

## **Программа** **к вступительному испытанию по общеобразовательному предмету** **«Обществознание» при поступлении в Сыктывкарский лесной институт**

Программа предназначена для подготовки к массовой письменной проверке знаний поступающих в Сыктывкарский лесной институт..

Курс обществознания объединяет знания из целого комплекса социальных и гуманитарных наук. Это – экономика, социология, политология, культурология, правоведение, социальная психология, философия.

Они являются основой восьми содержательных линий:

1. *Общество*
2. *Человек*
3. *Познание*
4. *Экономическая сфера жизни общества*
5. *Политическая сфера жизни общества*
6. *Духовная сфера жизни общества*
7. *Социальная сфера жизни общества*
8. *Право*

Каждая тема включает требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к данной содержательной линии, основные понятия темы. Каждый вариант экзаменационной работы включает задания, относящиеся ко всем названным выше содержательным линиям школьного курса обществознания.

В экзаменационную работу включаются задания, проверяющие сформированность следующих умений (навыков):

1. Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схемы, таблицы);
2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
3. Перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.
4. Распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
5. Распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
6. Соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
7. Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.

Экзаменационная работа оценивает качественное овладение обществоведческими знаниями на различных уровнях (базовом и повышенном) и с помощью различных типов заданий. Следует подчеркнуть, что обществознание – предмет единый, однако достаточно сложно одинаково хорошо продвинуться в освоении экономики, социологии, политологии, культурологии, правоведения, социальной психологии и философии.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

### 1. ОБЩЕСТВО

**Требования** обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Общество»:

1. Общество как динамичная система (понятия «общество», «система», «динамичная система», признаки общества как динамичной системы);
2. Общество и природа (понятие об обществе как о выделившейся из природы, но тесно связанной с ней части материального мира, о формах взаимодействия общества и природы);
3. Общество и культура (понятие о культуре как о «второй природе», культура как социальное явление, порождение общества; культура и цивилизация);
4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества (представление об обществе как о системе, состоящей из ряда подсистем или сфер, понимание общественной жизни как процесса и результата взаимодействия основных сфер);
5. Важнейшие институты общества (понятие «институт общества», социальные институты – государство, право, религия, наука, образование, семья и др.);
6. Многообразие путей и форм общественного развития (исторические типы общества – традиционное или доиндустриальное или аграрное, индустриальное, постиндустриальное или информационное общество; эволюция и революция, реформы и революция);
7. Проблема общественного прогресса (проблема направленности общественного развития, понятия о прогрессе, регрессе, циклическом развитии, критерии прогресса и его противоречия);
8. Целостность современного мира, его противоречия (факторы целостности: развитие средств коммуникации, транспорта, техники, экономики, острота глобальных проблем; многообразие современного мира, что выражается в природно-климатических условиях, религиозном облике современного мира);
9. Глобальные проблемы человечества (понятие «глобальные проблемы», их особенности, характеристика отдельных глобальных проблем: экологическая проблема, преодоление отсталости, демографическая проблема, проблемы сырья, природных ресурсов).

### 2. ЧЕЛОВЕК

Многие вопросы этого блока сложны для понимания. Это объясняется обобщением знаний о человеке. Человек является предметом изучения многих наук: антропологии, психологии, физиологии, педагогики, медицины и др. Перерабатывая различные данные этих наук, определенное истолкование и осмысление сущности и предназначения человека дает философия, а философские вопросы в силу высокой степени обобщенности знания, его многозначности не могут быть легкими.

**Требования** обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Человек»:

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции (антропогенез: теории происхождения человека);
2. Бытие человека (биологическое, социальное, духовное бытие человека);
3. Потребности и способности человека (понятие «потребности человека», классификация потребностей: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные; понятие «способности человека», задатки, способности, таланты, гении);
4. Деятельность человека, ее основные виды (понятие «деятельность», мотивы человеческой деятельности, структура деятельности: объект, субъект, цель, средства достижения, процесс, результат; виды деятельности: учение (учеба), игра, труд, общение);
5. Деятельность и творчество;
6. Цель и смысл жизни человека; самореализация;

7. Личность, ее социализация и воспитание (понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», «социализация»);
8. Внутренний мир человека (духовный мир человека);
9. Сознательное и бессознательное;
10. Самопознание и поведение;
11. Свобода и ответственность личности.

### 3. ПОЗНАНИЕ

Почти все вопросы, относящиеся к познавательной деятельности человека, можно считать сложными. Во многом это связано с тем, что рассматриваемые здесь понятия относятся к философскому знанию, а постигать философию, оперирующую предельно общими, абстрактными категориями, весьма непросто. К тому же философские понятия, охватывая очень широкий класс явлений, как правило, многозначны, а, следовательно, каждый раз приходится определять, в каком именно смысле употребляется данное понятие в приведенном контексте. Не забудем и о том, что философская мысль многовариантна. По ряду проблем философы спорят между собой, дают свои оценки и трактовки.

**Требования** обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Познание»:

1. Познавательная деятельность и чем она отличается от других видов деятельности;
2. Чувственное познание, его специфика и формы (ощущение, восприятие, представление); рациональное познание, его специфика и формы (понятие, суждение, умозаключение); взаимосвязь чувственного и рационального познания; интуиция;
3. Истина, ее критерии; относительность истины (абсолютная, относительная, субъективная и объективная истина);
4. Роль практики в познании;
5. Характерные черты научного познания (уровни научного познания: теоретическое и эмпирическое); методы научного познания (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, сравнение, дедукция, индукция, моделирование); структура научного знания: идея, теория, закон, гипотеза; что отличает науку от лженауки;
6. Многообразие форм человеческого познания; особенности мифологического знания; житейское (обыденное) знание; искусство как средство познания мира;
7. Науки о человеке и обществе; субъект и объект социального познания.

### 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Трудность оперирования экономическими понятиями связана с тем, что многие из них имеют высокую степень обобщенности, охватывают широкий спектр разнообразных явлений. К их числу относятся такие понятия, как «экономика», «экономическая система», «рынок».

**Требования** обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»:

1. Существенные признаки понятия «экономика», чем различаются понятия «экономика как наука» и «экономика как хозяйство»;
2. Экономическая культура;
3. Основные проявления экономической жизни общества;
4. В чем состоят различия форм собственности;
5. Характерные черты разных типов экономических систем, что общего и каковы отличия в функционировании различных экономических систем (традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика);

6. Многообразие рынков; конкуренция; действие рыночных механизмов на рынках труда, товаров и услуг, капитала;
7. Измерители экономической деятельности (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт);
8. Экономический цикл и экономический рост; структура экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем;
9. Обмен; деньги и их функции;
10. Государственный бюджет; источники государственных доходов и направления расходов средств бюджета; государственный долг; денежно-кредитная политика;
11. Цели и направления налоговой (фискальной) политики государства;
12. Характеристика рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей;
13. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система;
14. Рынок труда; прожиточный минимум; безработица; уровень жизни.

## **5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

**Требования** обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Политическая сфера жизни общества»:

1. Политика и ее роль в жизни общества; политика как деятельность; субъекты и объекты политики; структура политической сферы;
2. Власть, ее происхождение и виды; разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная); политическая система: институциональная, нормативно-правовая и функционально-коммуникативная подсистемы;
3. Роль государства в политической системе; признаки государственного суверенитета; функции государства; формы государства: форма правления (монархия: абсолютная, дуалистическая, конституционная; республика: президентская и парламентская), форма государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное);
4. Государственный аппарат;
5. Политический режим; демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы;
6. Политическое участие граждан; основные черты гражданского общества;
7. Избирательные системы; выборы, референдумы; типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, мажоритарно-пропорциональная (смешанная);
8. Политические партии и движения; многопартийность;
9. Политическая идеология, основные идеологии: консерватизм, либерализм, марксизм (социализм или коммунизм), фашизм;
10. Местное самоуправление;
11. Политическая культура, типы политической культуры: патриархальный тип, подданнический тип, активистский тип;
12. Правовое государство.

## **6. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

**Требования** обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Духовная жизнь общества»:

1. Культура и духовная жизнь: духовные потребности, духовное производство, понятие и признаки культуры, материальная и духовная культура. Пути приращения культурных ценностей, социальные функции культуры;
2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры, их признаки; доминирующая культура, понятие субкультуры, молодежная субкультура, контркультура;

3. Средства массовой информации: место СМИ в системе массовой коммуникации, отличительные черты и социальные функции СМИ;
4. Искусство: понятие и социальные функции искусства, специфика искусства, формы искусства (литература, театр, живопись, скульптура и др.), эстетика;
5. Наука: понятие и социальные функции науки, классификация наук, социальные и гуманитарные науки;
6. Образование и самообразование: понятие «система образования», ее общественные функции, система образования в России, понятие и цели самообразования;
7. Религия как феномен культуры: понятие и социальные функции религии, типология религий: первобытные верования, национальные религии, мировые религии (буддизм, христианство, ислам);
8. Мораль и ее категории: добро и зло; совесть, этика;
9. Тенденции духовной жизни современной России.

## 7. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Большинство заданий, направленных на проверку знаний данной содержательной линии, не вызывает особых затруднений при выполнении. Во многом это связано с тем, что рассматриваемые здесь понятия наполнены содержанием, известным не только по школьному курсу обществознания, но и из личного социального опыта. Каждый человек имеет определенный социальный статус, он связан множеством невидимых нитей с другими людьми, представителями разных социальных групп. Многообразие этих связей образует структуру социальных отношений. Социология – это логически стройная и обоснованная система достоверного знания об обществе в целом. Однако для правильного ответа на экзаменационные вопросы одного социального опыта будет недостаточно, необходимо владеть основами научных знаний об обществе, чтобы не подменять научное знание явлений и процессов житейскими представлениями о них.

**Требования** обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Социальная сфера жизни общества»:

1. Социальные отношения и взаимодействия;
2. Многообразие социальных групп (виды социальных групп: по количеству участников, по характеру отношений и связей, по месту жительства, в зависимости от пола и возраста, по этнической принадлежности, по уровню дохода, по характеру и роду занятий);
3. Социальный статус (понятие «социальный статус», исходные (предписанные, прирожденные) и достигаемые статусы);
4. Социальные роли;
5. Неравенство и социальная стратификация (сословие, класс, маргиналы, люмпены);
6. Социальная мобильность (понятие «социальная мобильность», горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность);
7. Социальные нормы (понятие «социальные нормы», которые подразделяются на моральные (этические) нормы, правовые нормы, политические нормы, религиозные запреты и предписания, эстетические нормы; социальные санкции: позитивные и негативные санкции);
8. Отклоняющееся (девиантное) поведение (негативное и позитивное отклонение);
9. Социальный контроль и самоконтроль;
10. Семья как социальный институт и малая группа (формы организации семьи – супружеская и родственная); тенденции развития семьи;
11. Молодежь как социальная группа;
12. Этнические общности (понятия «этническая группа», «этнос», «народ», три основных вида этнических общностей: племена, народности и нации); межнациональные отношения;
13. Социальный конфликт и пути его разрешения (понятие «конфликт», виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт принадлежности, конфликт с внешней средой);

14. Национальная политика (конституционные основы национальной политики в Российской Федерации); социальные процессы в современной России.

## 8. ПРАВО

Почти все вопросы, относящиеся к правовому регулированию можно отнести к сложным. Во многом это связано с тем, что рассматриваемые здесь понятия имеют строгую формальную определенность.

**Требования** обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Право»:

1. Право в системе социальных норм;
2. Система права: основные отрасли (конституционное право, гражданское право, уголовное право, административное право, трудовое право, семейное право), институты, отношения;
3. Источники права (правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой акт); правовые акты (конституция, система законодательства, подзаконные акты: указы, постановления, акты местных органов власти);
4. Правоотношения; правонарушения (обязательные признаки правонарушения: деяние, противоправный характер, дееспособность, виновность, общественная опасность; правонарушения делятся на преступления и проступки – гражданские, административные и дисциплинарные);
5. Конституция в иерархии нормативных актов (понятие «конституция» и принципы российского конституционного права);
6. Публичное и частное право (к отраслям публичного права относят: государственное, административное, финансовое, уголовное, отрасли процессуального права; к отраслям частного права: гражданское, трудовое, семейное, а также такие комплексные отрасли, как торговое, кооперативное, предпринимательское, банковское и др.);
7. Юридическая ответственность и ее виды (понятие «юридическая ответственность» и четыре основных вида юридической ответственности: уголовно-правовая ответственность, административно-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность);
8. Основные понятия и нормы государственного (конституционного), административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации;
9. Правовые основы брака и семьи (семейное право, брак, права и обязанности супругов, права и обязанности детей и родителей, опека и попечительство);
10. Международные документы по правам человека;
11. Система судебной защиты прав человека;
12. Основы конституционного строя Российской Федерации (основы конституционного строя – характеристики государства, закрепленные в Конституции РФ. Российская федерация является демократическим, федеративным и правовым государством с республиканской формой правления);
13. Федерация, ее субъекты;
14. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации (Высшим органом законодательной власти является Федеральное собрание – парламент, состоящий из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Исполнительную власть возглавляет правительство, высшую судебную власть представляют Верховный суд, Конституционный суд, Высший арбитражный суд);
15. Институт президентства;
16. Правоохранительные органы (в систему правоохранительных органов РФ входит судебная система, прокуратура, органы внутренних дел, органы безопасности, адвокатура, нотариат);
17. Международное гуманитарное право (Организация Объединенных Наций (ООН), Комитет по правам человека, созданный в 1976 г., организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ));
18. Правовая культура (понятие «правовая культура»).

## **Критерии оценки результатов вступительных испытаний по общеобразовательному предмету «Обществознание» при поступлении в Сыктывкарский лесной институт**

Экзаменационная работа по общеобразовательному предмету «Обществознание» состоит из 60 заданий разного уровня сложности.

Среди заданий представлены:

- 1) задания с выбором ответа, где из четырёх вариантов ответов правильный только один;
- 2) задания на установление соответствий между позициями (признаками или характеристиками);
- 3) задания, предполагающие самостоятельный ответ.

Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, объяснение, оценивание. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают комплексную познавательную деятельность.

При оценке результатов вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Обществознание» используется 100-балльная шкала.

За каждый правильный ответ в заданиях ставится 1 первичный балл. Первичные баллы переводятся в тестовые баллы по следующей шкале:

### *Шкала перевода первичных баллов в тестовые*

Первичный балл	25	30	35	40	45	50	55	60
Тестовый балл	44	50	59	67	75	84	92	100

Максимальное количество баллов – 100, минимальное – 45.

Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде теста. Вступительное испытание длится 150 минут.