего и старшего школьного возраста, студентов эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья; формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии; привлечения внимания к проблемам детей с ОВЗ родителей, педагогов и воспитателей. Рисунки были представлены по номинациям «Цветик-семицветик» (по мотивам сказки В.П. Катаева); «Твори добро на всей земле»; «Люди вокруг нас»; «Я такой же, как и ты»; «Дети должны учиться вместе». Рисунки отражали тематические композиции, созданные на основе наблюдения и восприятия повседневной жизни. Часть работ сопровождалась кратким эссе, в котором рассказывалось, как создавалась работа – от замысла до воплощения, раскрывались ключевые идеи работы. Конкурс показал проявление у детей терпимости, сочувствия к сверстникам с ОВЗ, понимания их проблем. В конкурсную деятельность были вовлечены специализированные учреждения, учреждения профессионального образования. Конкурс рисунков данной социальной тематики в Республике Коми проводился впервые, и поэтому

вызвал большой интерес в первую очередь у воспитателей и педагогов, которыми и было инициировано творчество детей. Тем не менее содержание рисунков показало низкий уровень готовности педагогов и воспитателей к обсуждению данной темы с детьми.

На протяжении двух лет ГОУДПО «КРИПО» проводится конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». В номинации «Проект психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей» воспитателями и педагогами разработаны проекты по созданию системы условий образования и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школы, учреждениях дополнительного образования с учетом региональных особенностей. Содержание представленных проектов ориентировано на образование и просвещение родителей детей с ОВЗ, на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с нарушениями в развитии, на психологическую безопасность семьи и ее взаимодействия с образовательной организацией (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение).

Дошкольные образовательные организации демонстрируют наибольшее разнообразие форм сотрудничества с родителями детей с ОВЗ. Традиционны такие формы работы, как «Родительский час» по информированию родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса с детьми, посещение родителями занятий, разработка детско-родительских мероприятий, социальный патронаж детей и их семей на дому.

Наиболее интересной и практически значимой формой сотрудничества образовательной организации и семьи является клубная работа. Цель работы клубов: оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с ОВЗ; привлечение родителей к сотрудничеству в плане выработки единых подходов к воспитанию и обучению ребенка. В названии клубов отражается цель их деятельности: «На пороге школьной жизни», «Клуб заботливых родителей», «Семейный клуб». Родители-члены клубов занимают активную социальную позицию в образовательной организации: принимают участие в субботниках по благоустройству территории, в создании зимних построек, в детских праздниках, проводимых в детском саду и в группе, участвуют в различных конкурсах на учрежденческом уровне.

Интересен опыт вовлечения родителей в образовательный процесс на основе метода музейной педагогики. В МДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» с. Визинга (МОМР «Сыктывдинский») в ходе реализации проекта «Формирование представлений о времени и его измерении у детей дошкольного возраста» дети совместно с родителями приняли участие в создании музея «Часы». В проекте «Светлый звук» (МБОУ «Детский сад № 24 компенсирующего вида «Ромашка» г. Воркута), посвященном 95-летию Республики Коми, родители оказали помощь в создании мини – музея «Красив мой край родной». Для родителей были проведены тематические консультации «Как стать краеведом», «В музей вместе с ребенком». Через систему проектов в дошкольных образовательных учреждениях наиболее эффективно решается проблема подготовки детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) к обучению в школе, снижается вероятность нарушения социально-психологической адаптации.

Консультативная, образовательно-просветительская форма работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с ОВЗ является наиболее востребованной. Сотрудниками структурного подразделения «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов» (ГОУ Республики Коми «Республиканский центр образования» г. Сыктывкара) на сайте организации создана рубрика «Психология – родителям, педагогам, учащимся». Родители детей с ОВЗ из самых удаленных и труднодоступных районов республики могут найти информацию: «Как подготовить ребенка с ОВЗ к школе?», «Советы родителям к началу обучения ребенка в школе», «Ваш ребенок – пятиклассник», «Свободное время ребенка с ОВЗ», «Безопасность и интернет на уроках и дома», «Воспитанность моего ребенка», «Родителям гиперактивных детей». Проблема разработки системы консультативного сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ решается через консультативный модуль проекта «На равных» (ТПМПК МОУ «ЦППРиК» г. Сыктывкара). За основу консультационной деятельности ТПМПК взята междисциплинарная полипрофессиональная модель. Данная модель, включая медицинский, педагогический, социальный и психологический аспекты оказания помощи семье, интегрируется в единую комплексную модель консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ. Консультативная рабо-

та обеспечивает: непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в семье; разработку совместных обоснованных и единых для всех участников образовательного процесса рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ.

Опыт комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) студентов с ОВЗ демонстрирует ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум». Работа включает: сбор сведений о семье студента с ОВЗ, знакомство с родителями, посещение семей студентов из числа лиц с ОВЗ, индивидуальные и групповые консультации родителей по проблемам адаптации, трудностей студентов в учебе, психологической неготовности/готовности к обучению, оказание социальной и информационно-правовой помощи, защита прав и интересов студентов с ОВЗ и их семей в различных ведомствах и службах.

Системная работа с родителями детей с ОВЗ вовлекает их в осознанную работу по коррекции различных нарушений у детей на основе необходимых психолого-педагогических знаний, созданию условий, позволяющих ребенку развиваться, обучаться и самореализовываться.

Таким образом, в конкурсной проектной деятельности реализуются следующие условия формирования инклюзивной культуры: готовность и стремление педагогов работать с детьми с особыми образовательными потребностями; проявление у детей толерантности по отношению к детям с ОВЗ; просвещенность родителей в вопросах инклюзивного образования.

Успешность реализации проектов довольно часто определяется только по количественным показателям (сколько человек приняло участие в мероприятии, сколько мероприятий проведено, какие технологии использованы). В качестве критериев эффективности проводимых мероприятий не рассматриваются уровни толерантности, инклюзивной культуры воспитанников, обучающихся или их родителей. Выявленные в ходе конкурсной проектной деятельности проблемы определяют направления работы сотрудников центра специального и инклюзивного образования ГОУДПО «КРИПО»: конкретизация педагогических целей инклюзивного образования, помощь педагогам в определении наиболее оптимальных педагогических средств, повышающих уровень развития инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

*Е.А. Рыбаченко,
преподаватель спец. дисциплин
ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж»*

Развитие профессиональной компетентности преподавателя СПО

В статье рассматривается роль преподавателя медицинского колледжа в подготовке компетентного квалифицированного специалиста, анализируются трудности, возникающие в преподавании профессиональных дисциплин в связи с реализацией образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, модульно-компетентностный подход, системно-деятельностный подход.

Посредственный учитель рассказывает.
Хороший учитель объясняет.
Замечательный учитель показывает.
Гениальный учитель вдохновляет.

Неизвестный автор

С внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов выросли требования к профессионализму преподавателей. Преподаватель нового типа, отвечающий требованиям профессионального стандарта, должен сочетать в себе функции консультанта, руководителя, воспитателя, владеть информационно-компьютерными технологиями, ориентироваться в инновациях современной медицины и педагогики [2, с. 5].

Особенностью системы СПО медицинского профиля является преобладание в педагогическом коллективе лиц, не имеющих педагогического образования. Преподавателями профессиональных модулей и клинических дисциплин являются практикующие врачи и медицинские сестры, состоявшие как профессионалы в своей деятельности. Конечно, знание предмета является необходимым, но недостаточным условием качественного преподавания.

Преподаватели с медицинским образованием сталкиваются с определенными профессиональными трудностями в педагогической деятельности:

1) недостаточная методическая грамотность, которая проявляется в неправильном выборе методов обучения, отсутствие адаптации технологии преподавания к возрастным особенностям, уровню интересов и подготовленности студентов;

2) низкое мотивирование студентов к осуществлению учебной деятельности, самостоятельной работы по поиску новых знаний;

3) отсутствие опыта организации взаимодействия со студентами, руководства их деятельностью, общения и управления группой;

4) переход от традиционной системы оценивания знаний и умений студентов к системе оценивания результата сформированности профессиональных компетенций;

5) широкое использование в образовательных учреждениях технических средств обучения требует знания принципов и правил их применения и подготовки преподавателей;

6) организация научно-исследовательской деятельности студентов, методическое руководство ВКР.

Если несколько лет назад от выпускника медицинского колледжа требовались исполнительность и эффективное выполнение своих обязанностей, то сегодня нужен инициативный, ответственный, принимающий решения в нестандартных ситуациях и постоянно совершенствующий свои знания специалист. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научиться учиться» [2, с. 77].

Преподавателям сложно перейти от традиционной системы обучения, которая предусматривает дать студенту как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин к формированию общих и профессиональных компетенций будущего специалиста при реализации образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе.

Современный этап развития системы образования предполагает комплексные изменения преподавания, в том числе активное внедрение на практике инновационных педагогических технологий. Использование системно-деятельностного подхода на занятиях – необходимое условие формирования общих компетенций у студентов [1, с. 36].

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде, студенты «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Задача преподавателя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить и показать, а в умении организовать исследовательскую работу студентов, чтобы они сами нашли решение проблемы и объяснили, как надо действовать в новых условиях [2, с. 14].

Внедрение современных методических подходов в преподавании профессиональных дисциплин позволяет организовывать учебный процесс таким образом, чтобы освоение студентами основных понятий происходило одновременно с накоплением опыта, обеспечивая развитие умения учиться, самостоятельно находить и усваивать знания.

Большую роль в развитии профессиональной компетентности преподавателей играет самообразование, изучение инновационного опыта, участие в методической работе, повышение квалификации.

Важно понимать, что хороший учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся.

1. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические технологии. Волгоград: Учитель, 2017. 79 с.
2. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Волгоград: Учитель, 2016. 39 с.

СЕКЦИЯ «МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

*Е.А. Васильева,
зам. директора по учебной работе
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж им. И.А. Куратова»*

Развитие сетевого взаимодействия ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»: реалии и перспективы

В статье описан начальный этап практической реализации элементов сетевого взаимодействия и модель сетевого взаимодействия ГПОУ «СГПК».

***Ключевые слова:** сетевая форма, сетевое взаимодействие, модель сетевого взаимодействия, сетевые партнеры, договор, соглашение.*

Современная политика в области образования предъявляет высокие требования к участникам образовательного процесса, которые направлены на повышение качества образования и развитие инновационных форм работы в деятельности образовательных организаций разных уровней. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Предметом деятельности государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (ГПОУ «СГПК») является решение задач профессионального, социального, интеллектуального и культурного развития человека по 10 профессиональным образовательным программам педагогического и социального профилей. Сегодня ГПОУ «СГПК» представляет собой открытую образовательную систему, которая осуществляет интенсивный взаимообмен и взаимодействие со средой, проявляет способность гибкого реагирования на меняющиеся социально-экономические реалии, предоставляет широкий спектр образовательных услуг и адекватно реагирует на импульсы внешней среды.

Отвечать современным вызовам времени, предъявляющим высокие требования к образовательным организациям среднего профессионального образования, помогает использование механизма сетевого взаимодействия, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

С 2016 г. Министерство образования и науки Российской Федерации начало проводить мониторинг подготовки кадров образовательными организациями среднего профессионального образования (СПО). Одним из показателей данного мониторинга является количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения. По результатам мониторинга деятельности ГПОУ «СГПК» за 2015 г. данный показатель определен нулевым значением.

Поэтому начиная с 2016 г. колледж стал активно налаживать взаимоотношения с образовательными организациями и органами управления образования муниципальных районов.

В 2016 г. между ГПОУ «СГПК» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (ФГБОУ ВО «СГУ») был заключен договор о взаимодействии. В договоре определены основные направления реализации взаимодействия, в том числе сетевого, среди которых: проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований; повышение эффективности использования материально-технической базы и научно-педагогического потенциала сторон; выстраивание эффективной системы непрерывного профессионального образования, включая разработку согласованных образовательных программ, в том числе образовательных программ по системе ускоренной подготовки; развитие системы дополнительного профессионального образования, в том числе повышение качества образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров; интеграция научных, образовательных, информационных, инновационных и иных ресурсов ГПОУ «СГПК» и ФГБОУ ВО «СГУ»; создание единых информационных ресурсов в рамках реализации совместных проектов.

Кроме того, партнером ГПОУ «СГПК», участвующим в реализации элементов сетевого взаимодействия, является государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (ГОУ ДПО «КРИРО»). Основное направление сотрудничества между колледжем и ГОУ ДПО «КРИРО» – предоставление услуг дополнительного профессионального образования, а именно реализация с использованием сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ.

Договор является рамочным, то есть определяющим структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках договора стороны дополнительно заключают договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон. Договор определяет, что стороны самостоятельно разрабатывают и утверждают дополнительные профессиональные программы или модули дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Стороны обеспечивают проведение учебных занятий на базе одной из сторон ресурсами и силами квалифицированного персонала по предварительному согласованию. Обучение проводится с использованием учебно-материальной базы и персонала одной из сторон по предварительному согласованию. В январе 2017 года квалифицированными специалистами ГОУ ДПО «КРИРО» на базе колледжа для преподавателей были проведены курсы повышения квалификации на тему «Профессиональная деятельность современного преподавателя системы СПО».

В 2016 г. колледжем был заключен также договор о взаимодействии с Управлением образования Сыктывдинского района. Договор предполагает двухстороннее сотрудничество по созданию и реализации совместных проектов, использование образовательных организаций района в качестве баз практик для студентов ГПОУ «СГПК», участие представителей коллективов организаций в семинарах, круглых столах, конференциях, дискуссиях и встречах по обмену опытом и проблемным вопросам.

Одним из приоритетных направлений стратегического развития колледжа является международное сотрудничество. В настоящее время ГПОУ «СГПК» подписано соглашение о сотрудничестве с казенным государственным предприятием Казахстана «Кызылординский гуманитарный колледж». Формы и направления взаимодействия определены в Меморандуме о творческом и профессионально-социальном партнерстве и включают в себя организацию и установление профессиональных связей между преподавателями, осуществление сотрудничества в сфере научных исследований, представляющих взаимный интерес, совместная организация выставок, семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов, публикации совместных научных трудов преподавателей и сотрудников, взаимные совместные стажировки преподавателей, обмен студентами в рамках учебных, внеучебных и других мероприятий и другое.

Исходя из практической реализации элементов сетевого взаимодействия, была разработана модель сетевого взаимодействия ГПОУ «СГПК». Данная модель сформирована с учетом данных SWOT-анализа организации и методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Проведенный SWOT-анализ выявил два приоритетных направления, которые

необходимо развивать через систему сетевого взаимодействия с партнерами: использование материальных и кадровых ресурсов партнеров для реализации образовательных программ; создание образовательных программ, входящих в ТОП-50, и программ, участвующих в системе непрерывной подготовки педагогических кадров.

Основными участниками (сетевыми партнерами) в модели определены представители ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», ГОУ ДПО «КРИРО», Управления образования Сыктывдинского района. Модель предполагает реализацию ряда мероприятий, направленных на исследование факторов макросреды, формирование «команд программ», определение перечня образовательных программ для совместной разработки и их реализации в модульной форме, формирование современной образовательной среды, включающей материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое, продвижение образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, апробацию механизма реализации сетевых форм взаимодействия.

Ожидаемыми результатами и эффектами от реализации модели будут повышение качества реализуемых образовательных программ, возможность использования объектов инновационной, производственной, информационно-коммуникационной, социальной инфраструктуры участников сетевого взаимодействия, формирование «качественного абитуриента», возможность доступа к разнообразным ресурсам (кадровым, информационным, методическим), непрерывность обмена, улучшение качества информационного обмена, передачи знаний, опыта, расширение спектра возможностей академической мобильности студентов и преподавателей, улучшение рейтинговых позиций в мониторинге СПО и повышение престижа колледжа.

В рамках реализации данной модели в настоящее время определена образовательная программа колледжа «Дошкольное образование», а также дисциплина «Психология общения» и междисциплинарный курс 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» этой программы, которые будут реализовываться преподавателями организации-партнера ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина». Вместе с этим ГПОУ «СГПК» выступает и базой педагогической практики для студентов университета, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование», «Политология» и другим.

Таким образом, ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» – активный участник формирования модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Республики Коми, способствующий повышению эффективности функционирования образовательных учреждений различного уровня в современных условиях.

Л.Н. Гудырева,

*к. пед. н., проректор по инновационной деятельности
ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»*

Разработка модели сетевого взаимодействия субъектов инновационной деятельности в Республике Коми

Разработка модели сетевого взаимодействия субъектов инновационной деятельности в республиканской системе образования и внедрение инновационных образовательных программ и проектов являются актуальными для системы образования Республики Коми. В рамках системы повышения квалификации определяются механизмы взаимодействия между узлами сети – ресурсными центрами и учреждениями-партнерами, педагогами и руководителями образовательной организации, а применительно к республиканской системе образования реализуются принципы самоорганизации, главенствующие в такой сети.

Ключевые слова: *инновационные программы, проекты, управление, инновационный процесс, структура, развитие, республиканские инновационные площадки.*

Актуальность проектирования образовательных систем связана с необходимостью разработки нового качества и нового содержания образования, в условиях введения и реализации ФГОС в системах разных уровней. Построение качественно новых условий научно-методического сопровождения процесса становления руководителя, педагога-новатора требует поиска новых механизмов, в том числе развития институциональных форм продуктивной инновационной деятельности в системе образования.

Механизмы инновационной деятельности, казалось бы, давно и прочно вошли в образовательную практику, и их применение носит массовый характер. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что результаты применения одних и тех же механизмов оказываются различными. Наша идея заключается в интеграции сетевых форм взаимодействия образовательных организаций различного уровня, реализующих инновационные проекты и программы и построении накопительной системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров на республиканском уровне.

Концептуальной основой проекта являются:

1. Положения, заявленные в работах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева в области антропологической психологии. Онтологические представления, развитые в этих работах, задают две главных категории антропологической психологии – «субъективной реальности» и «со-бытийной общности» [1, с. 33].

2. Положения, разработанные Г.А. Игнатъевой в исследованиях, посвященных проектированию деятельностного содержания в образовательных учреждениях как позиционных общностях (проектирование самообучающейся организации) [1, с. 233].

Разработка модели сетевого взаимодействия субъектов инновационной деятельности в республиканской системе образования и внедрение инновационных образовательных программ и проектов, которые разрабатываются и реализуются на республиканском уровне, строится на анализе:

1) существующих моделей повышения квалификации (традиционной и накопительной), форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников;

2) потенциала республиканских инновационных площадок, в том числе и для создания открытой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников по внедрению инновационных результатов участников профессиональных курсов и применению новых образовательных технологий;

3) опыта организации дистанционной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в рамках реализации дополнительных профессиональных программ и республиканских мероприятий программ;

4) имеющейся нормативно-правовой базы в республике по реализации модели взаимодействия.

Модель учитывает имеющийся в Республике Коми опыт организации взаимодействия между образовательными организациями и реализации образовательных программ повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия и основывается на имеющемся опыте совместной реализации образовательных программ повышения квалификации.

Данный тип образовательной сети представляет собой системно-сетевое взаимодействие, которое призвано быстро и эффективно распространять корпоративное знание по горизонтали (в отличие от вертикальных структур). Данная методология объясняет принципы функционирования создаваемой распределенной структуры сетевого взаимодействия и определяет функционал республиканских стажировочных площадок как одного из важных элементов сети.

Структура организации инновационной деятельности имеет целостный характер, она призвана осуществлять как объединение усилий по вертикали (между уровнями), так и координацию целей по горизонтали (организаций, находящихся на одном уровне) в контексте общей стратегии развития образовательного пространства республики. Модель сетевой структуры повышения квалификации педагогических и руководящих работников содержит все основные элементы единой образовательной среды, включая:

– инфраструктуру республиканских ресурсных центров, опорно-методических, пилотных площадок образовательных организаций, внедряющих ФГОС в опережающем режиме;

- систему доступа к дополнительным профессиональным программам и ресурсам на сайте КРИРО;
- систему управления учебным процессом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в условиях формирования персонифицированной системы;
- систему мониторинга качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки в КРИРО на модульной основе;
- совместных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и набор модулей республиканских стажировочных площадок по приоритетным направлениям развития системы образования РК, внедрению результатов республиканских инновационных площадок, применению новых образовательных технологий;
- материально-техническое, технологическое и кадровое обеспечение республиканских сетевых систем инновационной деятельности.

Факт инновационности каждой организации, на базе которой создается республиканская инновационная площадка, является определяющим критерием при отборе образовательных организаций как опорных пунктов сетевого взаимодействия по повышению квалификации.

В образовательной системе Республики Коми существуют республиканские инновационные площадки различного типа: базовые школы, опорно-методические, ресурсные центры, пилотные площадки, реализующие в опережающем режиме ФГОС НОО и ООО. Сеть призвана объединять равноправных партнеров, ее «узлы» имеют разнообразный функционал и несут развивающий ресурс, дополняют друг друга по содержанию и видам деятельности.

Целью республиканского сетевого проекта инновационного образования является создание нового типа сетевого взаимодействия, представляющего собой форму соорганизации субъектов инновационной деятельности в республиканской системе образования.

Задачи и основные направления проекта:

1. Разработать и теоретически обосновать открытую корпоративную модель проектно-сетевого взаимодействия субъектов инновационного образования.
2. Разработать направления проектного содержания образования и апробировать его элементы, представленные в форме баз данных, тематических разработок (научных, образовательных, технологических, кадровых и т.д.).
3. Разработать и внедрить персонифицированную модель повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников сферы образования на основе построения горизонтальных самоорганизующихся сетей, индивидуальных траекторий профессионального развития и саморазвития педагогов.
4. Разработать и апробировать инновационные модели образовательных организаций, связанные с особенностями социокультурных условий, вклада организации в решение определенной социокультурной проблемы, соответствующие приоритетам социальной и экономической политики республики, муниципалитета РФ в области образования.
5. Разработать и внедрить механизмы саморегулирования инновационной деятельности образовательной организации и работников сферы образования.
6. Организовать создание, представление, экспертизу и распространение инновационных образовательных продуктов организаций в масштабе республиканской системы образования.
7. Осуществить тиражирование и трансляцию инновационных моделей в масштабе Республики Коми.

Проектирование инновационного развития образования в Республике Коми предполагает разработку и реализацию проектов, направленных на устойчивое долговременное развитие образовательных систем. Остановимся на сети республиканских ресурсных центров (далее – РРЦ), создаваемых на базе образовательных организаций, реализующих инновационные проекты. Республиканский ресурсный центр – форма предъявления лучших модельных практик, обобщения и распространения передового опыта, оказания методической поддержки системе образования Республики Коми по заданным и утвержденным направлениям деятельности. Под РРЦ мы понимаем образовательную организацию, выступающую координатором взаимодействия заинтересованных образовательных учре-

ждений разного уровня, являющуюся центром развития сети учреждений определенного направления и осуществляющую информационное, методическое и организационное сопровождение инновационных образовательных программ в соответствии с современными требованиями и потребностями населения. В республике создана сеть РРЦ, взаимодействующих с образовательными организациями по стратегическим направлениям развития образования. Каждый РРЦ соответствует требованиям узла сети – это значит:

- имеет собственное содержание относительно общей проблематики сети;
- имеет собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления содержания своей образовательной модели;
- видит возможности приобретения дополнительных ресурсов за счет других узлов сети.

Роль ресурсных центров, созданных на базе образовательных организаций, реализующих инновационные проекты и программы, концентрируется на координации деятельности партнеров – участников сетевого взаимодействия, на организации новых сетевых проектов, создании и поддержке информационной системы сетевого взаимодействия в области актуальных направлений развития образования РК.

Таким образом, в рамках системы повышения квалификации определяются механизмы взаимодействия между узлами сети – ресурсными центрами и учреждениями-партнерами, педагогами и руководителями образовательной организации, а применительно к республиканской системе образования реализуются принципы самоорганизации, главенствующие в такой сети.

1. Игнатьева Г.А., Слободчиков В.И., Доронин Д.Ю., Евдокимова Н.М., Тулупова О.В. Портфолио школы самообучающейся организации: научно-методические рекомендации. Нижний Новгород: Изд-во НГЦ, 2007.

2. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Нижегородская инновационная школа. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике. Нижний Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2008. 260 с.

3. Игнатьева Г.А., Доронин Д.Ю., Тулупова О.В. Модель диссеминации инновационного опыта педагогов и образовательных учреждений – победителей приоритетного национального проекта «Образование». Системно-дидактический комплекс научно-сервисного сопровождения модели диссеминации инновационного опыта педагогов и образовательных учреждений – победителей приоритетного национального проекта «Образование». Нижний Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2008.

Л.А. Гурьева,

к. юрид. н., доцент

Сыктывкарский лесной институт

(филиал ФГБОУ ВО «СПбГЛТУ им. С.М. Кирова»)

Подготовка кадров для обеспечения лесного сектора экономики Республики Коми в образовательных организациях – членов Лесного образовательного кластера РК

Статья посвящена изучению роли лесного образовательного кластера Республики Коми в подготовке квалифицированных кадров и повышению их востребованности организациями лесного сектора экономики в регионе.

Ключевые слова: *лесной образовательный кластер, непрерывное профессиональное образование, лесное профессиональное образование, лесной сектор экономики, лесной институт.*

Инновационный путь социально-экономического развития, обозначенный в [Концепции](#) долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, предусматривает опережающую модернизацию образования [1]. Стратегически важной сферой современного общества, основополагающим фактором его развития и повышения интеллектуального потенциала трудовых ресурсов, их самостоятельности и конкурентоспособности становится система профессионального образования.

Происходящие в региональной экономике институциональные преобразования в значительной мере способствовали переориентации основных принципиальных положений, на которых базировалась профессиональная школа. Одним из главных в реформировании профессионального образования стал путь, связанный с практическим осуществлением государственной региональной политики, сущность которой состоит в переходе от преимущественно отраслевого к преобладающему региональному развитию и, соответственно, от отраслевого федерального управления к совместному федерально-региональному управлению учебными заведениями, расположенными на территории Республики Коми.

Распоряжением Правительства Республики Коми от 8 ноября 2010 года № 486-р была одобрена «Концепция модернизации профессионального образования в Республике Коми на период до 2015 года» [2], направленная на совершенствование сбалансированной республиканской системы профессионального образования и подготовку кадров всех уровней и специальностей, адекватную потребностям рынка труда Республики Коми. В Концепции предусмотрено создание в Республике Коми комплексов: двух университетских (на базе Сыктывкарского государственного университета и Ухтинского государственного технического университета) и трех отраслевых образовательных, среди них лесной образовательный комплекс на базе Сыктывкарского лесного института (СЛИ).

Реализуя цели, поставленные в Концепции, Сыктывкарский лесной институт стал инициатором создания лесного образовательного кластера, учрежденного 11 февраля 2011 года. В него вошли восемь образовательных учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования. В настоящее время в работе кластера участвуют 18 образовательных организаций: вузы, техникумы, общеобразовательные школы, центры дополнительного образования. Руководители образовательных организаций подписали в 2011 году соглашение о создании Лесного образовательного кластера (ЛОК) [3].

Цели деятельности кластера следующие:

- повышение эффективности и качества лесного профессионального образования в Республике Коми через объединение усилий учреждений профессионального образования;
- удовлетворение потребностей населения Республики Коми в востребованных и доступных видах и уровнях профессионального образования, а также обеспечение экономики и социальной сферы Республики Коми квалифицированными специалистами;
- совершенствование системы непрерывного профессионального образования через рациональное использование материальных и человеческих ресурсов.

Исходя из поставленных целей были сформулированы следующие задачи:

- интеграция профессиональных образовательных учреждений Республики Коми на добровольной основе в направлении подготовки конкурентоспособных специалистов для лесного сектора экономики;
- развитие инновационной сферы с участием коллективов учебных заведений ЛОК РК;
- внедрение сопряженных образовательных программ для выпускников средних профессиональных учебных заведений по профильным специальностям;
- создание условий по повышению квалификации и переподготовке взрослого населения;
- разработка образовательных программ дополнительного профессионального образования с участием объединений работодателей в целях профессиональной переподготовки, повышения квалификации и стажировки персонала, а также подготовка программ для студентов высших учебных заведений для получения рабочей профессии;
- формирование групп преподавателей для обучения специалистов непосредственно на предприятиях;
- изучение международного опыта образовательных структур лесного направления;
- создание образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию всесторонне развитой личности с выраженной гражданской позицией;
- снижение социальной напряженности на рынке труда за счет приема выпускников учреждений начального и среднего лесного профессионального образования в Сыктывкарском лесном институте;

– использование информационных технологий для поддержки и развития единого научно-образовательного и информационного пространства.

Многоуровневая непрерывная система подготовки кадров для лесной отрасли региона приобрела новые формы взаимодействия в рамках общественной организации – Лесного образовательного кластера, деятельность которого основывается на добровольном участии его членов, позволяет консолидировать материальные, преподавательские, учебные ресурсы для решения задач в сфере лесного образования в Коми.

Научное обоснование конфедерации (образовательного холдинга) как наиболее рациональной формы институционализации региональной научно-образовательной сферы и бизнеса сформулировано Н.М. Большаковым, В.В. Жиделевой и В.А. Ивановым [4].

Конфедерация – добровольный союз самостоятельных образовательных учреждений региона, науки и производства, его целью является создание условий для эффективной подготовки кадров лесного профиля, как работников массовых профессий, так и специалистов высшего звена. Создание конфедерации служит определенной адаптацией кластерного подхода.

Под региональным образовательным кластером понимается совокупность независимых субъектов образовательной деятельности разного уровня (начального, среднего и высшего профессионального образования), создателей технологий и ноу-хау (академические институты Коми НЦ УрО РАН) и производственных фирм (лесных компаний), сгруппированных вокруг лидирующего крупного профильного вуза на основе согласования образовательных программ, научно-исследовательских и коммерческих связей с мотивированными и устойчивыми кооперационными отношениями, образующими непрерывную синергетическую сеть элементов получения итогового результата [там же].

Сыктывкарский лесной институт взял на себя обязательства по организации деятельности Лесного образовательного кластера. Руководители структурных подразделений образовательных организаций планируют и координируют свою работу в рамках деятельности ЛОК. Проводятся заседания совета ЛОК, в который входят руководители организаций, совещания заместителей по учебной, воспитательной работе и производственному обучению. Преподаватели образовательных учреждений среднего профессионального образования проходят стажировки на кафедрах Лесного института. Представители института участвуют в работе государственных комиссий учреждений ЛОК. На основании учебных планов направлений подготовки, по которым ведется обучение в техникумах и колледжах, сверены профильные направления подготовки в СЛИ с целью организации работы по формированию сопряженных образовательных программ по направлениям подготовки. Это позволяет выпускникам образовательных организаций ЛОК РК продолжить обучение в лесном институте по ускоренным программам. В рамках ЛОК РК многоуровневая подготовка ведётся по 10 укрупнённым направлениям подготовки.

С 2012 года за счет средств республиканского бюджета была организована профильная подготовка по рабочим профессиям для лиц, обучающихся по программам высшего образования. По условиям трехстороннего договора о сотрудничестве между Министерством образования РК, Сыктывкарским лесным институтом и Сыктывкарским лесопромышленным техникумом на базе техникума студенты СЛИ после второго курса по очно-заочной форме обучения проходят подготовку по профилю «машинист лесозаготовительных и трелевочных машин», «сварщик», «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «мастер отделочных и строительных работ». Такой подход к подготовке кадров значительно повышает востребованность выпускников на рынке труда.

Студенты ЛОК РК активно привлекаются к научно-исследовательской работе. Участвуют в конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных шоу «Битва умов», «Ворошиловский стрелок», в учебно-инновационной лаборатории «Полигон инновационных идей».

В 2015 году Сыктывкарский лесопромышленный техникум впервые в истории среднего профессионального образования республики получил престижный грант от Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) на научный проект «Концепция формирования и развития инновационного лесного кластера Республики Коми». Участниками проекта стали Сыктывкарский лесопромышленный техникум и Сыктывкарский лесной институт. По результатам работы над проектом коллективом

авторов подготовлена монография под руководством профессора Н.М. Большакова «Кластеризация в современном образовании: методология и практика» [5].

Составлен и реализуется план совместной профориентационной работы ЛОК РК со школами, расположенными вблизи предприятий лесозаготовительной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной направленности. Для школьников 8–11 классов в многолесных районах республики организуются профориентационные слеты, целью которых является ориентирование школьников на выбор профессии в лесопромышленном комплексе республики, с использованием для этого возможностей Лесного образовательного кластера. Участниками этого проекта являются Министерство промышленности, природных ресурсов, энергетики и транспорта РК, Министерство экономики РК, Министерство образования, науки и молодёжной политики РК, муниципалитеты, образовательные организации ЛОК, предприятия лесопромышленного комплекса. Первый такой слет состоялся в Троицко-Печорском районе 24 января 2013 года. Школьников познакомили с состоянием и перспективами развития лесопромышленного комплекса региона и района, возможностями получить профильное образование, с производственной деятельностью двух крупных лесоперерабатывающих предприятий [ООО «ПечораЭнергоРесурс»](#) и ООО «Азимут». Каждому ученику была вручена специальная тетрадь, в которой содержится информация о востребованных в республике профессиональных кадрах в лесной сфере и о возможностях обучения и трудоустройства на предприятиях республики. Слеты прошли и в других районах республики и стали традиционными. Они нужны для того, чтобы выпускники школ находили свое призвание в родном районе, богатом прекрасными лесами и открывающем новые производства.

В целях дальнейшего формирования взаимоотношений и заинтересованности в эффективном развитии экономики Республики Коми 25 апреля 2012 года было подписано Соглашение о сотрудничестве и организации взаимоотношений между Правительством Республики Коми и Сыктывкарским лесным институтом. СЛИ брал на себя обязательства по развитию лесного образовательного кластера [6].

Новым витком интеграции можно считать принятие в 2012 году Сыктывкарского лесного института в члены Союза лесопромышленников Республики Коми. Среди задач Союза лесопромышленников обозначен курс на формирование руководителями промышленных предприятий интеграционной кадровой политики совместно с лесными образовательными учреждениями, которая должна включать популяризацию профессий, необходимых ЛПК, повышение их имиджа, организацию полноценных производственных практик, тесное сотрудничество предприятий с образовательными учреждениями республики и трудоустройство выпускников на предприятиях лесного сектора экономики. Этого безусловно требует и реализация отраслевых инвестиционных проектов, реализуемых в регионе, таких как: проект по созданию и модернизации лесоперерабатывающей инфраструктуры АО «Монди СЛПК» («СТЕП»), ООО «Лузалес» (с созданием биоэнергетических объектов), производство сборных деревянных домов из массивных панелей по технологии Massiv-Holz-Mauer – ООО «Сыктывкарский промышленный комбинат», создание лесоперерабатывающего производства по инновационной глубокой переработке древесины – ООО «ПечораЭнергоРесурс», ООО «Азимут», ООО «Промтех-инвест», техническое перевооружение действующего деревообрабатывающего комплекса по производству древесных плит – ООО «Жешартский ЛПК».

В соответствии с приказом Министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 22 февраля 2017 года № 511 лесопромышленный кластер Республики Коми и Союз лесопромышленников Республики Коми (специализированная организация лесопромышленного кластера Республики Коми) подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым правительством России к промышленным кластерам для применения к ним мер стимулирования. Лесной образовательный кластер стал неотъемлемой частью лесопромышленного кластера. Официальный статус промышленного кластера даёт его участникам возможность получения господдержки на реализацию совместных проектов по производству промышленной продукции кластера в целях импортозамещения (компенсация до 50 % затрат, понесённых на развитие производства, в том числе проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, возмещение части лизинговых затрат на приобретение оборудования и другие направления).

Взаимодействие Лесного образовательного кластера с бизнес-структурами является одним из приоритетных направлений. В июне 2010 года Правительство Республики Коми и ОАО «Монди СЛПК» подписали Соглашение о сотрудничестве, в котором предусматривалась реализация уникального образовательного проекта по подготовке кадров для лесопромышленного комплекса региона по таким стратегическим направлениям, как лесозаготовка, переработка древесины, воспроизводство лесов, охрана окружающей среды. На проект «Лесная академия Коми» возложены надежды на решение проблем в период модернизации производства и оптимизации кадров, проходящих на многих предприятиях республики. Проект включает в себя переобучение специалистов по новым стандартам профессиональной переподготовки, анализ потребностей в лесной отрасли на образовательные услуги, поддержку бизнес-сообществом образовательных учреждений в подготовке специалистов в соответствии с современными требованиями лесной отрасли.

Сыктывкарский лесной институт, реализующий долгосрочное соглашение о взаимодействии с компанией «Монди», стал одной из ведущих площадок образовательного проекта. При финансовой поддержке ОАО «Монди СЛПК» в СЛИ созданы корпоративные лаборатории:

- 1) «Механика и электроника современных лесозаготовительных машин»;
- 2) «Бумага и картон»;
- 3) «Автоматика и автоматизация производственных процессов»;
- 4) «Инновационные технологии в лесной отрасли»;
- 5) «Полигон инновационных идей»;
- 6) «Оценка физических факторов и производственной безопасности в техносфере»;
- 7) «Лесоведение и лесоводство».

Лаборатории используются для подготовки специалистов членами Лесного образовательного кластера. В рамках проекта «Лесная академия Коми» оказывается поддержка научно-исследовательской работе студентов и преподавателей учебных заведений отрасли. Лучшие инновационные проекты, связанные с лесообеспечением и лесопереработкой, проблемами экологии и имиджа предприятия лесной отрасли, промышленной безопасностью и охраной труда, номинируются на премию Лесной академии Коми.

Проект «Лесная академия Коми» получил положительную оценку и был продлен. В декабре 2012 года было заключено Соглашение о сотрудничестве между Правительством Республики Коми и открытым акционерным обществом «Монди Сыктывкарский ЛПК» по реализации проекта «Лесная Академия Коми» [7]. На Монди СЛПК действует «Школа будущего специалиста». В группу приглашают лучших старшекурсников лесного образовательного кластера и в течение года знакомят их с производством, с новыми технологиями, и в итоге наиболее способным и проявившим себя выдают «Путёвку в жизнь» – приглашают на работу. Сейчас Монди СЛПК запустило новый уникальный проект «Стань успешным вместе с Монди». Чем он интересен? Компания отбирает перспективных выпускников бакалавриата и за свой счет будет обучать в магистратуре вузов европейских стран, а практику студенты пройдут на предприятиях группы «Монди». Путь становления высококлассного специалиста становится более коротким.

Важным в формировании мировоззрения молодого специалиста является определение ценностей и соответственное им отношение к лесу. В сентябре 2012 года впервые по инициативе Сыктывкарского лесного института для первокурсников всех образовательных программ, реализуемых в институте, прошли учебные экскурсии по демонстрационным маршрутам модельного леса «Прилузье». Организатором полевых курсов-экскурсий выступил неправительственный фонд «Серебряная тайга». Поддержка оказывается Управлением лесами РК и Прилузским лесничеством. Такие мероприятия стали доброй традицией в месячник первокурсника. Лесной образовательный кластер проводит и планирует комплекс воспитательных мероприятий, которые окажут положительное влияние на формирование молодого специалиста.

Результативная деятельность [Лесного образовательного кластера](#) показала своевременность его создания и перспективность. Общими усилиями органов исполнительной власти, образовательных организаций, промышленных предприятий была проделана большая системная работа по интеграции обучения востребованных специалистов всех уровней подготовки для лесной отрасли республики.

Лесной кластер становится важным фактором решения кадрового вопроса для одной из самых важных отраслей экономики региона.

В докладе Главы Республики Коми Сергея Гапликова об итогах деятельности Правительства Республики Коми в 2016 году и основных направлениях работы на 2017 год и среднесрочную перспективу на сессии Государственного Совета РК 16 февраля 2017 года была отмечена деятельность образовательных кластеров: на базе Сыктывкарского государственного университета имени Питири-ма Сорокина – образовательного, на базе Ухтинского государственного технического университета – нефтегазового и на базе Сыктывкарского лесного института – лесного образовательного кластера. Как отметил Глава РК: «Высокие результаты своей деятельности показывают и вузы нашей республики, которые по показателю трудоустройства выпускников занимают высокие позиции на уровне Российской Федерации. Их стремление стать центрами инноваций должно быть поддержано Правительством республики» [8].

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р : (ред. от 08.08.2009). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

2. О Концепции модернизации профессионального образования в Республике Коми на период до 2015 года : распоряжение Правительства Респ. Коми от 08.11.2010 № 486-р. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

3. Лесной образовательный кластер Республики Коми. URL: <http://lokrk.ru/>

4. Большаков Н.М. Жиделева В.В., Иванов В.А. Инновационное развитие лесного и аграрного сектора экономики. СПб.: СПбГЛТУ, 2012. 368 с.

5. Большаков Н.М. Жиделева В.В., Гурьева Л.А. Кластеризация в современном образовании: методология и практика. СПб.: СПбГЛТУ, 2016. 200 с.

6. О подписании Соглашения о сотрудничестве и организации взаимоотношений между Правительством Республики Коми и Сыктывкарским лесным институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» и Протокола № 1 на 2012 год к нему : распоряжение Правительства Респ. Коми от 25.04.2012 № 160-р. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

7. О заключении Соглашения о сотрудничестве между Правительством Республики Коми и открытым акционерным обществом «Монди Сыктывкарский ЛПК» по реализации проекта «Лесная Академия Коми» : распоряжение Правительства Респ. Коми от 25.12.2012 № 511-р. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

8. Доклад Главы Республики Коми Сергея Гапликова об итогах деятельности Правительства Республики Коми в 2016 году и основных направлениях работы на 2017 год и среднесрочную перспективу. URL: <http://rkomi.ru/services/doklady/>

Н.Б. Зувев,
директор

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Реализация образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций

В статье рассматривается реализация сетевой формы образовательной программы колледжа с организацией-партнером, не осуществляющим образовательную деятельность, но позволяющим колледжу в качестве ресурса использовать вид деятельности организации-партнера, соответствующий профилю образовательной программы, при участии в которой обучающийся получает необходимый профессиональный опыт.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, практическое обучение, информационные технологии, «1С: Предприятие 8».

Новый этап социально-экономического развития страны ставит перед системой образования новые стратегические задачи. Современному человеку все больше приходится полагаться на самого

себя и те процессы, которые принято относить к социальной и личной самоорганизации, самоуправлению, саморазвитию. Эта закономерность коснулась и сферы образования, в которой процесс обучения, использовавший поучения и назидание, изменился, став процессом самостоятельной учебной деятельности, усиливающей субъективную позицию обучающегося и преподавателя.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет возможность реализации образовательных программ в сетевой форме. Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Применение сетевых форм необходимо, так как они способствуют повышению академической мобильности обучающихся, обеспечивают доступность, вариативность качественного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием современных ИКТ-технологий.

Цель реализации образовательных программ в сетевой форме – обеспечение высокого качества подготовки конкурентоспособных и практико-ориентированных выпускников, способных к инновационной профессиональной деятельности за счет совместного использования кадрового, материально-технического, учебно-методического и информационных ресурсов участников сети. В сетевом взаимодействии участники могут преследовать разные интересы, однако каждый из них заинтересован в партнерских отношениях.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность, направленная на создание условий обучающихся осваивать компетенции с использованием ресурсов иных организаций. Оно связано с принятием различий между образовательными организациями, умением использовать эти различия, предложить свои способы действия, особенно когда речь идет об организации учебной и производственной практики.

На данном этапе развития надо переходить на кооперативное взаимодействие, которое предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи.

В соответствии с письмом Минобрнауки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 о методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ ГПОУ «СТЭК» проводит работу по внедрению элементов сетевых форм обучения.

Согласно вышеупомянутым методическим рекомендациям о сетевом взаимодействии существует несколько вариантов использования ресурсов иных организаций. Образовательная программа реализуется только ГПОУ «СТЭК», осуществляющим образовательную деятельность, но с использованием ресурсов иных организаций. В этом случае они предоставляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы, прежде всего для проведения учебной и производственной практики.

Если в качестве организации-партнера реализации сетевой формы образовательной программы выступает организация, не осуществляющая образовательную деятельность, то в качестве ресурса рассматривается вид деятельности организации-партнера, соответствующий профилю образовательной программы, при участии в которой обучающийся может получить необходимый профессиональный опыт. При этом предоставляемые организацией партнером условия формирования практического опыта (кадровые, информационные и иные) не могут быть воспроизведены ГПОУ «СТЭК», осуществляющим образовательную деятельность.

Развитие современной экономики, ориентированной на инновации и национальную технологическую и информационную независимость, тесно связано с уровнем развития информационных технологий.

Сотрудничество ИТ-компаний и образовательных организаций на современном этапе развития общества является необходимостью.

Фирма «IC», являясь лидером отечественной ИТ-индустрии, уже много лет активно взаимодействует с системой образования и предоставляет широкие возможности по использованию своих ресурсов в учебном процессе.

Более 15 лет назад колледжем был заключен договор о сотрудничестве с фирмой «1С».

Цель (задачи) сотрудничества фирмы «1С» и колледжа:

- получение информационной, методической и консультационной поддержки преподавателям, заинтересованным во встраивании курсов «1С» в программы учебных дисциплин (профессиональных модулей);
- обеспечение условий для подготовки и повышения квалификации преподавателей по учебным курсам «1С: Предприятие 8»;
- совершенствование образовательных программ в части сближения компетенций выпускников современным требованиям работодателей.

Поддержка в выстраивании долгосрочного партнерства в рамках программы сотрудничества фирмы «1С» и колледжа ведется по следующим направлениям:

1. Сетевое взаимодействие с фирмой «1С» по практическому обучению

При практико-ориентированном обучении возрастает роль и значение практик как основного инструмента формирования профессиональных компетенций будущих выпускников. Наиболее эффективным средством организации учебной практики является облачный сервис «"1С: Предприятие 8" через Интернет для учебных заведений», который представляет собой доступ к информационно-вычислительным ресурсам и программам «1С» и дает возможность постоянного доступа к базе и материалам практик. Главное преимущество сервиса состоит в отсутствии бизнес-процессов и затрат, связанных с установкой, обновлением и поддержкой работоспособности оборудования и программного обеспечения. Такая форма организации и методика проведения позволяют на конкретных примерах реально работающих программных решений сформировать профессиональные компетенции без выезда студентов на предприятия, повышает их мобильность, коммуникативность и самоорганизованность на рабочем месте.

По профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.04 и ПМ.05 специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» учебная практика проводится с использованием облачного сервиса «1С» в образовательном процессе.

2. Теоретическая подготовка обучающихся с использованием комплекта для обучения в высших и средних учебных заведениях (1С: Бухгалтерия, 1С: Управление торговлей др.)

Это позволяет преподавателю оптимизировать образовательную среду и обеспечить формирование профессиональных компетенций по решению ситуационных учетных задач на практических занятиях по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.04 и ПМ.05 для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

По специальности «Операционная деятельность в логистике» использование возможностей комплекта решает сквозную задачу междисциплинарного курса «Торговля и складской учет».

3. Повышение квалификации преподавателей в рамках учебных курсов «1С» и их сертификация.

За период сотрудничества с фирмой «1С» по программам «Использование конфигурации "Бухгалтерия предприятия" Редакция 3.0» и «1С: Управление торговлей 8. Редакция 11.2. Основные принципы работы с программой» повысили квалификацию пять преподавателей-специалистов.

Два преподавателя сдали сертифицированный экзамен 1С: Профессионал на знание возможностей и особенностей применения типовой конфигурации «Управление торговлей» и на знание возможностей и особенностей применения типовой конфигурации «Бухгалтерия».

Повышение квалификации преподавателей обеспечивает высокое качество подготовки будущих специалистов.

4. Взаимодействие в рамках внеаудиторной работы.

В рамках взаимодействия студенты принимают систематическое участие в студенческих 1С: Соревнованиях: «Конкурс по «1С: Бухгалтерии 8», конкурсе на знание информационной системы 1С: ИТС, конкурсе дипломных проектов.

Колледж является постоянной базой проведения регионального тура конкурса по «1С: Бухгалтерия 8».

По итогам II Всероссийского студенческого конкурса по информационной системе 1С: ИТС (март 2016 г.) студентка колледжа заняла II место.

Участие студентов в подобных мероприятиях позволяет им приобретать исследовательские и практические навыки, опыт работы с наиболее востребованной в экономике нашей страны системой автоматизации управления и учета, что позволяет выпускникам увеличить возможности трудоустройства.

5. Взаимодействие в сфере трудоустройства выпускников.

Фирма «1С» активно участвует в трудоустройстве выпускников колледжа. Ежегодно приглашает студентов и выпускников колледжа на участие в Днях 1С: Карьеры, в рамках которых социальные партнеры «1С» предлагают рабочие места для прохождения производственной и преддипломной практик, рабочие вакансии, в том числе с гибким графиком работы для студентов.

Итогом сетевого взаимодействия колледжа с фирмой «1С» является показатель трудоустройства. За 2014–2016 гг. показатель трудоустройства выпускников по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» составил 98 %.

Сетевое взаимодействие делает среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для выпускников, работодателей и социальных партнеров, что является необходимым условием функционирования образовательных организаций среднего профессионального образования в современных условиях.

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 января 2012 г. № 273-ФЗ. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (Дата обращения 21.02.2017).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ: письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (Дата обращения 21.02.2017).

3. Диго С.М., Нуралиев Б.Г. Формы сотрудничества образовательных организаций и работодателей // Новые информационные технологии в образовании: сборник научных трудов 17-й Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Инновации в экономике и образовании на базе технологических решений «1С») 31 января – 1 февраля 2017 г. / под ред. д.э.н., профессора Д.В. Чистова. М.: 1С-Паблишинг, 2017. Ч. 1. С. 6–18.

4. Ковалева Н.А. Инновационная форма организации непрерывной системы практик в облачном сервисе «1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» // Новые информационные технологии в образовании: сборник научных трудов 17-й Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Инновации в экономике и образовании на базе технологических решений «1С») 31 января – 1 февраля 2017 г. / под ред. д.э.н., профессора Д.В. Чистова. М.: 1С-Паблишинг, 2017. Ч. 1. С. 5–8.

*С.А. Леухина,
магистрант*

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Анализ научно-методических работ по проблемам сетевого взаимодействия для организации самообразования и повышения квалификации учителей технологии Кировской области

Набирающие популярность сетевые сообщества предоставляют учителям широкий спектр возможностей для профессионального взаимодействия и коммуникации в сетевых сообществах. В статье рассмотрены проблемы и направления развития сетевого профессионального взаимодействия учителей технологии Кировской области.

Ключевые слова: *сетевое сообщество, педагогическое сообщество, учитель технологии, повышение квалификации, самообразование, профессиональное взаимодействие.*

Информатизация образования является закономерным и неизбежным процессом современного этапа общественного развития. При этом особое значение приобретает обеспечение сферы образования «методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ин-

формационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания в условиях безопасного их применения» [6, с. 52].

Анализ научной и научно-методической литературы по теме информатизации образования и принятым Правительством РФ федеральным документам позволил выделить основные тенденции развития данного процесса.

1. Формирование гибкой системы непрерывного образования как одно из приоритетных направлений способствует развитию человеческого потенциала в течение всей жизни, а также обеспечивает текущие и перспективные потребности социально-экономического развития России.

2. Единое информационное образовательное пространство в образовательных организациях является универсальной коммуникативной средой, в которой циркулируют различные информационные потоки между всеми участниками образовательного процесса. Создание такого единого пространства обеспечивает переход на качественно новый уровень в подходах к использованию ИКТ-технологий во всех областях деятельности образовательных организаций.

3. Активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий.

4. Синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования.

5. Обеспечение опережающего характера информатизации системы образования на фоне других сфер общественной деятельности, обусловленное тем, что в сфере образования закладываются общекультурные, психологические, социальные и профессиональные предпосылки развития информационного общества [1].

Системные изменения в образовании направлены на подготовку педагогических кадров нового поколения, обладающих высокой квалификацией, а также на формирование принципиально новой культуры педагогического труда, которая включает готовность и способность применять ИКТ-технологии в процессе обучения и управления образованием [2].

Инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире является профессиональный стандарт педагога, в котором подчеркнута ключевая роль педагога в реформировании образования. Стандарт расширяет границы свободы современного педагога и устанавливает более высокие требования к его квалификации, определяет главным профессиональным качеством педагога умение учиться, обуславливая необходимость постоянного повышения квалификации. Важно отметить, что в стандарте педагога не указаны требования и профессиональные действия учителей-предметников, в частности учителя технологии. В настоящее время идет активная корректировка стандарта и доведение его до нужного существенного содержания перед массовым введением документа [5, с. 2].

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная способность получать профессионально значимые знания и умения, постоянно самосовершенствоваться в профессиональной сфере. Мобильность, эффективность и соответствие непрерывного образования российских граждан в течение всей жизни современным тенденциям развития науки и техники возможно обеспечить путем изменения формата и возможностей процесса обучения. При этом возрастает роль сетевых профессиональных сообществ, предоставляющих широкий спектр возможностей для самообразования, формирования инновационного поведения и культуры, осуществления профессионального взаимодействия и коммуникации на более высоком уровне.

Профессиональное сетевое сообщество позволяет объединить на основе общих целей, ценностей и интересов в сети Интернет профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной области, независимо от их территориального местонахождения. Благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые социальные объединения.

Для сетевого взаимодействия педагогов характерны высокая интенсивность протекания совместной деятельности, оформление правил и норм поведения, общего языка и контекста общения. Таким образом, сетевое сообщество может быть интерпретировано как коллективный субъект социально-информационной деятельности в сети Интернет [3, с. 105].

Средствами взаимодействия в сетевых педагогических сообществах являются различные каналы коммуникации, социальные сервисы хранения и совместного редактирования информации в сети Интернет.

Сотрудничество в сетевых сообществах может быть организовано в форме конференций, семинаров, тренингов, курсов повышения квалификации, конкурсов, мастер-классов, форумов, сетевого консультирования и т. п., в рамках которых решаются следующие задачи:

- создание информационно-методического пространства для педагогов в области проектирования информационно-коммуникационной среды, а также обмен опытом в данной сфере,
- самоутверждение и самореализация педагогов посредством совместной сетевой практической деятельности,
- организация методической поддержки по внедрению в образовательный процесс новых электронных образовательных ресурсов,
- повышение мотивации и развитие инициативы учителей к образовательной сетевой деятельности,
- создание возможности для разработки базы данных электронных образовательных ресурсов [3, с. 107].

Исследования в области сетевого взаимодействия педагогов предметного обучения выявили положительную динамику влияния данной формы взаимодействия на формирование профессиональной компетенции учителей.

В научных трудах Н.Н. Новиковой, Г.Н. Некрасовой, Е.Н. Шигаревой и других авторов представлены анализ проблем и специфика взаимодействия учителей технологии в профессиональных сетевых сообществах регионального значения, подробно раскрыты вопросы их разработки, описаны методы и средства организации сетевого взаимодействия учителей, обоснованы их формы и способы, предложены критерии оценки эффективности профессиональных сообществ учителей. Указанные исследования основаны на всестороннем анализе опыта взаимодействия участников сетевого профессионального сообщества учителей технологии Республики Коми и сетевого сообщества учителей технологии кафедры технологии и методики преподавания технологии Пермского государственного педагогического университета [4, с. 2].

Для изучения потенциала сетевых сообществ учителей технологии Кировской области проведена диагностика образовательных потребностей учителей. На основании данных диагностики определено, что сетевая форма организации профессионального взаимодействия и коммуникации востребована практикой, поскольку позволяет педагогам предметного обучения решать вышеперечисленные задачи. Анализ результатов опроса учителей технологии позволил выделить основные проблемы, которые призвано решить сетевое профессиональное сообщество: недостаток общения на профессиональные темы и отсутствие возможностей централизованного и оперативного взаимодействия учителей технологии; недостаток методических материалов по проектированию информационно-коммуникационной среды технологического образования; недостаток информации о современных технических средствах обучения и современном программном обеспечении по разработке цифровых образовательных ресурсов; недостаток информации о сетевых проектах, конкурсах и олимпиадах по технологии.

Потребность региона в качественной организации и функционировании сетевого взаимодействия учителей предметного обучения, а также ее недостаточная теоретическая и технологической обеспеченность в условиях модернизации системы российского образования определяют актуальность дальнейшего изучения возможностей сетевого взаимодействия учителей технологии в рамках самообразования и повышения квалификации.

Можно выделить следующие направления развития сетевого профессионального взаимодействия учителей технологии.

1. На основе обзора существующих сетевых педагогических сообществ определить функции сетевого сообщества, формы и методы эффективного функционирования в условиях информационно-образовательной среды.

2. Определить структуру, содержание и компоненты сетевого педагогического сообщества учителей технологии, определить его цели, задачи и функции, спроектировать экранный дизайн сообщества.

3. Разработать техническую и организационные стороны профессионального сетевого сообщества учителей технологии, разработать алгоритм взаимодействия участников сообщества.

4. Провести количественный и качественный анализ результатов реализации сетевого педагогического сообщества учителей технологии Кировской области.

В заключение следует отметить, что внедрение электронного образовательного сервиса для организации информационно-образовательной среды предметного обучения обеспечит учителям технологии Кировской области возможность организации самообразования и повышения квалификации в рамках сетевого педагогического сообщества. Сетевые сообщества учителей технологии как инновационная форма профессионального взаимодействия и коммуникации позволяют оперативно решать профессиональные проблемы на уровне, соответствующем современным тенденциям развития науки и техники.

1. Богатырева Ю.И., Косарев П.А. Информационные технологии в научной деятельности: курс для аспирантов, соискателей и молодых ученых. URL: http://tsput.ru/res/informat/aosit/Lecture4.htm#_Toc117927740 (Дата обращения 20.01.2017).

2. Гончарова Н. Ю. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. URL: <http://www.dissercat.com/content/setevoe-vzaimodeistvie-pedagogov-kak-sredstvo-formirovaniya-informatsionno-kommunikatsionnoi> (Дата обращения 20.01.2017).

3. Некрасова Г.Н., Новикова Н.Н. Этапы проектирования сетевого сообщества учителей технологии // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология. Киров, 2011. № 4(3). С. 105–108.

4. Некрасова Г.Н., Шигарева Е.Н., Артёмова Р.А., Нелюбина И.А. О формировании сетевого сообщества педагогов дополнительного образования (из опыта работы МОАУ ДОД «Центр детского творчества с изучением прикладной экономики» города Кирова) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № S6. С. 1–5. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14556.htm>. (Дата обращения 10.01.2017).

5. Профессиональный стандарт педагога. Концепция и содержание // Минобрнауки России [сайт]. [2013]. URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (Дата обращения 14.01.2017).

6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / под ред. И. В. Роберт. М.: Дрофа, 2008. 312 с.

В.О. Некучаев,

д. физ.-мат. н., зав. кафедрой физики

Н.П. Богданов,

к. физ.-мат. н., доцент кафедры физики

ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

Физика. Школа. Колледж. Вуз

Взаимодействие высшей и средней школы (колледжей) расширяет общее образовательное пространство и повышает качество образования. Вузы получают реальное представление об уровне подготовки современных школьников (учащихся) и возможность участвовать в его повышении, принимая хорошо подготовленных абитуриентов и студентов. Рассматривается совместная работа Городского Методического Объединения учителей физики г. Ухты и кафедры физики УГТУ.

Ключевые слова: физика, проблемы преподавания физики, непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования.

В подготовке выпускников высших учебных заведений физике принадлежит особая роль. Знания, сформированные у студентов на занятиях по физике, являются фундаментальной базой для изучения общетехнических и специальных дисциплин, освоения новой техники и технологий. Однако в

последние десятилетия наблюдается тенденция снижения роли фундаментальной подготовки в инженерном образовании.

Проблемы преподавания и, как следствие, «усвоение» физики студентами корнями уходят в процесс реформирования школьного образования. Постоянное сокращение часов школьной программы по физике, преподавание в школе предметов естественно-научного цикла не физиками ведут к снижению качества среднего образования. Сокращение числа часов (2 часа в неделю 7–11 классам) на преподавание основ естественно-научных дисциплин привело к тому, что оказалось практически невозможным на базовом уровне должным образом изложить ряд тем учебных программ курса физики. Имеет место очевидное расхождение объемов учебного материала в учебниках с количеством часов, выделенным для изучения этого материала школьным базисным учебным планом. В конечном итоге физика для учащихся остается чем-то очень сложным, непонятным. А отмена обязательности выпускного экзамена по физике в школе, вступительных экзаменов по физике снижает мотивацию к изучению предмета.

Статистика и анализ результатов входных тестов для студентов первого курса, начинающих изучение физики, явно указывает на сложившуюся неблагоприятную ситуацию в физическом образовании. Отсутствие у бывших выпускников базовых знаний не позволяет обеспечить строго последовательное, цельное изложение физики как науки, показать глубокую взаимосвязь различных ее разделов, ставить и решать физические, а в последующем и профессиональные задачи.

Для решения данной проблемы кафедрой физики разработана программа адаптационных курсов для студентов первого курса.

Учитывая, что подавляющий контингент студентов УГТУ составляют выпускники ухтинских школ и колледжей, частичное решение проблем в области полноценного преподавания курса физики изложено в политике кафедры физики, которая реализует непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования, осуществляет раннюю профориентацию учащихся. С целью мотивации изучения физики ведущими преподавателями кафедры для выпускников школ города читаются популярные лекции по современным достижениям науки в области квантовой физики, нанотехнологий, нелинейной оптики, космологии и др. В довузовской подготовке для углубленного изучения физики учащимися широко привлекаются преподаватели кафедры. На занятиях с вузовскими преподавателями большое значение имеют не только лекции, но и практика – решение задач и анализ наиболее распространенных ошибок, а также затрагиваются вопросы адаптации учащихся к студенческой жизни, что снижает процент отчислений, особенно на первом курсе.

С сентября 2014 г. в структуре университета создано новое подразделение – Индустриальный институт (среднего профессионального образования), который объединил в себе два колледжа и один техникум. Задача кафедры в рамках концепции вуза – реализовать принцип непрерывности профобразования (оказание помощи преподавателями кафедры при разработке учебных программ; согласование образовательных программ, которые адаптированы к требованиям, предъявляемым в вузе; непосредственное обучение преподавателями вуза учащихся Индустриального института).

Формы взаимодействия кафедры со школами и колледжами весьма многообразны, часть из них постоянны. Можно указать следующие направления:

- совместные работы учащихся и студентов в научно-исследовательских работах (НИР), где учащиеся приобретают опыт самостоятельной исследовательской деятельности, решается задача повышения мотивации на получение образования;

- совместная работа кружка-лаборатории «Студенческая научная лаборатория» на базе кафедры физики УГТУ позволяет выявить наиболее способных к научно-исследовательскому творчеству учащихся;

- рецензирование НИР учащихся школ и колледжей преподавателями вузов;

- совместные научно-практические конференции учащихся и студентов;

- личные контакты учителей физики школ с преподавателями кафедры физики УГТУ по профессиональным вопросам;

- совместное проведение предметной олимпиады по физике с целью выявления и привлечения к обучению в УГТУ способных и подготовленных учащихся, проявивших интерес к науке и знаниям;

- совместным проведением методических семинаров учителей физики Ухтинских школ и Ухтинского района с преподавателями кафедры физики УГТУ;
- переподготовка кадров, включающая в себя повышение уровня подготовки учителей.

Более 10 лет назад по инициативе кафедры физики и ректора УГТУ состоялось первое [1] (а далее – регулярные) совместное совещание Городского методического объединения учителей физики г. Ухты и кафедры физики УГТУ, где обсуждались проблемы развития физического образования в целом и преподавания физики в школе в частности. Главное решение совещания – организация при УГТУ курсов повышения квалификации учителей физики с целью сформировать у слушателей систему знаний и умений, способствующих продуктивной работе в условиях модернизации российского образования. Уже в марте 2008 г. 35 учителей физики Ухты и Ухтинского района защищали свои квалификационные работы по вопросам профессионального знания предмета преподавания, в частности умения решать нестандартные задачи по физике, успешно выполнять и анализировать экзаменационную работу в форме ЕГЭ; знания инновационной педагогики; знания возрастной психологии, социальной психологии и психологии педагогического труда; уровня методологической компетентности.

Обследование школ, проведенное в 2014 г. преподавателями кафедры физики УГТУ, показывает, что обеспеченность фронтальным оборудованием в среднем значительно ниже нормы. Демонстрационное оборудование находится в изношенном состоянии, а его номенклатура еще ниже, чем лабораторного.

Следует отметить, в последние 5-10 лет физические кабинеты не пополнялись новыми приборами и оборудованием, частично осуществлялась докомплектация лабораторных работ. Новыми приборами могут похвастаться единицы, только базовые школы.

На очередном заседании Городского методического объединения учителей физики г. Ухты и кафедры физики УГТУ рассматривались вопросы о состоянии школьных кабинетов физики и обеспеченности лабораторным и демонстрационным оборудованием, а также о соответствии требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента Государственного стандарта общего образования (Физика) [2; 3]. Отмечается некомплектность многих работ, что приводит к невозможности их выполнения индивидуально, а следовательно, замене демонстрационным выполнением.

Решение проблемы кафедра физики УГТУ видит в посильной помощи учителям физики города и района. Кафедра физики предоставляет свою лабораторную базу для проведения лабораторных работ для учащихся под руководством преподавателей кафедры. На этих занятиях школьники могут познакомиться с оборудованием лаборатории кафедры. Опытные специалисты рассказывают и показывают, как обращаться с высокоточным оборудованием, и для чего его можно применять. А также кафедра проводит экскурсии по учебным и научным лабораториям. Экскурсии адаптированы для школьников: приводится большое количество интересных примеров, показываются рабочие научные установки, на которых учащимся предлагается попробовать поработать самим.

1. Богданов Н.П., Некучаев В.О. Взаимодействие кафедры физики УГТУ со школами г. Ухты по вопросам качества физического образования // Управление качеством образовательного процесса в условиях модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-методической конференции (3–4 апреля 2008 г., Ухта): в 2 ч. Ухта: УГТУ, 2008. Ч. 2. С. 84–86.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. URL: https://text.ru/rd/13_mt_fizika.doc/

В.В. Попова,
к. юрид. н., доцент, зав. кафедрой конституционного и муниципального права

И.А. Тюкавина,
к. истор. н., доцент, доцент кафедры управления информационно-документационными
и социально-политическими процессами

ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления»

Возможности сетевой формы реализации образовательной программы при подготовке по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» (на примере Республики Коми)

В статье рассмотрены понятие и признаки сетевой формы реализации образовательных программ, проанализированы возможности использования данной формы при подготовке специалистов по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» в Республике Коми на базе ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» и ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

Ключевые слова: сетевая форма реализации образовательной программы, 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», образование.

Одним из результатов реформы образования стало внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий. Среди них – сетевая форма реализации образовательных программ, которая, в соответствии с ч. 1 ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предполагает использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [1]. В научной литературе можно встретить следующие признаки данной формы:

- договорной способ взаимодействия организаций;
- использование ресурсов всех участвующих в реализации образовательной программы организаций;
- подчинение взаимодействия организаций и использования их ресурсов целям обучения по образовательной программе;
- участие в разработке и реализации программы всех организаций, участвующих в реализации сетевой формы [4, с. 161].

Очевидно, что среди задач сетевого взаимодействия, которые ставят перед собой его участники, – повышение качества образования за счет объединения ресурсов организаций-партнеров и внедрение лучших образцов практик в образовательный процесс.

В Республике Коми востребованными среди работодателей являются специалисты в области документоведения, что делает актуальной реализацию направления подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение». В данной статье авторы рассматривают возможность сетевой формы реализации образовательной программы по данному направлению с использованием модели «образовательная организация – образовательная организация» на примере ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» (далее – ГОУ ВО КРАГСИУ) и ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина». Оба образовательных учреждения имеют лицензии на осуществление подготовки по рассматриваемому направлению, однако на данный момент ведет подготовку документоведов только ГОУ ВО КРАГСИУ.

Уже имеющийся в России опыт сетевой реализации образовательных программ и его научное осмысление демонстрирует наличие нескольких сценариев его осуществления [2]. Наиболее приемлемым в исследуемой нами ситуации является так называемый сценарий антисимметричного взаимодействия, при котором один из вузов считается основным, и туда зачисляются обучающиеся. Другой вуз предоставляет свою ресурсную и/или кадровую базу для модульного обучения.

Современный этап развития документоведения и архивоведения характеризуется широким применением информационных технологий в данных областях, что делает необходимым более

углубленную подготовку будущих документоведов в сфере информационно-компьютерных технологий (ИКТ) и защиты информации. В связи с этим учебным планом ГОУ ВО КРАГСИУ по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» предусмотрено достаточное количество дисциплин информационной направленности, в том числе «Информационные технологии», «Информационные системы», «Создание документационных баз данных», «Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле», «Информационная безопасность и защита информации», «Защита персональных данных», «Электронные документы и электронные архивы», «Информационные технологии в государственном управлении» и др.

При этом необходимо отметить, что ГОУ ВО КРАГСИУ – вуз гуманитарной направленности, что не предполагает в штате большого числа специалистов в области информационных технологий и защиты информации, хотя в академии имеется достаточная материальная база, включающая несколько компьютерных классов и лабораторий, аудитории, обеспеченные мультимедийным оборудованием и свободным доступом в Интернет. Это позволяет вузу успешно осуществлять подготовку документоведов на своей базе с привлечением помимо собственных специалистов в области информационных технологий из других вузов и организаций.

Вместе с тем в структуре ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» имеется Институт точных наук и информационных технологий, в состав которого входит Региональный учебно-научный центр «Информационные технологии и безопасность информации». Целями деятельности центра являются:

– «способствование проведению в Республике Коми единой государственной политики в сфере информатизации и информационной безопасности;

– формирование современной информационной культуры в сфере образования, прежде всего в СГУ, и распространение ее в Республике Коми через подготавливаемые высококвалифицированные кадры» [3].

По нашему мнению, силами специалистов данного центра с использованием его материально-технической базы может осуществляться реализация модуля, включающего дисциплины, связанные с ИКТ и защитой информации. Кроме того, возможно привлечение к такой работе и специалистов других институтов ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», например Института гуманитарных наук, имеющего высококвалифицированных специалистов в области прикладной лингвистики, в том числе документной.

Объединение кадровых и материальных ресурсов двух вузов позволит сделать обучение по рассматриваемому направлению более эффективным. Сетевая форма реализации образовательных программ имеет широкие перспективы в системе отечественного высшего образования.

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (Ч. 1). Ст. 7598.

2. Весна Е.Б., Гусева А.И. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6.

3. Официальный сайт ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» Региональный учебно-научный центр «Информационные технологии и безопасность информации». URL: https://www.syktsu.ru/edu/if/itnit/runc_ITBI/ (Дата обращения 15.02.2017).

4. Шевелева Н.А., Лаврикова М.Ю., Васильев И.А. Сетевая форма обучения: состояние правового регулирования и перспективы развития // Закон. 2016. № 5. С. 161–170.

Н.А. Фёдорова,
зам. директора по УПР,
И.Я. Бойкова,
педагог-организатор
ГПОУ «Княжпогостский политехнический техникум»

Создание эффективной модели сетевого взаимодействия в инфраструктуре моногорода

Современная система профессионального обучения играет большую роль в формировании сектора экономики, который нуждается в квалифицированных рабочих кадрах. Поэтому первостепенным является правильное самоопределение учащихся школ к дальнейшей профессиональной деятельности. Регулировать этот процесс призваны образовательные учреждения путем выстраивания целостной гибкой системы взаимодействия. Таким образом, сетевое взаимодействие между образовательными организациями показывает актуальность и эффективность данной работы.

Ключевые слова: профориентация, сетевое взаимодействие, профессиональное взаимодействие.

70 лет наш техникум традиционно ведет обучение техническим профессиям. Первоначально профессии были ориентированы на лесную промышленность, но после исчерпания промышленных запасов леса в районе техникум перешел на обучение профессиям слесаря по ремонту автомобилей, автомеханика. Кроме технических профессий, изучив спрос на рынке труда в городе и районе, с 2010 г. техникум начал обучать профессии продавца. Выпускники ГПОУ «Княжпогостский политехнический техникум» пользуются спросом на рынке труда, что подтверждается в ходе мониторингов по трудоустройству, анализа исполнения госзадания. За последние три года 80–100 % выпускников трудоустраиваются в первый год после окончания техникума.

Ориентированность нашего техникума на профессии, востребованные в городе Емве, обусловлена приемом выпускников местных школ, проживающих на территории города и района, численность жителей которого составляет более 20 тысяч человек.

Техникум в рамках социального партнерства поддерживает тесные отношения с предприятиями и организациями, которые являются потенциальными работодателями наших выпускников. Долгие отношения связывают техникум с организациями системы профилактики, так как техникум вынужден проводить социальную адаптацию своих студентов, ведь большинство студентов приходят из семей групп социального риска (малоимущие, состоящие на профилактических учетах, из семей с одним родителем и т.д.). Ряд лет количество таких студентов сохраняется на уровне 75–83 % от общего количества студентов.

Техникум живет полноценной жизнью. Работает студенческое самоуправление. Ребята принимают участие во всех культурно-массовых и спортивных мероприятиях района. Проводится волонтерская работа. На постоянной основе построена работа с Домом-интернатом для престарелых и инвалидов. С целью поддержки студенческого самоуправления разработана программа развития студенческого самоуправления «Новые люди», созданы условия для реализации потребности ребят в успешности, разработана система как моральных (вынесение благодарности на линейке, грамоты, размещение на сайте, др.), так и материальных поощрений в соответствии с Положением о стипендиальных и других выплатах.

Развитие техникума напрямую связано с развитием Емвы. Нашему городу присвоен статус моногорода. С июля 2016 г. модернизация моногородов является приоритетным национальным проектом. Принимая во внимание тот факт, что сегодня Емва является зоной опережающего экономического развития, приоритетной становится задача приведения рынка образовательных услуг в соответствие с потребностями рынка труда, обеспечения действующих и новых предприятий необходимыми специалистами. В Княжпогостском районе планируется строительство тепличного комплекса. Работать в нем будет больше 400 специалистов. Кроме того, в комплексе откроются столовая, кафе и свой магазин. В первую очередь приглашать на работу будут жители Княжпогостского района.

Учитывая планы развития Княжпогостского района, государственное профессиональное образовательное учреждение «Княжпогостский политехнический техникум» начало разработку проекта «Школа – техникум – предприятие», который поможет выполнять актуальную задачу образования – позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда. Целью проекта «Школа – техникум – предприятие» является формирование единого образовательного пространства района на основе интеграции среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, техникума, предприятий района с возможностью привлечения других учреждений среднего профессионального образования республики с целью ликвидации кадрового «голода» на территории района.

Этапы реализации проекта «Школа – техникум – предприятие». **Первый этап** – организационный. В него входит изучение нормативных документов, подбор кадров, учебной литературы, необходимого оборудования, разработка учебных программ элективных курсов, экспериментальных учебных планов, где вариативная часть базисного учебного плана школы используется для реализации программ профильного направления по профессиям техникума. **Второй этап** – работа в профильных группах школы и организация контроля за учебным процессом. Второй этап предполагает проведение совместной работы в рамках учебного процесса с использованием базы техникума, предприятия, проведения совместных олимпиад, конкурсов среди студентов и обучающихся профильных групп, направленных на самоопределение в выборе конкретной профессии. **Третий этап** – обучение в техникуме по выбранной профессии. **Четвертый этап** – трудоустройство выпускников.

Непрерывное профессиональное образования «Школа – техникум – предприятие» позволяет максимально раскрыть индивидуальные способности человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Сетевое взаимодействие предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность», то есть: единство целей и определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться, что связано с непрерывным обменом информацией, опытом. Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества по сравнению с традиционным форматом получения образования, сетевая форма долгое время не имела правовой основы. Нормативной основой для сетевого взаимодействия стал Закон «Об образовании в Российской Федерации». Статья 15 Закона раскрывает понятие «Сетевые формы реализации образовательных программ»: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Деятельность организаций, входящих в сеть, регламентируется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ» [1].

В системе образования нашего города имеется определенный опыт реализации сетевого взаимодействия между общеобразовательными школами и нашим техникумом.

Так объединившись общей целью – профориентация и самоопределение обучающихся 9-х классов – между техникумом и школой был заключен договор «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве». Профессиональная ориентация включает в себя комплекс взаимосвязанных мероприятий – профориентационных технологий и механизмов их реализации, направленных на формирование способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессий, реализуемых профессиональной образовательной организацией. В совокупности они должны сформировать у выпускников школ компетентность в самоопределении (материальное благосостояние, удовлетворение выбранной профессией и работой), знакомство с техникумом.

Таким образом, всю профориентационную работу можно разделить на три этапа (рис. 1):

1) диагностика – для того чтобы выбрать какую-либо конкретную профессию, абитуриент должен определить свои способности, интересы, понять и осознать до конца свой выбор;

2) консультирование – предусматривается, что в течение консультаций каждый абитуриент получит помощь в выборе профессии;

3) Информационный – взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, самими образовательными организациями. Проведение рекламной компании с целью информирования о профессиях, их сути, статусе на рынке труда, особенностях обучения и др. для потенциальных клиентов образовательной услуги [2, с. 24].

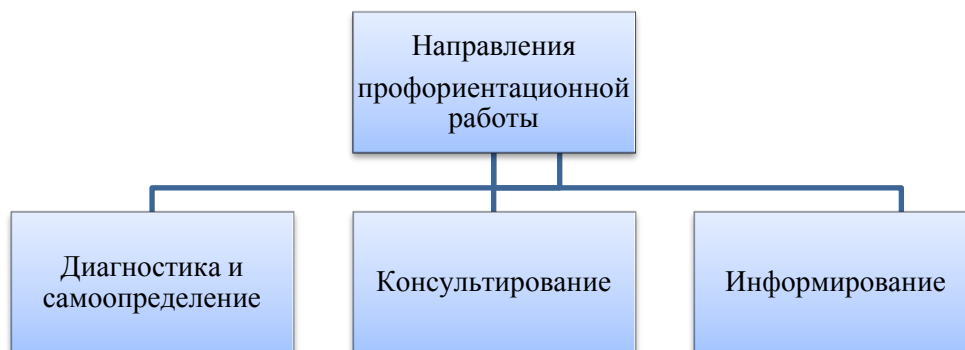


Рис. 1. Этапы профориентационной работы

Сетевое взаимодействие «школа – техникум» обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий как в рамках профориентационной работы техникума, так и во время преподавания предмета «Технология», который включает в себя 6 профессиональных модулей (рис. 2.), дублирующих направления профориентационной работы, тем самым обеспечивая целостность, систематичность и эффективность работы.



Рис. 2. Направления работы по программе «Технология»

Изучение данной программы рассчитано на 36 часов и включает различные формы работы: тренинги, тестирования, игры и т.п. На занятиях учащиеся 9-х классов знакомятся с особенностями работы по профессиям. Заключительным этапом является экскурсия по техникуму и общее тестирование по самоопределению. Уже на этом этапе видно, кто из ребят планирует продолжить обучение в школе, а кто собирается поступать в техникумы республики. К плюсам такого сетевого взаимодействия можно отнести возможность изучения спроса на образовательные услуги техникума, включая профессиональное обучение, формирование положительного имиджа техникума.

Создание эффективной модели сетевого взаимодействия в инфраструктуре моногорода позволяет обеспечить закрепление местных кадров, что благотворно влияет на кадровую и демографическую политику района.

1. Об образовании в Российской Федерации (ред. от 03.07.2016 г. № 313-ФЗ): Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения 14.12.2016).

2. Бойкова И.Я. Профориентационная работа в техникуме // Информационно-методический журнал «Образование в Республике Коми». Сыктывкар: Изд-во «КРИРО», 2014. С. 23–24.

О.Р. Федосова,

директор,

О.Э. Фокина,

зам. директора по методической работе

ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум»

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов лесной отрасли через систему профориентации и непрерывное профессиональное образование

В статье рассмотрены основные проблемы подготовки кадров для лесной отрасли Республики Коми, связанные с недостаточной профориентацией школьников. Представлена и описана модель непрерывного профессионального образования, которая реализуется в ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум» в рамках региональной инновационной площадки по образовательной области «Технология» и в рамках взаимодействия с профессиональными образовательными организациям Лесного образовательного кластера.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, лесной образовательный кластер, региональная инновационная площадка, профориентация, профессиональное образование, постдипломное (послевузовское) образование.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине техникумов и колледжей России подготовка по 50-и наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» [1]. Эта идея легла в основу Федеральной целевой программы развития образования, а также [Государственной программы Республики Коми «Развитие образования»](#) на период 2016–2020 гг. В указанных документах отмечено, что основная работа субъектов РФ должна быть направлена на формирование эффективной системы среднего и высшего профессионального образования и подготовку выпускников на уровне требований профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkills [2].

Информатизация всех сфер экономики и технологизация современного производства требуют от рабочих и специалистов нового подхода к компетенциям – «Образование через всю жизнь», так как полученных знаний и умений зачастую не хватает на весь период трудовой деятельности. Стратегия непрерывного профессионального образования предполагает поэтапное получение среднего и высшего профессионального образования, а также обновление знаний, умений, навыков и формирование новых компетенций в рамках постдипломного (послевузовского) образования через систему повышения квалификации, переподготовки и стажировки.

Участниками системы непрерывного профессионального образования в Республике Коми стали профильные образовательные учреждения, в том числе входящие в Лесной образовательный кластер. С 2012 г. ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум» является участником образовательного кластера и осуществляет взаимодействие по непрерывному профессиональному образованию своих выпускников по направлениям подготовки, востребованным в Республике Коми, а также участвует в различных мероприятиях и научно-практических конференциях. Так, в 2012 г. два

студента приняли участие и стали призерами в научно-практической конференции «Молодые исследователи – Республике Коми» (в рамках проекта «Шаг в будущее», секция на базе СЛИ), в 2013 г. студент 3 курса по специальности «Компьютерные сети» стал участником научно-практической конференции «Исследования молодежи – экономике, производству, образованию» (на базе СЛИ).

В рамках непрерывного профессионального образования студенты техникума продолжают обучение по профилю предыдущего образования в Сыктывкарском лесном институте (филиале) ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» по следующим направлениям подготовки: 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 35.03.01 «Лесное хозяйство», 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», 35.03.06 «Агроинженерия» (профиль «Электрооборудование и электротехнологии»).

За период деятельности лесного образовательного кластера продолжили обучение в Сыктывкарском лесном институте 17 выпускников ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум», из них 13 – по профилю, то есть в рамках непрерывного профессионального образования.

С целью создания оптимальных условий для получения высшего образования на основании учебных планов профессий/специальностей, по которым ведется обучение в техникуме, сформированы сопряженные образовательные программы [по направлениям подготовки бакалавриата](#), таким образом, обучение для студентов сокращается на один год [3].

Реализация регионального проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий под потребности экономики республики Коми» (в рамках списка 50-и наиболее востребованных и перспективных профессий ТОП-50), а также изменение кадровой политики предприятий в связи с введением профессиональных стандартов при приеме на работу, изменили подход к реализации образовательных программ [4]. На сегодняшний день в техникуме реализуются пять (из десяти) образовательных программ из списка наиболее востребованных: 08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства», 25.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)», 09.0202 «Компьютерные сети», 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», которые могут стать отправной точкой для освоения студентами программ бакалавриата в рамках непрерывного профессионального образования в вузах Лесного образовательного кластера.

Важным моментом в организации непрерывного профессионального образования являются профориентация и профессиональное самоопределение школьников еще на ступени основного общего образования. Положительный опыт в этом направлении накоплен в ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум». Ежегодно на базе нашего техникума для учащихся 9–11 классов проводится «Ярмарка учебных мест», которая позволяет школьникам пройти анкетирование, тестирование на профнаправленность и профессиональные пробы в учебно-производственных цехах и мастерских.

При реализации программы по образовательной области «Технология» в рамках региональной инновационной площадки по предпрофессиональной подготовке и профильному обучению учащихся 7–9-х классов техникум начал решать новый уровень задач – проводить интеграцию общеобразовательных и профессиональных учреждений, а впоследствии и организаций высшего профессионального образования. Четвертый год деятельности инновационной площадки позволил нам создать модель непрерывного профессионального образования, основными звеньями (этапами) которой стали три общеобразовательные школы МР «Печора», ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум», Сыктывкарский лесной институт (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (рис. 1).

На первом этапе реализации модели в рамках классных часов проводится профориентация для школьников, затем на базе техникума в рамках мероприятий «Ярмарка учебных мест» и «ПРОФfest» проводится профотбор. Затем на протяжении трех лет в рамках модулей «Технология ведения дома», «Технология создания изделий из древесных материалов», «Основы радиоэлектроники и цифровой электроники» школьники изучают основы нескольких профессий, выполняют профессиональные пробы, а также получают навыки по проектной деятельности и основам предпринимательства.

Мониторинг профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов, которые прошли обучение в рамках занятий по образовательной области «Технология» на базе техникума за 3 последних года, показывает, что число абитуриентов, выбравших обучение в техникуме, возросло с 11 % (2013 г.) до 28 % (2016 г.).

На втором этапе студенты получают среднее профессиональное образование в ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум». При этом студенты могут получить дополнительные квалификации в рамках дополнительного профессионального обучения.

На третьем этапе выпускники техникума могут продолжить обучение по профильным программам бакалавриата в Сыктывкарском лесном институте. Затем можно повысить квалификацию или освоить новые компетенции в рамках постдипломного (послевузовского) образования по программам переподготовки, повышения квалификации, а при желании заняться научно-исследовательской работой – поступить в аспирантуру (рис. 1).

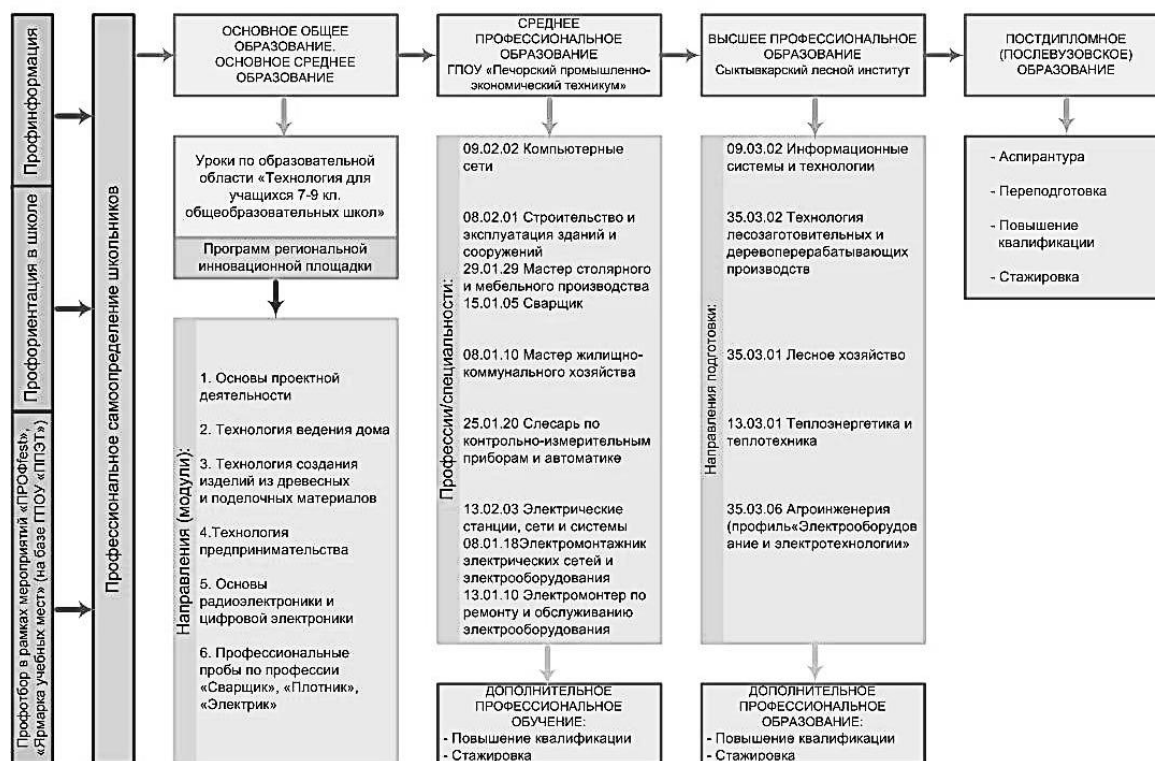


Рис. 1. Модель непрерывного профессионального образования, реализуемая в ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум»

Особо хочется отметить необходимость непрерывного профессионального образования для подготовки педагогических кадров для ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум». На протяжении пяти лет выпускники после окончания техникума поступают на работу на должности мастера производственного обучения или преподавателя, одновременно продолжая обучение в Сыктывкарском лесном институте: 2013 г. – 1 чел. по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», 2016 г. – 1 чел. по направлению подготовки 27.01.02 «Промышленное и гражданское строительство».

Как показала практика, непрерывное профессиональное образование обеспечивает ряд преимуществ: позволяет абитуриентам и обучающимся пройти профессиональную диагностику и определиться с выбором профессии, специальности или направлением подготовки; обновлять профессиональное образование с учетом запросов предприятия лесной отрасли; обеспечивает преемственность форм и методов обучения на всех уровнях профессионального образования; позволяет привлекать работодателей и других социальных партнеров к решению проблем профессионального образования, формировать заказы на подготовку специалистов (включая целевую подготовку).

1. Послание Президента РФ Путина В.В. Федеральному собранию РФ от 04.12.2014 г. URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/587192/> (Дата обращения 20.01.2017).
2. Об утверждении [Государственной программы Республики Коми «Развитие образования»](#) (на период 2016–2020 годы): постановление Правительства Республики Коми от 28.09.2012 г. № 411 (в ред. от 30.01.2017 г.). URL: <http://minobr.rkomi.ru/page/10793/> (Дата обращения 16.02.2017 г.).
3. Об образовании в Российской Федерации (ред. от 03.07.2016 г. № 313-ФЗ): Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения 14.01.2017).
4. О подготовке кадров в системе профессионального образования Республики Коми (реализация проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий под потребности экономики Республики Коми (в рамках списка 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий ТОП-50»)): доклад заместителя Председателя Правительства Республики Коми – министра образования, науки и молодежной политики Республики Коми Н.А. Михальченковой. URL: http://minobr.rkomi.ru/left/news_doing/news/49420/ (Дата обращения 14.02.2017).

А.П. Шихвердиев,

*д. экон. н., профессор, академик РАЕН,
директор института экономики и финансов*

А.А. Вишняков,

*к. экон. н., доцент, зам. директора института экономики и финансов
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Сетевая форма взаимодействия образовательной и научной организации

В статье рассматриваются проблемы развития сетевой формы взаимодействия образовательных и научных организаций на примере Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина и Института социально-экономических и энергетических проблем Севера Коми научного центра УрО РАН в современных условиях.

***Ключевые слова:** сетевая форма организации взаимодействия, образовательная программа, образовательная организация, научная организация, базовая кафедра, договор, студент, обучение, эффективность.*

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена [ч. 1 ст. 13 и ст. 15](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая форма не является обязательной и целесообразность реализации образовательной программы в сетевой форме обосновывается в аннотации к основной профессиональной образовательной программе. Реализация образовательной программы в сетевой форме возможна только по тем направлениям подготовки (специальностям), по которым это допускает образовательный стандарт.

Основными характеристиками сетевой формы обучения являются следующие:

– сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

– освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, развивает способ-

ность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде;

- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата;

- перспективным является создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники. Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации;

- сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

В соответствии со [ст. 15](#) Федерального закона «Об образовании» реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться с использованием ресурсов:

- одной или нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;

- иных организаций: в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между вузом и иной организацией. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ должен учитывать:

- требования образовательных стандартов к образовательному процессу и материально-техническому обеспечению;

- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договор оформляется на стадии разработки сетевой образовательной программы.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- вид, уровень и (или) профиль образовательной программы (части образовательной программы определенного уровня, вида и профиля), реализуемой с использованием сетевой формы;

- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы; порядок организации академической мобильности обучающихся, осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями; порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющей образовательную деятельность, которой выдаются указанные документы;

- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сетевом взаимодействии между образовательной организацией, которая направляет обучающегося на сетевую форму реализации образовательной программы, и образовательной или иной организацией, которая принимает обучающегося в рамках сетевой формы реализации образовательной программы.

Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:

– средств целевого финансирования, предусмотренного в контракте, гранте или ином соглашении, заключенном Университетом в рамках программ сотрудничества в научной и образовательной деятельности;

– средств Университета на основе соответствующих утвержденных смет и плана финансово-хозяйственной деятельности;

– средств вуза-партнера (за счет Принимающей стороны);

– физических лиц – участников сетевого взаимодействия;

– за счет привлеченных благотворительных средств.

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 20 мая 2014 г. № 38) с целью повышения качества образовательного процесса Минобрнауки России подготовил методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05) [2].

В вышеназванном документе содержатся требования к разработке и реализации образовательных программ в сетевой форме (далее – СОП) как вариант интеграции образовательных программ.

Содержатся варианты интеграции образовательных программ, например по модели «вуз – вуз» – как образовательные программы в сетевой форме, в разработке и реализации которых принимают участие две и более образовательные организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по аккредитованной образовательной программе.

СОП рассматривается в качестве единой программы Университета с другими образовательными организациями с полностью синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками и с четко прописанной в договоре ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации. В данном случае разработка и утверждение СОП предусматривает:

– обоснование выбора образовательных программ для совместной разработки с учетом приоритетных направлений развития науки, техники технологий;

– формирование приказом по Университету «команд программ»: временных трудовых коллективов, в состав которых входят педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и представители предприятий и организаций – заказчиков программ, для разработки и последующей реализации планируемых сетевых образовательных программ;

– в случае необходимости и правомерности разработку и совместное принятие самостоятельно установленных образовательных стандартов, в соответствии с которыми может быть выполнено проектирование новых сетевых образовательных программ;

– разработку Университетом с одной или несколькими образовательными организациями модульной структуры образовательной программы для совместной реализации;

– формирование в каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность (участнике проекта), современной образовательной среды для реализации совместных программ, включающей материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое и другие виды обеспечения образовательной деятельности;

– разработку образовательного контента, в том числе для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– повышение квалификации участников команд разработчиков программ для эффективного использования лучших мировых и отечественных практик проектирования образовательных программ, освоения общих методологических подходов к выполнению задач проекта;

– разработку и апробацию механизма реализации сетевых форм обучения с включенной академической мобильностью и использованием дистанционных образовательных технологий.

Университет и иная (иные) образовательная организация могут проектировать новую образовательную программу для совместной реализации на основе имеющихся в каждом из них образовательных программ подобной направленности. Для таких программ может быть установлена модуль-

ная структура, выполненная с использованием европейской методики расчета трудоемкости освоения (ECTS) с применением методологии результатов обучения.

Утверждение СОП осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами образовательных организаций.

Еще один вариант СОП – в рамках варианта использования ресурсов иных организаций – это образовательная программа, которая реализуется в сетевой форме одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (например, промышленных предприятий, научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций) (далее – организация-партнер). Указанные организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы, прежде всего для проведения учебной и производственной практик.

Если в качестве организации-партнера реализации сетевой формы образовательной программы выступает организация, не осуществляющая образовательную деятельность, то в качестве ресурса необходимо рассматривать вид деятельности организации-партнера, соответствующий профилю образовательной программы, при участии в котором обучающийся может получить необходимый профессиональный опыт. При этом предоставляемые иной организацией-партнером условия формирования практического опыта (кадровые, производственно-технологические, организационно-управленческие, информационные и иные) не могут быть воспроизведены базовой организацией.

В случае если договор о сетевой форме заключается между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, то обучающиеся принимаются в базовую организацию в соответствии с установленным порядком приема по соответствующим образовательным программам. Вызв-партнеры реализуют предусмотренную договором часть образовательной программы (оказывают образовательные услуги) в отношении указанных обучающихся и направляют необходимую информацию в базовую организацию для зачета освоения соответствующих дисциплин (модулей) и практик.

В рамках варианта использования ресурсов иных организаций выделяется ряд моделей организации сетевой формы:

- модель включения модулей образовательных программ;
- модель «Индивидуальный выбор»;
- модель «вуз – предприятие»;
- модель «базовая организация – академический институт – предприятие».

Определен статус обучающихся при сетевых формах реализации образовательных программ. Зачисление на обучение по СОП осуществляется в соответствии с Правилами приема в вуз и Правилами приема в партнерские образовательные организации (при зачислении для обучения по СОП, предполагающей выдачу двух дипломов).

Допускается одновременное освоение обучающимся двух и более образовательных программ. В этом случае абитуриент должен выдержать конкурс и быть зачислен одновременно в две образовательные организации.

Обучающийся, осваивающий образовательную программу в сетевой форме, является студентом той образовательной организации, в которую был принят на обучение по данной образовательной программе.

Документ об образовании и (или) квалификации обучающемуся выдается той организацией и по той образовательной программе, в которую он был принят на обучение. Освоение части образовательной программы в иной образовательной организации подтверждается справкой об обучении.

Направление студентов на освоение СОП в организацию-партнер регламентируется соответствующим Соглашением (Договором) о сетевой форме реализации образовательной программы.

Реализация СОП может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной формах; с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

Объем образовательной программы в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) и сроки получения высшего образования по образовательной программе при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, устанавливается образовательным стандартом.

Базовая организация несет ответственность в полном объеме за образовательный процесс и контроль за его реализацией. Организации-партнеры несут ответственность за реализацию отдельной части образовательной программы (дисциплина, модуль, практика и т.п.).

В целях сотрудничества в образовательной, научно-технической и инновационной деятельности, обеспечения развития системы партнерства, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и Институт социально-экономических и энергетических проблем Севера Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук пришли к соглашению о заключении Договора о сетевой форме реализации образовательных программ [3].

Предметом настоящего Договора является сотрудничество между Сторонами в области подготовки обучающихся студентов, магистрантов и аспирантов по направлению «Экономика и управление» в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

В рамках сетевой формы предполагается реализовывать образовательные программы по направлению «Экономика и управление» для бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Также предполагается проведение научно-исследовательских фундаментальных и прикладных работ в рамках совместных проектов на базе научных центров, институтов, лабораторий; выполнение прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области точных, естественных, технических, общественных и гуманитарных наук, а также междисциплинарных исследований и разработок; создание условий для обмена идеями, информацией и технологиями, а также организация совместных исследований и разработок в рамках согласованных приоритетных направлений по экономике Севера и освоению Арктики.

В процессе реализации сотрудничества в рамках настоящего Договора Стороны могут организовывать следующие формы взаимодействия:

- совместные встречи и обсуждения по предмету Договора;
- обмен информацией (посредством направления Сторонами друг другу сообщений, звонков, писем и прочее), относящейся к области сотрудничества, включая информацию о потребностях в результатах деятельности Сторон и возможностях по удовлетворению этих потребностей;
- консультации по вопросам, относящимся к деятельности Сторон и представляющим взаимный интерес;
- планирование совместных мероприятий (разработка программ), направленных на достижение целей настоящего Договора;
- подготовка и реализация совместных научно-исследовательских программ, научно-исследовательских работ по отдельным научным направлениям, включая программы и проекты с международным участием;
- использование уникального научного оборудования и приборного парка Сторон для проведения совместных исследований;
- организация научно-технической экспертизы проектов и программ и иных видов экспертиз;
- академический обмен специалистами в рамках образовательных и научных программ в целях осуществления преподавательской деятельности, чтения лекций;
- организация совместных конференций, семинаров, симпозиумов, выставок и других форм презентации результатов НИР;
- участие обучающихся, докторантов и сотрудников в организованных Сторонами совместных научно-технических и инновационных мероприятиях;
- участие Сторон в создании и обеспечении деятельности комиссий, комитетов, рабочих и проектных групп, иных консультативных, экспертных и прочих органов, в компетенцию которых входят вопросы, относящиеся к направлениям сотрудничества Сторон по настоящему Договору.

Подписание данного документа несомненно создаст возможности качественного выполнения образовательных программ и реализации функций как образовательной, так и научной организации по подготовке высококвалифицированных кадров, проведению научных исследований, результатом чего будет являться обеспечение экономического роста и повышение благосостояния населения региона.

1. Об образовании в Российской Федерации (ред. от 03.07.2016 г. № 313-ФЗ): Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения 13.01.2017).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ: письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (Дата обращения 21.02.2017).

3. Проект договора о сетевой форме реализации образовательных программ между Сыктывкарским государственным университетом имени Питирима Сорокина и Институтом социально-экономических и энергетических проблем Севера Коми научного центра УрО РАН.

СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ»

*Д.Л. Абукаева,
магистрант
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Мотивация к обучению по магистерским программам высшего образования среди студентов первого курса

Высокая мотивация студентов к учебной деятельности служит основой для их успешного обучения. Цель исследования – выявление мотивации к обучению по магистерским программам высшего образования среди студентов первого курса направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Управление в образовании» ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина». Исследование было проведено с помощью социологического анкетирования, из которого можно сделать вывод о том, что среди студентов первого курса присутствует положительная мотивация к получению и усвоению знаний.

Ключевые слова: *мотивация, студенты-магистранты.*

В современной педагогической практике на успешность обучения влияет множество факторов, таких как мотивы, интересы, ценностные установки и другие. Мотивы и интересы выделяются учебными как более значимые факторы, влияющие на формирование положительного отношения к обучению среди студентов-магистрантов.

Проблема мотивации к обучению давно интересовала ученых, однако изучали в основном школьную мотивацию, уделяя мотивации студентов вуза меньше внимания. В то же время проблема мотивации учебной деятельности стоит довольно остро, поскольку «преподаватели вузов постоянно сталкиваются с отсутствием регулярной и целенаправленной учебной деятельности студентов и необходимостью ее мотивировать» [1; с. 87].

Мотивация трактуется как понимание обучающимся целей и результатов обучения. Обучающийся при правильной мотивации хочет учиться, чувствует в этом потребность и осознает необходимость обучения. По мнению В.Г. Асеева, мотивация – это «состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации» [1; с. 87]. Мотив выступает как повод, объективная необходимость сделать что-либо, побуждение к какому-либо действию.

Известно, что А. Маслоу в книге «Мотивация и личность» под мотивацией ученый выделял следующие потребности человека, а именно: пищу; безопасность; познание; понимание; положительную репутацию; общественное положение; самоактуализацию; защиту; покровительство; социальные связи и любовь; уважение и самоуважение; красоту; симметрию; простоту; завершенность; порядок; самовыражение. Данная классификация потребностей позволяет сделать вывод о том, что А. Маслоу рассматривал мотивацию ученых как мотивацию любого представителя человеческого вида вне зависимости от его профессии и жизненного статуса.

Выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внутренняя мотивация представляет собой ориентацию на собственные предметные интересы, интеллектуальную потребность. При данном типе мотивации ученый руководствуется собственными научными идеями. Внешняя (по отношению к научно-познавательной деятельности, развивающемуся предмету знания) мотивация определяется стремлением к престижу, самоутверждению, желанием сохранить свою позицию, авторитет и т.д. Данный тип мотивации связан с ориентацией исследователя на карьерный рост, получение признания, на установление благоприятных межличностных отношений с коллегами. Собственно научные

интересы уходят на задний план. «В основе внешней мотивации лежат социальные ценности научной деятельности, подразумевающие получение наград, званий, продвижение по карьерной лестнице, а в основе внутренней мотивации находятся когнитивные ценности, например любознательность, интерес к процессу познания и другие» [2].

В.А. Гордашников и А.Я. Осин выдвигают следующую закономерность: у «сильных» студентов присутствует в качестве основополагающей внутренняя мотивация, т.е. прочное освоение программы и ориентация на получение знаний, умений и навыков. У «слабых» студентов преобладает внешняя мотивация, т.е. избегание наказания за плохую успеваемость. «Высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток специальных способностей и недостаточный запас знаний, умений и навыков и играть роль компенсаторного фактора» [3; с. 219]. Этот компенсаторный механизм в обратном направлении не срабатывает: каким бы способным и эрудированным ни был обучающийся, без его желания к учебе он не добьется успехов.

С целью выявления мотивов к обучению среди студентов первого курса, обучающихся по магистерской программе «Управление в образовании», направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», было проведено социологическое исследование. Методом анкетирования был опрошен 21 респондент. Средний возраст студентов магистерской программы составляет 26 лет. Женщины преобладают над мужчинами (67 % и 33 % соответственно). Основной сферой деятельности является педагогика (43 %), далее следует социальная работа (14 %), дополнительное образование (14 %), учеба в вузе (14 %), психология (10 %), торговля (5 %).

Самым главным мотивом в выборе данного направления подготовки студенты выделяют такой мотив, как заинтересованность будущей профессией (62 %), а также желание *работать по данному направлению* (43 %). Пятая часть (20 %) опрошенных респондентов отметили в качестве мотива требование работодателя с места работы и прохождение конкурсного отбора по набранному баллу. Только 10 % респондентов движущим мотивом выделяют такой мотив, как востребованность направления подготовки на рынке труда. Такие мотивы, как хорошо оплачиваемая профессия и престиж направления подготовки, не повлияли на выбор данной магистерской программы.

Среди мотивов, направленных на удовлетворение личных запросов, приоритетными являются: комфортная психологическая обстановка (67 %), улучшение материального благосостояния вследствие освоения магистерской программы (67 %), личностный рост (62 %), обеспечение законных прав (62 %), духовная самореализация (57 %), общение и новые знакомства (57 %). Следует обратить внимание, что общественное признание результатов деятельности занимает последнее место (5 %).

По результатам данного исследования можно сделать вывод о том, что у студентов-магистрантов первого курса присутствует положительная мотивация к получению и освоению знаний, однако говорить о конкретных видах мотивации, как внешней, так и внутренней, пока рано, так как анкетирование проводилось в первые месяцы учебы, когда студенты еще не до конца определились со своей позицией в рамках данной магистерской программы.

1. Крылова М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза // Перспективы науки и образования. 2013. № 3. С. 86–95.

2. Исследование мотивации магистрантов к научной деятельности // Международный студенческий научный вестник / НГТУ им Р.Е. Алексеева, АМИ. Н. Новгород, 2014. URL: <https://www.scienceforum.ru/2014/pdf/7193.pdf> (Дата обращения 10.02.2017).

3. Доронина Н.Н., Ткачев В.Н. Сравнительный анализ учебной мотивации студентов вуза // [Научные ведомости Белгородского государственного университета](#). 2014. № 20. С. 217–224.

Формирование управленческих компетенций будущих педагогов

В статье рассмотрена необходимость формирования управленческой компетенции будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: образование, компетентность, управление, структурные компоненты.

В XXI веке с реформированием системы образования изменился запрос на подготовку педагогических кадров в системе профессионального образования. Сегодня в образовательных учреждениях требуется специалист – исследователь, инициативный, способный предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения. Педагог должен быть уникальной личностью, обладать значительным набором компетенций в самых разных областях знаний, уметь осуществлять продуктивное управление, развитие, обучение и воспитание учащихся.

Современная система образования нуждается в подготовке не просто школьного учителя, а педагога – менеджера, способного планировать и организовывать как свою профессиональную деятельность, так и учебно-познавательную деятельность обучающихся, обеспечив при этом высокое качество их обучения и воспитания.

Анализируя ФГОС ВПО, можно сделать вывод, что формирование управленческой компетентности является особенно актуальным для педагога [3, с. 148–150]

Понятие управленческой компетенции сложное и многоаспектное. Управленческой компетенции педагога посвящены исследования О.Ю. Заславской, М.Х. Мексона, Н.Г. Киселевой, Л.М. Павловой, В.И. Симонова и других авторов.

М.Х. Мексон толкует управление «как процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации». В.И. Симонов понимает под управлением «комплекс принципов, методов, организационных форм и технологичных приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития» [1, с. 66].

Управленческая компетентность педагога представляет собой систему внутренних ресурсов, необходимых для организации эффективного руководства обучаемыми в соответствии со всеми составляющими деятельности педагога (целями, принципами, содержанием, технологиями и т. д.) [6].

К структурным компонентам управленческой компетентности будущих педагогов относятся функциональная, организаторская и личностная управленческие компетенции.

Функциональная управленческая компетенция включает аналитическую, целевую, прогностическую, организационную и регулятивную функции [5, с. 73–75].

Организаторская компетенция способствует включению обучающихся в различные виды деятельности и обеспечивает организацию учебно-познавательной деятельности ученического коллектива (другая).

Управленческая компетенция как одна из составляющих профессиональной готовности будущего педагога во многом определяется личностными качествами обучающегося. Ведь, по мнению Е.А. Левановой, Т.В. Пушкаревой, именно личностные качества являются индикатором профессиональной компетентности, обеспечивающей в будущем конкурентоспособность специалиста [2, с. 148–150]

Л.Н. Павлова обосновывает необходимость взаимосвязи перечисленных составляющих управленческой компетенции в форме их объединения и называет это явление конъюгацией. Автор поясняет, что конъюгация указывает на сложность в практической и качественной реализации педагогического управления [3, с. 115].

Формирование компетенций происходит в процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на закрепление приобретённого опыта и получения нового. Развитие ком-

петенций будущих педагогов будет гораздо более успешным при создании специальных организационно-педагогических условий.

С целью формирования компетентности будущих студентов необходимо проводить тренинги, направленные на развитие и формирование необходимых управленческих компетенций. Например, тренинг, направленный на развитие лидерских качеств, включает понимание феномена личного лидерства, позволяет обнаружить и реализовать скрытые резервы. В результате тренинга формируются навыки в управлении собой и другими.

Кроме того, должно обеспечиваться включение будущих педагогов в реальные социально-управленческие проекты, исследования, а также интеграция правовой, социокультурной, экономической, психологической, социально-педагогической, специально-управленческой подготовки в вариативных формах учебной и внеучебной деятельности студентов [2, с. 15].

Проблема формирования управленческой компетенции будущего учителя определяется новыми социальными запросами системы образования. Ведь успешно сформированные управленческие компетенции педагога, в свою очередь, становятся обязательным условием успешного формирования ключевых компетенций обучающихся.

1. Дулинец Т.Г., Трофимова В.В. Педагогические условия формирования управленческой компетентности будущих педагогов профессионального обучения // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. С. 67 – 68.

2. Катунина И.В. Управленческие компетенции в контексте организационного развития: содержание и структура // Кадровик. Кадровый менеджмент : ежемес. научно-практ. журн. М.: Политэкономиздат, 2010. № 3. С. 14–27.

3. Леванова Е.А. Профессиональная готовность к практической деятельности педагога как залог конкурентоспособности специалиста // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. № 3–2. С. 148–150.

4. Павлова Л.Н. Абрис парадигмы педагогического управления ученическим коллективом // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11–4. С. 518.

5. Шамина Н.П. Функционально-структурный анализ управленческой компетентности учителя начальных классов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. № 2–1. С. 73–75.

*А.Ю. Головатова,
ст. преподаватель, аспирант
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Профессиональная самоидентификация педагога дошкольного образования в условиях модернизационной образовательной среды

В статье рассматриваются и анализируются понятия «идентичность личности», «профессиональная идентичность педагога», «самоидентификация» и «самоопределение» в профессии будущих воспитателей дошкольной образовательной организации. Раскрываются целевые ориентиры профессионального развития будущего педагога дошкольного образования, компоненты профессиональной идентичности, ее основные критерии.

***Ключевые слова:** идентификация, идентичность личности, профессиональная идентичность педагога, самоидентификация, самоопределение.*

Педагог является центром возможных процессов создания и внедрения новых моделей и технологий образования. Поэтому в условиях модернизационной образовательной среды предъявляются повышенные требования к профессиональной подготовке и профессиональному развитию педагога. Профессиональная подготовка педагога рассматривается как процесс становления идентификации, предполагающий выбор будущей профессии и результат овладения субъектом системой профессио-

нально-педагогических знаний, технологий профессиональной деятельности. По мнению И.А. Зимней, «профессионально – психологический портрет педагога дошкольного образования характеризуется наиболее развитыми профессионально-личностными характеристиками и коммуникативными качествами в их совокупности по сравнению с учителем любого уровня и формы образования» [2, с. 159]. В социальной психологии под самоидентификацией понимается отождествление адресанта с определенной группой, включение себя в круг лиц определенной профессии. Так, например, социально-профессиональный уровень идентичности определяется утверждениями типа: «я – воспитатель»; «я – профессор»; «я – успешный»; «я – спасатель» и так далее. «Я – воспитатель» – это утверждение явно подразумевает, что это профессия, дающая возможность заглянуть в страну детства, в мир ребенка; это не профессия, а призвание, и так далее.

Профессиональная идентичность определяет верный выбор профессии и успешное действие в ней. Именно благодаря грамотному профессиональному самоопределению и процессу идентификации с профессией происходит целенаправленное овладение системой знаний, практических навыков и умений в избранной профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность, по Е.П. Ермолаевой, это длительный процесс личностного и профессионального развития, который складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса, а именно согласования реальных и идеальных профессиональных образов «Я» [1, с. 22]. Профессиональная идентичность включает такие компоненты, как когнитивный (отношение человека к себе как к действующему или будущему профессионалу); мотивационный (удовлетворенность педагога собственной деятельностью, отношение человека к содержанию, условиям профессиональной деятельности); ценностный (принятие педагогом определенных идей, оценок, убеждений, правил поведения, принятых и разделяемых в конкретном коллективе). Поэтому основным критерием профессиональной идентичности можно выделить значимость для человека профессии и профессиональной деятельности как средства удовлетворения своих потребностей и развития своего индивидуального потенциала.

Самоидентификация личности как знатока профессии предполагает соотнесение психофизиологических, функциональных характеристик и демонстрирует развитие человека в профессии, которое включает в себя понимание своей профессиональной деятельности, понимание себя в профессии, умение мастерски выполнять профессиональные задачи. Самоидентификация является одним из важных факторов вхождения педагога в профессию. Без осознания педагогом принадлежности к профессии невозможна профессиональная адаптация, предполагающая готовность воспитателя детского сада осуществлять образовательную деятельность в условиях многовариативности, гибкости и изменчивости современного образовательного пространства. Следовательно, человек, не работающий над собой, не может быть признан профессионалом. Такая необходимость обусловлена потребностями современного общества в коммуникабельных, креативных, самостоятельно мыслящих личностях, стремящихся к успеху и умеющих максимально самостоятельно строить индивидуальную траекторию своего профессионального развития. Качественно изменившийся контингент детей потребовал от педагога дошкольного образования также освоения новых компетенций, стратегий работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Родителям (законным представителям) интересен лично и профессионально растущий педагог.

Поэтому уже на этапе профессионального становления важно помочь будущим педагогам дошкольного образования стать уверенными, активными, заинтересованными в собственном успехе. При достижении этой цели человек становится более самостоятельным и ответственным, способным удовлетворять собственные потребности. Этому могут содействовать разные научные мероприятия: семинары, научно-практические конференции, вебинары. Так, на базе ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» каждый год проводится «Фестиваль педагогического мастерства» в рамках научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей в рамках ежегодного фестиваля науки в СГУ им. Питирима Сорокина, дающий возможность для профессионального общения руководителей дошкольных образовательных организаций, педагогов, студентов, повышения их профессионального мастерства. Также на базе ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» организуется республиканский Фестиваль педагогических идей и новинок в

области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века», позволяющий в рамках мастер-классов педагогам из муниципальных образований Республики Коми наглядно продемонстрировать методы работы с детьми дошкольного возраста по разным направлениям развития и образования. При этом каждый участник мастер-классов смог свободно апробировать предложенные методические приёмы. Материалы, представленные в рамках фестиваля, имели методическую и практическую значимость как для действующих педагогов дошкольного образования, так и будущих.

Следует, в свою очередь, включать в учебный процесс в вузе такие дисциплины, как «Введение в педагогическую профессию», «Психология общения», «Технология развития критического мышления», «Педагогическое мастерство», «Тренинг педагогического общения», «Культурно-просветительская деятельность педагога дошкольного образования», которые будут способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи. В рамках учебных занятий с обучающимися профиля «Дошкольное образование», «Психология и педагогика дошкольного образования» организовывать псевдоконференции, позволяющие студентам высказываться по таким вопросам, как «Какой он – современный педагог дошкольного образования?», «Какими наиболее значимыми личностными качествами должен обладать современный педагог дошкольного образования?». В процессе учебной и производственной педагогической практики наметить вопросы для саморефлексии обучающихся: «Кто Я как воспитатель?», «Вспомните о самой удачной образовательной деятельности, организованной в детском саду», «Вспомните о самой неудачной образовательной деятельности, организованной в детском саду», «Почему считаете неудачной? С какими трудностями столкнулись?», «Какими информационными образовательными ресурсами пользуетесь при подготовке к образовательной деятельности с детьми?», что позволит определить проблемы и успешные аспекты педагогической деятельности.

Стремительно меняющиеся требования к выпускнику вуза, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения, заставляют применять в образовании различные современные методы активного обучения. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения», поскольку обучение, которое является долговечным и которое можно использовать, – эффективное приложение времени педагога и средств общества. Актуальными остаются такие формы, как участие обучающихся на практическом занятии в проблемном семинаре по вопросу «Профессионально-личностное становление и развитие педагога», участие в эвристической беседе «Профессиональная компетентность педагога», демонстрация на практическом занятии технологии самопрезентации «Способы совершенствования педагогической техники», деловые игры «Творческий характер педагогического труда», круглые столы «Современный педагог – кто он?», «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов», «Профессиональное выгорание и его профилактика», индивидуальные выступления обучающихся на семинарах «Роль общения в работе педагога», «Нетрадиционные формы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования», что будет способствовать формированию необходимых в педагогической деятельности профессиональных и личностных качеств, выявлять трудности, препятствующие успешному становлению «профессионального Я», представление о современном воспитателе детей раннего и дошкольного возраста, а также факторы, стимулирующие процесс обучения, развития и самообразования педагога дошкольного образования.

Следовательно, вопрос о включении молодых педагогов в профессию можно обозначить двумя терминами: «идентичность» и «развитие». Чтобы выдержать конкуренцию в современных условиях, молодой специалист должен понимать, какие требования рынка труда предъявляются и к профессии, и к организации деятельности, и быть готовым к быстро изменяющимся социальным ролям, а как будущий профессионал должен быть способен к анализу своего места в социуме и готов к постоянному саморазвитию. Е.А. Климовым выделены ступени человека, стремящегося к профессиональному саморазвитию [3, с. 4]:

- Оптант – человек, задумавшийся о выборе профессии.
- Адепт – человек, ставший на путь тяготения к профессии и осваивающий ее (обучение в образовательной организации).
- Адаптант – привыкание, адаптация молодого педагога к работе.

- Интернет – опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями.
- Мастер – педагог, который обрел свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, он имеет основания считать себя незаменимым работником.
- Авторитет – мастер своего дела, известный широко в своем кругу или за его пределами. Профессиональные задачи решает успешно за счет большого опыта, умелости, умения грамотно организовать свою работу, окружить себя коллегами.
- Наставник – профессионал своего дела, имеющий последователей, учеников. Его жизнь наполнена осмысленной перспективой.

Итак, профессиональное развитие должно стать не обязанностью или формальностью, а образом мышления педагога дошкольного образования XXI века. И какие бы социальные изменения ни происходили, ясно одно, что равнодушных людей в образовании быть не должно. Поэтому для педагога самым важным должно оставаться: «найти себя в профессии»; реализовать свою профессиональную идентичность как средство развития личности.

1. Ермолаева Е.П. Психология реализации профессионала в условиях социально-экономических изменений: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2009. 43 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология М.: Логос, 2000. 384 с.
3. Кириченко И.И., Боргоякова Т.А., Керина Е.А., Корочкина О.С. Программа профессионального развития педагога как форма реализации персонального маркетинга // Практика управления ДОУ. 2016. № 7. С. 4–7.
4. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Модэк, 1996. 400 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
6. Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. М.: Сфера, 2015. 128 с.

М.В. Грищенко,

магистрант,

С.Д. Сажина,

*к. пед. н., доцент, зав. кафедрой общей и специальной педагогики
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорочкина»*

Профессиональное становление личности педагога: сущность и стадии

Данная статья посвящена проблеме профессионального становления личности педагога. Проанализированы основные аспекты становления личности, определены стадии и описаны особенности профессионального становления личности педагога.

Ключевые слова: *личность, педагог, становление личности педагога, профессиональное становление личности педагога, стадии.*

Профессиональное становление личности является одной из главнейших целей в жизни человека. Вопросы выбора профессии, достижения наивысшей степени мастерства, реализации в профессиональной деятельности способностей и возможностей человека, получения удовлетворения от своего труда всегда привлекали внимание ученых [6, с. 9]. Однако в настоящее время нельзя констатировать, что в данном направлении выполнено большое количество основательных исследований, что, безусловно, свидетельствует о недостаточной изученности обозначенной проблемы.

Для каждого педагога профессиональное становление личности занимает важное место. Становление – это переход от одного определенного состояния к другому – более высокого уровня; единство уже осуществленного и потенциально возможного [12, с. 67]. С точки зрения данного определения, процесс становления является одной из составляющих процесса развития.

Выявлению взаимосвязи процессов развития личности и становления профессионала посвящены психолого-педагогические исследования М.Я. Басова, Е.М. Борисова, Г.П. Логинова, А.К. Марковой и др.

Проблемы формирования личности профессионала также нашли отражение в исследованиях Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, Ю.П. Поварёнова и др.

Вопросы профессионального становления личности как временной последовательности ступеней, периодов, стадий были затронуты такими исследователями, как Э.Ф. Зеер, Л.П. Куницина, В.Е. Орел, О.А. Семиздралова, Д. Сьюпер и др.

Несмотря на то что понятие профессионального становления личности достаточно широко исследуется психолого-педагогической наукой и является весьма актуальным, оно не имеет однозначного толкования. Профессиональное становление личности в психолого-педагогической литературе определяется как:

- развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также выполнения профессиональной деятельности [9, с. 21];
- большая часть онтогенеза человека, которая охватывает период с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной жизни [1, с. 9];
- длительный, динамичный, многоуровневый процесс, состоящий из четырёх основных стадий: возникновения и формирования профессиональных намерений; целенаправленной подготовки к избранной профессиональной деятельности; процесса вхождения в профессию; реализации личности в самостоятельном профессиональном труде [7, с. 7–11];
- последовательное прохождение сменяющих друг друга этапов в рамках вузовского обучения (переходного, накопительного и определяющего), которое, в свою очередь, завершается на четвёртом этапе, в период работы на конкретном производстве в избранном виде деятельности [2, с. 6].

На основании представленных понятий можно сделать вывод, что профессиональное становление личности – это длительный и динамичный процесс, предполагающий развитие личности в процессе выбора профессии и профессиональной деятельности путем возникновения и формирования профессиональных намерений.

Профессиональное становление представляет собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, многоплановый процесс, в котором выделяются четыре нижеследующие стадии.

1. Первая стадия профессионального становления личности связана с зарождением и формированием профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности, в мире труда и мире профессий.

2. Вторая стадия – это период профессионального обучения и воспитания, т.е. целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности и овладения всеми тонкостями профессионального мастерства.

3. Третья стадия – активное вхождение в профессиональную среду, отражающее переход учащегося к новому типу деятельности – к профессиональному труду в разных его формах в условиях реального производства, выполнение служебных обязанностей.

4. Четвертая стадия предполагает полную или частичную реализацию профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде [10, с. 123].

Профессиональное становление личности педагога в психолого-педагогической литературе рассматривается как последовательность взаимосвязанных временных стадий от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации личности в профессиональном труде (Е.А. Климов, Л.М. Митина, Э.Ф. Зеер и др.) [11].

В свою очередь, Е.А. Климов поднимает проблему проектирования профессионального пути педагога, который представляет собой не заранее предначертанную траекторию движения, а «веер открывающихся возможностей, а также целей и действий в жизненных и профессиональных ситуациях», которые педагог должен видеть, понимать, уметь выбирать, а затем проектировать собственное движение в выбранном направлении [3].

На основании полноты профессионального опыта и особенностей его использования он выделяет нижеследующие основные фазы, стадии жизненного пути, начиная от ситуации выбора профессии.

1. Оптант – человек, выбирающий профессию, карьеру; это потенциальный субъект труда.
2. Адепт – человек, обучающийся в профессиональном учебном заведении, осваивающий азы профессиональных знаний и умений.
3. Адаптант – человек, который находится в начале самостоятельной профессиональной деятельности и должен приспособиться к трудовому коллективу.
4. Интернал – человек, освоивший профессиональные задачи среднего уровня сложности. Этот период может длиться достаточно долго и не перейти в стадию мастера, так как не все люди склонны к ежедневному выполнению сложных задач.
5. Мастер – человек, овладевший вершинами профессионального мастерства, умеющий выполнять самые сложные профессиональные задачи.
6. Авторитет – человек, достигший квалификации мастера и, кроме того, обладающий неформальными лидерскими качествами.
7. Наставник – человек, владеющий вершинами мастерства, имеющий потребность передать свой опыт другим людям, реально осуществляющий роль учителя, инструктора по отношению к новым работникам [3].

Обобщая имеющиеся исследования в области профессионального становления и развития, Э.Ф. Зеер, О.А. Черкасова, Г.С. Корытова отмечают, что профессиональное становление личности педагога помимо знаний, умений и навыков характеризуется формированием профессионально важных личностных качеств, таких как эрудиция, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, наблюдательность, предвидение и рефлексия [1, 4, 5]. Обучение, сопровождающее профессиональное становление, по мнению Э.Ф. Зеера, должно строиться на деятельностной основе. В процессе профессионального становления педагога им были выделены четыре стадии:

- 1) формирование профессиональных намерений – осознанный выбор профессии;
- 2) профессиональная подготовка – освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирование социально значимых и профессионально важных качеств;
- 3) профессионализация – адаптация в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;
- 4) мастерство – качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности [1].

Таким образом, обзор психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме показал, что интерес к сущности профессионального становления личности достаточно полно выражен у различных исследователей, что, безусловно, является свидетельством сложности и значимости данной проблемы. По мнению большинства авторов, профессиональное становление рассматривается как длительный и динамичный процесс, предполагающий развитие личности в процессе выбора профессии и профессиональной деятельности путем возникновения и формирования профессиональных намерений.

Однако в настоящее время слабо описан процесс профессионального становления личности педагога: узко представлено терминологическое поле, а исследований по выявлению профессионального становления личности педагогов в отечественной психологической науке выполнено недостаточно, что актуализирует обозначенную проблему и обуславливает объективную необходимость проведения дальнейших исследований.

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект, 2003. 336 с.
2. Каганов А.Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента. М.: Изд-во БГУ, 1983. 111 с.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. 350 с.
4. Корытова Г.С., Корытов И.В. Проблема педагогического взаимодействия в образовательном пространстве вуза // Глобальная научная интеграция. 2013. № 6. С. 109–112.
5. Корытова Г.С., Черкасова О.А. Анализ подходов к исследованию проблемы педагогического взаимодействия преподавателя с учащимися // Вестник Воронежского ин-та МВД России. 2011. № 2. С. 193–197.

6. Корытова Г.С., Никифоров Н.А. Профессиональное становление личности педагога: проблемное поле и концептуальные модели // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (154). С. 9–15.
7. Кудрявцева Т.В. Психологические основы профессионально-технического обучения. М.: Педагогика, 1988. 142 с.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
9. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М.: Компания «Спутник+», 2006. 191 с.
10. Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 496 с.
11. Рамазанов М.К. Сущность и условия профессионального становления педагога // Молодой ученый. 2014. № 21. С. 679–682.
12. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. 270 с.

Ю.А. Исаков,
магистрант
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Теоретические вопросы организации здоровьесберегающей среды в системе профессионального образования

В данной статье приведены определения понятий «здоровьесберегающая среда», «здоровьесберегающая деятельность», «здоровьесберегающие технологии». Рассмотрены принципы реализации здоровьесберегающих технологий. Раскрыта актуальность организации здоровьесберегающей среды в системе профессионального образования и необходимость формирования здоровьесберегающей компетентности педагогических работников.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда, компетентность, здоровьесберегающая деятельность, здоровьесберегающие технологии, принципы, система профессионального образования, здоровье.

Современная система образования предъявляет высокие требования к обучающимся, зачастую превышающие их психические и физические возможности, тем самым способствуя как возникновению, так и ухудшению состояния здоровья. К ведущим факторам риска, определяющим формирование неблагоприятной образовательной среды, относят: недостаточное медицинское обеспечение, неправильную организацию учебного процесса и питания, нерациональное распределение учебных нагрузок, высокую интенсивность учебного процесса и т.д.

В данном случае деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся является одним из важнейших аспектов воспитания любой образовательной организации. Воспитание в профессиональных учебных заведениях по сравнению с общеобразовательной школой имеет ряд особенностей. Один из важнейших аспектов воспитательной работы профессиональных учебных заведений связан с формированием у студентов ценности конкурентоспособного профессионала, обладающего такими качествами, как мобильность, высокий уровень культуры труда, исполнительность, целеустремленность, стрессоустойчивость, физическая выносливость и потребность в здоровьесбережении. Вследствие чего высокий показатель физического и психического состояния студентов является одним из гарантов осуществления ими функций будущего специалиста, а потребность в формировании и сохранении здоровья – условием их социальной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда. Организации вышеназванных показателей в первую очередь способствует создание здоровьесберегающей среды профессионального образовательного учреждения.

По мнению Всемирной организации здравоохранения, под здоровьем следует понимать не только отсутствие болезней, но и состояние полного физического, душевного и социального состояния. Здоровьесберегающая среда – это окружение человека, которое способствует формированию полноценной личности, содействует ее культурному, физическому и социальному благополучию. В понятие «здоровьесберегающая среда» входит категория «здоровьесберегающая деятельность».

О.М. Панюкова рассматривает здоровьесберегающую деятельность как готовность и способность педагога организовывать педагогический процесс, который направлен на обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на культуре здорового образа жизни личности [4, с. 155]. По мнению Н.В. Журавской и И.Ю. Асмолова, здоровьесберегающая деятельность – это совокупность приемов, методов, способов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесберегающих технологий [1, с. 217]. В педагогике понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» трактуется по-разному. Однако если следовать мнению В.В. Серикова, то это здоровьеразвивающая педагогическая деятельность, по-новому интерпретирующая отношения между образованием и воспитанием, переводящая их в рамки жизнеобеспечивающего процесса и направленная на сохранение и приумножение здоровья участников этого процесса [1, с. 217].

Процесс обучения следует выстраивать таким образом, чтобы составляющие части здоровьесберегающих технологий применялись на всех типах занятий: дисциплинах, на которых может происходить обучение здоровьесбережению (безопасность жизнедеятельности, биология, химия, экология); лекциях и индивидуальных беседах со специалистами различных сфер жизнедеятельности и интересными людьми, занимающимися спортом и ведущими здоровый образ жизни; конференциях, тематических днях здоровья, а также коллективных формах деятельности (волонтерские движения, студенческие отряды, спортивные фестивали, акции и т.п.). Подкрепление полученного результата в ходе валеологического самоанализа, тренингов, дискуссий, проектной деятельности, других диалоговых и поисковых форм, создающих условия для обмена мыслями и взглядами, активизирует чувство самоидентичности студента, особой личностной сопричастности к ценностям здорового образа жизни, одновременно побуждая к самосовершенствованию в аспекте их осознанного принятия [3, с. 24].

Здоровьесберегающие технологии основываются на ряде принципов, среди которых:

- 1) учет индивидуальных особенностей обучающихся, отказ от негативных стереотипов;
- 2) обеспечение снятия всех факторов учебно-воспитательного процесса, вызывающих стресс у обучающихся, создание атмосферы доброжелательности;
- 3) высокий уровень мотивации учащихся к образовательной деятельности;
- 4) рациональная организация двигательной активности студентов и адекватное восстановление сил;
- 5) эмоциональная вовлеченность в процесс социализации;
- 6) творческий характер процесса обучения;
- 7) формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, уважении к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Однако наиболее важным аспектом организации здоровьесберегающей среды образовательного учреждения является формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников, которая представляет собой готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержкой, укреплением и сохранением здоровья, как своего, так и окружающих [2; с. 108]. Для этого требуется разносторонняя подготовка будущих педагогов в процессе обучения, включающая в себя понимание основ сохранения собственного здоровья в процессе профессиональной деятельности, грамотность в области здоровьесберегающих образовательных технологий и формирования здорового образа жизни учащихся [5; с. 36]. Это вызывает необходимость усиления аспектов образования педагогов с тем, чтобы они, имея необходимые умения, знания и навыки, принимали непосредственное участие в создании оптимальных условий обучения студентов.

Основным средством достижения данной цели является введение в образовательные программы специальных предметов, обеспечивающих студентов педагогических направлений знаниями, касающимися влияния условий обучения на развитие человека, возрастных морфофункциональных особенностей организма, его работоспособности и активности, выполнение реферативных и курсовых работ по проблемам организации здоровьесберегающей среды в условиях учебного заведения. В период прохождения педагогической практики полученные знания должны применяться в реальных условиях образовательной организации. Студенты-практиканты овладевают методами обследования,

анализа и оценки здоровьесберегающей среды образовательного учреждения путем выполнения специально разработанных заданий. По итогам практики разрабатываются рекомендации по оптимизации образовательного процесса в пользу улучшения условий получения знаний обучающимися. В результате изучения данных предметов у будущих педагогов формируется компетентность в вопросе организации здоровьесберегающей деятельности в учебных заведениях различного типа, в том числе в системе профессионального образования.

Таким образом, организация здоровьесберегающей среды и формирование компетентности педагогов в вопросе здоровьесбережения являются важными составляющими образовательного процесса и особенно актуальны на стадии профессионального обучения, так как именно на этом этапе формируется будущий квалифицированный специалист. Здоровьесберегающая деятельность как составная часть здоровьесберегающей среды находит отражение в здоровьесберегающих технологиях, основанных на принципах, определяющих вектор развития образовательного учреждения в контексте формирования установок на здоровый образ жизни.

1. Журавская Н.В. Здоровьесберегающая среда как детерминанта развития физической культуры в системе высшего профессионального образования // Царскосельское чтение. 2015. № 19. С. 215–220.
2. Кочерга Е.В. Здоровьесберегающие компетентности педагога как ценность информационного общества // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2014. № 52. С. 108–109.
3. Кривошеина И.В. Условия создания здоровьесформирующего воспитательного пространства в образовательных учреждениях севера Сибири // Среднее профессиональное образование. 2009. № 2. С. 24–25.
4. Панюкова О.М. Педагогическое обеспечение подготовки студентов педагогического колледжа к здоровьесберегающей деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2006. 222 с.
5. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. М.: АРКТИ, 2008. 228 с.

*М.Н. Каракчиева,
ст. преподаватель
ФБГОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Формы экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях

В статье обоснована актуальность включения направлений экологического воспитания в период организованного летнего отдыха детей, обозначены подходы и формы экологического воспитания учащихся в условиях летних оздоровительных лагерей. Также даны методические рекомендации будущим вожакам по организации и проведению экологических форм работы в лагере, представлена наглядная взаимосвязь выбора методов и форм экологической работы с возрастной градацией детей.

Ключевые слова: экологическое воспитание, методическая подготовка студентов по экологическому воспитанию, формы и методы экологического воспитания.

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор, как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало многообразнее и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человека. Загрязняется атмосфера, почва, вырубается леса, разрушительные действия в отношении с природой осуществляют подростки.

Человечество в своей истории впервые подошло к настоящему кризису, возникающему в связи с возрастающей потерей равновесия между природными системами поддержания жизни и культурными потребностями людей.

Дальнейшее обострение экологической обстановки, резкое ухудшение здоровья людей, с одной стороны, зрелость экологии как науки и осознание обществом угрозы экологического кризиса, с другой, – всё это выдвигает перед системой образования важные социальные задачи по подготовке эко-

логически культурного поколения, умеющего применять экологические знания во всех видах практической деятельности.

Современное российское общество стоит перед объективной необходимостью привития новому поколению экологических норм, получения им экологически значимых знаний, умений и навыков.

Сегодня необходима нравственность в наших отношениях с природной средой, нравственное чувство. Его отсутствие – одна из причин нынешнего экологического кризиса. Не случайно в СМИ появляются ужасающие новости, например о хабаровских живодерках. Но это единичный случай, вызвавший столь широкий общественный резонанс, многие подобные истории остаются незамеченными, ведь законодательство довольно мягко обходится с подобными правонарушениями. К тому же тотальная информатизация и засилье пространства ребенка современными гаджетами бесконечно отдаляет его от мира природы, технологизация привела к тому, что многие дети уходят в виртуальную реальность и окружающая их действительность мало интересует. Экологическое воспитание может стать тем мостиком, который возвратит наших детей в природную среду и поможет им жить в гармонии с ней.

Цель экологического воспитания заключается в формировании ответственного отношения к окружающей среде на основе принципов морали, системы научных знаний, взглядов, убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности и воспитания у детей экологической культуры.

Методическая подготовка студентов по экологическому воспитанию включает: овладение экологической культурой, которая требует усвоения определённого запаса знания и навыков, формирования убеждений, научного мировоззрения и осуществления практической экологической деятельности.

Самым благоприятным периодом для экологического воспитания, формирования экологической культуры подрастающего поколения, воспитания бережного отношения к природе является летний отдых детей в условиях оздоровительных лагерей в лесной зоне страны.

Экологическое воспитание учащихся в условиях летнего оздоровительного лагеря приобретает особую актуальность, так как оно является продолжением работы учителей-предметников в школе. Кроме того, наши северные лагеря расположены в лесном массиве, что позволяет проводить различные КТД, разрабатывать маршруты экологических троп, собирать целебные травы, учить детей оберегать муравейники, редкие растения, занесённые в Красную книгу, вести наблюдения за погодой.

Огромное количество времени в условиях летних оздоровительных лагерей позволяет развивать наблюдательность у детей и это достигается с помощью игры «Следопыт», где нужно угадать, чьи следы оставлены на песке, траве и т.д.

Летом, во время кружковой работы ребята могут изготовить скворечники, поддоны для кормления птиц и животных.

Вожатым можно проводить беседы на различные темы, например: «Подготовка птиц к перелёту», «Лебединая верность», «Гнездовье различных птиц» и др.

Лето – это время, благодатное для организации туристических походов. Детские оздоровительные лагеря предусматривают одно или трехдневные походы. Это позволяет детям проявить выносливость, смекалку, находчивость. Перед проведением обязательно проводим инструктаж по технике безопасности, тренируемся ставить палатки, разжигать костры, готовим «верёвочный курс» и т.д.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где можно заняться разведением цветов, организовать посадку кустарников, т. е. заняться озеленением лагеря – всё это экологические формы работы.

Сегодня многие лагеря имеют экологический профиль смены, когда все 18–21 день направлены на решение этой проблемы. Экологическая смена хороша тем, что она реализуется в системе.

Но у детей разного возраста отношение к природе характеризуется по-разному. Учитывая возрастные особенности детей, необходимо правильно планировать экологическую работу в лагере.

У дошкольников преобладает созерцательное отношение к природе. Они остро реагируют на негативные поступки людей по отношению к природе, восприимчивы к воспитанию. В их отношении к природе преобладают нравственные и этические мотивы.

Для большинства младших подростков (8–10 лет) характерны нравственно-этические мотивы отношения к природе. Младшие школьники склонны к осмыслению и переоценке своего прежнего опыта отношения к природе.

Для старших подростков (12–15 лет) характерно усиление нравственных мотивов отношения к природе, осознание государственной и общечеловеческой значимости экологических проблем. Они резко осуждают всякое зло, жестокость, хищничество по отношению к природе. Усиливаются патристические мотивы в отношении к природе. Вместе с тем они обычно из любопытства и озорства допускают «разрушительные действия». Это создаёт трудности в развитии и укреплении экологической культуры этого противоречивого возраста.

Для юношей и девушек (16–17 лет) ведущим становится гражданский мотив отношения к природе.

Для достижения цели и реализации задач экологического воспитания существует ряд форм работы по экологическому воспитанию, выбор которых зависит от возраста и интересов детей:

Возраст	Формы и методы	Тематика
<i>Дошкольники, младшие школьники</i>	Игры, сказки, праздники, конкурсы, экскурсии	Игры: «Лесная тропинка»; «Лесные загадки»; игры-экскурсии. Праздник цветов. В гостях у Царицы леса. Грибные сказки. В лесу родилась Ёлочка!». Белоснежка и 7 гномов. Экологическая сказка. Экологический калейдоскоп
<i>Подростки</i>	Викторины, игры, праздники, КТД, конкурсы, экскурсии	Конкурс научно-фантастических проектов; игры-экскурсии. КТД «Поход за мамонтом»; викторина о птицах; Викторины «Насекомые», «Лекарственные растения в помощь человеку». Праздник Русской берёзки. Лесной карнавал. Экологическая игра «Радуга»
<i>Старшие подростки</i>	Игры, конкурсы, творческие мастерские, КТД, выставки, праздники	Праздник цветов. Лесное ателье мод. Экологическая кругосветка; воспитательное мероприятие «Берегите землю!»; Викторина по экологическому воспитанию. Экологическая игра «Радуга»; «Голубое богатство страны»
<i>Старшеклассники</i>	Пресс-конференции, устные журналы, КТД, Тематические дни, праздники, КВН о природе	Ролевая игра «Фестиваль рисованных фильмов о природе». Вечер «В защиту природы». Экологический калейдоскоп. Пресс-конференция; Устный журнал. Экологическая кругосветка. Занимательная экология. КВН о природе. Игра «Юные дендрологи». Устный журнал. День охраны природы. Экологический капустник

Нужно отметить, что при организации какого-либо направления по экологическому воспитанию любая форма работы с успехом может применяться в разновозрастных отрядах, где на разных этапах малыши и подростки активно включаются в работу. И, как правило, подростки помогают ориентироваться малышам в экологических ситуациях, помогают придти к правильному решению экологических вопросов и личным примером прививают любовь и бережное отношение к природе и показывают правильное поведение в лесу.

Начать работу можно с проведения экологического дня или экологической недели в лагере. В эти дни можно провести тематические линейки («Береги природу, человек!», «Бойтесь, люди, оставайтесь одни!») или митинги («Осторожно – природа!», «Планета у нас одна!»), спецвыпуск радио- и стенгазет, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений, миниатюр о любимом уголке природы, выставку поделок из природного материала, трудовые десанты и другие общественно полезные дела.

Важную роль в формировании экологического сознания играет привлечение детей к природоохранной деятельности: работа санитарных отрядов защиты окружающей среды (выявление степени загрязнения воды, зон отдыха и устранение), создание уголка природы. С природоохранной работой связана туристско-краеведческая работа, направленная на привитие навыков поведения в местах отдыха, лесах, на реках и т.д.

Таким образом, летний лагерь – это не просто отдых на природе. Уже само пребывание в лагере, который находится в природной зоне, учит, воспитывает, формирует экологическое мировоззрение. Городские дети сразу попадают в иную реальность – в мир, где природа – полноправная хозяйка,

где не работают мобильные телефоны, нет городской суеты и шума, нет магазинов, но зато есть плеск реки, шум ветра, роса на траве, лесные шорохи. И у них есть редкая возможность испытать вдохновение исследователя, почувствовать красоту и хрупкость мира природы, понять свою причастность и личную ответственность за его сохранение. И, быть может, воспоминание об удивительном времени, проведенном в летнем лагере, заставит лишний раз задуматься об уязвимости природы и необходимости сохранить это чудо для будущих поколений.

*О.А. Коснырева,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Организация внеурочной деятельности младших школьников

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. В каждом образовательном учреждении необходимо создать гуманистическую и эффективную систему внеурочной деятельности. Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические разработки.

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, виды внеурочной деятельности, организация внеурочной деятельности.*

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива [3].

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Внеурочная деятельность в начальной школе решает целый ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей детей.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими **принципами**:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи:

- между всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности. В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения [3].

Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что в школе целесообразно культивировать виды внеурочной деятельности:

- 1) игровую деятельность;
- 2) познавательную деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательную деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовую (производственную) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительную деятельность;
- 9) туристско-краеведческую деятельность [1].

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить три этапа:

1) проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;

2) организационно-деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;

3) аналитический, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы [3].

Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС второго поколения представляет собой довольно сложную технологию модернизации условий развития ребенка во внеурочное время.

И задача этой технологии заключается в обеспечении максимально полных условий для реализации культурно-образовательных, спортивно-оздоровительных, социально значимых потребностей личности в самоактуализации и самореализации.

Е.Г. Кравцова, С.Ф. Бурухин указывают на то, что внеурочная деятельность благодаря таким преимуществам, как свободный выбор учащимися вида деятельности; вариативность организационных форм образовательного процесса, гибкость образовательных программ, общественно значимая связь с социальной и профессиональной практикой, применение оценки деятельности ребенка, помогающей ему увидеть динамику собственного развития, позволяет решить ряд важных задач: формирование у учащихся опыта решения социально-культурных проблем, включающего приобретение таких навыков, как выбор ценностных ориентаций и жизненных ориентиров; реализация познавательных интересов, способностей и возможностей; формирование культурных навыков общения и сотрудничества через активное участие в различных видах деятельности [2].

Таким образом, правильно организованные условия внеурочной деятельности обеспечат создание уникальной среды, направленной на решение задач воспитания высококонкретных, конкурентоспособных, компетентных граждан современного российского государства.

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с.

2. Кравцова Е.Г., Бурухин С.Ф. Внеурочная деятельность как средство реализации спортивно-оздоровительной работы со школьниками // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 4. Т. II (Психолого-педагогические науки).

3. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. URL: <http://www.openclass.ru/pages/221595> (Дата обращения 21.03.2016).

Н.А. Пищулин,

магистрант

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Управление развитием персонала спортивной школы в условиях введения профстандарта тренера

В статье представлен теоретический анализ управления персоналом с внедрением профессионального стандарта в спортивной отрасли.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, развитие персонала, тренер.

Как известно, Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» инициирован процесс разработки профессиональных стандартов в нашей стране. Внесены соответствующие изменения в законодательство – в Трудовой кодекс Российской Федерации было введено понятие «профессиональный стандарт» (статья 195.1).

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции [3]. В этой связи работа с кадрами в отрасли физической культуры и спорта получила новый импульс развития. Так, Минспорт совместно с Минтрудом разработали следующие профессиональные стандарты: спортсмен, тренер, инструктор-методист по адаптивной фи-

зической культуре, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту, инструктор-методист.

Внедрение профессиональных стандартов в спортивной отрасли является важной составляющей государственной политики в сфере повышения качества труда и обеспечения социальных гарантий трудящихся. Применение этого документа в спортивной отрасли позволяет усовершенствовать систему кадровой работы, усилить ее направленность на формирование у работников адекватной самооценки, удовлетворить потребность в планировании своего профессионального роста. У руководителей организаций появляется возможность оценить качественный состав кадров, разработать и внедрить новые методы морального и материального стимулирования.

Для профессиональных стандартов определен достаточно широкий перечень направлений их применения, к которым относятся: тарификация работ; определение требований к квалификации при приеме на работу (переводе на другую); разработка локальных актов, регулирующих трудовые отношения, организация аттестации работников, их подготовка и дополнительное профессиональное образование. Также требования стандарта могут использоваться при оценке сложности труда, дифференциации размеров должностных окладов и определении расценок в сдельной системе оплаты труда [2].

Как отмечается в пресс-службе Минспорта РФ, с внедрением профессиональных стандартов, во-первых, у работодателя появится возможность определить качественный состав кадров, что позволит спрогнозировать развитие культивируемых в организации видов спорта. Во-вторых, с учетом стандартов будут разработаны новые должностные инструкции, локальные нормативно-правовые акты, определяющие новые методы морального и материального стимулирования работников, проведение аттестации на присвоение им квалификационных категорий.

Важно учитывать, что профессиональный стандарт тренера содержит в данной укрупненной группе наименования следующих должностей: тренер-преподаватель; старший тренер-преподаватель; тренер; старший тренер; тренер спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине); тренер-консультант; старший тренер спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине); старший тренер по резерву спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине); тренер спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине); главный тренер спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине); старший тренер спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине); старший тренер по резерву спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине); главный тренер спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине); государственный тренер (по виду спорта, спортивной дисциплине). Утвержденный профессиональный стандарт тренера, тренера – преподавателя включает 16 обобщенных трудовых функций, выполнение которых возможно специалистами разной квалификации.

Таким образом, осуществление полного перехода от тарифно-квалификационных характеристик к профессиональным стандартам позволит значительно усовершенствовать систему подготовки спортивного резерва, поскольку даст возможность перейти к эффективному контракту с работниками всех звеньев: от административно-управленческого персонала до конкретных исполнителей на местах [5].

Развитие персонала в управленческой литературе рассматривается как совокупность организационно-экономических мероприятий службы управления персоналом, в частности: по обучению, переподготовке и повышению квалификации персонала; по организации изобретательской и рационализаторской работы; по профессиональной адаптации; по оценке кандидатов на вакантную должность; по текущей периодической оценке кадров; по планированию деловой карьеры; по работе с кадровым резервом. При этом целью развития персонала, как правило, выступает обеспечение организации хорошо подготовленными работниками для эффективной работы и реализации ее стратегического развития. Управление развитием персонала реализуется в рамках двух основных направлений: обучение, планирование и развитие карьеры [1, с. 195; 4].

Рассмотрим на примере спортивной школы возможности применения профстандарта по управлению развитием персонала. Спортивная школа по плаванию «Орбита» начала свою деятельность в сентябре 2016 года. Учреждением реализуется федеральный стандарт спортивной подготовки по плаванию. В структуре школы имеется спортивно-методический отдел, в который входят заместитель директора по спортивно-методической работе, тренеры, старший инструктор-методист, инструктор-методист, спортсмен-инструктор, медицинская сестра 1-й категории, инструктор по спорту. Тренерский состав характеризуется высоким уровнем квалификации и значительным опытом работы. Основные меры по развитию персоналом закреплены в локальных документах организации. Так, уставом организации предусмотрено обеспечение повышения квалификации тренеров учреждения не реже одного раза в четыре года. Также по решению аттестационной комиссии в порядке, предусмотренном законодательством, устанавливаются квалификационные категории тренерам. Ориентация на трудовые функции, обозначенные в профстандарте тренера, на знания и умения, необходимые для их реализации, позволят своевременно решать задачи развития персонала, формировать коллектив с учетом возложенных на него задач. Традиционными формами подобной работы могут выступать повышение квалификации, стажировки тренеров, обучение по программам магистратуры соответствующего профиля.

1. Добровинский А.П. Управление персоналом в организации : учебное пособие. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. 416 с.
2. Приходько И.И., Путятин Г.Н. Организация управления спортивной школой // Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы высшего образования». Донецк, 2007. С. 3–6.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
4. Управление персоналом : курс лекций; практические задания / под ред. Ю.П. Анискина. 2-е изд., стер. М.: Омега-Л, 2006. 264 с.
5. Минспорт объяснил преимущества введения профстандартов. URL: <https://rg.ru/2015/01/04/profstandart-site.html>.

С.Д. Сажина,
к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Роль студентов, обучающихся по направлению педагогическое образование, в оценке качества образования

Статья посвящена обоснованию роли и важности привлечения студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», к оценке качества образования в вузе. Автор рассматривает участие будущих педагогов в формировании внутривузовской системы управления качеством, делает акцент на роли обучающихся в организации, реализации и оценке качества предоставляемых образовательных услуг.

Ключевые слова: *качество образования, оценка качества образования, педагогическое образование, участие студентов в оценке качества, исследовательская деятельность, подготовка педагогических кадров.*

Современная реальность такова, что сформированные знания выпускников зачастую оказываются невостребованными из-за высокого темпа изменений социально-экономических, информационно-технологических условий. Особую роль и специфику в этом плане приобретает формирование профессиональных знаний, умений и навыков у будущих специалистов в процессе преподавания предметных дисциплин, а также в процессе подготовки по определенным направлениям, например «Педагогическое образование».

Согласно программы ЮНЕСКО «Образование для всех», необходимость обеспечения качественного образования является важным аспектом на современном этапе. Качество образования рассматривается как комплексный показатель, определенная характеристика системы образования, от-

ражающая степень соответствия результатов и условий реализации образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям (по определению общероссийской системы оценки качества образования), а оценка качества образования – как оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении [3].

Также одним из принципов подхода «Всеобщее управление качеством» У. Деминга (TQM) является «Ориентация на потребителя», т. е. деятельность организаций зависит от своих потребителей и поэтому они должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания [2]. В образовании этими группами потребителей являются студенты, преподаватели, руководители образования, работодатели, которые имеют разные представления о качестве образования и поэтому предъявляют к нему разные требования. В связи с этим нам представляется важным сделать акцент на роли обучающихся в оценке качества предоставляемых образовательных услуг.

Это подтверждает и одно из требований Болонской декларации – привлечение студентов к участию в оценке организации и содержания образования в вузе, которое в системе гарантии качества высшего образования стало признаваться по всей Европе как необходимое и желаемое явление [1; 62]. Мнение студентов имеет большое значение как основных заказчиков, так и потребителей услуг, которые, может, и субъективно, но достаточно быстро и остро реагируют на недостатки и нарушения в учебном процессе, что позволяет увидеть картину образовательного процесса изнутри.

Анализ литературы по вопросам привлечения студентов к оценке качества образования показывает традиционно учет мнения студенческой среды относительно качества преподавания или качества образования в вузе только через проведение анкетирования с предоставлением готовых бланков анкет, разработанных педагогическим или организационно-управленческим составом вуза. Регулирование деятельности студентов объясняется следующими фактами: студенты не обладают четкими представлениями о норме качества и критериях объективной оценки образовательного процесса, зачастую не имеют представлений о нормативных документах, регламентирующих качество образования в современном вузе, теоретических представлений о функционировании отрасли образования, ориентируясь в основном на собственные представления и жизненный опыт. Говоря о подготовке педагогических кадров в вузе, необходимо рассматривать студентов как заинтересованных и непосредственных участников процесса оценки качества образования. Изучив целый ряд дисциплин, нормативно-правовую базу отрасли образования, методологию исследовательской деятельности, теоретические основы педагогики и психологии, частных методик, требования к оценке условий и результатов обучения, мировой опыт и успешные отечественные практики будущие педагоги не только понимают смысл оценки, но и приобретут представления об инструментах оценки. В соответствии с этим обязательным условием формирования учителя как педагогического субъекта, формирования его профессиональной компетенции является овладение исследовательскими навыками.

Качество обычно сопоставляют с эталоном. Качество образования – это образование, соответствующее или не соответствующее эталону. Эталонами могут быть: нормативные документы, научно-теоретические подходы и др. Согласно А. Донатабедиан, рациональность, эффективность, оптимальность, приемлемость, законность, справедливость являются ключевыми характеристиками качества образования [4]. Будущие учителя должны приобрести знания и умения в области применения таких технологий, которые помогут им понимать и определять качество образования. Таким образом, будущий педагог должен иметь возможность реально осознавать и анализировать, каким образом организован учебный процесс, что способствует его улучшению, какие нормативные документы регламентируют его организацию, уметь его оценивать и создавать системы оценки, иметь представления о причинно-следственных связях организации образовательного процесса в конкретном учреждении и отрасли образования в целом, понимать роль правовых норм реализации педагогической деятельности, образования и государственной политики в области образования, уметь организовать взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, анализировать теоретическую информацию и выявлять критерии и параметры, определяющие качество образования в конкретном учреждении, ставить цель и выбирать пути

её достижения, анализировать полученную в ходе исследования информацию, а также представлять полученные результаты с обоснованием, указанием причин и возможных вариантов улучшения положения по отдельным аспектам в общественно-профессиональных дискуссиях. В идеальном варианте, помимо локальной студенческой экспертной оценки, будущий педагог должен уметь создавать комплексную оценку, в которую могут включаться: работодатели, органы власти, общественность, ректорат и профессорско-преподавательский состав вуза. В этом случае будет формулироваться всестороннее видение качественного образования. Мы считаем, что задача вузов, готовящих педагогические кадры, как раз и состоит в том, чтобы в рамках формирования профессиональных компетенций будущего педагога дать ему возможность приобретения вышеуказанных умений и навыков.

Учитывая, что на младших курсах студенты еще не имеют достаточного опыта и знаний для того, чтобы взвешенно оценить качество образования, более целесообразно осуществлять данную деятельность со студентами старших курсов (3–4) или обучающимися в магистратуре, уже имеющими опыт практической деятельности после бакалавриата и способными оценивать качество образования вполне профессионально. Также к работе по оценке качества профессионального образования должны допускаться студенты, которые прошли обучение и имеют представления о научном исследовании и его методах.

Нацеливание процесса обучения на формирование не только знаний, умений и навыков, но и таких качеств личности, которые обеспечивают способность и готовность применять сформированные знания, умения и навыки в практической деятельности, через оценку качества образования в вузе, можно говорить о реализации принципа целостности, реализации компетентностного, деятельностного и системного подходов, направляющих обучение студентов на постижение глубинных, сущностных, системообразующих оснований и связей между разнообразными процессами отрасли образования, рассмотрение совокупности устойчивых связей, не изолированных дидактических единиц, а согласованных разделов, тем, блоков с учетом внутрипредметных и межпредметных связей. При этом каждый предшествующий элемент служит предпосылкой для перехода к следующему элементу, что соответствует систематичности и последовательности обучения. Это создает объективную основу построения учебного процесса, когда становится возможной интеграция различных содержательно-методических аспектов в процессе формирования теоретических знаний и практических умений.

Контекст практико-ориентированной общественно полезной учебной деятельности, контекст профессионального будущего наполняет учебно-познавательную деятельность обучающихся личностным смыслом, определяет уровень их активности, меру включенности в процессы познания и преобразования действительности. Если обучающийся не видит личностного смысла в учебной информации, то она вместо того, чтобы трансформироваться в его сознании в системообразующие знания, превращается в знания формальные, поверхностные, разрозненные и непрочные. В том же случае, если обучающийся в ходе деятельности осознает необходимость в учебной информации, его заинтересованность и понимание особенностей процесса обучения, информации, преподносимой в данном процессе, значительно возрастают, что будет способствовать более качественной подготовке специалиста, мотивированию его на дальнейшее осознанное обучение.

Таким образом, проблема привлечения студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», к оценке качества образования в вузе является многогранной и многоаспектной и требует к себе внимательного отношения. Независимый контроль, осуществляемый студентами, позволяет будущим педагогам получить представления о роли нормативной документации в регулировании качества образования, возможностях повышения эффективности образовательного процесса, процедуре измерения удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг, роли педагога в управлении процессом образования в организации, а соединение проектно-исследовательской деятельности студентов, предполагающей изучение теоретических аспектов, а также ориентированной на имеющиеся у студентов знания, с осуществлением общественно значимой деятельности, предполагающей коллективную ответственность и активность, – повысит качество образования у будущих педагогов в целом.

1. Власенко Н.Ф. Участие студентов в системе гарантии качества высшего образования // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. 2 (117). С. 62.
2. Всеобщее управление качеством. URL: <http://tadviser.ru/a/53562>
3. Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2010. 172 с.: ил.
4. Donabedian A. The criteria and standards of quality / Health administration Press // Ann. Abor., 1982.

Н.Г. Оверин,
к. пед. н., доцент,
А.В. Худяев,
магистр
ФГБОУ ВО «СГУ им. Путирина Сорокина»

Особенности подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» к организации учебной деятельности в системе дополнительного образования (на примере дисциплины «Прикладное искусство народов севера»)

Этнорегиональный подход к содержанию обучения является важнейшим условием становления и эффективной деятельности педагога дополнительного образования. Он требует пересмотра содержания программного материала по изучению декоративно-прикладного искусства и требований к проектируемому педагогическому процессу становления учителя.

Ключевые слова: искусство, ДПИ, ремесло, творчество, методика, традиция, обучение, студент, развитие, Коми, технология, программа.

Развитие системы дополнительного образования – один из приоритетов политики государства, – заявил премьер-министр Дмитрий Медведев 21 января 2016 года, на заседании Правительства РФ. Глава кабинета министров призвал продолжить политику по организации развития дополнительного образования, прилагать максимальные усилия, чтобы оно стало действительно доступным для подрастающего поколения, поскольку это – инвестиции в будущее. «Дополнительное образование – это обучение на основе тех предпочтений, которые есть у семьи ребенка, у самого ребенка. Во многом здесь формируется понимание того, кем ребенок может стать, чем собирается заниматься в жизни, и, конечно, это помогает детям учиться более успешно и правильным образом получать профессиональную ориентацию», – заметил глава кабинета министров. Таким образом, можно считать, что система дополнительного образования детей получает новый вектор развития и нам необходимо приложить максимум возможных усилий для поддержания этого направления.

Становление будущего педагога при изучении народных традиций и декоративно-прикладного искусства характеризуется последовательным приобретением личностью полной совокупности профессионально необходимых качеств на уровне их достаточной выраженности, наличие которых свидетельствует о готовности успешного выполнения выбранного вида трудовой деятельности, педагогической рефлексии, сформированным ценностным отношением к профессии, культуре и в том числе к народному искусству. Воспитание и обучение на основе народных традиций – есть воспитание, основанное на культурно-историческом опыте народа, закрепленное в произведениях различных видов народного искусства, несущих воспитательный потенциал. Для того чтобы выстраивать свою образовательную деятельность, будущему преподавателю системы дополнительного образования необходимо умение глубоко проникать в основы народных традиций, понимать и переосмысливать их педагогические возможности, что дает возможность самоорганизации своего педагогического менталитета.

«Перед системой вузовской подготовки, ориентированной на гуманистические цели и ценности, общество ставит задачу подготовить такого учителя, который мог бы помочь учащимся творчески раскрыться, помог бы научить понимать и сопереживать, помогать и сочувствовать, используя

воспитательные возможности народных традиций и прикладного искусства. Анализ существующей ситуации показывает, что содержание обучения в вузе быстро меняется, так как именно его разработке специалисты уделяют большое внимание. Однако система средств обучения и методов обеспечения деятельности в вузе разрабатывается значительно слабее и медленнее. При этом обращает на себя внимание малая разработанность теории и практики обеспечения как деятельности преподавателей, так и методической обеспеченности учебной деятельности студентов» [3, с. 518]. Методическое обеспечение предмета, в частности курса «Прикладное искусство народов севера», зависит от содержания программного материала, включающего региональный компонент. При этом важна дидактическая обоснованность каждого компонента, входящего в комплекс. Комплекс должен включать в себя: программу курса как федерального, так и этно-регионального характера (УМКД, учебники, учебные пособия для студентов и преподавателей); лабораторный практикум, дидактический материал (учебные плакаты, тесты контроля и самоконтроля, технологические карты поэтапного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства и др.). Особое значение для этнорегиональной готовности учителя имеют образцы изделий по художественной обработке природных материалов, словари технологических терминов, аудиовизуальные средства обучения.

«Учет развития вузовского образования на современном этапе, по нашему мнению, позволяют определить требования к проектируемому педагогическому процессу становления будущего преподавателя прикладного искусства:

- наличие цели педагогического процесса – воспитание целостной творческой личности будущего учителя, в котором гармонично сочетаются профессиональные, личностные, в том числе и этнорегиональные качества;
- обусловленность содержания комплексом научных, исторических, этнических и природных факторов, в котором национальные традиции становятся средством усвоения общечеловеческой культуры;
- опора на новые технологии и интерактивные методы, в основе которых лежит культурно-рефлексивная деятельность студентов, позитивно взаимовлияющая на преподавателя и студента, обеспечивающая успех в профессиональном и этнорегиональном становлении и саморазвитии и преподавателей и студентов» [3, с. 519].

Культура коми народных традиций для будущего педагога должна являться и средством, и целью одновременно, потому что именно в культуре народных традиций лежит потенциал развития духовности и нравственности.

Освоение воспитательного воздействия различных видов народных традиций и прикладного искусства народов севера положено в основу личностно-профессиональной подготовки будущего учителя технологии в формате курса «Прикладное искусство народов севера», потому что народные традиции, неся в себе огромный воспитательный потенциал, проверенный многовековым опытом народа, становятся средством сохранения, приумножения национальных ценностей, средством воспитания подрастающего поколения, освоения и вхождения в общечеловеческую культуру на основе диалога и понимания внутренних смыслов элементов культуры. В связи с этим мы полагаем, что включение регионального компонента в программу курса будет способствовать формированию духовно-нравственной и эстетической культуры личности.

Новые образовательные стандарты высшего образования включают совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», среди которых определены такие компетенции профессиональной педагогической деятельности, как способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности [2]. Именно этим требованиям приходится уделять максимальное внимание при подготовке бакалавров во время изучения курса «Прикладное искусство народов севера», что обусловлено важной ролью, которую играет народное искусство в формировании художественной культуры будущего преподавателя по профилю «Технология», духовной куль-

туры студента и развитию способности полноценно осваивать произведения искусства, сохранять и приумножать достояние культуры прошлого и настоящего.

Декоративно-прикладное искусство народов севера очень многогранно и включает несколько основных равноценных видов и технологий художественной деятельности. К сожалению, на изучение дисциплины «Прикладное искусство народов севера» при подготовке бакалавров по профилю «Технология» на базе ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» выделяется недостаточное количество часов, которые не позволяют в нужной мере знакомить студентов даже с наиболее важными разделами народного искусства.

На сегодняшний день на базе ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» по учебному плану бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по дисциплине «Прикладное искусство народов севера» выделяется на все группы (5315, 5415, 5401) всего 102 часа на учебный год. То есть на группу 5315: 16 ч. – лекций, 38 ч. – лабораторных работ; на группу 5415: 18 ч. – лекций и 18 ч. – лабораторных работ; на группу 5401 (ОЗО): 4 ч. – лекций и 8ч. – лабораторных работ.

Естественно, что при таком ограниченном количестве часов невозможно уделить достаточного внимания вопросам изучения методики прикладного искусства. Отчасти это связано с тем, что в вузах при переходе на многоуровневую систему количество часов на методическую подготовку будущих учителей значительно сокращается, а на специальную методику преподавания дисциплины «Прикладное искусство народов севера» не выделяется вообще. Видимо это происходит из-за ошибочного мнения о достаточности применения в педагогической практике стандартных общепедагогических методов обучения, а также возможности их адаптации под специальные предметы. Но как показывают исследования, это не так, и обучение студентов специальными методами значительно повышает эффективность педагогической деятельности в области дополнительного образования.

Кроме того, недостаточно разработаны методы, приемы и средства формирования педагогической направленности у студентов в процессе преподавания спецдисциплины «Прикладное искусство народов севера», при организации педагогической практики и при проведении внеаудиторных воспитательных мероприятий, подготовке научно-исследовательских, курсовых и дипломных работ, а также в процессе изучения спецкурсов, спецсеминаров, спецпрактикумов.

Мы считаем, что на первом профессионально-педагогическом этапе необходимо ввести в учебный план курс методики обучения спецдисциплинам. «Цель изучения этого курса – овладение студентами узко специальных методов обучения, знаний и опыта по применению особых приемов и средств обучения при условии использования в сфере дополнительного образования и, в частности, при обучении декоративно-прикладному искусству. Реализация содержания данного курса даст возможность уже на начальных этапах обучения студентов осуществлять профессиональную направленность на будущую педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования. Это позволит студентам уделять больше внимание специальной методической подготовке бакалавра по профилю «Технология»» [1].

Таким образом, представляется также важным рассмотрение вопроса о дальнейшей разработке специальных методов и средств обучения для их применения в области дополнительного образования и необходимости включения в курс подготовки бакалавра по профилю «Технология» методики обучения прикладному искусству. Необходимо расширить и углубить уровень подготовки бакалавров, что расширит возможности выбора студентами своей будущей профессии и, в частности, в системе образовательных учреждений разного уровня.

1. Кириченко Н.С. Формирование интереса к традициям народного декоративно-прикладного искусства у подростков на уроках технологии : дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2002.

2. Документ ФГОС. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71200970/> (Дата обращения 29.04.2016).

3. Эсеккуев К.В. Этнорегиональные условия успешной деятельности учителя технологии в процессе изучения народных традиций и декоративно-прикладного искусства // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 67. С. 517–519.

Научное издание

**СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

28 февраля – 2 марта 2017 года

Сборник статей

Ответственный редактор П.В. Васильев

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word

Системные требования:

ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере;
Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2); Microsoft Office 2003 и выше;
видеокарта с памятью не менее 32 Мб; экран с разрешением не менее 1024 × 768
точек; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше; мышь.

Редакторы Е.М. Насирова, С.Б. Свигзова, Л.Н. Руденко
Корректор О.В. Габова
Техническое редактирование А.А. Ергаковой

5,7 Мб. 1 компакт-диск, пластиковый бокс, вкладыш.
Подписано к использованию 14.06. 2017 г. Тираж 30 экз.

Издательский центр ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
167023. Сыктывкар, ул. Морозова, 25
Тел. (8212)31-16-93, 31-03-82.

E-mail: ipo@syktsu.ru
<http://www.syktsu.ru/>